

最新英语学科教育教学工作总结 英语学科工作总结(大全10篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

英语学科教育教学工作总结 英语学科工作总结篇一

前几天英语考试的成绩下来了，成绩比以往提升了一些，因为英语成绩不是一般的差，所以每提升一点，都会特别兴奋。兴奋之余，也会分析一下成绩为何提高。

在考前几天，母亲在我不情愿下，硬是让我背了一个单元的单词。所以在之后的考试上有了提高。但那些扣分点，全都集中在课文背诵和句型的应用上，不禁对老师说的“课文很重要”又信服了几分。

想要成绩好，必须下功夫背，不能再像前几年那样无视英语了，要抓紧背单词和句型。

- 1、每天晚上抽出十分钟时间背十个单词。
- 2、用五分钟复习前一课的单词。
- 3、做一篇英语阅读。
- 4、每个周末背背句型，做其他的题。

因为自己的意志力一直有所欠缺，所以总是不能按时完成制

定的目标，但我还是希望一个星期中，至少能完成其中的三项，这是我的最低底线。

英语学科教育教学工作总结 英语学科工作总结篇二

在教学中，认真备课，认真阅读各种教科参考书，结合自己的教学经验与学生的学习情况，认真编写好教案制定好教学计划，并不断地加以改善修改，在传授学生知识的同时，关心爱护学生，特别是差生，课堂密切注意他们，教育他们求学勿半途而废，在思想教育的同时，还耐心地辅导学生复习遗漏知识。使他们的学习成绩跟上班里的其他同学。帮助他们树立学好各门知识的信心。

戏、唱英语歌等来激发学生的学习兴趣。鼓励学生大胆质疑，注重以学生为主体、教师为导的教学方法，充分调动学生的学习积极性。学生有疑难和不懂读的地方，我总是不厌其烦地讲解、分析、带读，力争让他们学了就懂，懂了会用。在批改作业方面。学生的作业总是按时及时地批改，并详细地做好批注，对普遍性错误，在全班重复讲解、分析。针对个别学生的作业还采取面批方法，一一地分析讲解、帮助学生解决疑难习题，大大提高了教学质量。在听力方面。为提高学生的听力水平，常让学生听英语歌曲及英语会话的录音磁带，还让学生表演对话，背书。

弃为喜爱，变忽视为重视，变冷漠为关注，变薄待为厚待。我注意帮助他们找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次是以平常的心态对待：差生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应享有同其它学生同样的平等和民主，也应享受到优秀学生在老师那儿得到的爱。厚爱差生，我真正做到以情动人：首先做到“真诚”二字，即我在学生面前不敢有丝毫虚伪与欺哄，做到言出必行；其次做到“接受”，即能感受差生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任中差生，鼓励他们自由讨论；最后做到“理解”二字，即通过学生

的眼睛看事物。由于我能善意理解他们，高兴地接受他们，因此促进了中差生不同程度的进步和发展。

我研究的课题是《寓英语教学与游戏中》，确定了研究课题后。首先学习了先进的教学理论，《小学英语课程标准》和教材编者说明，深刻理解教材编写的意图，理解教材的内涵。在教学中，特别强调游戏教学法的精髓是愉快教学，一定要让学生在轻松愉快的气氛中学习英语。尽可能将枯燥的语言现象转变为学生乐于接受的、生动、有趣的游戏形式，为学生创造丰富的语言、交际的情景，使学生在玩中学、学中玩。探索了游戏教学的基本模式，其基本结构为：唱歌热身---游戏引入---新知学习---边玩边练---表演竞赛巩固。这样，每节课都有游戏、有歌声，课堂气氛活跃起来，学生学习兴趣也激发起来了。

能制定好复习计划，并能认真备好复习课，制定复习计划并付诸于教学过程中。同时能够认真布置和批改课后作业，争取不让作业成为学生的一种负担。经过师生的共同努力，班级学生取得了很大的进步。

当然，在教学过程中我知道还有许多不足之处。我会在今后的教学过程中逐步改正和完善教育教学方法，争取更大进步。“路漫漫其修远兮”只要不断的努力，一定会取得优异的成绩。

英语学科教育教学工作总结 英语学科工作总结篇三

开学初，组织全镇的专、兼职英语教师参加县教材培训，了解教材的内容，把握教材的重、难点，了解本册教材在小学英语教材体系中的地位及作用，为更好地使用教材作好铺垫。在本学期的第二周，组织全镇英语教师重新学习新课标，新理念，并联系自己的教学实践，谈谈自己是怎样做的，哪些做法符合新课标所倡导的，哪些做法还不太合理，并共同端正改正方法。本学期把每周一下午定为集体备课时间，至里，

各位教师都及时来到中心校。通过集体备课，发现了不少问题，也解决了不少问题。如果集体备课后还有时间，就组织所有教师观看，学习名师的教学录像，并对录像片进行点评，各位教师都能够畅所欲言，受益匪浅，本学期还多次组织教师外出学习，经常到县内的兄弟学校学习、交流。如果受名额限制，无法一次让所有教师都参加，就采取轮流制，让每位教师都有外出学习的机会。

为了切实抓好课堂教学，本学期曾多次组织，本校教师开研讨课，中心校的教师利用每月一次的开课日，而在完小的教师则由中心校统一安排时间，每所完小都有一次开课的机会。开课的这一天，所有英语教师都准时参加，而且中心校的领导也主动参加这项活动，以此说明学校领导对英语这一学科的重视。上完课后，学校领导及各位教师共同评课，共同探讨如何上好英语课。每一次活动都能使各位教师学到新的东西，并激励着自己在平时的教学中认真认真实践，不断探索。李秀梅、陈玲两位教师年青有活力，所上的课也生动有趣，富有感染力，任江英、徐伟花两位教师虽然只教了一个学期，却显得很老练，课堂上能够吸引住学生的注意力，使同学们在不知不觉中学会了新知；徐怀修老师虽然年龄较大，却有自己独特的教学方法，不仅使学生想学，而且还引导学生朝着会学的道路迈进。

本学期的兴趣小组继续开展，在兴趣小组的活动中，不只是教同学们一些儿歌、小诗，而且也穿插着音标的教学，把书本中出现的读音系统地整理了一下为他们以后的学习打下基础，参加兴趣小组的同学表示，下学期要继续参加，并有其他同学也想参加英语兴趣小组。

在本学期的教学中，特别是四、五年级的教师都深深感觉到，在英语教学中两极分化的现象越来越明显，要消除这一现象是一个较长时间的工作，本校教师会在今后的教学中不断努力，集思广议，尽量消除这一现象。

英语学科教育教学工作总结 英语学科工作总结篇四

这学期，我继续担任小学三年级英语教学工作。从各个方面培养孩子的英语学习兴趣，利用一切机会，锻炼孩子的听说能力。在完成教学任务的基础上的工作，拓展学生的知识面，以下是我一年来的教学总结。

□pep□教材小学三年级英语共有七个模块，主要内容是：文具类，家庭成员类，数字11到20，水果类，玩具类，形容词类。这些内容都对孩子们来说是零散。

在课前加入日常对话练习，每个人都有机会参与，锻炼其他学生的听力的同时，把零散的内容加以归整，做到语言的整合；加入，比比读读的游戏，把归类单词按照学生的记忆遗忘规律重复出现，淡化重点。把讲课的时间压缩到十五分钟，把课堂真正的还给学生。引导学生在玩中学习，在唱中学习，在体验成功中学习，人人都是小老师，人人都是好学生。

在教学过程中老师是教学的领导者和参与者。整个教学过程中由于学生的掌握情况不同，会出现了优差分层。不同学生的学习兴趣也不同，有的学生是视觉行的，喜欢通过优美的图片和实物来学习；有的学生是听觉型的，喜欢在有韵律的音乐中学习。因此对于相同内容，就需要设计不同的练习形式。目的是照顾更多的学生。

英语作为一门外语，需要多应运。为此，早读时，我早早到教室布置读的内容，认真辅导。通过让好学生领读，其他学生用认真的态度去读，去认，去记的方法。通过加分，公开表扬等，不放松属于自己英语课堂的每一分钟。

运用多种评价方式，小组评价，合作小组自评；评价多种层面，学习效果的评价，学习态度的评价，学习方法的评价，合作能力的评价；评价多种技能，听，说，读，写。给学生一客观全方位的评价，让优等学生在看到自己成绩的同时感

到自己的不足；让学困生在感到自己不足的同时看到自己的亮点，让每一个学生都有成功的机会。

英语的学习不是一朝一夕的事情，我们看到的应该是学生的终生发展。教学效果是我们所追求的，但不是我们唯一的追求。学生最终学会学习英语，能够持续的保持学习英语的兴趣，不管升入哪一级依然可以独立的进行学习，才是英语教育的最终的成功。

我们如果只注意自己教授的学科只能成为教书，而育人是最重要的。学生的学习品质，学生的人格情操，都是为人师者不容忽视的。在教授学生知识的同时引导学生做人，是英语课堂外的收获，更是学生天天收到的最大的益处。

诚然，工作中还存在着很多的失误，譬如，会因为某些学生的不认真而迁怒其他学生，会因为没有达到自己理想的教学效果而不能及时的调控自己的情绪以至于影响教学的进程。相信还有许多的不足希望大家能给我宝贵的意见和建议。

英语学科教育教学工作总结 英语学科工作总结篇五

一、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学反思。

二、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一

个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上英语课，就连以前极讨厌英语的学生都乐于上课了。

三、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常征求其他老师的意见，改进工作。

四、认真批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到博雅书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们思想，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉地把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上进。使学习成为他们自我意识力度的一部分。在此基础上，再教给他们学习方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

六、积极推进生本教育。目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

七、狠抓学风。我所教的九(二)班学生比较偏科，上课的时候比较不太认真，虽然大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。但有为数不少的学生，因为有偏科现象，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕分数低而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我结合班主任狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评偏科得学生。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。后来大部分同学对该课很感兴趣，学习劲头也浓，只是差生面太大了，后进生基础太差，考试成绩都很差，有些同学是经常不及格，我找来差生，了解原因，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习英语的重要性，跟他们讲一些有趣的英语故事，提高他们的兴趣；有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们；一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都养成了勤学苦练的习惯，形成了良好的学风。

总之，我尽善尽美地完成了这学期的教学任务，有了辛苦的付出，也收到了可喜的成绩，这就是进步。但是我不能满足眼前的点滴成绩，还要继续努力，争取最优秀的成绩！

英语学科教育教学工作总结 英语学科工作总结篇六

时间如流水般淌过，转眼间期中考试也已经结束了，成绩也已经公布了。望着试卷上的分数，我惊讶了。因为这并不是我真正想要的分数。六年级下册的第一次英语期中考试开始了这次考试已成为我学习生涯中最低分的一次考试。在这次英语考试，我竟然考了73分，从三年级开始，到六年级，我从未考过如此低的分数，于是，我开始自我检查。

我一到考试的时候总因紧张而很着急，为此，我总结了我没考好的原因：

- 1、平时没有养成细致认真的习惯，总是不把题目读完就答题，考试的时候答题粗心大意、马马虎虎，导致很多题目会做却被扣分甚至没有做对。
- 2、在做阅读理解的时候，我根本看都看不懂，这个脑袋都是晕乎乎的，就随便乱蒙了一下，这都是因为单词没有记熟，看到认识的单词，更本想不出意思来，所以，我的阅读理解扣了8分。
- 3、在考试的前一个晚上没有复习，以前每次英语考试我都会在前天晚上复习好，而在这次考试，我因放了两天假就忘得一干二净了，到了学校才想起来要考试，但我以为这次考试也会像以前考试一样很容易，在考试前10多分钟也不复习，从而导致了考得很不理想。
- 4、平时回到家的时候，不复习一下英语，但到了星期六、星期天也不把英语书拿出来复习一下，只顾看电视、玩电脑。
- 5、在平时听单词的时候，总是死记硬背，就在听的时候默得出来，蒙混过关，到了第二天，就全不记得了，导致了在做选出不一样类的单词这一题的时候，扣了6分。

自我有很多兴趣，作为一个人，一个完整的人，一个明白的人，当然不就更应同机器一样，让自我的兴趣被平白无故抹煞，那样不仅仅悲惨而且无知，但是，如果因为自我的兴趣严重耽搁了学习就不好了，不仅仅不好，有时候真的是得不偿失。第一，这次失败的原因是什么？要认真思考，挖掘根本的原因；第二，你接下来要干什么？确定自我的目标，不要因为失败不甘心之后走，而是要正确地衡量自我。看看想要什么，自我的优势在什么地方，弱势是什么；第三，确定目标。明确自我想要的，制定计划，按部就班的走。

时间仿佛过的很快，一眨眼的功夫，却已学期过半。我仔细的倾听钟表的声音，仿佛感到了时光的流淌，生命的流逝。时间仿佛是一片大海，我仿佛是在大海中行舟的那个人。我在着大海中慢慢的成长，进步。刚上海时，由于不适应海上的生活，很长时间里，没有找到行舟的诀窍，因此，并没有比别人划得更好。等到花了六分之一时，才发觉原先划船在海中遨游是如此愉快，虽然需要费力，虽然需要慢慢的学习划船的技巧和精确度。但，我却依然感到快乐无比。因为在这个探究的过程中，我发现了一种超越自我的快乐。

英语学科教育教学工作总结 英语学科工作总结篇七

本学期我们科组继续以小学英语教学纲要为指导，以学期制定的工作目标为内容，脚踏实地、以务实的态度，全面开展本学科教学教研工作。全体教师同心协力，进一步深化小学英语课程改革，围绕课程实施中的问题而开展教学研究，努力提升教师的教学水平，提高小学英语的教学质量，为学生的终身发展打下良好的基础。

我们深知，作为一名好的英语教师，要不断进取，吸取新的知识，提高教学水平，才能适应时代进步的发展。为此，我们积极参与教研活动，继续组织教师认真学习英语新课程标准，领会新课程标准中阐述的基本理念，引导教师以积极的

态度参与英语课程改革。组织教师认真学习教育理论，阅读教育杂志，领会新的教育精神，反复学习电脑教学课件的制作及应用，掌握多媒体在教学中的应用，学习、研讨、领会新教材编排思路，设计教学环节，寻求培养学生学习能力、学习习惯的突破口；教师之间经常一起备课、精心设计练习，研制教学软件，互通教学等方面的信息。大家互相听课、评课，并走出校门，到其它学校去听课、学习，吸取好的经验，博采众家之长。并就自己在教学工作的做法进行总结，谈体会、讲收获，在科组互相交流。大家互相取长补短，互相学习，共同进步。各位教师水平都有较大提高。

随着素质教育的逐步深入，英语教学被越来越多的人所重视，英语教学质量提高也越来越迫在眉睫。教师更新思想和教学观念，改进教学方法是提高教学质量的有利保障。科组组织安排学习相关文章，学习具体操作步骤并把它运用到自己平常的课堂教学中进行实施。我们深入钻研教材。掌握教材体系、基本内容及其内在联系，抓住主线，明确重、难点，把握关键。并根据学科的性质和教材的特点、学生的年龄特点及班级的实际情况，选择恰当的教学方法，培养学生的逻辑思维能力、语言表达能力，动手操作能力及自学能力。精心设计教案。每课教案要做到“五有”：有明确的教学目的；有具体的教学内容；有连贯而清晰的教学步骤；有启发学生积极思维的教法；有合适精当的练习。努力改进教法的同时，也注意对学生进行学法的指导，以学法的优化推动教法的优化。我们要求每位教师授课后及时记载本课教学的成功和失误；进行总结、反思，不断调整教学方法，不断提高自己的教学水平。教师们在学习、实践、反思、总结的基础上撰写教育教学论文，推广成功经验，推动和促进学校英语教学整体水平的提高。

自园岭三部成立五个双语班以来，学校的双语老师积极参加区里组织的双语教学课改活动，积极与参与实验课题的学校进行听课评课等互动教学活动，在实践中不断成熟、创新和发展。本学期我们科组钟小燕、兰永琳老师分别承担区双语

班公开课，充分展示了园岭双语教师活泼生动的教风教态。受到专家、同行的一致好评。这凝聚了全组老师心血和汗水，我们为有这一支业务能力强，综合素质高的群体而感到骄傲和自豪。

一分耕耘、一分收获。通过一学期的辛勤劳动，取得了可喜可贺的成绩。在福田区首届英语节，小学生英语讲故事比赛中我校三队参赛，本部六（5）班林驰雨同学获得一等奖，一分部六（7）班王晨蓉同学获得二等奖，二分部六（14）班刘原田同学获得三等奖。本部二年级双语班排演的节目《三个小和尚》、《三只小白兔和大灰狼》[chickenlincon](#)分别荣获第三届全国大都市青少年英语艺术表演邀请赛儿童组铜奖，并代表深圳市去北京参加全国英语艺术表演赛。这些荣誉为园岭小学添光加彩。

今后，在教师中要进一步把教研的气氛搞得更浓，以研兴科，以研促教；在学生中要利用一切可利用资源创设情景，掀起学英语的高潮，进一步加强口语训练，课堂教学要实施“大容量、快节奏、多重现、重运用、抓过关”，以提高课堂教学水平和英语教学质量。

我们将不负众望，把握机遇，营造明天，使学校的教学质量迈上新的台阶。

2.英语学科组教研工作总结

3.英语学科学习科组教研工作总结

4.小学高年级文科组教研工作总结

5.初中文科组教研工作总结范文

6.小学英语科组工作总结

7.英语教研工作总结

8.英语教研工作总结

英语学科教育教学工作总结 英语学科工作总结篇八

本学期我担任八年级151班的英语教学工作，151班的学生都是我从七年级开始带上来的，师生之间已经建立了良好的关系，大多数学生已经养成了良好的学习英语的习惯。

新目标的最大特点就是词汇量大，学生平均每天要记20个左右的单词。而要学好英语的关键就是先学好单词，因此我坚持每天听写，并要求学生按照听写成绩给自己布置抄写作业。若听写满分的学生就不用做抄写作业，在这种情况下，很多学生听写成绩越来越好，满分的同学也越来越多。

在一次偶然的的机会，听一个专家的报告，他说，其实备课比改作业更重要。我听了很受启发，原来我一直埋头批改，有时忽略了备课。因此我改进了改作业的`方法，采取分组改作业，即把班级学生分成4人一组，共12组，我自己负责批改组长的作业，其他组员的作业由组长负责批改。这样做，我既能了解学生做作业的大致情况（学生在作业中的错误是有其共性的），又能节约很多时间用于备课，同时还能让组长提高判断能力，真是一举三得。

一开始上新目标时，我找不到让学生背诵的内容，后来我发现听力材料不就是很好的背诵材料吗？于是我每天挑选一些重点内容给学生背诵。渐渐地，学生的语音语调进步了，学生的语感培养起来了。

英语学科教育教学工作总结 英语学科工作总结篇九

本学期，我们组织全体教师认真学习《中小学教师职业道德

规范》、《东莞中学常规教学工作要求》、《教师法》等有关学习材料，进一步提高全体教师的思想认识，加强师德修养，树立忠诚教育事业的信念，做到敬业爱生、严谨自律、勇挑重担、团结协作、勇于创新、与时俱进、终身学习、锐意进取。

“无规矩不成方圆。”本学期我们进一步加强和完善了科组内部管理。继续实施“人人有职、有权、有责”的岗位管理制度，调动了全体教师参与科组建设的主动性和积极性，发挥了集体建设科组的智慧和力量。本学期开学伊始启动的科组形象工程（主要是加强对四个办公室的内部管理，各办公室指定专人负责，使到四个办公室的卫生、安全、美化等内务管理工作进一步规范化和合理化）营造了一个整洁、舒适的办公环境，提高了工作效率。

我们进一步完善了科组的奖励条例，设立了“贡献奖”。对热心为科组服务，积极参与科组建设工作，对科组的建设作出贡献的老师给予奖励，借此鼓励全体教师积极参与科组的建设工作。进一步完善科组的资料，资源及科组教师个人资料的档案管理，写好科组日志，使科组的档案管理规范化和系统化。

我们制定了有效的青年教师培训计划，定期组织青年教师参加业务学习和岗位业务培训，加强对青年教师的文明礼貌和师德教育，引导青年教师树立终身学习的意识，定期向青年教师推介学习材料：《中小学英语教学与研究》、《中小学英语教学》、《英语课程标准》、《新课程》等优秀教学教育理论书刊；组织观看优秀课例录像，提高了青年教师的理论和业务水平。我们实行的“一帮一”或“二帮一”的帮教制度，主要组织青年教师互相听课。我们落实了“老”教师对青年教师进行教学教育论文撰写的指导工作；指导教师认真指导青年教师上好汇报课和开展教研教改活动。充分发挥指导教师的“传帮带”的作用，真正使指导教师与青年教师之间的“帮学，帮教”工作落到实处。充分信任青年教师，

大胆使用，让他们挑重担：如担任毕业班备课组长、主持或负责课题的研究、辅导学科竞赛、担任科组的工会小组长及参与组织市、学校大型活动，使青年教师迅速成长。

我们定期组织一些文体活动或外户活动，加强教师间的交流、沟通，丰富青年教师文化生活，使其保持健康向上的精神风貌。

中年教师在英语科组中所占人数比例较大，他们大多是在教学的第一线工作，而且还要照顾家庭，有一些教师还长期超负荷工作，工作压力较大，所以本学期科组定期组织系列集体活动或体育活动，以提醒中年教师体育锻炼和减压；定期组织召开中年教师座谈会，了解其生活和工作情况，使他们保持良好的心态，建立良好的人际关系。尤其是关注中年教师的再学习和个人可持续发展，尽可能为他们提供更多学习、进修的机会，帮助他们不断完善教育观、教学方法、教学技能、课堂管理，使他们做到与时俱进，并在工作中获得满足感和成就感。

我们狠抓常规教学工作不松懈，把学校工作任务落到实处。重点抓好教学中心的五个重点环节：备课、上课、命题、辅导、早读。抓好集体备课：做到“四定”，定时间、定地点、定主题、定中心发言人。并要求认真做好备课小组的活动记录，做到资源共享、创意共享。

充分发挥备课组长“火车头”及“纽带”作用，我们定期召开备课组长会议，互相了解各年级的教学工作，根据实际情况制定不同阶段的教学计划，推动了科组的教学工作。

我们组织老师们外出学习听课，开展与兄弟学校教学交流，不断更新观念，及时了解教学的新动向。本学期我们的听课、评课活动开展得很有特色，我们组织各课组教师之间互相听课和跨年级进行听课、评课等交流活动，使科组上下形成互学并进的良好氛围，达到了共同提高的目的。

我们重点抓好了两个毕业年级的教学工作，力求把常规教学工作落到实处。

期初我们制定周密的教学工作计划，我们定期召开毕业班教师工作会议，检查及研究毕业班的教学工作，及时了解获取信息，重新制定相关措施，调整教学的方向。组织新旧毕业班备课组进行经验交流活动，研究新一届毕业年级的教学工作。去年的毕业年级教学成绩突出，为新一届毕业年级积累了一些值得借鉴的经验。定期组织骨干教师检查、指导、研究毕业年级的教学工作，及时了解情况，调整教学措施，把握好教学方向。组织毕业年级教师认真研究高考、中考有关信息，密切与市教育局教研室的联系，拓展教学交流的渠道，及时了解两考的信息动向，促使两考成绩更上新台阶。

高一级备课组组织成立“英语沙龙”，由十位老师分别组织不同的英语主题，如英语辩论会、英语演讲、英语话剧、英文歌曲欣赏等英语活动，为学生开拓更广阔的展现和锻炼的空间，培养学生终身学习英语的愿望和能力。

高二级组织成立“趣味英语小组”，以帮助学生增长知识、开阔视野、发展智力和个性、展现才能，培养学生掌握和运用知识的能力，使每个学生都得到充分发展。

初二年级组织成立英语竞赛辅导小组，旨在帮助学生学习英语知识，发展语言技能，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，培养英语尖子。

进入21世纪，知识经济的影响已见端倪。面对深化教育改革为教育带来的机遇与挑战，教育的思想、理念、途径与方法正面临重大的变革，我们组织全体教师进行与教育教改相关的教育理念的学习、对新课程体系在课程功能、结构、内容、实施、评价系统充分学习。新课程的重大创新和突破对我们提出了新的挑战，我们因而组织全体教师学习新课程的有关材料和英语课例，使全体教师深刻领会新课标的精神，积极

参与新课程的教学改革，开展研究性学习的教学教研活动，树立新的教育观、人才和质量观，尽快走进新课程，了解新课程、理解新课程、实践新课程、增强课程改革信心，提高运用新课程的能力和水平。通过学习和开展听课、评课活动，组织全科组教师认真探索研究性学习、自主性学习及互动学习的新途径，推动科组教改教研的氛围。

加强老师的学习进修，树立终身学习的意识，做到与时俱进。

英语学科教育教学工作总结 英语学科工作总结篇十

从各个方面培养孩子的英语学习兴趣，利用一切机会，锻炼孩子的听说能力。在完成教学任务的基础上的工作，拓展学生的知识面，以下是我一年来的教学总结。

□pep□教材小学三年级英语共有七个模块，主要内容是：文具类，家庭成员类，数字11到20，水果类，玩具类，形容词类。这些内容都对孩子们来说是零散。

在课前加入日常对话练习，每个人都有机会参与，锻炼其他学生的听力的同时，把零散的内容加以归整，做到语言的整合；加入，比比读读的游戏，把归类单词按照学生的记忆遗忘规律重复出现，淡化重点。把讲课的时间压缩到十五分钟，把课堂真正的还给学生。引导学生在玩中学习，在唱中学习，在体验成功中学习，人人都是小老师，人人都是好学生。

在教学过程中老师是教学的领导者和参与者。整个教学过程中由于学生的掌握情况不同，会出现了优差分层。不同学生的学习兴趣也不同，有的学生是视觉行的，喜欢通过优美的图片和实物来学习；有的学生是听觉型的，喜欢在有韵律的音乐中学习。因此对于相同内容，就需要设计不同的练习形式。目的是照顾更多的学生。

英语作为一门外语，需要多应运。为此，早读时，我早早

到教室布置读的内容，认真辅导。通过让好学生领读，其他学生用认真的态度去读，去认，去记的方法。通过加分，公开表扬等，不放松属于自己英语课堂的每一分钟。

运用多种评价方式，小组评价，合作小组自评；评价多种层面，学习效果的评价，学习态度的评价，学习方法的评价，合作能力的评价；评价多种技能，听，说，读，写。给学生一客观全方位的评价，让优等学生在看到自己成绩的同时感到自己的不足；让学困生在感到自己不足的同时看到自己的亮点，让每一个学生都有成功的机会。

英语的学习不是一朝一夕的事情，我们看到的应该是学生的终生发展。教学效果是我们所追求的，但不是我们唯一的追求。学生最终学会学习英语，能够持续的保持学习英语的兴趣，不管升入哪一级依然可以独立的进行学习，才是英语教育的最终的成功。

我们如果只注意自己教授的学科只能成为教书，而育人是最重要的。学生的学习品质，学生的人格情操，都是为人师者不容忽视的。在教授学生知识的同时引导学生做人，是英语课堂外的收获，更是学生天天收到的最大的益处。

诚然，工作中还存在着很多的失误，譬如，会因为某些学生的不认真而迁怒其他学生，会因为没有达到自己理想的教学效果而不能及时的调控自己的情绪以至于影响教学的进程。相信还有许多的不足希望大家能给我宝贵的意见和建议。