

2023年大学生创业教育计划书 大学生分层创业教育的思考(实用6篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

大学生创业教育计划书篇一

本文通过对创业、创业教育、大学生创业教育、大学生分层创业教育的内涵和我国大学生创业教育现状和问题的分析,对我国开展大学生分层创业教育的意义进行研究,有利于提高大学生创业教育的实效,有利于实现大学生的`成长和全面发展,推进素质教育目标的实现,有利于提供就业岗位,减轻就业压力,有利于挖掘大学生创业潜力,推进高校人才培养模式的改革.

作者：王磊作者单位：西南科技大学刊名：决策与信息（下旬刊）英文刊名：the friend of the head年，卷(期)：“ ” (7)
分类号：G710关键词：大学生分层创业教育

大学生创业教育计划书篇二

在我国当前的形势下，每年的高校毕业生不断增多，待就业人数不断上升，找工作难度不断增加，就业难成为了一个越来越严重的问题。而在新形势下推进民办高校大学生创新创业，有助于缓解当前我国的就业问题，以下是“大学生创业教育论文”希望能够帮助的到您！

一、大学生创业现状及分析

（一）创业精神的缺乏

创业精神是指创业者具有开创性的思想、观念、个性、意志、作风和品质等，又包含对创业的理性认识、心理基础和道德品质。创业理性认识是人们从事创业活动的出发点与内驱力，是创业思维和创业行为的前提，是人进行创业活动的能动性源泉和创业动力。创业心理基础一方面是工作中保持积极、乐观、自信的心态，另一方面是面对困难和挫折要有承担责任、直面现实的勇气，包括自信心、与人合作、情绪情感、意志等因素。良好的心理素质是创业成功的前提和条件。创业道德品质包括企业运营所必须承担的社会责任和经营准则，是企业社会公德的必备要素。但现在的“90后”“00后”多是独生子女，依赖心理较重，自主性和适应性差，缺乏艰苦奋斗和吃苦耐劳的精神，缺少风险意识和挫折承受能力，遇到困难很容易怀疑自己、否定自己，甚至放弃努力，缺乏创业精神。

（二）创业知识和创业能力的欠缺

要成功创业必须掌握企业经营管理、国家政策法规等相关知识，但由于现行教育体制下，专业培养目标是塑造“专才”而非“通才”“全才”，学生难以全面涉猎相关课程，更不要说系统性地了解创业所需的各类知识，如财务、管理、法律等。同时，作为一名合格的创业者，需要具备较强的个人综合能力。但由于在校学生参加的社会实践有限，能力培养途径不多，导致学生难以在大学阶段完成综合素质能力培养，在进入创业阶段后往往屡遭碰壁。

二、职业生涯规划对创业教育的现实价值

（一）指导创业定向，培养创业精神

并不是所有人都具备创业素质，学生是否具备创业精神，可以通过职业生涯规划的自我评估来发现。在职业生涯规划理

论中，第一项就是进行自我评估。通过职业生涯规划的自我评估过程，能够使学生认清自己，扬长避短，将创业理念与个人兴趣爱好、特长能力等相结合，对自己的创业发展方向做进一步设计、规划，使未来的创业奋斗目标更加明确。通过职业生涯规划的引导，使大学生的创业活动具有较强的自主性，立足于个人实际，选择适合自己的创业项目，并依据现实规划未来。成功的职业生涯规划不但能在学生创业遇困时助学生一臂之力，提高创业成功率，还能在学生创业成功之后更进一步，帮助学生有规划地运营企业。

（二）补充学生创业所需的知识和能力

职业生涯规划教育引入了企业常采用的战略分析法——swot分析，引导学生在自我评估时，立足于个人实际的内在条件进行分析，找出个人的优势、劣势和核心竞争力，并制定相应对策。对有创业意愿的学生更能够根据自身的核心竞争力去展开创业规划和准备，最终实现创业目标。根据职业生涯规划理论，在校期间，学生可以制定分阶段的、详细准确的创业成长目标。大一，重点考虑提高自身的创业心理素质和创业综合能力。学习上，应将重心放在良好学习习惯和有效学习方法的养成上，通过设定目标—达成目标—评估目标的方法，完成基础课程的学习；综合能力培养方面，重视书本以外的团体性活动能力的培养，例如参加社团、竞选干部等。大二，重心仍应放在“学”上，与创业相关的专业课程和技能应重点学好，同时还应积极学习与创业相关的知识，如财务管理、市场营销、人力资源、国家政策等。大三，开始进入实践，重在“练”。通过参加各类创业大赛，锻炼实践能力，将所学理论运用于实践，通过模拟实践检验“学”的水平，同时积累“练”的经验。

三、职业生涯规划视野下的创业教育途径

（一）建立全程、系统的职业生涯规划指导理念

创业并不是学生临近毕业，开始就业阶段才着手进行的，而是应在学生入学之初甚至最早萌发创业想法时，就需要开始进行指导。哈佛大学曾有一项关于职业生涯规划的研究，人群中大约只有5%左右的人会做出明确的职业生涯规划。而职业生涯结束时，没做出职业生涯规划的95%的人所创造的资产价值，远不如这5%的人所创造的价值多。这提示我们，要让学生具备职业生涯规划的意识 and 能力，就要为学生提供全程、系统的指导，教给学生科学的职业规划方法，对于有创业想法的学生则需要依托职业生涯规划，将创业精神、创业知识和创业能力有机融合。创业人才应是复合型人才，人才的培养上应以跨学科课程设置为主。在实际教学过程中，要将创业教育融入学科教育之中，客观审视个人创业的基础，理性规划创业蓝图。同时，将创业理念、创业方法等在教学中适当穿插，以提高学生创业能力的知识储备，帮助学生拓宽创业思路、筹划创业步骤，最终实现创业目标。

（二）完善培训师资

现阶段高校创业培训教师多由学校职业生涯规划老师担任，理论经验丰富而实战经验欠缺。要对准备创业的学生进行全面指导，老师不但需要丰富的创业理论，还要具有扎实的创业实践技能。因此，在高校广泛建立大学生创业园的今天，应为创业培训教师提供合适的场地、资金扶持、政策倾斜等，鼓励这部分教师进行创业实践，并通过他们的实践修正、指导学生的创业理论。还可通过选聘成功创业校友、相关政府部门人员、企业人员等担任兼职教师，向学生讲授创业技巧、创业须知、国家相关创业政策等，帮助学生了解创业，分享成功经验，规避风险。

（三）加强实践孵化，扶持创业

创业是一项实践性极强的工作，职业生涯规划同样强调实践。因此，在创业教育中，一定要坚持实践，有效提高学生的创业能动性和潜力。学校应重视创业孵化，加强与企业的联系，

依托校企合作，建立创业孵化基地和创业园。通过创业园，开展丰富的创业实践活动，将理论研究成果转化为产品，锻炼学生理论指导实践的能力，巩固实践应用；同时，可组织开展形式多样的创业实践活动，并通过第二课堂、社团活动等培养学生的创业能力，如大学生“挑战杯”创业计划竞赛等，重点孵化一批创业项目，培养创业人才，形成创业氛围。

文档为doc格式

大学生创业教育计划书篇三

近期，烟台大学大学生创业园新园区建设基本结束，即将交付使用的新园区面积达2500平方米，可容纳70家企业同时办公。通过精心组织、全面发动，80余支学生创业团队踊跃报名入园。创业项目包括电子商务类、高新技术产业类、教育咨询培训类和校园服务类等，是历次创业项目入园申请数量最多、质量最高、种类最全的一次。

5月28日，学生工作处、毕业生就业指导中心组织了入园企业答辩活动。各团队分别展示了创业项目的核心内容和发展前景，评委们也从不同角度对每个项目提出了中肯的意见和建议。在入园企业招募中，学校鼓励大学生创业与专业相结合、与科研成果的转化相结合，同等条件下优先安排此类项目入园孵化；同时，凡通过答辩入驻创业园进行孵化的创业企业或团队，都有资格申请学校的一次性创业帮扶资金，学校将根据企业的运营情况、项目的创新性、发展前景等给予启动资金。

5月29日，学校在办公楼201举行“大学生创业训练营”结课仪式暨答疑反馈会。经过历时2个月、64课时的培训，创业训练营60名首批学员已经修完全部课程。药学院孙丽媛同学深有感触地说：“感谢学校组织这样内容丰富的训练营活动，感谢所有授课老师的辛勤付出，让我们更深入地了解了现代企业规范发展的模式。”

大学生创业教育计划书篇四

近期，烟台大学大学生创业园新园区建设基本结束，即将交付使用的新园区面积达2500平方米，可容纳70家企业同时办公，烟台大学稳步推进大学生创业教育。通过精心组织、全面发动，80余支学生创业团队踊跃报名入园。创业项目包括电子商务类、高新技术产业类、教育咨询培训类和校园服务类等，是历次创业项目入园申请数量最多、质量最高、种类最全的一次。

5月28日，学生工作处、毕业生就业指导中心组织了入园企业答辩活动，就业参考《烟台大学稳步推进大学生创业教育》。各团队分别展示了创业项目的核心内容和发展前景，评委们也从不同角度对每个项目提出了中肯的意见和建议。在入园企业招募中，学校鼓励大学生创业与专业相结合、与科研成果的转化相结合，同等条件下优先安排此类项目入园孵化；同时，凡通过答辩入驻创业园进行孵化的`创业企业或团队，都有资格申请学校的一次性创业帮扶资金，学校将根据企业的运营情况、项目的创新性、发展前景等给予启动资金。

5月29日，学校在办公楼201举行“大学生创业训练营”结课仪式暨答疑反馈会。经过历时2个月、64课时的培训，创业训练营60名首批学员已经修完全部课程。药学院孙丽媛同学深有感触地说：“感谢学校组织这样内容丰富的训练营活动，感谢所有授课老师的辛勤付出，让我们更深入地了解了现代企业规范发展的模式。”

大学生创业教育计划书篇五

推进“大众创业、万众创新”，是党中央、国务院在经济新常态下作出的重要战略部署，也是实施创新驱动发展战略的应有之意。如今，创新精神和创业活动也常常被认为是一个国家或地区经济内生发展的核心动力，而在我国掀起的“大众创业、万众创新”热潮也被视为中国经济发展在新常态下

的引擎。我国的高等教育已由精英教育转变成大众教育，大学生群体已成为创业群体中不可忽视的一股力量，但我国目前大学生创业的比例远低于国际同类型学生创业水平，因此提高大学生的创业率，以及提高大学生的创业素质以成为必要，创业教育已经成为教育实践探索的一个重要领域。

一、现阶段高等教育创业教育的必要性

从开始，以去产能、去库存、去杠杆、降成本、补短板为重点的供给侧结构性改革的提出，对创业人员的素质有了更高的要求，以往的粗放型创业现在已经不再适用。因此对大学生进行创业教育是大学生思想政治教育的重要内容，将创业及创新的内容融入思想政治教育中，可以使思想政治教育更贴近社会，更加具有实效性。根据李芳凝，张建哲的研究认为，学生创业素质模型包含三个维度，分别为心理特征、创业能力和知识结构。而创业所需的品质及能力，其中包括心理品质及创业能力，其中心理品质又涵盖了如创新精神、责任意识、独立的意志力及韧性、冒险精神、诚实守信等。以上这些品质的养成都可以成为创业教育与思想政治教育之间的契合点。在思想政治教育课堂中常常包括以下课程：大学生职业生涯规划、思想道德修养与法律基础、大学生心理健康等等。开设的这些教育课程并不是一种简单的填鸭式或重复式教育，而是在思想政治教育中自然引出相关创业教育，以真实的成功或者失败案例来引导学生挖掘其创业理想和创业信念，并且这些相关的创业知识无论是在创业还是在就业方面都是一种对自身素质的提高。这些课程直接的作用就是可以在大学生的心理品质中提高相关的品质及精神。

二、目前创业教育中存在的问题

自20世纪90年代后期教育部确定9所高校进行创业教育试点开始，已经多年过去了，但在实际的创业教育中还存在各种问题尚未解决，而目前较多的从技能角度对大学生创业能力进行的提高并不明显，创业教育在大学生思想政治教育中融合

的不多。导致目前大学生创业发生率低，创业项目同质性高，创业类型简单等问题。创业教育主要存在以下问题。

(一) 创业教育形式单一，未形成规范的课程体系。

经过研究比较可以确定的是，目前在中国高等院校中的创业教育仍处于一个比较初级阶段，教育的形式较为单一，并未能成为有效的课程体系，缺乏规范性。有些高校对于学生的知识结构偏向性较大，而将把创业教育弱化为与技能教育相比用处不大的业余教育；简单采用开展自发性的创业大赛或仅划出部分区域建设创业园来代替系统的知识教育，缺乏理论及系统的支持直接降低了创业教育预期的效果。在这种创业模式的支持下，出现了很多小商小贩的创业活动或者是剥削简单劳动的所谓创业，而这些创业模式，缺少科技成果的支撑也因此缺乏核心竞争力，因此，在这种创新模式下出现了很多简单同质创新，缺乏新意和多样性。

(二) 重视创业实践而忽视基本思想素质的培养。

在普通高校的日常教育中，思想政治教育未能有效地介入到创业教育中，在创业者素质中的心理素质类内容并没有得到切实的提高。许多学校所谓的创业训练是将工商管理专业的内容打包后填鸭式地灌输给学生，认为这就是创业素质的培养，殊不知这种急功近利行的创业实践仅仅是对学生创业基本能力素质的灌输，而支持创业大成功的心理品质并没有得到训练和提高，也注定创业的综合能力形成明显的短板，造成创业成功的困境。

(三) 创业教育面向极少数人而忽视大多数学生。

目前还有很多高校在开展创业教育时不能面向大面的学生进行创业教育，较多地依托创业知识竞赛和成立大学生创业园的模式开展，这种模式的特点是比较容易看到创业教育的成果。如在某年内学院组织的比赛中有多少人获得创业教育的

奖励成果，但这种模式注定是为少数的精英而服务，以某高等职业技术学院为例，该院全日制大学生约12,000名，创业知识竞赛每学期举办一次，每次获奖人数在30人以下，若按照20%的获奖率计算，其受众仅有150人左右，而该学校的创业园每学期仅有30名左右的名额，这两种主要的创业模式统计在一起的话仅占总学生数目的2%左右。所以对绝大多数学生而言更需要创业教育的普及。而思想政治教育在日常的教学过程中是对所有学生全面覆盖的，因此在思想政治教育过程中引入创业素质培养的概念，虽然不能产生如同创业大赛之类比赛那样明显的成果，但对提高广大同学的心理品质和创业能力方面有着极大的效果，这种潜移默化的效果对广大同学带来的好处甚至可以伴随其一生。

三、促进思想政治教育对创新创业素质提高的措施

(一) 在思想政治教育中通过教育创新引入创业理念。

在互联网时代最鲜明的特点是信息沟通的变化越来越快，一项好的创新和创意能够很快转化为创造效益的企业或者方案。但同时也同样在市场中会出现很多的跟随着和模仿者。因此在创业的过程中专业化、多元化、差异化变得尤为重要，作为创业教育的一部分，一方面需要了解产业和行业的新理论、新技术、新应用等新兴模式来开拓学生的思维，另一方面可以引入优秀创业校友的例子，起到以点带面的效果。

(二) 思想政治教育内容对创业意识的培养。

在高校思想政治教育内容中，心理健康教育、思想道德修养教育、相关法律知识教育都是其主要的'内容。这些内容对大学生的创业意识的培养、创业人格的塑造有着重要的意义。在思想政治教育课堂中需要调整和充实关于创业教育的教学内容，努力构建一种以兴趣为导向的教育方式，现代大学生对于社会的探索欲望有着极强的趋向性，运用好这一特点，将社会创业的实际环境及状况告诉学生，并归纳总结关于创

业所需要的一些品质，由现象引出本质，来培养学生的创业意识。

(三)为学生提供个性充分发展的环境和空间。

如何有效为学生提供创业素质和能力的培养，关乎培养的有效性。通常可以根据以下几个方面同时进行引入。一是着力提升第二课堂的作用。高校第二课堂的建设在很大程度上是为了给同学提供第一课堂无法提供的一些教育资源，通过第二课堂这种非正式组织的形式，由学生的行政聚集到兴趣聚集，让志趣相投的同学在一起互相讨论提高，取长补短并由老师引导，带动学生创业素质的提高。二是因材施教，过程化管理。在对同学的创业素质提高过程中，应当注重对学生进行个性化管理和不同时段采取不同内容的创业素质提高教育，随着信息化及新媒体的普及，学生的个性及偏好越来越多地得以掌握，根据不同时间段的学生心理素质发育成长的客观条件，进行有针对性的创业素质提高，在创业教育的过程中全过程为学生匹配不同的教学资源，提高学生的创业素质。

四、结语

本文从思想政治教育的角度对大学生创业能力和创业素质的提高进行了研究，在分析出大学生创业素质及创业能力的要求后，提出目前创业教育存在的一些问题，并根据存在的问题提出在思想政治教育过程中创新创业教育的提高措施，可为探索大学生创业素质培养提供借鉴。

【参考文献】

[2] 黄江霞. 创新是企业第一推动力[J]. 企业改革与管理, 2012(2): 2~33

大学生创业教育计划书篇六

摘要创新创业教育是推进应用型大学转型的重要支撑点与推手，创新创业教育的有效策略实施，能够切实推进应用型大学转型。本文基于应用型大学推进与创新创业教育的关联性，从应用型大学创新创业教育策略选择的等层设计出发，实证分析鞍山师范学院创新创业教育的策略模式、存在问题，并提出优化建议。

关键词应用型大学；创新创业教育；策略选择

一、应用型大学创新创业教育策略选择的等层设计

策略是落实计划与理念的推手，科学的策略选择能够保障创新创业教育按定位有序、有效率地推行，并且起到示范、引导的作用。从调研与研究中总结，创新创业教育推行的策略呈现出以下特点：从单一的教育行政推行策略，逐渐纳入利益激励、行为引导与政策扶持的策略形式，将创新创业教育从教育活动义务形态转变权利形态。增强受教育者的主体性与主动性，总体上形成党政领导，职能负责，多方协同，主体参与，政策促进，利益保障的治理型推进策略。

二、鞍山师范学院创新创业教育策略选择的模式特点

(一)创新创业教育制度顶层设置。学校高度重视党和政府提出的创新创业议题，并从政治、教育与发展的高度，进行动员认知，形成全校师生对此的共识与重视，学校于底组建的职业发展教育与创业就业指导教研部，全面负责学校的创新创业教育工作，对于创新创业教育的职能承担，通过设立职创部这一职能部门来承接全校的创新创业教育工作。

(二)创新创业教育资源协同联动配置。在职创部的统筹协调下，以创新创业教育课程、创新创业项目与创新创业孵化平台为依托，将鞍山师范学院各种资源有效协同联动，采取多

种措施落实策略安排是打造多组织联动协同的创新创业教育模式，如将大学生创新创业教育纳入各专业人才培养方案，并融入专业教学过程，招生就业处、学生处、团委等相关职能部门应根据学校创新创业教育总体目标。

(四) 创新创业教育的主体有效参与。在创新创业教育中主体主要是存在教育主体——教师以及各种教育者、教育对象主体——大学生、教育利益相关者——政府、企业等社会力量，有效参与到鞍山师范学院的大学生创新创业教育中来，如在师资队伍上，建设一支稳定的从事创新创业教育教学的专兼职教师队伍。专任教师逐步成为承担大学生创新创业教育教学和项目指导的主体，积极聘请企业家、创业人士和专家学者等有创新创业经验的兼职教师共同从事创新创业教育工作。

(五) 科学多元的推进策略。针对大学生创新创业教育的特点，为了调动大学生积极接受、参与创新创业教育的动力与参与度，增加创新创业教育的有效开展。如开展丰富多彩的创新创业教育实践活动。各学院要安排教师指导学生安全有效地使用校内实践资源举办各类创新创业计划大赛、沙盘模拟实训，创建创新创业社团，积极鼓励学生参与各类创业竞赛和创新创业活动。

(六) 多元政策促进与教育利益保障。在创新创业教育中学校、职创部通过多元政策的出台，促进全校资源、教师与学生参与到创新创业教育中来，特别是将创新创业教育的教育利益平台配给与激励实现，保障各参与主体都能获得预期利益，从而确保创新创业教育的参与激励性、成果目标性与发展可持续性。

三、鞍山师范学院创新创业教育策略选择的短板

(一) 创新创业策略科学设置有待优化。鞍山师范学院创新创业教育的策略现在主要是课程教育、行政推进、项目推广与

平台孵化的策略实施方式，这种策略的主导性、参与性主要由职能部门掌握，学生、教师与其他部门的积极性、参与性与主动性不足，教育活动的弹性与回应性存在阻滞。

(二)教育课程设置知识化代替意识化。创新创业教育的核心在于创新意识与能力的形成，而当前鞍山师范学院创新创业教育课程的设置与安排，呈现通识知识教育的特点，意识训练与培养不足，在能力训练上，具有创新创业执行性能力体系养成教育不足。

(三)主体参与推进策略不足。创新创业教育主体无论是教育主体、教育对象主体还是利益相关主体，参与到创新创业教育中都有自身的利益诉求，在这种利益诉求得不到满足的情况下，参与积极性与程度就不高，如大学一、二、三年级的学生除了学分的要求，对于创新创业教育的其它需求没有得到激发与满足，参与程度不高，教师参与其中往往也是个体行为，这与团队参与的渠道、激励等相关措施缺位有关，二级学院的组织、参与性不强烈，存在利益激励缺失的问题，这需要利益激励与保障的制度化改进。

(四)政策促进与利益保障的力度不足。鞍山师范学院重视创新创业教育，投入大量资源，出台各种促进政策，但这里存在两个突出的政策误区：一是利益激励政策缺位，特别是参与教师的激励政策，创新创业教育不同于传统的专业教育，对于教育资源与师资力量更具多元专业、创新应用与实务实践性，参与教师的付出精力、能力与团队性的要求更高，这需要相关具有实质利益性激励政策的保障促进，这方面存在缺失，造成教师全员参与的积极性不足；二是权力下放政策的缺乏。创新创业教育需要全员参与，在基层组织层面，二级学院的作用尤为推出，这是落实鞍山师范学院创新创业教育特色精细化的关键，这里是学生、教师、实践基地与专业支撑的节点，但由于缺乏权力下放的制度安排，在创新创业教育中二级学院处于管理客体地位，缺乏相关创新创业教育利益分享机制，使得二级学院对于创新创业教育的参与度、配合

度与主动性存在不足，如何调动二级学院的主动性、主导性与特色发展，是鞍山师范学院创新创业教育发展的关键。

四、鞍山师范学院创新创业教育策略选择的科学优化

(一)课程教育与师资的特色精细定位策略。特别是相关教师与实践指导者，形成特色创业创新指导教育团队，为有创新创业兴趣与志向的学生，提供学习、教育与实践的支持资源，起到专业引导，环境熏陶，课程启蒙，意识激励，团队训练，项目培养，社会实践的协同治理培养教育模式。如对于课程设置与授课，应在现有创新创业通识知识授课形式的基础上，更加专业浸入一职业情景一精英意识综合培养的3d课堂教学模式，在教育中将专业教师、行业实践者与创业精英引入课堂，将知识教育、技能习得、意识训练与应用能力综合激发、培养和引导。

(二)项目训练的特色精细开展策略。一是要形成师范类、非师范类的项目选择体系，激活师范学院在师范教育专业方面的创新创业意识、资源；二是强化项目的支持、辅助与监管，特别是要做好学生项目管理的技能训练，防止项目运作失控，增加学生的挫败感与失败率，产生项目运作的破窗效应；形成多级强度的项目体系，在常规项目的基础上，针对不同专业创新创业的成熟度，参与学生的成长度，形成一些创业强化项目，这是一个具有高度可选择性、高度完整性和非常有实用性的项目。

(三)综合运用制度行为策略推进开展。鞍山师范学院在创新创业教育优化发展的具体策略上，应采用制度——行为策略，创新创业本质上是一种基于教育利益而形成的积极生产性行为选择，这种激励性不是简单通过理念灌输与知识传授就能实现的，需要激发人的创新创业意识，形成创新创业动机与行为心理，因此从行为管理学的角度来看，就需要提供各种利益分配与保障制度，确保创新创业教育的参与的各类主体具有预期性、可持续性与发展性；在此基础上，配合各种

管理、保障与监督制度，形成一种创新创业教育内驱创新可持续发展的机制。