

新课标心得体会与感悟(精选8篇)

心得体会是指个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

新课标心得体会与感悟篇一

数学是一门重要的学科，是学生在学校中必须学习的一门基础课程。为了更好地提高学生的数学水平，教育部推出了新的数学课标和相应的测评体系。我在参加这次数学新课标测评中有了一些心得体会。首先，新课标注重学生的思维能力和问题解决能力，其次，新课标的测评方式更加多元化，再者，新课标的实施需要不断的适应和调整，最后，新课标的引入对于学生的综合能力提升具有重要意义。通过这次测评，我深刻地体会到了新课标带给我们的变化和提高，也为自己今后的数学学习和发展指明了更好的方向。

首先，新课标注重学生的思维能力和问题解决能力。在以往的数学教学中，往往注重记忆和机械运算，而忽略了数学思维的培养。而新课标设计了更多的问题解决和思考性的题目，通过这些题目，我们被迫去思考和分析问题，培养了自己的逻辑思维和分析能力。例如，在一道几何题中，我们不仅需要掌握相关的公式和定理，更需要思考如何运用这些知识来解决实际问题。这样的练习让我们的思维变得更加灵活和敏锐。

其次，新课标的测评方式更加多元化。传统的数学测评主要依靠笔试，而新课标加入了更多的实际问题解决和探究性实验。这些新的测评方式，不仅考察了我们的知识水平，更注重我们的应用能力和创新思维。通过实践和实验，我们能够

更加深入地理解数学的原理和应用，从而更好地应对实际问题。

再者，新课标的实施需要不断的适应和调整。由于新课标带来了变化和挑战，学校和老师需要不断地调整教学内容和方法。可以说，只有与时俱进，才能更好地适应新的课标。而对于我们学生来说，也需要主动适应和接受这些变化，主动去拓宽知识面和提升解决问题的能力。只有不断调整自己，才能在新课标中取得更好的成绩。

最后，新课标的引入对于学生的综合能力提升具有重要意义。新课标将数学知识与实际问题相结合，通过多种方式考察我们的能力，这对于我们的综合能力提升是一个很好的契机。在之前的数学学习中，我们往往只是停留在书本的知识面，而新课标要求我们能够将这些知识应用到实际生活和问题中。这样的综合能力提升不仅在数学学科中 useful，也会对我们今后的学习和工作都有积极的影响。

通过这次数学新课标测评，我深刻地感受到了新课标带给我们的变化和提高了，也对自己的数学学习和发展有了更多的思考。新课标不仅注重思维能力和问题解决能力的培养，更加多元化的测评方式也促使我们不断提升自己的能力。然而，新课标的实施需要 we 不断地适应和调整，而这对于我们的综合能力提升具有重要意义。我相信，在新课标的引导下，我们将能够更好地掌握数学知识，培养扎实的基本功，并运用所学知识解决实际问题，最终在数学学科中取得优异的成绩。

新课标心得体会与感悟篇二

新课程标准下要求教师在数学教学过程中充分理解和信任学生。理解是教育的前提。在教学中教师要了解学生的内心世界，体会他们的切身感受，理解他们的处境。尊重学生，理解学生，热爱学生，只要对学生充满爱心，相信学生也会向

着健康、上进的方向发展的。

数学对于发展智力和创新意识具有基础性的作用。它是学习高中物理、化学等课程的基础。同时，它也是学生的终身发展，形成科学的世界观、正确的价值观的基础，对提高全民族素质具有重要意义。这就要求教师在新课程标准下要转变观念，积极创设问题情境，激起学生回答欲望；贴近学生生活，让他们有可讨论的问题，让他们有充分发表自己看法和真实想法的机会，改变以往“一言堂”的状况。

总体目标中提出的数学知识(包括数学事实，数学活动经验)本人认为可以这样简单表述：数学知识是“数与形以及演绎”的知识。所谓数学事实指的是能运用数学及其方法去解决的现实世界的实际问题，数学活动经验则是通过数学活动逐步积累起来的。

本人在高中数学新课程培训中认真听取专家讲课，对于新课标有一定的心得体会，总结有如下几点。

一、基本的数学思想

基本数学思想可以概括为三个方面，即“符号与变换思想，集全与对应的思想和公理化与结构的思想”，这三者构成了数学思想的最高层次。对中小学而言，大致可分为十个方面，即符号思想、映射思想、化归思想、分解思想、转换思想、参数思想、归纳思想、类比思想、演绎思想和模型思想。至于这些基本思想，在具体的教学中要注意渗透，从低年级开始渗透，但不必要进行理论概括。而所谓数学方法则与数学思想互为表里，密切相关，两者都以一定的知识为基础，反过来又促进知识的深化及形成能力。方法，是实施思想的技术手段；而思想，则是对应方法的精神实质和理论根据。就中小学数学而言，大致有以下十种：变换与转化、分解与组合、映射与反映、模型与构造、概括与抽象、观察与实验、比较与分类、类比与猜想、演绎与归纳、假说与证明等。我们一

定要针对具体问题，循序渐进地把这些思想方法渗透到数学学习过程中。

二、重视数学思维方法

高中数学应注重提高学生的数学思维能力，这是数学教育的基本目标之一。数学思维的特性：概括性、问题性、相似性。数学思维的结构和形式：结构是一个多因素的动态关联系统，可分成“数学思维的内容(材料与结果)、基本形式、操作手段(即思维方法)以及个性品质(包括智力与非智力因素的监控等)四个方面；其基本形式可分为逻辑思维、形象思维和直觉思维三种类型。数学思维的一般方法：观察与实验、比较、分类与系统化、归纳演绎与教学归纳法、分析与综合、抽象与概括、一般化与特殊化、模型化与具体化、类比与映射、联想与猜想等。思维品质是评价和衡量学生思维优劣的重要标志，主要表现为：思维的广阔性、深刻性、灵活性、批判性、独创性。

三、应用数学的意识

这个提法是以以前大纲所没有的，这几年颇为流行，未见专门的说明。结合当前课改的实际情况，可以理解为“理论联系实际”在数学教学中的实践，或者理解为新大纲理念的“在解决问题中学习”的深化。比如，在新课标中，高中教材加入了计算机算法的部分知识，这就是结合实际，与时俱进。不过重新编写教材，只是增强应用数学的意识的一部分，而绝非全部；增强应用数学的意识主要是指在教与学观念转变的前提下，突出主动学习，主动探究。教师有责任拓宽学生主动学习的时空，指导学生撷取现实生活中有助于数学学习的花朵，启迪学生的应用意识，而学生则能自己主动探索，自己提问题，自己想，自己做，从而灵活运用所学知识以及数学的思想方法去解决问题。

四、注重信息技术与数学课程的整合

高中数学课程应提倡实现信息技术与课程内容的有机整合，整合的基本原则是有益于学生认识数学的本质。在保证笔算准确迅速，具有基本的运算能力的前提下，尽可能地使用科学型计算器，各种数学教育技术平台，加强数学教学与信息技术的结合，鼓励学生运用计算机、计算器等进行探索和发现。

五、建立合理的科学的评价体系

高中数学课程应建立合理的科学的评价体系，包括评价理念、评价内容、评价形式、评价体制等方面。既要关注学生的数学学习的结果，也要关注他们学习的过程；既要关注学生数学学习的水平，也要关注他们在数学活动中表现出来的情感态度的变化。在数学教育中，评价应多元化，更加关注学生个性与潜能的发展。

总之，新课程标准下数学教学过程对学校管理，对教师和学生都提出了新的要求。面对新课程，教师要在教学过程中充分理解新课程的要求，要树立新形象，把握新方法，适应新课程，把握新课程，掌握新的专业要求和技能——学会关爱、学会理解、学会宽容、学会给予、学会等待、学会分享、学会选择、学会激励、学会合作、学会创新，一切以学生的发展为本。只有这样，才能与新课程同行，才能让新课程标准下数学教学过程更加流畅，从而取得明显的教学效果，大大提高教学质量。

新课标心得体会与感悟篇三

作为一名教育工作者，我不断地跟随教改的步伐更新自己的教学理念和方法。在最新的课程标准中，我们可以看到通过深度的素养学习，学生们可以提高语言能力，实现跨学科的优秀表现。在贯彻新课标的过程中，我积累了许多宝贵的心得和体会，下面我将分享一些我的经验，并谈谈学习新课标的重要性。

第二段：由浅入深的认识新课标

学习新课标的的第一步就是认识它。在新的课程标准中，传统的教学与评价不再是唯一的方法。新课标强调让学生探究自己的知识，发现自己的学习兴趣、增加自信。教师们在课堂中应该更注重学生的探究与创新能力，在考试评价上也要更加灵活多样化。了解这些后，我们可以更有针对性地制定教学计划，制定教材。同时，我们还需要不断地学习新的教学方法，探索之前不了解的领域。

第三段：增强多元化愿望，设计更具挑战性课程

新课标指导我们开发多元化的教材和试卷，同时，也帮助我们实现更具挑战性的教学过程。在教学中，我们可以通过多种方式，如线上、线下教学、小组研究等让学生得到全方位的学习。此外，我们还可以把学习内容与现实生活紧密结合，鼓励学生提出自己的思考。在较好的情况下，我们甚至可以让学生‘拥有’自己的课程，让他们在自己的兴趣爱好和意愿上实现自我探索和创新。

第四段：借鉴成功案例，结合实际

学习新课标时，我们也需要从前人的成功经验中汲取灵感。这意味着我们要在日常工作的实践中寻找到成功的案例，来看看他们是如何实现自己的教学目标的。在具有挑战性和互动性的学习过程中，我们不断地看到成功的案例。学习这些成功的案例，我们可以通过实际操作和借鉴，找到最合适的方法，来帮助学生更好的掌握知识。

第五段：影响

学习新课标不仅仅有助于教师的个人发展，也是整个教育体系发展的必要条件。在新课标的指导下，教育者们为自己提出了更高的标准，用更加创新的方法和理念继续工作。这样，

可以让我们的学生不仅在知识上获得提升，还可以在二十一世纪适应复杂多样的现实生活。

结论：

总之，学习新课标不仅是教师的责任，也是整个教育体系发展的必要条件。跳出传统的思维方式，多探究和多学习，这样能够更好地帮助我们实现教育的使命。我们要在努力探索的道路上不断前行，这样才能梦想成真，看到一个更美好的未来。

新课标心得体会与感悟篇四

三是研制了学业质量标准。各课程标准根据核心素养发展水平，结合课程内容，整体刻画不同学段学生学业成就的具体表现特征，形成学业质量标准，引导和帮助教师把握教学深度与广度，为教材编写、教学实施和考试评价等提供依据。

学业质量标准也是这一次课程标准变化的一个亮点。这个亮点就是在画一条线将我们的学业质量进行均衡发展。我们的均衡发展不只是硬件上的，也有软件上的，还有学业质量标准。所以均衡发展不是几个多媒体、陶瓷、毛笔能够涵盖的，而实实在在的。这也是我们社会主义教育的一大特点。我们的教育就像我们的经济一样，准许优先发展，准许一部分人先富裕，那么也就准许一部分地区的教育走在前面，也准许一部分人在教育上获得红利；但是我们还有共同富裕，还有小康社会，所以我们的教育就要有均衡发展。那么怎样均衡起来呢，除了硬件之外，我们还有软件，我们还要在学业发展上制定标准线。

学业质量标准是什么呢？20xx年，教育部颁发《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，提出“研究制定学生发展核心素养体系和学业质量标准”。核心素养和学业质量标准都是对学生所要达到的能力和品格的要求。核心素

养是党的教育方针的具体体现，反映教育目标，用以指导课程和教学改革。学业质量标准是核心素养和课程内容有机结合后制定的，可以直接指导教师课堂教学和教育评价。它是促进核心素养进入学科和课程标准、用以指导教育评价的桥梁。学业质量是学生在完成课程阶段性学习后的学业成就表现，反映核心素养要求。所以我们可以简单的或者盲目的理解，学业质量标准就是我们的考试范围和命题导向。

而在现实教学中有很多老师将课本抛弃了，完全在研究题，变成了“研题高手”，却不知道，我们的“母题”就在课本内，我们的答案就在课本内，我们学生发展的核心素养就在课本内。课本是我们教学的根，没有根的教学都是歧途。我在一次教师交流中和老师们探讨语文，我做了一个比喻：语文课本是一个点，教师是点射出的一道线，我们的教学就是要给学生画出一个面，而点与面之间的线就是老师，或者就是教师的思维。我的这个比喻并不是引导教师舍弃课本，而是引导教师用我们形成的这个面去关照我们的课本，因为我们的课本是微言大义，是“春秋笔法”。我们的解释有时候很苍白。所以怎样还原文本，怎样认识文本之内没有字的载体却有意义的外延，是需要我们用一个大面观照文本得到的。

什么是研制呢？这个词语需要我们理解一下。因为研制不是随意的，也不是凭借经验，也不是一刀切，而是需要我们认认真真的思考，认认真真的观察时间后得到的。研制的含义有两种：一是中药研磨制成，二是通过一系列有计划，有目的地探索，试验，论证，制作，测试工作，得到具有某种功能要求的产品或某些产品的组合系统。我们都知道中药的使用需要一位医生仔细揣摩患者的整个身体环境，在搭配中君臣佐使相互配合。所以中药的使用是具有一定“神秘性”的，这种神秘性就是研制。另一种是通过一系列的有目的有计划地实践活动，才得到的一些真知识和真理念。并且我们也可以发现，“研制”不是一个人的事，而是一群人相互协作得到的。

所以我想说的是通过研制而得到的学业质量标准在目前看是正确的。

各课程标准根据核心素养发展水平，结合课程内容，整体刻画不同学段学生学业成就的具体表现特征，形成学业质量标准。这就是答案。我们这样制作的根本原因是培养学生，让学生能够终身发展，成为我们国家的有用之才，所以才会根据核心素养的实际发展水平，结合我们的课程内容，以及孩子们的具体表现去制定。

为什么有课程内容呢？因为各学科的课程内容是不同的，所以因为学科内容的不同导致了我们的学科素养也不同。所有的学科素养是学生核心素养的内涵。我们必须在培养学生核心素养的过程中将学科素养也纳入到其中才可以做好这样的大事。

我们可以举个例子进行说明。

历史的课程内容：以马克思主义唯物史观的基本观点为指导，按照历史时序，展示中外历史发展的基本过程。根据通史叙事的结构和7-9年级的学段要求，历史课程内容包括中国古代史、中国近代史、中国现代史、世界古代史、世界近代史、世界现代史，以及跨学科主题学习，共七个板块。那么历史课程要培养的核心素养，主要包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面。这些学科素养其他学科也可以培养，但是却没有历史学科那么明显。所以学科内容一定是学科核心素养的载体，而学科核心素养的集合会形成学生的核心素养。

还有语文学科在初中阶段，会将“结合数学、物理、化学、生物学等学科学习，或者自己参与的科技活动，学习撰写并分享观察、实验研究报告”，点作为跨学科内容，但是实验研究报告更多的是在数学、物理、化学、生物学等学科学习中形成的。语文学科应该关注到，但是却不能完全代替其它

学科。

那为什么还要将“不同学段学生学业成就的具体表现特征”，这一点作为考量呢？因为不同学段的学习内容和学习的标准也是不同的。

以语文学科为例。

第一学段（1~2年级）中的[梳理与探究]的第一点是观察字形，体会汉字部件之间的关系。梳理学过的字，感知汉字与生活的联系；而第二学段（3~4年级）中的[梳理与探究]的第一点是尝试分类整理学过的字词。尝试发现所学汉字形、音、义和书写的特点，帮助自己识字、写字；第三学段（5~6年级）中的[梳理与探究]的第一点是分类整理学过的字词，发现所学汉字形、音、义和书写的特点，发展独立识字能力和写字能力；第四学段（7~9年级）中的[梳理与探究]的第一点是按照一定的标准分类整理学过的字词句篇等语言材料，梳理、反思自己语文学习的经验，努力提高语言文字运用能力，增强表达效果。每一个学段的每一个标准都是不同的，这些不同是根据孩子们的生理、心理特点制定的，而不是随意制定的。这些不同也反映了孩子们的接受能力、理解能力和认知能力。

那么我们为什么要研制学业质量标准呢？

答案是引导和帮助教师把握教学深度与广度，为教材编写、教学实施和考试评价等提供依据。

是的，这就是最正确的答案，而且长时间之内不会有太多变化，或者只是会增加一些内容。

研制学业质量标，会帮助教师把握教学的深度与广度。我们的教学到底应该讲多少，怎么讲呢？我们发现义教阶段的诗词解释在一定程度上很肤浅，为什么呢？感觉肤浅的是我们，

因我们有一定的文化素养。那一次再讲《明月几时有》的时候，讲着讲着就将课本放到了一遍，我就把我对苏轼的了解和这首词的背景完全放入课程之内，便将“明月”的含义解释为“英明圣主”，但是在最后的时候我仍然将我们传统对这首词的解释传递给孩子们。为什么呢？第一他们的这个年龄认识这么多有意义，但是这种意义没有多少实用性，并且孩子们的价值观还未完全形成，有可能影响孩子们的认知。第二孩子们对“明月”的理解能力需要大量的诗词作为积淀，没有积累，在好看的楼房也没有地基，空中楼阁是华而不实的。所以一些作家的小故事可以在义教阶段作为故事讲出来，吸引孩子们的注意力，帮助孩子们学习，但是到了高中阶段，这些小故事就是我们思考问题的“药引子”会起到意想不到的效果——帮助我们了解作者和知识。

我们的学业质量标准还会为我们的教材编写、教学实施和考试评价等提供依据。

我上小学时，我的老师教给我试卷上写得是区域单位不同，那么这张试卷的难度就不同，到现在为止，我们发现一些市区和一些县区的试卷分数和开始范围，以及命题的难度是不相同的。这样的现象不能说好，也不能说坏。因为他们有他们的小环境。但是我们还应该有一个标准，一个衡量的线。让我们的教学有一个基本值。不足者继续努力，超越者引以为戒。这也是前面强调的教育的均衡。

我们的教材也是需要的。人教版和部编版、冀教版、苏教版是明显不同的。我们都知道苏教版会更难一点。

我们再举一个例子。《金色的鱼钩》在人教版是六年级下册语文的学习内容，但是在部编版却是六年级上的学习内容。这个差别小。《济南的冬天》在冀教版是小学六年级，在人教版却是七年级，这个差别就大了。还有《鱼我所欲也》在部编版是九年级下册，在人教版却是高中的课文，这个差别也很大。那么对于这样的不同，学业质量标准是充当了标杆

的作用，我们的同一篇文章应该在什么时候出现，如果出现在不同阶段，我们的侧重点应该怎么设置等等。学业质量标准会给出答案。

以《鱼我所欲也》为例，它在高中是以议论文的形式出现的，而在九年级是以古文的形式出现的，而且出现在“选择与坚守”的主题单元。所以我们在讲解这一篇课文的时候，还当做议论文去讲，那就有一点不合适了。

还有一篇课文是八年级的《富贵不能淫》在讲授中也应该注意到这一点，不能在没有议论文知识积累的时间用以论文的方式去讲解。所以我们对于那些有过变化的课文一定要注意，最基本的价值观和单元主题要合适。

考试到底好不好，在一定程度上是好的，在一定程度上是不好的。好的是帮助教师和家长了解孩子们的学习情况。但是对于学生而言弊大于利。

我们应该在我们的考试中对学生进行评价，这种评价不能只是分数，因为这样的评价会让前面的学生高兴，后面的学生则是不高兴的。

你考了90分，家长会问谁考了一百分。只有当你彻彻底底变成后进生的时候，你的父母才会用分数的变化鼓励你。所以分数对大多数学生而言是有弊端的。我们就应该利用考试评价的多样化和鼓励性去启发学生认真学习。

考试评价的多样化，会给孩子们一种新的认识，让孩子们对自己有新的了解，这就是评价。评价是翅膀，一定会给予孩子更多的成长。

新课标心得体会与感悟篇五

近年来，我国教育改革持续推进，中学新课标也逐渐被引入。

身处其中，我深感新课标给我们带来了前所未有的变化。本文将从新课标对教学方法、学科内容、学生素养、教育评价等方面的影响展开，谈谈我对中学新课标的心得体会。

首先，新课标改变了教学方法。新课标鼓励教师采用学生主体、教师引导的教学方式。学生在课堂上积极参与，通过小组合作、探究实验等形式，培养了主动探索和解决问题的能力。在我个人的体验中，学生们在课堂上总能发挥出自己的创造力，并且积极参与学习。而且，通过学习小组、讨论课、课外阅读等活动，学生之间的合作精神得到了充分的锻炼。这种以学生为中心的教学方法，有效地激发了学生的学习兴趣和学习动力。

其次，新课标更新了学科内容。新课标对各学科的内容和层次进行了重新规定，提出了“突出中国特色，提高学生综合素养”的目标。例如语文课程强调培养学生的中国传统文化意识和人文精神，培养学生良好的阅读和写作习惯；数学课程注重培养学生的数学思维和问题解决能力，培养学生的逻辑思维和推理能力。通过新课标的学习，我们深入了解和认识了各个学科的特点和内涵，在知识层面和思维能力上都得到了很大的提高。

第三，新课标重视发展学生的综合素养。新课标要求培养学生的创新意识、实践能力和合作精神。这种培养目标不仅仅是为了应对学业考试，更是为了学生的全面发展。例如，在生物课上，我们经常进行实验和野外考察，培养了我们的观察和思考能力；在艺术课上，老师鼓励我们开展各种创意活动，培养了我们的创新能力。通过这些实践活动，我们的综合素养得到了全面的发展。

最后，新课标改革了教育评价体制。新课标明确提出了“能力为本、多样评价”的理念，鼓励教师采用多种方式对学生进行评价。这种评价体制不仅更加注重学生的全面发展和能力培养，也减轻了学生的考试压力。例如，数学老师经常引

导我们进行小组探究活动，通过发现问题、分析问题和解决问题，培养我们的数学思维和解决问题的能力。在评价上，老师不仅注重我们的答案是否正确，更注重我们的思考过程和解题思路。这种评价方式让我们感到轻松自在，并激发了我们去主动学习。

总之，中学新课标的实施让我们的教育变得更加有活力、有针对性。新课标改变了教学方法，让学生更加主动和积极；更新了学科内容，提高了我们的综合素养；重视发展学生的能力和素养，培养了我们的实践和创新能力；改革了教育评价体制，减轻了学生的考试压力。新课标给我们带来了很多的变化，让我们更加享受学习的过程，也为我们的未来发展奠定了坚实的基础。希望我们能够认真学习新课标，不断提高自己，为实现中华民族的伟大复兴做出贡献。

新课标心得体会与感悟篇六

历时两个多月的学习，感受深刻，学习收获很大。在学习过程中，我认真听取专家讲解，细心做好学习笔记，用心记下随时获得的学习感受，学习中遇到的问题。

这次学习，共分为五个模块，每个模块讲解精彩，体现了在新的教学理念下、新的教学形势下，如何正确把握教学知识体系，用什么新的教学策略，用什么教学素材，怎样有效地实施课堂教学，从而达到教学目标；也讲授了新的教学理念下、新的教学形势下教师的师德修养和教师的角色；更重要的是如何将教师从教书匠变为教学研究着。

这次学习中，感受最新的是如何定位化学，专家把初中化学教学定位为公民的化学，有用的化学，而不是专家化学，就是要让学生学到的化学是有用的，在实际生活中能体现出化学，让学生在化学中学习生活，在生活中学习化学，从而体现化学学习的价值观，不像以往那样，把化学学习与实际生活脱轨。所以，通过本次学习我全新的明白了学生要学什么

样的化学。

感受最全面的是，重新认识了课堂教学、三维目标，如何鉴定课堂教学三维目标，为学生的科学素养服务。三维目标分为知识目标、能力目标、情感价值目标，通过学习，我深刻认识到三维目标只有真正落实下来，才算真正完成二节课堂教学，在我的课堂教学中，经常会只落实知识目标，能力目标和情感、价值观目标基本略掉了。在学习中，学生实验技能的学习是很重要的。比如，学习氧气的知识，在学习了氧气的物理性质、化学性质、用途及实验室、工业制法后，学生对知识的形成只形成在理论表面上，认识不是很深刻，如果把氧气的抽取实验让学生动手操作一下，在操作过程中，学生会进一步加强把氧气的相关知识比较系统地呈现在实际操作中，换句话说，在书本中学习知识，在实验操作中整合，强化知识体系，从而把能力和知识充分地体现出来。

其次是情感、价值观目标的落实，在教学中，充分调动学生情绪，以饱满地热情进入化学课堂教学，是学好化学的前提，而实际上把教学生学变成学生会学习这种行为习惯的落实是很重要的，而充分利用本地资源，利用作素材，让学生有效地去主动获取资源，获取素材是学生学好化学的前提。比如，在学习水一节中，对水的净化的学习，教师布置学生去自有来水厂参观或组织学生去参观，学生会为参观主动获取素材外，更重要的是调动了学生通过主动获取本地资源，把素材运用在课堂教学中，比老师用语言生动的学习调动学生学习情绪要重要的。因此，在培养学生主动获取教学资源形成素材，是培养学生情感、价值观的重要手段。

最后用一句话总结本次学习的感受，即，把专家讲座“溶解”在学习行为中，再把获取的知识体系从学习行为“结晶”出来。

新课标心得体会与感悟篇七

随着社会的不断发展和进步，教育改革也在不断进行着。2017年，全国中小学划定了新的课程标准，意在培养具有创新精神和实践能力的学生。学生作为受教育者，应该积极适应新的学习要求，努力学习新的知识和技能。在学习过程中，我深感新课标的引入带给我很多启示和体会，我将在下文中进行阐述。

首先，新课标注重培养学生的实践能力和创新精神。在过去的教育方式中，老师注重灌输知识，鼓励学生死记硬背而不注重实践操作。然而，新课标要求我们要善于动手实践，树立实践第一的观念。在读书学习的过程中，我发现了学科知识与实际生活中的应用之间的联系，如地理课上的实地考察和物理实验课。这些实践探索不仅加深了我对知识的理解，还培养了我的实践操作能力。因此，我相信新课标的实践教学能够更好地促进我们的发展。

其次，新课标注重学生的创新和自主学习能力。新的学科要求学生能够独立思考，寻找问题的解决方法。在过去，老师是权威的，学生只需机械地照本宣科。而现在，学生需要参与学习的主动性，要求学生发自内心地去探索问题、提出解决方案。这对于我们学生来说是一个挑战，但同时也是机遇。例如，在历史课上，老师不再是简单的讲述历史事实，而是鼓励我们去参观博物馆、查阅资料，提出自己的观点。这样的学习方式不仅培养了我们的创新思维，也提高了我们的自主学习能力。

再次，新课标注重培养学生的团队合作能力和沟通交流能力。在现实生活中，我们很少有机会获得真正的团体合作体验。然而，新课标的引入将其作为重点培养我们的能力之一。在数学课上，通过小组合作解决问题，我不仅学到了知识，而且学会了如何与他人合作。通过沟通交流和合作，我们可以共同解决问题，互相学习。这样的团队合作能力在未来的工

作中是非常重要的，这是新课标的一个重要突破。

最后，新课标还注重培养学生的综合素质和个性发展。过去的教育更多地注重考试成绩，忽视了学生的兴趣和特长。而新课标则强调个性发展，注重学生的艺术素养和综合素质的培养。在学习的过程中，我可以选择自己感兴趣的科目，并在此领域深入学习。这不仅让我感到快乐，还培养了我的综合素质。

总之，新课标的引入给学生带来了很大正面的变化。它不仅注重理论知识的学习，更加强大了我们的实践能力、创新能力和团队合作能力。在接受新课标的学习过程中，我们可以更好地适应社会发展的要求，更好地发展我们的个人潜力和能力。我们应该积极拥抱新课标，努力学习，将其应用到实际生活中。相信通过我们的努力，我们会成为具有全面素质的新时代人才。

新课标心得体会与感悟篇八

通过这段时间的学习和教学实践活动，使我对新课程标准有了更全面的认识。化学新课程标准的基本理念的核心是“为了每一位学生的发展”，我想这就是评价新课程课堂教学的惟一标准。通过学习《新课程标准》，下面谈一谈我自己的一点体会：

通过学习《化学课程标准》可知，在以后的教学中，应该试图从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣和积极性，这样使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习化学、理解化学，同时把学习到的化学知识应用到生活实际，使学生亲近化学，感到学习化学的快乐，初步体现与现时生活的联系。

在教学中，充分关注学生情感态度变化，采取积极的评价，较多地运用激励性的语言。如：说得真好！你懂得真不少！

你想象力非常丰富！真聪明等等！调动了学生积极探求知识的欲望，激发了学生学习的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。

面对新课程，教师应确定更高层次的教学目标。

要能发挥学生主体性和积极性，有一个创新思维活动的空间，关键在于教师；教师如何引导，启发，点拨？能否真正地把学生引到这一领域？教师在平时备课中不但要吃透教材，而且要尽量地搜集，制作与教材有关的知识，教具；又要善于把握学生的心理，使学生能够与老师发生共鸣。化学学科与社会生活紧密相联，和生活，生产密切相关。因此，在教学中教师要善于引导学生从熟悉的事物，现象出发，根据学生掌握的情况，创设情境提出问题，激励学生共同参与，发挥想象，积极思维来解决问题的意向。

对于教学课而言，不能光是知识的传授，而是包括知识与技能、思考、解决问题、情感与态度等几个方面。那种追求“能够教好一节课”或“教出了几个能考高分的学生”为目的的教学已经不符合课改精神了。教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的能力应成为所有教师的职业追求。

教师要深入挖掘教材，把教材与实际联系起来。在教学过程中应根据学生的认知规律和现有水平，在认真领会教材编写意图的同时，学会灵活、能动地运用教材，根据学生实际进行必要的增删、调整，这样才能从“有限”的教材中无限延伸。

在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

在教学过程中，教师设计组织有效的、科学的活动应从以下

几个方面入手：首先问题情境必须贴近学生的实际生活，活动内容必须与学生已有的知识结构和认知水平同步；其次要让学生有一个独立思考的过程，让他们带着自己的观点去充分地讨论研究，发现自己的不足，构建完整全面的知识体系；还有对不同层次的学生要有不同的要求，允许学生有不同的方法和观点，让学生在交流、探究、比较的过程中将知识优化组合，完成筛选，做出正确判断。