

2023年双减背景下作业设计汇报 双减背景下作业设计心得体会(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

双减背景下作业设计汇报篇一

新学期，我们迎来了双减政策，双减政策的出台，将作业问题推向了更加凸显的位置。作业问题作为双减中的重要一项，我们应该怎样配合“双减”，由该怎样回应“双减”呢，这是值得我们思考和探索的问题。

作业问题，由来已久，已是师生共同的不可回避的大问题。因为作业负担的深受诟病，让我们对作业都谈之色变。其实，作业作为课堂教学的有效延伸和必备补充，已成为我们师生共同完成学业不可或缺的重要组成部分。教师将作业作为课堂教学的反馈和对学生学习成效的检测，而学生将作业作为根深蒂固的每天应完成的任务。但作业的重复性、任意性、无序性、无效性问题越来越严重，各学科作业的布置不合理不联通，不配合，导致学生做作业时间加长，负担加重，成为学生课业负担的桎梏。作业的历史性难题已愈演愈烈，已严重阻碍学生的学习兴趣和动力。而未来已来，我们该如何对待作业问题，面对作业问题又该如何去从，已成为我们的重要课题，而我们要培养的未来学生必须是具备思维性、综合性、开放性、合作性的综合能力的，而作业问题也必然要解决这些问题，培养契合这些未来要求的人才的。

我们的作业建设要有起色，必然要围绕作业问题的前世今生而未来发展而谋划，在一线教学的几年实践中，我们发现出作业建设可以从作业设计、作业实施和作业评估三个方面出

发进行实践、探索，并取得一些认同和成效。我们最终发现，作业问题的解决最重要的是要在作业设计上做出文章，我们要想力克作业顽疾，就必须克服唯己主义，唯学科主义，唯个人主义，而是全体教师通力合作，既有设计出本学科的优质作业又要有跨学科综合性作业，也要有社会实践性作业，如果我们不同的学科老师集思广益，将不同的学科作业整合，将不同的培养目标融合，将不同学生的培养目标和学习基础分层要求，以设计出不同纬度的作业项目，兼具作业的难度和广度，就是好作业，就是有效作业，就是优质作业。在此基础上如能有开放性将会更好地增强学生的兴趣和参与，例如设计出能突破标准答案的唯一性的开放性作业，给不同学生提供广阔的学习时空，让不同学生按自己的学习节奏来，实现素养的自然养成，充分体现作业的尊重性和人文性。最后在作业评估上，基于指导激励，及时而又中肯、诊断而又能促进学生的作业完成。

作业设计的开展，就要针对不同的培养目标，设计不同类型的作业；针对不同的知识特点和掌握要求，设计不同形式的作业；针对不同学生的学习基础，设计不同难度系数的作业。这样的作业设计，既为学生的综合素养，也为学生的全面发展而考虑。作业改革是必然的，是提高学生学习兴趣的关键。在实际教学中我们在课前就要精心准备作业设计，因为很多学生对课堂还是很感兴趣的。但一提到作业就有些反感，普遍认为作业多而且时间长，也就对学习逐渐失去兴趣。其实还是我们作业的多样性不够。因此抓住学生的兴趣点进行学科结合，才能慢慢提高学生的作业兴致，才能在与生活实践相联系中培养学习兴趣，才能设计符合课标又有一定创新的作业。而数学中的一题多解，便是给学生更多的思考空间，实现对知识的深度理解。

作业设计是基于学业发展的，是基于教学及所属学科作业标准之上的，因此，我们应力求设计适量的作业，力切不给学生增加负担。

作业设计需要我们教师付出很多精力去谋划，作业改革与创新是一项长期的工作，需要我们不断从中发现问题并解决问题，需要我们不断探索，不断开拓。

不可否认，双减政策的出台，是我们作业建设的新的挑战 and 契机，我们唯有不断学习，在学习中理解，在理解中不断调整，在调整中不断尝试，才能为学生的作业兴趣激发和作业动力输入而做出自己应有的贡献。

双减背景下作业设计汇报篇二

近期我聆听了《“双减”背景下的作业设计和管理》校长论坛，收获满满，接下来讲讲我的一些心得体会。

聆听讲座后，我认识到“双减”是国之大计、民生工程，国家排除重重困难险阻，出台政策，努力为我们解决外部环境的大问题，校长和老师们就要守好学校教育、课堂教学这两个主阵地。关键在于提高课堂教学质量，每天2小时的课后服务，就是要全面重构教学结构，关注时间的分配，教学方式的改革，只有线上与线下、校内与校外、课内与课外有机组合，才能实现“综合化教学”。

作业时间不是越长越好，超过了一定时间以后，学生可能作业做的时间越长，学习效果就越不好。如果导致睡眠不足，还会影响第二天的学习状态和效率。

每个学生的基础不同，接受能力不同，作业的效果也就不同。从培养核心素养的角度来看，作业应该具有情境化，注重学习知识和技能，要围绕一定的主题来完成，注重作业的开放性。越开放的题目，就越能够激发孩子探索精神。

作业是承载学生思维发展的重要环节，因此作业设计需要开放思维，具体表现为：开放的问题情境、不同的思维过程和多元的思维结论。这样表明，培养孩子的核心素养，让孩子

在学习知识的过程中形成能力和提升素养，真实的、开放的作业设计是全体教师需要思考和有效落实“双减”政策的出发点和落脚点。

教学内容的再分配方面注意课堂上要主要完成以下任务：预习检测、教学重难点突破，课堂训练的强化。而课后集中完成作业及学生兴趣特长的培养。教学评价的调整要从关注老师到关注学生。课堂教学、作业设计都要以课程标准规定的阶段内容和目标为基准，要在落实必备知识、关键能力和正确的价值观上下功夫，否则不能达到“减负提质”的目的。

“双减”背景下的课后服务和作业设计，教师要牢记学校教育“立德树人”的根本任务，及时从“育分”转向“育人”，准确把握义务教育的奠基作用和基本职责，在正确的方向指引下才能落实“双减”各项工作。

双减背景下作业设计汇报篇三

课后作业是课堂教学活动的延续。它可以检验教学效果，帮助教师及时了解学习情况，帮助学生有效巩固知识，提高应用能力，培养学科素养。学期开始就在作业布置上努力下功夫，以下是双减背景下如何有效布置作业的一点思考和体会。

作业是课堂教学活动的延续，可以检测教学效果，有助于教师及时把握学情，还可以帮助学生有效巩固知识，提升应用能力，培养学科素养。然而，在过去相当长时间里，过多过重过难的作业负担，不仅打击了许多学生的学习积极性，而且令大多数孩子身体素质下降，甚至身心受到伤害。不久前，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（简称“双减”政策），由于“双减”政策直击应试教育的功利、短视要害，因而在社会上引发了强烈反应，学校、家长、老师对国家的这一重大决策普遍表示了热烈欢迎和支持。

“双减”政策明确要求，学校、教师、家长必须减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，不得布置超过国家课标难度的作业；不得给家长布置或变相布置作业；不得要求家长检查、批改作业；教师不得参加校外有偿补课等等，特别是小学一、二年级学生，不得安排纸笔考试，不布置书面作业。对于国家规定的明令禁止的红线，每个教师都必须了然于心，时刻自警、自省、自勉、自励，要把国家的政策精神切实落实到行动上、工作中。

有人认为，学生的作业少了，教师的负担也减轻了，教师可以轻松一些了。这种对“双减”政策的认识其实是一种严重误解，虽然不排除有个别教师以“双减”政策为借口放松自己，但所有学校和绝大多数教师其实都能够清醒地认识到，“双减”政策背景之下，教师的责任不是变小了，而是更大了，要求不是变低了，而是更高了，教师的着眼点和教学重点必须从以往只做好课本知识的传授，更多地转移到对人的培育上来，而且必须通过润物细无声的方式潜移默化让学生德、智、体、美、劳得到全面发展。为此，每一个教师都必须在思想上、行动上作出相应调整和提高，更好地扮演好立德树人、教书育人的关键角色。

在“双减”政策背景下，教师再也不能够为了追求学生的考试分数而不断给学生加压，让学生成为刷题机器。教师必须控制好纸笔作业的总量，要做到少而精，精而有趣；这样既能够达到纸笔考试相同的效果，更为重要的在于，能够有效提升小学生学习兴趣和热情。

然而，要做到作业的“少而精、精而有趣”以及安排生动活泼的“口头”作业，其实不是一件简单的事情，需要教师比以前下更大的功夫，费更多的时间，做更深入的教学研究，课前准备要更加充分，教材研习要更加透彻，知识要点要更加突出，学生的情况要全面了解，只有如此，才能根据学生的实际情况精心设计教学活动和作业安排。在“双减”政策背景下，教师要尽量避免出现机械、单调、重复性无效作业

或惩罚性作业，尽量缩减一些死记硬背、反复抄写的练习；作业设计要符合学生年龄特点和心理规律，作业的形式必须多样化，切忌只有单调的书面作业，应该增加更多的实践性、操作性等体验类作业。各种体验类作业形式不仅是学生所喜爱的，而且还可以激发学习困难生的学习兴趣；作业设计既要面向全体，又要兼顾个体差异，教师应该积极探索分层作业、弹性作业、个性化作业的设计，探索因材施教下的作业设计；教师还要认真批改作业，加强面批面改，做好学生的答疑辅导。

双减背景下作业设计汇报篇四

作业是教学过程中一个有机组成部分，是课堂学习的知识技能及时巩固的重要途径，作业也是学生解决问题能力，创新实践能力，思维能力提升的重要途径。

作业从本质上说是学生自主学习的过程，与教学价值互补，是推动学生独立学习，培养恒心毅力，自我约束，学会时间管理和快速进步的重要途径。

在双减政策下，要想解放孩子，最关键是要解决作业设计的问题。

作业时间不是越长越好，作业做的时间越长，学生的学习效果就越不好。如果让一个孩子连续做4个小时的作业，这个孩子意识就会越来越差了。因为他的体力跟不上了，他学习效率也就会降低，第二天听课也就不专心了。所以要严格控制作业的时间。

很多老师预估布置的作业完成时间会高于学生实际完成的时间。教师在布置作业时不能只关注好学生来进行，应该关注中下等学生的完成情况，布置作业时合理安排内容时间。

每个学生的基础不同，接受能力不同，作业的完成效果也就

不同。

双减政策下，尽量避免出现机械、单调、重复抄写的作业，作业的形式要多样化，不仅要有书面作业，也应该增加更多的实践性，操作性等体验类作业，书面作业也要根据不同学生的不同水平由易到难地布置阶梯作业，既能保证学习能力弱的孩子完成作业，激发学困生的学习兴趣，又能让上中等学生吃得饱，所以教师应该积极探索分层作业，弹性作业，个性化作业的设计。作业量减了，就应加强面批面改，让学生的学习有质的提高。

总之，在设计作业时注重目标和内容的一致，既要设计科学，又要设计合理。这几个要素是紧密相关的。作业设计好了，学生就真正的提质增效了。

在双减政策下作业布置的方法和策略我们仍然在探索着，实践着。

双减背景下作业设计汇报篇五

“双减”政策的落地给当前的教育带来很大的影响。如何在减轻学生课业负担的同时，又保证教育教学的质量，是我们教育人共同面临的重要课题。尤其是占据学生大量时间的作业，如何改革将会显得愈加重要。但只喊口号是没有用的，这需要我们老师多思考、多想办法、多策划、多去创新作业形式，在行动中不断探索。

这个国庆假期前，我们开年级会，重点研讨了作业改革的问题。我们提倡创新作业形式，作业一定要有设计。不要总是像从前那样，拿着教辅当作业、拿着现成买来的成套的试卷当作业、拿着简单的抄写当作业。我们要求杜绝简单的抄抄写写的作业，杜绝大量的一套又一套没有针对性的卷子。要关注作业的质量，让学生乐于完成作业，让作业真正成为提高学生自主学习能力的过程。会上牛老师还分享了英语组的

作业研讨结果。大家听得也都很认真，但真实效果如何，心里还是有点担忧的。

就在昨天和今天，各科作业反馈来了，真的太惊喜了。感慨于老师们用心策划、创新精神和高效的执行力；感慨于孩子们让人惊叹的想象力和超强的动手实践能力。

首先说说生物组作业——制作孢子印，或者任选一种常见的动物，进行动物的结构录制。遇到这样有趣的作业，学生能不喜欢吗？制作孢子印着先了解蘑菇的结构，再把孢子印的制作过程总结和梳理，把制作过程录制成视频，最后编辑排版以美篇的形式发表出来。孩子将课堂上所学的他人之知、教师之知，在实践制作的过程中，内化为了自我之知。依靠自身的能力去理解、内心和掌握了学习内容，培养了学生独立学习的能力，这便是孩子们心智的自主活动、思维的自由体操。我看了昨天焦乐阳同学的视频讲解，禁不住有了自己制作一幅孢子印的冲动，可惜太没想象力了，做的并不好，不如学生的作品生动有趣。年级群里今天又陆续发孩子们录制的动物结构讲解视频，有讲蚯蚓的，有讲竹节虾的，讲解语言规范、思路清晰，让我也跟着学习了很多生物学的知识。孩子们将学习的新知，在一遍又遍视频讲解的过程中不断反刍，揣摩、体验和回味。这才是真学发生的过程。

还有我们的数学小讲师们，依然坚持每日一更新，每日一专题，昨天讲解的是第一章单元卷错题专讲，有效地解决了平日里让老师发愁的错题库问题。每位同学根据自己的情况，选取错题，理清解题思路，做好思维导图、再流畅地讲解出来，分享到班级钉钉群里。最后选取部分同学的作品发表在美篇上，老师、同学家长争相转发。到今天为至数学小讲师们已经发表了100个美篇作品，拥有粉丝近300人，阅读量近4万人次。这样的作业不仅提高自己的语言表达能力，也在提高自己的同时帮助到更多的同学。孩子们人人争相参与，个个乐此不疲。

这几科作业还有一个共同的特点，就是跨学科作业的探索与实践，与信息技术的高度融合，每一条视频的录制和剪辑，每一期美篇的制作都融入孩子们大量的精力和创新力。正是这些有趣的作业把老师家长担心的电子产品问题，用正向的运用作引导。将孩子们玩游戏、看玄幻的错误模式解离。充分发挥信息化的正能量，真正把信息技术与自己的学习、生活相结合，服务于学习和生活。这得益于疫情期间线上课程的一些启示。让信息化、智能化助力于我们的教育教学。这也是未来教育发展的一个趋势，也将成为未来教育所必须面对的课题。我们勇于做第一吃螃蟹的人。相信今后的作业建设一定能越来越好，构建真正高质量的学校作业体系。