

2023年元角换算教案(汇总5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

元角换算教案篇一

关于长度单位，在上学期我们已经认识了米和厘米，同时知道了1米=100厘米，本学期我们进一步认识了长度单位的另外两个成员分米和毫米。这一课主要是结合实际物体的测量进行长度单位的换算。由于有了第一课时的基础，这一知识点对学生来说并不算难，但如何表述换算的过程对一些小朋友来说并非轻而易举。基于这些预设，我在进行的设计时，做到了以下几点：

一、以疑引题，设置悬念。

在课的导入部分，我没有开门见山的引出例题，而是利用多媒体演示小兔和小猫在比赛跳远，分别留下一条线段。小兔说：“我跳了9分米”，小猫说：“我跳了80厘米”。两个小动物争论不休，都认为自己跳得比较远。

师：小兔和小猫谁跳得远呢？（学生自由说）

师：到底谁跳得远，小朋友们谁说得正确呢？学了今天的“简单的单位换算”，你们就能找到答案了！

一个悬念吸引着孩子们急于知道到底谁跳得远，而判断的关键就是要知道分米和毫米的换算规则，有了这一铺垫，引出今天的教学就显得很重要了。

二、注重过程，训练有素。

由于上一节课的铺垫，对于6厘米=60毫米，绝大多数小朋友都能说出来，但问为什么，有些小朋友就说出了。基于此，我没有急于要答案，而是通过小组讨论的形式，让觉得“只可意会不可言传”的小朋友知道自己想法的根据，增强自信。讨论过后，知道的'小朋友明显增多，说的过程也比较完整。

三、动手操作有效，精彩生成。

“想想做做第5题”有两条线段，先让小朋友去估一估，然后去测量自己估的对不对。在巡视环节，我看到霏妍在拿手掌比划，于是，我过去问她怎么估的。她说：“刚才老师让我们量了自己手掌的宽，我的手掌大约宽6厘米，我看还多出多少，我估计了一下第一条线段大约是10厘米。”我听了很惊喜，这就是知识的迁移，有了这一根据，估计的也就比较接近事实了。

当然，课后仔细思考了一下，觉得以下几点存在不足：

一、题目要求没有充分强调。

在做“想想做做第1题”时，题目要求是这样的“先分别量出下面图形中每条边的长是多少厘米，再说说用毫米做单位是多少厘米”。解决这题时，我给了学生充分的时间去测量，去记录，但在学生动笔做之前，我忽略了让学生去认真研读题目要求，要先量出每天边是多少厘米，没有了这一要求，有些小朋友在写的时候就有可能去记录多少毫米。

二、忽略了学生学习知识的遗忘规律。

在“想想做做第2题”图中是说一个手掌宽8厘米，要求换算成多少毫米，为了使孩子们印象深刻，我增了一个环节是“量一量自己的手掌宽”。因为在上学期的实践活动课上，有一个让小朋友自己量手掌宽的环节，所以在今天这节课时我就没有教什么叫手掌的宽，结果有些小朋友就出现了一些

令人啼笑皆非的量法。这一点提醒我以后要多了解学生的实际情况，及时的给予指导，达到课堂的进一步高效。

元角换算教案篇二

有关人民币的简单计算姓名： 班级：

一、算一算。

(1) $6\text{角} + 2\text{角} = (\)\text{角}$

(2) $13\text{角} - 9\text{角} = (\)\text{角}$

(3) $1\text{元}4\text{角} + 6\text{角} = (\)\text{角} = (\)\text{元}$

(4) $2\text{元}2\text{角} - 2\text{角} = (\)\text{元}$

(5) $1\text{元}3\text{角} + 7\text{角} = (\)\text{角} = (\)\text{元}$

二、我来当售货员。

要买东西付出的`钱问题2.00元5元应找 () 元列式：25.00元20元还差 () 元列式：

三. 买早餐。

一个面包2元一盒牛奶4元

(1) 明明买一个面包和 一盒牛奶作早餐，他的早餐一共用了 () 元；明明付给售货员10元，应找回 () 元。

(2) 冬冬买了一个面包，付给售货员5元，应找回 () 元。

(3) 小红买了一盒牛奶，付给售货员10元，应找回 () 元。

(4)你还能提出哪些数学问题?并进行解答。

元角换算教案篇三

总的来说今天这节课的内容不是很难，在学生已经知道“1分米=10厘米，1厘米=10毫米”的基础上来进行简单的长度单位的换算，课本通过两个例题分别演示了如何从低级单位转化为高级单位，从高级单位转化成低级单位。而本课最主要强调的还是学生在转化时的想法，基于本节课我有以下几点思考：

一、数学课可以训练学生的语言表达能力

现在的学生学习很被动，只是作表面文章。一道题目他会知道怎么解答，但真正让他们说说每一道题是怎样想的，为什么呢？他又说不清，或又辞不达意；又或者有同学能有条理地说清楚了，但大部分学生不能谦虚地倾听，而是觉得只要知道结果就行了。我觉得孩子从小就应该养成完整简洁的语言描述能力，这样既搞清楚做题的思路，又能够加强他们与人交往的能力，一举两得。所以像今天这节课，我先作个简单的引导帮助学生说，然后由他们自己有条理地进行表述。比如：在教学“6厘米以毫米作单位是多少毫米？”这样一道题目，我先让学生说说答案，然后说说自己的想法，我这时适时给出一个想法的概框“因为1厘米=10毫米，6厘米就是__个__毫米，就是__毫米。”让学生自己练说。

二、数学要联系生活实际

元角换算教案篇四

教学目标：

1、学生在观察人民币以及取币等现实情境活动中认识一元以内各种面值的人民币知道人民币的单位元角分，知道元与角、

角与分之间的进率。

合作的态度，以及学习数学的兴趣。

教学重点和难点：元、角、分之间的进率。

教学过程

一、导入

师：小朋友，过年的时候你们都会收到长辈们的红包啊？红包里面装的是什么呢？（钱）钱的作用可大了。老师啊，今天也准备了两个红包，里面也装了一些钱，老师啊打算把这两个红包奖给表现最棒的小朋友，你们想不想得到它？那就好好表现哦！

小朋友，每个国家的钱都有不同的名称，你知道我们国家的钱叫什么？（人民币）（硬币只是其中的一个部分）

师：小朋友真聪明。今天这节课我们就一起来认识部分人民币，认识人民币上的数学知识。

二、认识单位“元、角、分”

1. 1元

（课件1元纸币）师：这张人民币你们认识吗？，是多少钱？你是怎么看出来是1元的？

小朋友看，1下面有两个汉字（壹圆），壹是大写的数字一，圆是人民币的单位。咱们现在一般写作这个元（板书：元）。

（课件旧版1元）这是1元吗？你这么知道的？像这种是旧版的1元人民币，咱们现在已经很少用了。

2. 1角

师：小朋友再看，下面这张是1元吗？

啊？1角呀！这儿不是明明有数字“1”吗？为什么不是1元？

哦，1后边还有一个很特殊的字（角），你们看得真仔细！角也是人民币的单位（板书：角）。

（课件出示）1元和1角，尽管都有1，但是单位不同，差得可就远啦！3. 1分师：小朋友再来看，这是一枚硬币，硬币都是用金属做成的。

1谁来当小老师来给我们大家介绍介绍？这枚硬币啊，是多少钱？1分分也是人民币的单位，不过现在很少用了（板书：分）。

元、角、分就是人民币不同的单位名称。

4. 认其他人民币

（这张紫色的是5角，黄色的硬币是5角，还有硬币是1角，2分，5分）5. 同桌互认

师：小朋友，现在你们会快速的认出人民币了吗？同桌的小朋友合作，一人拿人民币，另外一位小朋友说说是面值多少的人民币，开始。

6. 分类

我们能把刚才认识的人民币分分类吗？

重点按单位分。

7. 想想做做1

三、学习进率

1. 教学1元=10角，1角=10分

师：好，小朋友请坐好。刚才啊，这两个小朋友最先坐正而且做得很直，好，请你们上来。老师要把我准备的红包送给他们，（呵呵，羡慕吧）（机会总是留给有准备的人，只要你努力，后面还有更大的惊喜等着你呢）想不想知道红包里有多少钱啊？打开看看就知道了，是吧？（老师揭开两个红包，得出1元和10角）师：这是多少？（1元），再看看，有没有了？（呵呵，很多小朋友忍不住笑了，确实，比起长辈们给你们的百元大钞，确实挺少的，不过却是他们努力获得的，所以老师觉得这一元钱很珍贵。）

元角换算教案篇五

安图县永庆乡中心学校王海燕

本节课是认识人民币这部分的第二课时，教材在认识了人民币的单位：元、角、分以及人民币间的换算的基础上，会进行一些人民币的简单计算；了解商品价格的表示形式；培养学生乐于助人的精神。

我在进行本节课的教学时，以生活中的实际问题为教学资源，从学生已有的知识和经验出发，通过创设情境，帮聪聪、明明换钱购物活动，把整节课编成了一个故事，把知识穿成了串，溶于故事中，从而引导学生在数学故事中学习身边的数学和运用所学数学知识，解决现实生活中的问题出发，培养学生的综合能力，也让学生体会到所学的知识是有用的。我在设计本节课的教学时，力图体现以下几个教学理念：

一、注重趣味性，创设问题情境，激发学生的求知欲。

针对一年级学生争强好胜，乐于助人的特点，本节课运用多

媒体课件，声像并茂呈现给学生喜闻乐见的动画故事，以故事激趣导入，充分调动学生多种感官参与学习，激发学生的兴趣和求知欲，让学生积极主动地参与到学习过程之中，使学习成为他们迫切的需要。

二、让学生自主探索，合作交流，培养自主性。

我力争给学生一个空间，让他们自己往前走，给学生一个问题，让他们自己去找方法，找答案，给学生一个权力，让他们自己去选择。从而达到培养学生解决实际问题的能力，培养学生的创新意识。整个教学过程力求体现学生是学习的主体，教师只是教学活动的组织者、指导者、参与者这一理念。让学生通过摆、看、拿、想、说、换、比等形式，以及小组的合作交流的学习方式，尽量引导学生独立探索，相互研究，大胆发表不同的见解，从根本上改变学生被动学习的局面，让他们在活动中、游戏中，轻松、愉快地学到知识，增长本领，从而达到乐学、会学、创造性学的境界。

三、突出实践性，通过实践活动，培养学生应用意识和实践能力。

整个教学过程，贯穿了提出问题、解决问题这条主线，努力给学生创造机会，让学生把所学知识运用到解决问题的实践中去。从学生已有知识和生活经验出发，让学生在生活找数学，在活动中学数学，在生活中用数学。创设情境，让学生在实践活动中，加深对人民币的认识，并会把所学的知识运用到生活中去，在培养学生自理能力的同时，培养了学生应用数学知识、解决生活中实际问题的意识和能力。