

# 2023年小班的设计意图 幼儿园小班科学 教案设计意图(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 小班的设计意图篇一

活动目标：

- 1、结合已有经验，加深对生活中几种常见帽子的认识，乐于表达交流自己的发现
- 2、能积极观察比较，了解帽子的不同质地、不同用途，并能根据帽子的不同尝试设计分类标记。
- 3、萌发关注周围事物的兴趣。

活动准备：

教具准备：实物投影仪、幼儿用书“多彩的服装”、分类操作作业纸各一个。

学具准备：幼儿用书“多彩的服装”人手一册，分类操作作业纸、铅笔、油画棒、师幼一起收集的各种各样的帽子（绒线帽、草帽、太阳帽、头盔等等）

活动过程：

一、引导幼儿观察展示的帽子，加深对生活中几种常见帽子名称的认识。

师提示语：小朋友有没有发现，今天活动室里多了些什么东西？

你们认识这些帽子吗？谁认识的最多？这里有你不认识的帽子吗？（一起认认说说）

二、观察感知帽子的不同质地，了解其功用并尝试分类。

1、师：你们喜欢这些帽子吗？那让我们赶快选个自己喜欢的帽子，找个舒服的位子坐下来。

提问：你选的是什么帽子？为什么喜欢它？（自由交流）

你喜欢的帽子是什么材料做的？有什么用？（鼓励幼儿先和好朋友一起相互比比说说，然后在集体面前讲述）

帽子还有什么不同？可以怎么分？

组织幼儿相互讨论并把自己想法设计相应的标记记录在操作纸上。

3、鼓励幼儿相互分享自己的想法，讲述自己的记录方法。

三、扩展有关帽子的知识和经验。

师：小朋友都有自己的想法，都很不错！那除了这些帽子，你还知道那些帽子呢？（幼儿自由表达）

用实物投影仪打出图片：你们看，这些是谁？他们戴的是什么帽子？

请小朋友阅读操作材料相应画面，师幼一起阅读、讲述，进一步拓展孩子对帽子的认识。四、激发思维，启发幼儿创造设计的欲望。

师：我们认识了这么多帽子，你最喜欢什么帽子？

那你想不想也来设计一顶帽子，你想让你的帽子有什么特殊功能呢？（鼓励幼儿自由到动手区去设计、创造）

## 小班的设计意图篇二

在生活中，小班孩子对吃的玩的特别感兴趣。为此，我们以兴趣为出发点，巧妙地把教育目标蕴含其中，让孩子在生活化的活动中获得有益的发展。

- 1、通过各种器官来感知饼干的形状。
- 2、能按形状进行分类。
- 3、初步感知3以内数量关系。
- 4、培养幼儿动手操作的能力。
- 5、培养幼儿比较和判断的能力。

重点：感知饼干的形状并能按其特点分类。

难点：学会用感官感知、体验每一个事物。养成喜欢动手操作善于动脑的习惯。

饼干若干、手洗干净、橡皮泥、每组一个圆形、三角形、正方形、正方形的盒子

- 1、《饼干歌》音乐，出示神秘袋猜礼物激发幼儿兴趣。

师：今天老师带来一个神秘袋，里面有一样好吃的东西，请一个小朋友来摸一摸，猜一猜是什么？（把饼干按组分给大家）

2、 让幼儿自由观察饼干。

师：请幼儿看看自己盘子里的饼干是什么样子的？

幼：有圆形的，有三角形的，有正方形的。！ 出自：屈老、师！

师：我这有3个不同盒子，他们是饼干宝宝的家，请小朋友帮助饼干宝宝找到自己的家，记住饼干宝宝的形状和他的家是一样的。

幼儿分组进行，教师指导。

3、 请幼儿从餐盘中选一块饼干，用感官体验。

师：饼干宝宝都回到了自己的家，他们很高兴…（敲门声）谁呀？我们找一找。（找到事先藏到桌子下面的盘子和饼干）

师：饼干宝宝又来找我们玩了，我们看看出来了几块饼干宝宝？

幼：3块。

师：每组有几位小朋友呢？

幼：3位。

师：请你们每人拿一块饼干，摸一摸有什么感觉？

幼：…

师：摸上去是粗糙的。那你闻一闻有什么味道？

幼：香香的。

师：那么你咬一口是什么味道？

幼：…、 、

师：饼干哪去了？变没了，你吃的是么形状的饼干？

#### 4、 活动延伸

将橡皮你放在活动区，指导幼儿做出自己喜欢的形状的饼干。

### 小班的设计意图篇三

1. 知道不同动物有不同食性。
2. 有探索小动物食性的兴趣。

#### 活动准备

各种实物：小鸡、小鸭、小兔，小米、小鱼、小虾、玉米面、菜叶。

教具：小动物图片，食物图片。

#### 过程建议

1. 带幼儿分别参观小鸡、小鸭、小兔的家，引导幼儿观察动物的外形、动作，鼓励幼儿用动作表现小动物的外形和动作，模仿几种动物的叫声。
2. 小动物吃什么。鼓励幼儿大胆说出自己的想法。
3. 试一试：提供各种食物，幼儿依自己意愿选择食物喂小动物。
4. 交流：我喂小动物吃了什么食物。

5. 汇报：将动物爱吃的食物图片，粘贴在小动物图片下：小鸡爱吃玉米面和菜叶，小鸭爱吃小鱼、小虾和菜叶，小兔爱吃菜叶。

延伸提示

日常生活中，根据幼儿兴趣继续让他们探究其他小动物的食性。

## 小班的设计意图篇四

活动目标：

1. 尝试选择用适宜的材料进行创作活动，表达对小动物的关爱
2. 进一步培养幼儿爱小动物的情感，乐于与同伴交往，学习互助、合作和分享。

活动准备：

海报、彩色笔、纸箱、鞋盒、布条、纸屑、萝卜、青菜、大型积木、积塑等

活动指导

一. 以组织幼儿观看小兔受伤的录像引入活动，激发活动兴趣。

组织幼儿讨论：我们该怎么帮助小白兔？引导幼儿通过回想自己生病时父母是怎么照顾自己的，想出帮助小兔的办法。

二. 请幼儿说出帮助小兔的办法，并将幼儿的想法记录在海报纸上。

三. 组织幼儿讨论：办法有了，可需要用哪些材料来做呢？

四. 分区活动，引导幼儿根据自己的办法，自选材料，按意愿分区进行帮助小兔的操作活动。教师观察，适时给予幼儿支持和帮助。

区域活动：

操作区：投放胡萝卜、红薯、卷心菜、黄瓜、青菜、米饭等。引导幼儿给小兔子做好吃的食物。

科学区：投放馒头、饼干、萝卜、苹果、青菜等。引导幼儿给兔子能吃和不能吃的食物分类。

角游区：投放若干动物玩偶、针筒、药瓶、听诊器、娃娃家等玩具。引导幼儿给动物玩偶看病，学着照顾小动物。

动物之家：投放盒子、箱子、积木、篮子等，引导幼儿给小兔子搭房子。

美工区：投放剪刀、皱纹纸、塑料袋、布、纸张、双面胶等材料，引导幼儿给小兔子做衣服。

表演区：投放各种动物头饰、服装、录音机等，引导幼儿开展时装表演给小兔子看。

活动反思：

虽然幼儿的作品略显稚气，但在教师眼里，这是世界上最好的礼物，因为里面满载了幼儿的爱心、真诚与热情。幼儿对于小兔子的爱护与关切表露无疑，幼儿在活动中的表现深深打动着。通过这次活动，幼儿对动物的情感增加了，保护动物的意识更为强烈，但幼儿爱心的树立不是一朝半日便可形成，我们应该给予他们更多爱的熏陶、爱的感受、爱的体

验、爱的激励和爱的引导，让爱心教育伴随孩子们茁壮成长。

#### 活动四：动物乐园

活动目标：

1. 愿意用简单的艺术方式表现自己对小动物的认识。
2. 尝试运用肢体语言模仿小动物的活动方式，发展动手能力和艺术表现力。

活动准备：

1. 收集纸碗、纸碟、纸盒、橡皮泥等多种美工材料
2. 提供动物头饰、服饰、手偶等，让幼儿进行自由表演

活动指导：

- 一．创设情境，播放《森林舞会》的音乐，启发幼儿说一说音乐里有谁，它们在做什么。
- 二．提议班级举行依次“小动物舞会”，引导幼儿互相讨论：自己  
要表演什么动物，表演什么动物。

老师：“你们都听过哪些与动物有关的故事？你们最想排演故事里哪只小动物呢？”

- 三．启发幼儿根据各自准备的节目和所扮演的动物角色，讨论都需要准备哪些道具，用什么材料来制作。

老师：“表演前我们需要什么道具？”



“服装，头饰，动物的尾巴，房子……”

教师进一步启发：“我们该用什么来制作道具呢？”孩子七嘴八舌地议论开来：“可以用箱子和积木来盖房子”，“我想用塑料袋和纸盘子来做小兔子”，“我想用纱巾来做蝴蝶的翅膀，用皱纹纸来做头顶上的花。”幼儿的发言不禁令我赞叹，他们提出的一些道具是老师连想都没有想到的。

四. 分组活动，引导幼儿根据自己的兴趣，自选材料，分组进行各种动物作品的创作与准备游戏所需的道具。

五. 交流分享，教师组织幼儿轮流表演节目，互相观赏，引导幼儿议一议，说一说自己最喜欢看哪个节目，为什么。

活动反思：

从活动中可以看出，孩子们参与活动的积极性很高，情绪愉悦，而且想象力很丰富。在表演活动中，道具是不可少的物质材料，它能吸引、激发幼儿参与游戏的愿望与兴趣，教师一改以往为幼儿事先准备好各种道具的教学模式，通过让幼儿自己动手动脑一起来制作游戏所需要的道具，让幼儿参与到道具的设计与准备中来，使幼儿充分体会到自己是游戏的主人，感受到游戏的快乐，同时又发展了幼儿的动手能力。幼儿在表演过程中，始终保持着很高的兴致，在角色互换时有出现争抢的想象，在以后活动中，教师将进一步引导幼儿通过协商或其他方法教幼儿学会自己处理问题，避免这一现象再次发生。

1. 主题内容具有生活性。

动物是幼儿日常生活中长接触到的事物，也是小班幼儿感兴趣的`话题，本主题内容的确定，既符合幼儿的年龄特点，又贴近幼儿的生活实际，有利于幼儿运用已有的经验进行探究活动，推进主题活动的延伸与拓展，丰富和拓宽幼儿的新经

验，引导幼儿在生活中发展，在发展中生活，体现“课程回归生活”的理念。

## 2. 活动过程突显主体性。

《纲要》指出：“教师要善于发现幼儿兴趣的事物和偶发事件中所隐含的教育价值，把握教育时机，提供适当的引导。”好奇心是幼儿探索活动的前提和创造力发展的起点，幼儿的好奇心是基于对事物认知的兴趣，此时教师的角色应向促进者转变，把孩子作为活动的主体，学习的主人，尊重幼儿的选择，质疑，为幼儿提供自主观察，自我发现、自由探索、自我解决问题的机会与条件，鼓励幼儿根据自己的意愿和能力，用自己喜欢的方式去探索，去学习，引导幼儿在自主活动中获得有关主题活动的经验，帮助幼儿在充分展现个体潜能的过程中获得各种能力的发展。

## 3. 活动方式体现探究精神。

为了促进幼儿知识建构，教师创设平等、自由、相互接纳的学习气氛，耐心聆听他们的想法，同时还为幼儿提供多样性的学习环境，帮助他们利用各种建构工具来促进自己的知识建构，这就要求老师应具有正确的儿童观，学会观察，捕捉教育契机，鼓励他们大胆探索，让他们能通过“跳一跳，够得着”去积极思考，采用不同的方式探索、实践、验证，获得经验。本案例中在教师的鼓励与支持下，幼儿通过搜集资料、网上查询、交流对话、实践操作等形式，不断地深化对主题的探究活动，让他们获得了自主学习的能力，促进了幼儿学习方式的根本改变。

## 小班的设计意图篇五

有益的学习经验：

初步认识水的基本特性：无色、无味和无嗅。学会用各种感

官观察事物。

准备：

玻璃杯，清水，牛奶，硬币等。

活动与指导：

1、嗅觉游戏。教师把装有清水、酒、醋的瓶子放在幼儿面前，请幼儿来闻一闻，判断哪个瓶子里装的是清水。

2、味觉游戏。教师请幼儿尝一尝，说说哪个瓶子里装的是清水。

3、教师对幼儿说：“今天我们来玩一个游戏，请小朋友们仔细来观察。”

(1)教师拿出两个玻璃杯，在一个玻璃杯中倒入清水，另一个玻璃杯中倒入牛奶。

(3)教师总结，水是没有颜色的，所以放在里面的东西我们都能够看见。