

捡垃圾的心得体会 一年级德育心得体会 会(优质6篇)

当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得体会，如此就可以提升我们写作能力了。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

捡垃圾的心得体会篇一

我任小学一年级班主任工作已有一年的时间。在任职期间，我尽力履行班主任的各项工作职责，关心爱护学生，严格要求学生，使学生们得到了锻炼，得到了教育。

本学期我积累了一些经验，对于做班主任也有一些心得体会。

1、养成教育是学校教育教学工作的重要组成部分，对学生的成长和提高教育教学质量起着极大的作用。我们也深刻地认识到这一点，将养成教育落实到平时的教育教学和日常活动中去。加强对学生的行规的检查并及时反馈、纠正。

2、班级卫生工作实行责任包干，形成教室环境洁、静、齐的风貌。

3、加强安全教育。首先是教育学生养成自我保护意识。如：课间不奔跑打闹，放学后及时回家等。教师还要加强学生水、火、电的安全、活动安全、人身安全教育，防止校园安全事故的发生。

1、切实抓好课堂教学，做到重点明确，难点突出，过程清晰，训练到位，作业得当。

2、加强提优、补缺的落实。 ， 无偿为学习困难生补课。

3、重在平时，紧抓不懈。教学质量是学校的生命线，所以我们很重视平时的每一堂课，每一次练习，每一次测试，针对测试结果进行认真分析，在总结中找到原因，不断缩小班级差距。

4、随时教研，反思课堂教学。办公室成了大家随时教研的场所，发现问题及时探究，寻求最佳答案，力争考出好成绩。

5、加强家校联系。通过各种途径与家长沟通，及时了解、掌握学生在校外的表现和思想动态，做到有的放矢的教育。

1、明确班干部职责，协调好班干部的工作热情，树立服务意识，为班级组工作的顺利开展保驾护航。

2、让学生在开心轻松中学习知识。

捡垃圾的心得体会篇二

日子过得真快，转眼一学期过去了，我已经和孩子们一起走过了一年级。看着孩子们一天天的成长，一天天的进步，我心里很高兴。孩子们从不会读题、不会做作业到孩子们尝试自己读题、独立完成作业的确需要一个过程，但只要坚持下来，孩子们会进步非常快的。

在这一年里，我有以下几点体会：

1、口算训练必须坚持。自去年9月份至今，我的孩子们口算训练一直未曾间断过，每每感到家长有些松懈时，我就会及时沟通、督促。一年的坚持，孩子们的口算速度和准确率越来越高。我们做数学老师的都知道每次考试最让人心痛的就是原本会做的题孩子们算错了，而且还常常不是少数学生，我们也常常会埋怨孩子马虎，做题不细心，实际上这都是因

为口算基础没打好的缘故。在今后的教学中我也会继续坚持。

2、教会学生自己读题越早越好。早在一年级刚刚开始的时候我就开始教学生自己读题，我觉得孩子们自己读题做题的效率要比老师读题好的多，孩子们自己读题时，在读的过程中他可以有更多独立思考的空间。尽管一开始很困难，毕竟刚刚入学的孩子识字量大都比较小，但我没有气馁，大概坚持到一个月多一点的时候，我突然发现我的孩子们基本上都能自己读题了，我很欣慰。而且能认真读题的孩子，学习成绩提高的非常快。

3、深入解读教材，沟通知识的内在联系。每一个数学知识都不是孤立的，彼此之间都是紧密相连的。数学教师如果自己都不知道各知识彼此间的沟通，那教给孩子们知识必定也是一个个割裂的知识点，前后联系不起来。所以，一年来，我在教学中不只是就知识教知识，而是沟通各知识的内在联系，梳理各类知识的教学结构，然后用结构来教。比如在学习10以内数的认识和20以内数的认识之后，有关数的认识的教学结构就逐渐形成，那么在100以内数的认识中，孩子们就不教就会了，因为他们已经掌握了方法。

一年来的一年级教学真的很累，但收获很大，在一年来的教学之中，让我逐渐学会了怎样思考问题，学会了站在孩子角度来认识数学，学会了怎样解读教材。在教孩子们的同时，我自己也成长了许多，现在回头想想，我感觉认真读教材、教参真的很重要！

这一年是快乐、充实的一年！

捡垃圾的心得体会篇三

早在一年级刚刚开始的时候我就开始教学生自己读题，我觉得孩子们自己读题做题的效率要比老师读题好很多，孩子们自己读题时，在读的过程中他可以有更多独立思考的空间。

尽管一开始很困难，毕竟刚刚入学的孩子识字量大都比较小，但我没有气馁，大概坚持到两个月多的时间，我突然发现我的孩子们基本上都能自己读题了，我很欣慰。而且能认真读题的孩子，学习成绩提高的非常快。

根据一年级刚入学的孩子的身心发展特点，我采用直观形象，生动活泼的教学形式来组织教学。使孩子在轻松快乐的氛围中学习，从而对学习数学产生浓厚的兴趣。比如在“数一数”的教学中，我从学生常见的事物入手，带他们到校园里参观：数一数花园里的花朵、操场边上的树木、数教学楼，数书本、数桌椅、数铅笔、数同学、数老师……从小空间到大空间，从课内到课外。认识了1到10各数建立数的概念。学生数数中感受到了学习的乐趣，也产生了学习的兴趣。

良好的学习习惯是学好数学的根本保障，首先培养学生上课专心听讲的习惯，要求学生听课时，思想不要开小差或做小动作，注意力要集中；其次，要求认真倾听其他同学回答问题，仔细研究他们回答得是否正确，有没有需要补充的，有没有更好的建议；再次，要仔细观察老师的演示和板书，并按要求认真地操作学具，做好练习。

数学是思考性极强的学科。在数学教学中，必须使学生积极开动脑筋，乐于思考，勤于思考，善于思考，这样的学习方法才会有助于学生的进步。但事与愿违，现在很多的孩子遇到难题，或呆坐，或急于从同桌那儿得到答案。其实也并非题目真的难道学生做不出的地步，原因在于一些学生没有找到思考的角度，还有些学生则是对自己缺乏自信。针对以上原因，我在教学中时常采用的方法是：一、将题目细化更有利于学生思考；二、语言激励，增强学生的自信心；三、放宽思考时间，让学生能进行充分的思考。

“6—10的认识和加减法”教学中，通过学习学生认识了6—10各数的基数意义和序数意义，培养了观察能力和语言表达能力，在数数过程中进行了讲卫生、爱劳动、爱集体、

分工合作等教育。让学生根据一幅图写出两道加法算式和两道减法算式，能够准确的进行口算。在这一单元设置了一次数学活动，学生亲身经历了用加减法解决数学问题的过程，用数学知识解答生活中的问题，大大提高了学生的学习兴趣。

每一个数学知识都不是孤立的，彼此之间都是紧密相连的。数学教师如果自己都不知道各知识彼此间的沟通，那教给孩子们知识必定也是一个个割裂的知识点，前后联系不起来。所以，一年来，我在教学中不只是就知识教知识，而是沟通各知识的内在联系，梳理各类知识的教学结构，然后用结构来教。比如在学习10以内数的认识和20以内数的认识之后，有关数的认识的教学结构就逐渐形成，那么在100以内数的认识中，孩子们就不教就会了，因为他们已经掌握了方法。

在教学之中，让我逐渐学会了怎样思考问题，学会了站在孩子角度来认识数学，学会了怎样解读教材。同时，以学生为本，本着数学从生活中来到生活中去的原则，对学困生给予及时的辅导，让不同的学生在数学上得到了不同的发展。

今后我将要付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，勇于到课堂中去实践，相信只要通过自己不懈的努力，一定会有所收获，有所感悟。

捡垃圾的心得体会篇四

记得在一本书上看到，老师分四种类型：智慧爱心型，爱心勤劳型，勤劳良心型，良心应付型。记得一个优秀班主任在做经验报告的时说：班主任在，学生能做好，是一个基本合格的班主任；班主任不在，学生能做好，是一个优秀的班主任；班主任在，学生仍不能做好，则是一个失败的班主任。多年以来，我一直积极思考如何做好班主任工作，希望自己成为一名智慧爱心型的优秀班主任。

时间总是过得这么快乐，我接手一年级也已经是整整一年了。

在这一年中，第一个学期是痛苦的，第二个学期我和我的学生们体会到了成长的快乐。虽然我们的进步不是很大，但是这一些小小的进步也是我们共同努力的结果。于是，我发现我喜欢和他们在一起，喜欢和他们一起感受酸甜苦辣。我和他们在很多地方形成了默契。

说不上总结，只是自己对这一年来的一些回顾：

一、注重能力的培养和锻炼

这学期，为了培养同学们的竞争意识，为了给更多的同学锻炼的机会，我重视小干部的培养，让他们互相监督，互相学习，轮流执政。在这种氛围下，班干部的工作很尽心，很认真，很负责任。当老师不在时，我就把课分给班干部，让他们组织管理，平时的听写也是由班干部进行，并且批改订证。这样一来，即锻炼了能力，又树立了威信。另外还有一些如：打扫卫生、管理晨读、维持纪律、记录好人好事、监督文明行为……使班干部真正成为老师的得力助手。

我们还策划了很多的活动，如：学习竞赛，小组竞争，跳绳比赛，以一本书换一百本书等等，这些活动，都交给班干部们自己组织安排，既锻炼了能力，又给班级带来了活力，还给同学们带来了很多的快乐！

没有交流，就没有教育，就没有感悟，就没有情感。走进学生，和每一个学生成为朋友。记得有这样一首诗：我到河边饮水的时候，我觉得那水也渴着，我饮水的时候，水也饮我……我和学生之间，有三个共同，共同感受：感受学习的过程；感受同学的情谊，感受生活的美好；共同分享：分享学习的快乐，分享友情的快乐，分享成功的喜悦；共同成长：不停的学习新的知识，更新观念，和时代同步和学生共同成长。

二、和家长成为朋友

家庭教育和学校教育是密不可分的，尤其是班主任工作，更加需要家长的理解和支持。因此，我特别注重和家长建立良好的关系，加强和家长的沟通。

当家长不找班主任时，班主任更要主动与家长联系，孩子或喜或忧，都及时地通过电话、家访告知家长，让家长同喜同忧。当有些事情、有些做法家长不能理解时，心平气和地和他们解释清楚，用自己的实际行动来换取他们的信任。

很多事情都是随机而发的，我们并不能预设，但当事情发生时，做为班主任应该从中协调，使事情得到完美地解决。只有家长信任班主任，班主任工作才能很好地开展，学校的活动就能得到家长的支持。这次的暑期假日活动报名，我没做什么工作，大家都积极参与了，报名的同学达到了80%以上。

三、这学期所取得的成绩。

1、广播操比赛第一名

2、朗读测试第一名

四、班主任随想

当班主任很累，事情很多，很累心，有的时候还会很心烦，这都是免不了的，但是，当你走上讲台，看到那一双双求知的眼睛，当你看到你的学生在你教育下有了很大的改变，当你被学生围着快乐的谈笑，当学生把你当成最好的朋友，当家长打电话来告诉你，孩子变了，变的懂事听话了……那快乐是从心里往外涌的。

班主任要用个人的魅力征服学生，要用自己的热情和朝气去感染学生，无论是言谈还是行为，都会对学生产生很大的影响。

班主任工作是很具有挑战性的工作，每一个学生都是一个世界，要想成为每一个学生的朋友，要想得到每一个学生的信任，需要付出很多的心血。但是，这一切都很值得，因为，你得到的将是一个美丽的世界！

捡垃圾的心得体会篇五

从早读课开始，我和带读小组长一起评选“晨读之星”发小红星；在课堂上，同学们发言很精彩，学生之间互动和老师互动表现很棒的，发小红星；排路队快静齐，发小红星；学做广播操，动作规范，发小红星；同学们喝牛奶，服从安排，有序取放，奖小红星；中午就餐，爱干净，不撒饭粒，不泼汤汁，得“洁净之星”；饭菜吃光，评光盘之星；道德与法治课、音乐课、美术课、传统文化课老师也都在自己的课堂上，表扬那些专心听讲，思维活跃，有创造力和表现力的同学，用“优”、小红花等类似小红星的标贴来奖励学生。

一行满格18格儿，满格后换一个大拇指，前十周我们累计计算一次，凡是满十颗星的满足一个小愿望，可以买一本新书，吃一次美食，看一场电影等。凡是得了一个大拇指或以上的，那么就满足自己的两个小愿望，由家长执行奖励。第11周开始，我们重新开始争星，重新开始，大家公平竞争。

小小的红星记录着孩子们的点滴进步，闪闪的红星放出异样的光彩。

我颁发印章是用来奖励同学们认真地书写和坚持课外阅读的。前期，同学们在学习拼音的时候，在书上认真描写，描一个写一个，写得规范美观的，及时印上奖章。同样，在课堂练习本上写拼音写得规范、端正、美观的，及时印上奖章。

在印奖章的时候，老师是高兴的，有手握大权的感觉，“嗯，写得好！加油！”“哎呀，这个地方如果这个音节再写得饱

满一点，这几个字母再写紧凑一些，就更好了。”在得奖章的时候，同学们的神情也都是很得意、很满足的。

另外，从9月6日开始，同学们都进行了课外阅读，每天坚持阅读20分钟到30分钟。每个星期一交亲子阅读记录卡，我为孩子们努力拼读点赞，为家长温馨的陪伴和用心地记录点赞，我慎重地在记录卡上印上奖章。

11月10日，上星期三，为检测同学们的跳绳效果，我们举行了班级跳绳比赛，另外，把另三项：肺活量、50米、坐位体前屈也简单地检测了一下。我邀请了十个家长志愿者协同体育老师一起检测，我们评出单项优秀之星和综合优秀之星——“体育小达人”。我们班小何同学妈妈这样发圈的：呵，原来的跳绳渣渣也能获得奖状。我点赞，评价：逆袭。他一下子得了四张奖状，真棒！

结合同学们的得星情况和综合表现，我评选出第一批班级之星，八名同学，让他们提供一张个人美照或帅照，写一小段自我介绍，合成电子照片，制成展板，贴在教室明显的位置，表扬先进，他们也是其他同学学习的榜样。

以上是我接手新的一年两个多月来我的一些激励性做法，小小的奖励，对同学们来说就是大大的动力。本学期，我们班主任工作室成员正在阅读一本书，书目是《感谢那些“折磨”我的学生——教师如何应对问题学生》。书中第一章第二节中提到“正强化能促使问题学生重建良好的行为习惯”。我想把这句话改成：正强化能促使学生养成良好的行为习惯。书中讲到小红星筹码、奖章等都是代币性强化，“这种强化是一种累积性、逐层性的强化，这种强化能让学生不断努力”，我想这就是我们所要达到的教育的目的。

捡垃圾的心得体会篇六

一个孩子，他有多方面的表现，是我在学校里通过肉眼或

口头交流所觉察不到的。

一个孩子的内心世界，它是看不出的，需要我们用心地体会。一个孩子，纵使他有千万个不是，那也不是他所自愿的，他的生活、他所受的教育或许对他有着决定性的因素。这一次家访，我共家访了两名同学。

虽说不多，却收获颇多，真正感觉到家访的必要性。

在家访中，我们经常会听到一些家长要求老师对孩子进行严格教育治理。

两位家长都说：“孩子不听父母的话，只听老师的话，老师管得严一点没事的。”他们把教育的责任与希望全部寄托到老师的身上。

可怜天下父母心，让家长放心是我们的职责所在，我们必须以十分的热情、百倍的努力去做好自己的每一项工作。但是，学生的成长是社会、家庭和学校共同教育的结果，家长在这方面也应该多为孩子提出一些建议，更好的辅助学生的成长。

另外，家访时教师要讲究说话的艺术性。教师在家访中要态度诚恳，分寸得当，要掌握好尺度，无论在什么情况下，都要耐心倾听家长的意见，即使有的意见不一定正确，也应当在其中找到自己应考虑方面，更不能让自己的情绪影响家长或学生，更不能因为一时不高兴，说一些有损学生和家长的自尊心的话。所以教师家访时首先要了解家长的性格，初次接触时说话要委婉，抱着尊重对方的态度，只有尊重家长，家长才会尊重你教师，配合教师共同来教育自己的孩子。例如，我这次家访中这样一位学生，她学习习惯较差。我在家访时，在与家长交谈时避免“差”字，改用“不太理想”之类，以免伤害家长和学生的自尊。

再就是通过家访还使得我对班级的信息得到了一些了解，因

为有的事情学生不一定会和老师说，但可能会去和家长说，这样我就能知道在班级中还存在什么问题，或者班级管理上还有什么疏漏的地方。

最后一点感受就是家访应注意反馈。

这不仅指在家访过程当中要察颜观色，注意家长和学生的反应，斟酌谈话内容和措辞。

在家访后更要留心观察学生变化，检验家访的效果。

四、家访后加强对学生的督导，以巩固家访效果。

学生的每一点进步，尤其是后进生的进步往往不是一步到位的，必然有一个反复的过程。

多数老师家访后，对学生不闻不问，认为家访回来就意味着完成了一项任务，这是错误的。

可以说，这样的家访反映在学生身上的效果不会非常理想。家访后，老师应及时对学生加以督导，这是家访整个过程中一个至关重要的环节。

因为家访必定引起学生心理不同程度的震动，学生心里正在进行着“积极思想”与“消极因素”的对抗，正急需外部动力的辅助，以达到思想上的净化和改良。

每一次家访都会有每一次的感受。

这两天的家访虽然结束了，但是需要老师总结和反思的地方还有待继续。这次甲方不仅让我更加了解了几个学生，更重要的是让我看到了工作中的不足，以后我会更加真诚的对待每一个学生，共同陪伴学生去成长。

一年级家访心得体会4