

2023年教育专题调研情况汇报 赏识教育 教育随笔(优秀7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

教育专题调研情况汇报篇一

7月

（一）、了解学生，善待学生

如何让学生“想学”、“乐学”呢？美国一位作家这样评价教育：“对孩子们来说，一句赞扬抵得上十句责骂。”我国清代教育家颜元也说过：“数子十过，不如奖子一长。”虽然谈得是家庭教育，但对于学生又何尝不是要“奖”呢？因此，了解学生，善待学生，是实现教与学双赢的重要途径。

（二）、尊重学生——学会倾听

青少年时期正处于由儿童向成人过渡的时期，是成长发展过程中矛盾最为集中的时期。面对学生的诉说，教师一定要认真、专注地倾听，这本身既是对学生的一种尊重，也是学生的心理需求。千万不要以为学生说话没什么意思而不耐烦，甚至打断学生的话敷衍几句甩手而去，这会极大地挫伤学生想接近你的愿望，也可能从此他就会远离你，远离你所教的学科。

（三）、激励学生——为学生加油

心理学家告诉我们，心理激励是一把挖潜启智、培养学生奋发努力、快速成长的金钥匙。因此，赏识教育更加注重激励的作用，而且强调实行“正向激励”。正向激励，就是以表扬为主。教师善于表扬，就意味着会赢得教育上的主动权。每个学生，总是想把自己最可爱的一面展现出来，希望得到教师和同学的肯定，这种愿望会比社会上的其他人更强烈。而教师的每一次表扬不但鼓舞了学生，也巩固了教师在学生心目中的地位。

（四）、宽容学生——允许失误

“没有不对的孩子，只有不对的方法”，当学生遇到问题时，我们不要过分去追究学生的责任，要从教师教学着手，查找原因，并努力去改变这种现状，用一种宽容的心态去等待学生的转变。不能发现学生有了差错，有了不足，就恨不得马上让学生改得一干二净，成为十全十美的人，“欲速则不达”的道理应引以为鉴。

（五）、提醒学生——大胆批评

赏识教育不是一味地、简单地对学生进行表扬、鼓励，针对学生身上出现的`缺点和错误，也要大胆地批评。不过这种批评是中学生乐于接受的“提醒式”，总的原则是不伤害学生的自尊心。

正所谓“没有种不好的庄稼，只有不会种庄稼的农民”。农民怎样对待庄稼，决定了庄稼的命运；家长怎样对待孩子，决定了孩子的命运。同样，老师怎样对待学生，也在很大程度上决定了学生的命运。学生就像黄山上的松树，千姿百态，各有所长。他们的身上难免有这样那样的缺点。老师是眼里不容沙子，揪住学生的缺点不放，把他批评得“体无完肤”呢？还是以宽容的心态，尽力找出他的优点，给予正确的引导，让赏识、赞扬、鼓励化作一种力量，激励他自省、自律、自强呢？明智的老师当然会选择后者。赏识是一座桥梁，是

师生精神相融，心灵交汇的桥梁。只有赏识才能树立学生的自信心，才能激发他无穷无尽的创新思维。在一次次的被赏识下，就会形成积极的心理暗示，学生就会自然而然地向着人们期望的方向发展，从而达到教育与被教育的目的。

真正要运用赏识教育，也不是一件容易的事。赏识不等于简单的鼓励加表扬，如果一味的表扬、夸奖，有些学生一定会飘飘然，翘尾巴，甚至飞上天。所以，在鼓励加表扬的同时，还要有针对性的不断帮助学生建立新的目标，让其有努力的方向。赏识教育要因材施教，掌握学生的个性特点。要抓住机会为孩子创造被赏识的机会；抓住每个孩子的特点和个性，赏识适度。只有这样，才能使学生不断的从一个高度到另一个更高的高度。

教育专题调研情况汇报篇二

党史教育是我们党自建党以来一直重视的一项工作，通过对党的历史经验教训的总结和梳理，使党员干部深入了解党的历史，坚定党的理论和路线方针政策，提高政治素养和政治能力。作为一名教育系统的一员，我深感受益匪浅。在党史教育中，我深化了对党的历史的认识，加深了对党的教育工作的理解，同时也激发了我为党育人的责任感和使命感。下面我将结合自身经历，写一篇关于党史教育的心得体会。

第一段：回顾党史的历程，坚定信仰之道

通过党史教育，我明白了党的光辉历程是一部奋斗史，是一部艰辛史，更是一部历史的荣光史。党从未躺在过去的辉煌里，而是不断进取着，牵引着中国人民前进。加强对党的光辉历程的学习，让我对党的理论和路线方针政策有了更深刻的理解，坚定了我的信仰之道。我明白，只有坚定信仰，才能在披荆斩棘的道路上勇往直前，才能像党旗一样鲜红耀眼。

第二段：认识党的优秀传统，牢记初心使命

学习党史，我不但对党的光辉历程有了更加深入的了解，更重要的是我对党的优秀传统有了新的认识。我明白党的初心和使命是为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴。牢记初心使命，是我们每个党员干部义不容辞的责任。党史教育让我认识到初心使命是在实际工作中践行的，只有在自己的岗位上为党育人，为人民服务，才能不忘初心、牢记使命。

第三段：坚持党的领导，做合格的党员干部

学习党史，我更加深刻地认识到党的领导的重要性。党的领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势。坚持党的领导，是我们每个党员干部的基本职责。党史教育让我明白了一个合格的党员干部应该以党的意志为行动准则，以党的方针政策为指导，坚决维护党中央权威和集中统一领导，为党育人、为国家育才。

第四段：加强党性修养，做一名纪律严明的党员干部

党性修养是党员干部的重要素质之一。党史教育使我认识到，只有加强党性修养，严格遵守党的纪律，才能在工作中做到正派廉洁，做到慎独慎微，做到政治过硬，始终保持共产党员的政治本色。党史教育让我认识到，作为一名教育系统的一员，我们要秉承党的优良作风，弘扬党的纪律，杜绝贪污腐化和官僚主义，努力为教育事业贡献力量。

第五段：践行党史精神，夯实党的建设基础

党史教育的目的就是历史中汲取力量，为党的建设提供经验借鉴。学习党史的最大意义就在于将党史精神转化为行动，推动党的建设向纵深发展。作为教育系统的一员，我将牢记党的优秀传统，不断提升自身修养和素质，增强为党育人、为人民服务的能力，努力践行党史精神，在实践中夯实党的建设基础。

总结：通过党史教育，我对党的历史有了更深刻的认识，增强了对党的优良传统和理论的坚定信仰，同时也激发了我为党育人的责任感和使命感。只有通过不断学习党史，加强党性修养，牢记初心使命，做合格的党员干部，才能践行党史精神，夯实党的建设基础。作为教育系统的一员，我将以党史教育为契机，不断提升自身素质和能力，为教育事业的发展贡献自己的力量。

教育专题调研情况汇报篇三

4月20日，春意盎然，阳光明媚。我们一行人在新泰荣峰礼堂聆听了赏识老爸——周弘的报告。报告会的主题是“改变新泰从改变心态开始——赏识教育大型公益报告会”。在听报告的过程中感觉茅塞顿开，受益匪浅。现把自己的所听，所感总结如下：

一、教育的本质——安心之道。

心安方能生静，心静方能生慧。孩子只有在一种内心祥和、愉悦的状态下才能真正发挥自己的潜能。在恐惧中成长起来的孩子，既然成功，也不过是怕死鬼中的幸存者。

二、赏识心法：

没问题、找圆满、只发现、不改变。

生命的本质是能量，人要做能师的发光体，温暖自己，照亮别人。很多问题的出现是态度问题，而不是方法问题。态度一变方法无尽。圆满的爱从孩子学说话、学走路时找到爱的方式。

三、心法操作：

1. 笑。修行不傻笑，一辈子开不了窍。笑容，笑容，有笑才

能有容。

2. 开心。关心孩子应该关心孩子是否开心。

3. 想的开。无分别心；金山、银山不如一个想得开的人生观。苦难是最大的宝藏。

4. 光明的心。本来无一物，何处惹尘埃。

四、火眼金睛。没问题，有能理。找感觉，尝甜头，重阳面，轻阴面。天空飘来五个字，那都不是事，是事也就那一会，转念就没事。天上飘来一片云，千万不要停，迈开大步往前走，前景更光明。

五、爱好己，发光体。想得开，会转念。觉醒，回归。

教育专题调研情况汇报篇四

党史教育心得体会是教育系统中不可或缺的一环。通过学习党史，我们可以深入了解中国共产党的光辉历程，了解党的奋斗历程和伟大成就，同时也能够加深对中国特色社会主义道路的认识。在这篇文章中，我将分享自己在党史教育中的心得体会，并探讨教育系统如何更好地开展党史教育。

首先，党史教育让我进一步认识到中国共产党的伟大历史。从中学课堂到大学讲座，通过学习党史，我了解到中国共产党是在极其困难的环境下诞生的。一系列的斗争和牺牲形成了党的鲜明个性和坚定的理想信念。这让我更加敬佩中国共产党的先辈们，他们为了人民的利益毫不畏惧地献身，为了实现自己的理想而不断奋斗。

其次，党史教育让我深刻认识到党的奋斗历程和伟大成就。从新民主主义革命到社会主义革命，从社会主义建设到改革开放，中国共产党带领人民进行了一系列的伟大事业。特别

是改革开放以来，中国取得了令世界瞩目的巨大发展和变革。这给我带来了巨大的骄傲和自豪感，同时也让我深信中国共产党在实现中华民族伟大复兴的征程中必将继续砥砺前行。

第三，党史教育让我更加认识到中国特色社会主义的道路。学习党史的过程中，我发现中国共产党之所以能够取得如此巨大的成就，关键在于它始终坚持中国特色社会主义的发展道路。这条道路紧扣中国国情，源于党的实践经验和人民群众的需要，凝结了亿万人民的智慧和艰辛奋斗。党史教育让我更加坚定了自己对中国特色社会主义的信仰，同时也让我更加意识到，只有坚持和发展中国特色社会主义，中国才能实现持久、全面的发展。

第四，教育系统在开展党史教育中有着重要的使命和责任。通过党史教育，教育系统能够为学生们树立正确的世界观、人生观和价值观，引导他们成为社会主义建设者和接班人。首先，教育系统应该通过引导学生深入了解党史，增加他们对党的了解和认识。其次，教育系统应该注重培养学生的思辨能力和批判精神，让他们能够从党史中汲取智慧，将其运用到实际生活中。最后，教育系统应该注重培养学生的服务意识和社会责任感，培养他们成为具有感恩心和奉献精神的公民。

最后，教育系统在开展党史教育时应注重创新和实践。党史教育不应仅仅停留在传统的教师讲述和学生记忆的方式上，而是应该借助现代教育技术和教学方法来丰富教学过程。例如，可以通过制作多媒体教材、组织党史知识竞赛、开展主题班会等形式，激发学生的学习兴趣和积极参与性。此外，党史教育还可以与实践活动相结合，例如组织学生参观党史纪念馆、举办党史研讨会等，让学生们亲身感受党史的魅力和价值。

总之，党史教育是教育系统中不可或缺的一环。通过这门课程，我们能够深入了解中国共产党的伟大历史和成就，加深

对中国特色社会主义的认识，同时也为培养学生们成为社会主义建设者和接班人奠定了坚实的基础。教育系统应该充分认识到党史教育的重要性，注重创新和实践，为学生们提供更优质的教育服务。让我们共同努力，让党史教育在教育系统中发光发热，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

教育专题调研情况汇报篇五

教育教学工作最近几年深受国家级社会的重视，在当今教育工作新形势的影响下，为了提高小学教育管理的质量及效果，本文将针对小学教育管理工作的开展进行简要研究。

小学教育管理工作需要明智的校领导进行引领，并需要其正确的处理、协调好教育管理中各个环节之间的平衡点。因此，在新形势下，就必须探索出新的管理措施来提高小学教育管理的效果。

一、基于新形势下对小学教育管理工作中出现的问题分析

（一）传统教育管理观念已经不符合时代发展的要求

教育管理行为会对思维产生决定性作用，同时思维又会对行为造成影响。在当前的小学教育管理中，传统的教育管理观念已经深入领导心中。因此，很多参与一线小学教育管理工作的校长都没有及时的吸收先进的教学管理概念，管理过程中始终使用落后的管理观念，从不对问题进行主动探究，最终导致教学管理工作与时代要求脱轨。

（二）小学教育管理队伍的建设工作不到位

在新课改要求的影响下，为了提高小学教育管理工作的水平，校领导者必须建设一支教育管理素质高、能力强的管理队伍。但是，受到传统管理机制的影响，校内的人才建设及淘汰机

制存在严重的漏洞，同时无法吸收优秀的教师参与到管理工作当中。校领导对仅对行政管理工作比较重视，忽略了创新的重要性，最终导致小学教育管理工作的效果始终不尽人意。

二、坚持理论与实际相结合的方式建立我校自主办学道路

在新课改的要求下，为提高教育管理质量，就必须基于实际状况结合理论基础，走自主办学管理的特色教育管理之路。

（一）结合实际管理学校

校领导者要根据当前学校管理工作的实际需求与社会发展的实际状况，根据国家制定的教育改革要求，积极的做好人才的招收与学校的基本管理工作。坚持基于学校实际情况为基础，结合课改要求，走特色教育管理之路，从而将学生从传统的教育枷锁中解放出来。

（二）立足自身规模及条件进行教育管理

教学管理工作不仅仅要与时代大背景结合，更要立足自身的办学规模和办学条件。学校管理者要充分研究本校的师资力量、生源特点、办学经验以及社会影响力，在充分掌握自身特点的情况下，与新课改理念原则相结合，发挥最有效地管理。

（三）制定发展计划

学校管理计划的制定要根据学生、教师的实际发展需求结合社会发展状况进行确立。通过制定符合师生共同发展的教育管理计划，将激发师生参与教学活动的主观能动性，利于教育教学多元化工作的持续开展。同时，借助该过程还可以培养学生的自主学习能力，明确学生的未来发展方向，提高教育管理质量。

三、坚持“以人为本”和“创新”的管理理念

根据新课改中提出的要求，在进行小学教育管理的过程中必须不断的渗透创新理念，建立科学的教育管理创新观念。学校在进行教育管理工作的开展中应坚持“以人为本”与“创新”的理念指导，坚持以学生的教育、发展为中心，激发学生的创新潜能、发掘学生的个性、动性及自觉性，让学生的思想、情感等内心要素得到满足。所以，小学教育工作除了要在物质手段上入手外，还要从学生的情感思维方向打开突破口。

（一）坚持以师为本的原则，让教师的价值及意义得到发挥

教育领导者要为教师提供一个公平、公正、开阔的表演舞台，要为校内教师提供一个温馨的、舒适的发展环境，从而提高教师对学校及学校管理工作的认同感与归属感，进而让教师明确自己的主人翁意识，对教师的潜在能力进行激发。

（二）坚持以生为本的教学原则，提高学生思想道德及综合文化水平

小学学校的管理者与教师应该坚持“以生为本”的教育教学理念，尊重学生的差异性与不同点，要积极引进先进的教育教学观念，对学生的身心进行教育培养，从而提高学生的思想道德标准及综合文化水平。古语有云“人之初，性本善”，因此教师在教学的过程中要挖掘学生心善的一面，培养学生成长为具有高道德水平的人，然后在重点对学生的学习状况以及人性进行培养。另外，学生与学生是不同的，是存在差异的，他们每个人都有自己的个性与特征，所以教师在教育教学工作的开展中应尊重学生的个性差异，鼓励学生大胆创新，激发学生潜力，从而提高教学效果。

四、构建和谐教学环境

一个民主、优美、和谐的教学环境，能够使教学质量得到提升。身为小学教学的管理者，必须做到以下几点。首先要强化小学校园的文化建设工作，为校内教师建立一个和谐的教育教学环境，为学生提供一个安静和谐的学习场所，从而提高教学水平与学生的'自主学习能力。其次，要基于学科的不同特点，积极引进现代化电教设备，激发学生的学习兴趣，提高教学的效果。最后，对学生的特点以及需求进行分析和考量，构建民主、科学、安静的学习环境，这样不但可以使学生主动学习，还能够使学生得到科学的管理，提升学生的学习效率。

五、通过激励机制的推广对校内教育管理队伍的建设工作进行完善

为了进一步提高校内教育管理质量，就必须引进并保留更多的优秀人才，因此有必要对校内的激励约束机制进行完善，通过推广班级绩效管理制度的方式，激发教师的动力，提高整支教学队伍的综合素质。因此，校内应定期开展考核评估工作，对各阶段的教学管理效果进行评估、反馈。然后根据结果组织教师参与相关的学习，为其传授符合时代要求的教育管理理念，从而提高教育管理队伍的整体管理能力。

六、结语

在新课改要求的影响下，小学教育管理工作正面临新的挑战与机遇。因此，在教育管理工作的开展中必须正确的处理管理工作存在的问题，积极的探索创新管理措施，改善教学氛围、提高教育管理效果，促进小学教育教学管理工作顺利开展。

教育专题调研情况汇报篇六

一、情景描述：

豆豆是这学期新来的插班生，报名那天是她的爸爸带她来的。豆豆的爸爸一见我就恭恭敬敬地递上各种证件说：“老师，我孩子是个大皮蛋，要麻烦老师看紧了，尽量对她严格一点好了，再不行就打！”我看看豆豆：瘦长的脸蛋镶着一双小小的眼睛，鼻子、嘴巴……浑身上下普普通通！习惯也应该差不到哪儿去吧！我摸摸豆豆的脑瓜儿微笑着说：“老师相信豆豆在我们幼儿园会表现的很出色的！”豆豆爸一直叫豆豆说话。豆豆就是一言不发。我暗自欣喜：这孩子脾气倔但内向，对她温柔一点应该很快就会适应我们幼儿园的生活的。

事实告诉我，我真是太小看她了：开学第一节安全教育课上，我带领孩子们去实践走楼梯。正当孩子们都排着整齐的队伍一一挨着墙壁(靠右)下楼梯的时候，突然传来丫丫的尖叫声：“老师！豆豆超过中间的黄线往下跑啦！”“老师，豆豆走错啦！”顿时楼梯上一片沸腾。此时，有几个“老油条”也想超前，却因我一句话打消了这个念头：“随她，老师已经说过，谁要是走错了就重新走一遍。”我坦然自若，心里想着待会儿这孩子会一个人乖乖的重新走一次楼梯。孩子们顺利地学会了正确地上下楼梯。豆豆开始独自走台了，可是一次不对，两次不对，第三次我强忍着火气，表情温柔地说：“再来，老师相信豆豆这次一定能走好！”“对，一定会成功的。”孩子们齐声鼓励道。可第三次她还是走出黄线了。”这么简单都不会！”“就是，就是。”霎时孩子们炸开了锅，你一言我一语。我手拍三下，做了一个停的手势，示意小朋友们要安静。此时，我都怀疑豆豆是不是身体不平衡？”来，老师跟你一起走。“我拉着她的左手开始下楼。”挺好的嘛，再来秀一次！”她不耐烦的甩开了我的手就跑回活动室了。”豆豆！回来！豆豆！……“我大声的叫她，她就是不回头。……

二、我的思考：

作为教师的我不该因为家长对孩子的一面之词或是孩子在学习生活中的不良表现而排挤孩子。也不该为了幼儿当前的安全，刻意的去规划出这道”独特的风景线“。更不该一味地顾及眼前的安全，而不断地阻止孩子的探索行为，却没有深

入地去思考”走楼梯的安全“!

教育专题调研情况汇报篇七

近年来，师德教育在教育界引起了广泛关注。师德的高尚品质是教育事业长久发展的必备条件，而师德教育警示教育更是帮助教师们深刻反思自己的思想行为，警醒教育工作者始终保持良好的师德修养。参加师德教育警示教育课程后，我深受教育，对师德修养有了新的认识和体会。

第一段：师德教育的现状和重要性

随着社会发展的进步，教育领域也面临着前所未有的挑战和机遇。而在教育事业的发展中，师德的重要性越来越凸显出来。师德教育不仅仅是传授知识，更是要以身作则，培养学生正确的价值观和行为习惯。教师作为学生的榜样，必须具备崇高的道德品质和高尚的人格魅力。而师德教育警示教育则从道德失范的教育工作者入手，通过教训和反思，让教师们深刻认识到师德的重要性。

第二段：师德教育警示教育的方式和内容

师德教育警示教育旨在通过多样化的方式和内容，教育和警醒教育工作者修身育人，提高师德修养。这种教育形式可以是师德故事的讲解，案例的分析，师生关系的研讨等多种形式。通过深入浅出的故事和真实案例，使教师们更容易理解和接受教育的内涵，并且在实际教育中应用到生活中去。不仅如此，警示教育还可以通过开展主题班会、心灵导师制度等形式，建立起良好的师生关系和信任环境。

第三段：师德教育警示教育的重要意义

师德教育警示教育对于教育事业的持续发展具有重要的意义。只有教师们心怀高尚的师德操守，才能够真正做到以身作则，

言传身教。师德的高尚不仅仅是修养个人的道德品质，更是塑造学生的正确价值观和人生观，引导学生健康成长。良好的师德不仅对教育领域的长远发展有着重要意义，更对整个社会的和谐稳定具有重要意义。

第四段：个人对师德教育的领悟和感悟

通过参加师德教育警示教育课程，我深深体会到师德修养的重要性。作为一名教育工作者，我要时刻保持良好的风尚和行为习惯。我要以身作则，做到言行一致，让学生感受到我是一个值得崇拜和学习的榜样。我要关爱学生，理解学生，帮助学生，引导学生健康成长。同时，我要通过不断学习和提升自己的修养，不断完善自己的知识和技能，提高自己的教育水平。

第五段：师德教育的改进措施和总结

为了进一步提高师德教育的质量和效果，我们还可以在教育实践中不断总结经验，完善教育内容和方式。与此同时，可以加强师训体系的建设，提升教师的整体素质和能力。例如，开展定期的师德培训，组织教师集体备课，开展教学观摩等活动，提高教师的教育教学水平。只有不断提高教师的师德素养，才能够为教育事业的长远发展奠定坚实的基础。

通过师德教育警示教育的学习和体会，我进一步认识到作为一名教育工作者的责任和使命。我将时刻保持良好的心态和学习态度，不断提升自己的师德修养，为学生的健康成长和社会的发展贡献自己的力量。师德教育警示教育给予了我很大的启发和动力，让我更加热爱教育事业，努力成为一名合格的教师。我相信，在全社会的共同努力下，师德教育警示教育将会不断提升，为教育事业的发展注入新的活力和动力。