

# 最新动态电路教学反思 电路教学反思 思(汇总7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 动态电路教学反思篇一

这节课主要目的是：

- 1、认识几种电路中常用的元件。
- 2、知道开关的作用并能用开关控制电流。
- 3、会连接简单的电路。

为此，课一开始我就开门见山地带领学生认识灯泡，同时观看灯泡的剖面图，为下面了解电流在电路中是怎样流动地埋下伏笔。接着提出：在什么样的情况下灯泡会亮？引出电源，告诉学生生活中插座中的电不可以做实验，因而引出电池再次思考：有了电池灯泡就可以亮了吗？引出导线。在学生充分认识材料的基础上，我让学生利用提供画好的电池和剪好的灯泡，设计一个可以让灯泡亮起来的电路。电路图设计好后，学生心中非常期待自己的设计能否成功，抓住学生的求知欲望。让他们利用提供的材料检验一下自己设计的灯泡是否能亮。让能亮的同学介绍自己的连接方法，从而找到他们连接的共同点：灯泡的两个锡点要分别和电池正负极相连接。一个问题：为什么这样连灯泡就可以亮了呢？利用多媒体让学生清晰地看到电流在电路中的流动情况。同时介绍通路，在通过查找不亮的电路图中相机介绍断路和短路。然后让学生对有问题的电路图再次修改并且检验一下。

在学生初步了解电路的基础上，让学生试着利用开关来控制灯泡的亮与不亮，同时介绍了两个好工具的使用方法，电池盒和灯座。再次让学生连接一个简单的电路。从而对简单电路有了更深的认识。

需要改进的：

1、生活中各种电池该向学生介绍一下，其实我已经做好了ppt可是在课堂中给忘记了。

2、可以把灯泡换做其他的用电器如喇叭，小电机，让学生更能了解到电的作用，丰富学生对电的了解。

3、在教学过程中，我没有仔细地发现学生是否有用一根导线、一个小灯泡和一节电池这些材料，使小灯泡亮起来。如果有的话应该向学生开始一下。让学生充分了解到只要在一个闭合的回路中灯泡就可以亮。

4、科学课堂的驾驭能力和科学术语的表达需要多加学习。

## 动态电路教学反思篇二

通过这次公开课，在教学方面，我成长了很多，学到了很多的同时也意识到自己教学中存在的不足。以后，在教学上，我会扬长避短，不断完善自己的教学理念，改变自己的教学方法，让自己的每节课尽量做到尽善尽美。在这次公开课中，很多有经验的老师们给我提出了很多宝贵的建议，让我对教学工作有了新的认识，从这次课中，我有很大感触，归纳起来有以下几点。

平时我们面对的对象是职业中学的学生，他们基础较差，不管是理解领悟能力还是动手操作能力都较为薄弱。所以，我们在平时教学中不能将普通中学那种教学模式套用到我们的学生中去。首先，我们要根据学生实际情况对教材内容进行

合适的选择，做到在抓住重、难点知识点的同时，也要将知识的复杂简单化，以便学生容易理解。例外：在课堂上要注意调动学生兴趣，吸引他们的注意力。而在我的这次课中，我采用温故而知新以及从生活事例导入新课，学生一开始就提起注意，也很快参与到课堂中来；对旧知识的复习，既可以对旧知识的巩固，提高师生互动，增强了师生互动交流程度，又能给学生提供一个轻松教学空间。

在课堂上，如果只是机械地将教材内容“填鸭”般地传授给学生，学生会感觉很枯燥，提不起学习兴趣。因此，我在进行教学设计时，注意将教材深入领悟、在对有关资料全面的占有和筛选上，结合学生的实际，加工制作，形成层次化、系统化的知识结构，达到教学内容设计最优化，便于学生学习掌握。

通常情况下，我在备课时，都会注意每个环节的分配时间。然而，在实际操作中，有时由于突发情况或学生对内容的接受程度、师生互动环节等都会影响到时间的分布，这就与备课思路矛盾起来。就好象这次上课中，本来事前安排好的练习，如果让学生全部完成，时间就刚好，当由于中间的一些突发情况，导致自己一时忘记，所以最后还多出三分钟左右的时间。从这次教学中，我总结出：平时我们在备课时，不但要对本节课的内容有深入地了解，讲其重难点部分需细说，了解部分可以略带而过，从而可以更加科学合理地安排课堂教学并根据实际课堂操作情况，及时对时间分配做出调整。

### 动态电路教学反思篇三

由于实验过程步聚较多，本课用2课时进行实验，探究串联电路的电流规律用1课时，探究并联电路的电流规律用1时。

通过课前检查可看出学生对本节课提前预习的很好，对物理实验探究的的基本要求掌握得很好。提出问题，及作出的猜想假设都有针对性、合理性。探究过程有序，学生的积极性

很高，对电流表的读数也较准确，能够根据实验数据分析，初步得出结论。评估与交流时，学生根据实验情况，提出了实验中常出现的几个问题，例如指针反转，电流表串联接入电路后，灯泡不亮等，但在解释原因时，较困难，需要老师的辅助或帮助。学生连接串联电路比连接并联电路要快很多。

在实验过程中，遇到的问题较多，表现在以下几点：

1、实验过程中，器材太旧，部分器材出现一些小问题，例如：电源没有电流输出、灯座的螺母松脱、导线太粗不容易固定等都会对学生连接电路产生影响。

2、学生没有注重电源的电压的大小，导致电灯泡烧坏。

2、连接并联电路时，会出现短路的现象。在探究并联电路的电流特点时，同学们对并联电路的连接还不熟悉，因此用时较长，超过计划的用时范围。

3、在探究并联电路的干路电流时，没有提醒同学们把电流表的小量程更换成大量程测量，这样有的同学实验时，更换了量程，有的没有，一定程度上损坏了电流表，违反了操作规程，有的表针超出读数范围，影响实验效率。

用同一个电流表进行实验，因为用电流表测量时进行读数，不同的电流表的示数会有一点点误差，会影响学生对实验数据的分析。

## 动态电路教学反思篇四

本课两个大板块是电路的连接和电路图的规范画法，应该说教学目标基本达成。

电流与电路是电学的入门，从电路的基本构成实物连接开始，让学生自己动手利用小灯泡（小电机）、电池、开关、导线

进行连接，让小灯泡或小电机工作起来，从而激发学生的兴趣。让学生通过自己动手和小组合作的过程不知不觉中掌握电路的基本构成。让学生自己说出在使小灯泡亮起来（或小电机转起来）的过程中都用了哪些器材，再通过教师的引导把这些器材进行分类，并说明这些器材在电路中的作用。结合生活实际说出在生活中都哪些电器元件属于电源、用电器、开关或导线，帮助学生把所学到的物理知识和生活实际联系起来，本节课的第一个重点完成。介绍各元件对应的符号，教会学生如何画电路图，强调画线时要横平竖直；连接相交的要加点；电源、开关、导线、用电器这四个基本的元件缺一不可。

电流的感念比较抽象，讲解时学要用形象的身边的事例类比电流，（如水流）。这样学生才能理解电流，掌握电流。实验室新买了一些发光二极管，利用的特性，验证电流的方向：从电源的正极出发，经过用电器，到电源的负极。

本节课的教学工作基本合理，符合学生的接受能力和接受过程。学生的学习兴致也比较高，完成较好。但是对于最后一个重点（简单电路图的画法）掌握的不够熟练。经过反思和探讨：本节的这部分内容属于学生初步接触，具有一定的抽象性。应该在教师的标准示范下，引导学生从模仿学习到独立完成，逐步熟练掌握。

## 动态电路教学反思篇五

在上节课的学习中，对于如何点亮小灯泡，学生已获得了一定的经验。在这节课中主要是使学生学会使用新的装置——小灯座和电池盒，用导线连接完整的电路。并在使用这些装置建立电路和探索更多小灯泡亮起来的过程中，学生将获得更多地建立电路的经验。

根据这样的理念，我在教学设计过程中，采取了循序渐进，由易到难的教学方法，首先让学生认识了解电池盒、小灯座

构造和使用方法。

然后让学生组装点亮一个小灯泡的电路，掌握电池盒、小灯座和导线的安装和连接方法，画出简单的线路图，形成一个简单电路的概念。

最后在此基础上，再进一步引导学生探究怎样用不同的方法，让更多的小灯泡亮起来，由于学生已经获得了点亮一个小灯泡的简单电路概念和电器的连接方法，这时只是作适当的点拨引导，列举出实验材料，学生就能把习得的这种方法迁移到较复杂的电器连接之中。当他们用不同方法点亮更多小灯泡的时候，大大激发了学生学习安装电路的兴趣，调动了学生学习的积极性。

在这个环节中注重学生先思考在实验的过程。因此设计电路图的过程中，有三组学生想到了用两种方法，其他小组想到了两种方法，分别是并联和串联这两种连接方式，大部分小组想到的是串联的方法。

1、指导组装用电器时，注意点之后，对个别实验组在安装电路时小灯泡没有亮，因考虑到时间关系未找出原因。

2、学生在用不同的方法使多个小灯泡发亮的实验操作后，没有展示他们连接的实物图，这对提高学生构建电路概念会产生一定的影响，应该让学生自己来看看自己的链接方式，在进行电路图的构建。

## 动态电路教学反思篇六

我执教的《不一样的电路连接》是四下《电》单元的结束课。课前，我采用谈话和题目测试的方式了解了学生的元认知。我了解到了学生对这方面的认识和能力：

1、接线盒里面和外面不能很好得联系。

2、学生会把图和实物脱离。

3、学生难以完成从具体到抽象，从分散到组合的思维跳级。

4、他们都会使用电路检测器。因此本堂课的活动需要让学生根据外在现象推测内部结构的方法，能用所学知识解释生活中的有关现象，解决有关问题。然而在实际过程中从直观信息（检测）到抽象处理（推测）存在着困难，如何悉心引导学生经历一个科学的探究过程，就是本科教学设计的关键所在。在这堂课中学生的探究活动围绕着三个不同的连接方法的接线盒展开。

我这堂课始终以“探究”为主线让学生经历了提出问题（哪几个接线头之间相连是通路？哪几个接线头之间没有相连接是断路？）

进行猜测——设计方案（不打开盒子，你能知道里面是怎么接的？用什么方法？如何测？需要检测多少个接线头？）

——观察检测（用电路检测器检测，记录检测结果）

——分析推测（根据检测结果，推测接线盒里面是怎样接的，有几种可能？）

——证实结论（打开接线盒看看是不是像我们推测的那样。）

——后续延伸活动（6个接线柱的接线盒。告诉学生检测结果，让学生推测接线盒里面是怎样连接的？）三个接线盒不仅激发了学生揭秘的兴趣，还体现了探究的层次性。让学生推测和解释能力得到了发展。

第一个接线盒的出现解决了前概念当中出现的实物与图的脱离问题，让学生明白接线盒通断路情况里外是不一样的，并且为学生根据检测记录，推测盒内连接做了铺垫。

第二接线盒的探究目的在于让学生借助工具（电路检测器）根据一定的方法收集暗箱信息，然后整理分析推测。这里的信息不像第一个接线盒那样简单。它需要学生把所获信息进行组合，才能得到正确的推测。

第三个接线盒是高难度的。可是在课堂上，由于自身的疏忽，给学生提供了一个错误的信息，导致学生无法推测和推测出一些不可能的连接。当我意识到问题的严重性时，已成事实。

最后用一个老师“忽悠”你们草草收场。事后想想，有很多方法可以给这节课画上一个完美的句号。比如，我可以向学生说明老师提供的是错误的信息，让学生明白科学需要真实可靠的信息，这样才能得到真实的科学的结论。在此还可以熏陶他们实事求是的科学态度。在则，可以进行更深层的思维训练。提问：“老师提供信息是真实可靠的，那么按照这些连接点的通断情况，还有哪几个接线点之间也是通路的。”让学生思考，在思考过程中促使学生运用刚学到的知识进行画图推理。这样不仅巩固了他们刚刚所学的知识，还进行了科学思维训练，最终激发学生的科学探究的兴趣。

唉，只恨自己功力不够没能及时抓住教学契机。

## 动态电路教学反思篇七

1、由于之前已经讲过，本节课是新课和复习课的结合体。我没有完全像讲解新课一样去讲解，学生先看书，然后我再讲解。

具体操作是：

（1）学生利用电学器材按要求组装串联电路和并联。

（2）首先体会电路结构特点，然后两灯互换位置，看是否亮度发生改变；然后让学生们利用器材扭松一颗灯泡（让其断

路），体会用电器间是否相互影响。

（3）改变开关位置，体会开关在不同位置时，控制功能是否发生改变。

## 2、一些收获：

（1）本班学生刘奕含同学问了两个问题，一是为什么并联电路灯泡比两灯串联时较亮。二是这个问题暂时忘记了，为什么两只灯泡亮度不一样（他们用了不同规格的灯泡）。

（2）在研究串联时，和学生们研究了这样一个问题，把自己所连接电路其中一个灯泡连成接触不良，让另外一个同学找是哪个灯泡出现问题，锻炼孩子们寻找故障的能力。