

# 数学教师新课标培训心得体会(汇总5篇)

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。优质的心得体会该怎么样去写呢？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 数学教师新课标培训心得体会篇一

在开学的这段时刻，校园利用教研时刻让咱们学习新课程规范。其中“让学生在活动中体会和了解数学”是《数学新课程规范》给我最深的感触。我想学生在学习数学的进程中，咱们教师应给学生充分发挥的空间，让学生在教育情境中体会数学的兴趣，在日子实践中体会数学的价值，在自主协作中体会数学的探求，然后真实享用到数学带来的高兴。因此，我透过对新课程规范的再学习，有以下的知道：

### 一、要用新理念辅导教育教育工作

新课程规范把全面开展放在首位，强调小学生学习要从以获取常识为首要方针转到首要重视人的情感、心情、价值观和一般潜力的培育，创造一个有利于学生生动活泼，持续开展的教育环境。在教育中既要重视学生数学学习的水平，更要重视他们在数学实践活动中所表现出来的情感和心情。

### 二、改变教育方法

#### (1) 创设情境要为教育效劳

恰当的教育情形创设，不仅仅为学习数学拉开成功的前奏，并且会成为他们自动探求数学范畴奥妙的动力，因此，教育情形的创设，不仅仅要有激趣的作用，还要求情境与教育的实际和学生的常识布景，学生日子经验紧密联络起来。如果仅仅为了寻求时髦而缴尽脑汁，伪造教育情形那就不可能很

好的为教育效劳。

## 2、鼓舞学生独立思考，引导学生自主探求、协作沟通。

动手实践、自主探求、协作沟通是学生学习数学的重要方法。在教育中，教师要让学生在具体的操作活动中进行独立思考，鼓舞学生宣布自己的意见，并与火伴进行沟通。教师应带给适当的帮助和辅导、长于选取学生中有价值的问题或意见，引导学生展开讨论，以寻找问题的答案。

在“空间与图形”部分的教育中，教师应规划五光十色的活动，使学生透过调查、测量、折叠、讨论，进一步了解自己所日子的空间，知道一些常见的几何体与平面图形。学生透过调查、比较、幻想，体会到在不同的方向看到的是不相同的，逐步开展空间观念。

## 3、加强估算，鼓舞算法多样化

估算在日常日子中有着非常广泛的使用，在本学段教育中，教师要不失时机地培育学生的估算认识和开始的估算技能。

## 4、日子气息不要喧宾夺主

“数学教育日子化”是时下颇为流行的提法与做法，但在实践中教师常常不能处理好数学与日子的联络，有的为联络而联络，或牵强附会，有的不加选取，寻求原汁原味的日子味，日子的气息浓郁了，但数学思想的培育缺失了。

我以为，数学日子尽管与日子联络密切，但毕竟是两个不同的概念，是两个不同的范畴，适度而恰当的联络日子，关于数学是大有裨益的，但正如日子难以数学化相同，如果数学教育一味的寻求日子化而迷失了自我，是得不偿失的，数学课的“主角”永远只能是数学自身，数学学习能够吸收日子中搞笑有益的例子来为日子效劳，也能够用日子中培育学生

的使用认识和数学潜力，但不能走失数学自身。

## 5、培育学生开始的使用认识和解决问题的潜力

在教育中，教师就应充分利用学生已有的日子经验，随时引导学生把所学的数学常识使用到日子中去，解决身边的数学问题，了解数学在实际日子中的作用，体会学习数学的重要性。

实践活动是培育学生进行自动探求与协作沟通的重要途径。教师应安排学生展开生动搞笑的活动，使学生经历调查、操作、推理、沟通等进程。

随着社会的开展，学生每一天了解超多的信息，电视、报刊、网络等都是学习数学的场所。这要求咱们打破讲堂局限，把周围的社会日子作为学生学习的大讲堂。在讲堂教育中要充分利用并引导学生运用各类信息，使每个学生的潜能都得到充分发掘，素质得到全面进步，让讲堂充满生机与活力，正如新课标指出的：使学生取得对数学了解的一起，在思想潜力、情感心情与价值观等多方面得到前进和开展。教师就应利用数学美激起学生的思想，让他们用心肠去感触教育美、去寻求数学美。

就“数学教育应重视学生的情感”提出，在数学讲堂教育中，研讨知道进程和情感进程的知情一致规则，是具有实际优点的。他们从创设情境，驱动探求数学现象的好奇心；调集心情，发生探求数学规则的趣味；沟通情意，构成乐学数学常识的态势几方面激起学生的学习热情，进步学习功率，力图真实体现学生在学习中的主体作用。

“指引”和“抱着”想到，“引”与“抱”采纳的方法不同，作用也完全不相同。叶圣陶说过：“习气的养成在于教师的训练和辅导。”“指引”能使学生养成善考虑的好习气，随时重视周围事态的变化，理解事物之间并不是原封不动的，

已定的事随时会在形状上或本质上发生新的情况，事物的方法或资料随时会换成另外一种。好习惯就应在自然而然中得到训练和培育。与之相对应的，不管是人还是动物，如果“抱着”就会养成一种依靠心情，什么事都不去考虑，也不想考虑。因为他理解会有人来辅导他怎样做，至于做的方法，做的作用，那不是它所想的事，惰性就此发生，要想独具匠心更是无从谈起。因此，咱们要“指引”学生学习，而不是“抱着”学生学习。

总之，应对新课程改革的应战，咱们务必改变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际日子的联络，使学生从日子经验和客观事实动身，在研讨实际问题的进程中用数学、了解数学和开展数学，让学生享用“数学学科的高兴”且高兴地学数学。

新课程标准学习4

## 数学教师新课标培训心得体会篇二

学习了《新课程标准》使我受益匪浅，收获丰厚，感触很多。

《新课程标准》强调：让每个学生学会求知、学会做事、学会生存、学会做人，培养学生的创新精神。教师务必依据新课程理念对每一堂课认真思考，精心准备，让语文课堂成为学生的乐园。《语文课程标准》有意识地把“语文素养”凸现出来。语文素养内涵十分丰富，它以语文潜力为核心，是语文潜力和语文知识、语言积累、思想情感、思维品质、审美情趣、学习方法、学习习惯的融合。将学生价值观和情感态度的培养、激发学生关注和参与社会生活的热情。培养学生具有强烈的职责感和使命感、构成乐观向上的人生态度放在首位。同时，还要培养学生感受、观察、体验、参与社会生活的潜力，培养学生的创新潜力和综合运用潜力。透过学习我进一步认识到了新课改的必要性和紧迫性。把课标学习与

教材教法研究结合起来;要钻研新教材、理解和把握新教材,用好新教材;要重视教学反思、。在教学实践中,我将力求打破传统封闭、单项、机械的教学模式,主要将采取了以下几点作法:

1、提高自身素质。转变传统的教育。在未来的课堂上,知识将有三个方面组成,教科书及教学参考书带给的知识、教师个人的知识、师生互动产生的新知识。新课程将改变教科书一统课堂的局面,教师不再只是传授知识,教师个人的知识也将被激活,师生互动产生的新知识的比重将大大增加。教师将从知识的传递者转变到学生学习的促进者、组织者。因此,就教师而言,要适应新课程教学,就务必理解继续教育。对新课程充分理解,诚心理解,热情投入,有效实施并根据新课程要求,不断提高自身综合素质。在新课程实施中实现自身发展,教师的发展又将构成新课程实施的条件。

2、认真学习新课标,深入领会《语文课程标准》的精神实质,切实转变观念,克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向,真正确立语文教育的新理念,透过教学任务的完成,全面提高学生的整体语文素养,注重提高学生的语文实践潜力,用心倡导、促进学生主动发展的学习方法,拓宽学习和运用的领域,注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习,使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文潜力。

3、讲授新课程时应从整体上把握实验教科书,弄清其编写意图、体系特点,弄清教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系,弄清教科书各种修改设计的意图和着力点,比较新课程与旧教材的区别和联系,有哪些改善,教法上有那些变化,有那些独到的进步和收获,以在备课和教学活动中准确设定教学的重点,找准到达《课程标准》提出的课程目标的落脚点,有效地实施语文教学。

4、在准确把握教科书修改思想的基础上,从本班学生的实际

出发，根据学生的年龄特征和不同教学资料，创造性地灵活地选取和运用教科书的各种设计，采取适宜的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处；大力改善课堂教学，提倡启发式、讨论式、师生互动等新的教学模式；用心开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，理解熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础；鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，用心参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高。

## 5、充分运用多媒体教学辅助手段。

为了在课堂上给学生带来更多的信息，创设各种教学情境，带给直观的教学材料，仅凭教师的语言和行为动作是无法完全到达效果的。多媒体教学辅助手段能够给学生以具体形象、有声有色的情境感受，还有其它手段不能代替的跨越时空的信息量，都会极大地激发学生的学习兴趣，从而使抽象教学形象具体化，使学生在体会、感悟中获取新知。

6、新课程强调学生学习的过程和学习的方式。新的语文教材将努力贯彻新课程的指导思想，在引导学生自主学习、探究式学习和合作学习方面会做出许多有益的探索，而不再像过去那样把学生看作“空的容器”，对学生灌输知识填满容器，而是认可和尊重学生已有的知识、经验和见解，引导他们自主学习。指导他们逐步构成适合自己的学习特点的学习策略，并能根据自己的学习需要来不断地调整学习策略。教师要引导学生主动学习，帮忙他们构成以潜力发展为目的的学习方式，鼓励学生透过体验、实践、讨论、合作和探究等方式，发展听、说、读、写的综合语言技能。要为学生留有空间和时间，使学生有机会透过联想、推理和归纳等思维活动用英语分析问题和解决问题，获得经验，增强自信，提高潜力。教学中我们还要用心引导和鼓励学生利用其它学习资源来完

成学习任务，解决学习中的困难，帮忙学生独立指定具有个性的学习计划，并根据自我评价不断修正和调整自己的学习计划，逐步把学生塑造成为自主学习者。

7、系列配套增强了教材的选取性、拓展性、灵活性和开放性。有学生用书、教师用书、练习册、配套读物、录像带、多媒体光盘等。这些材料加强了教材的弹性，为教师灵活地使用教材带给了条件。此外，教师也要具备开发课程资源的潜力，创造性地完成教学任务。比如，利用报刊资源来扩大学生的词汇量和提高阅读潜力，利用音像资源进行听力练习和了解文化元素，利用分级读物增加输入量，培养阅读兴趣等等。但对于课外教学资源的开发利用就应是建立在认真研究课程要求，透彻分析教材，深入了解学生的需求和水平的基础上，使之与教材相辅相成，以更好地完成教学任务。

8、在教学中要建立多元化和多样性的评价体系。在新课标中明确提出在教学中要建立多元化和多样性的评价体系，鼓励学生、同伴、教师以及家长共同关注和参与评价实现评价主体的多元化。构成性评价是教学过程的重要组成部分。新课程标准提倡构成性评价与终结性评价相结合，既关注结果，又关注过程，以构成性评价为主；定性评价与定量评价相结合，以定性评价为主；他评与自评相结合，以自评为主；综合性评价和单项评价相结合，以综合评价为主。

在实践工作中，应不断总结反思，经常撰写教学日记、教学案例、教育随笔、教学心得等；并和同事们互相交流互相学习，用心探讨，总结经验，用心推广，魏书生的教学法就是一个生动的例子。时代赋予我们的是机遇、是挑战。我们要不断学习，用心进取，努力把课改工作做得更好，使课堂教学呈现出民主、和谐、师生互动、生动活泼的新面貌。新课标要求全面提高学生的语文素养，要求学生扩大知识面，要求课堂教学中师生互动等，我将根据新的语文潜力实践系统，致力于学生语文综合素质的提高，促进语文课程的呈现方式和学生学习方式的转变，确立学生在学习中的主体地位，努力

给学生创造一个有利于素质教育的空间。

新课程标准学习5

## 数学教师新课标培训心得体会篇三

最近，我再认真地学习了20\_\_版新课标，通过学习，更加使我认识到作为一名数学教师必须不断更新自己的教学观念，不断钻研教材，学习新理念、新方法，更深入的了解自己的学生，钻研教材教法，不断提升自己的教育教学教研水平，只有这样才能适应小学数学现代教学的需要。

特级教师吴正宪曾说过：数学教师要带着思想走进课堂，给孩子们留出思想的空间，孩子们的思想才更开放，孩子们的思路才更开阔。因此，今天的课堂教学最重要是读懂学生。并且，一个好老师要专业地读懂教材，要用心地读懂学生，要智慧地读懂课堂，这样的课堂才会充满活力，也应是新课程所倡导的。

同时，我觉得，如何帮助学生在数学学习中感悟数学思想，积累数学活动经验，是需要我们数学教师潜心思考与研究的。我们要想方设法帮助学生积极参与数学学习，重视小学数学思想的渗透和数学活动经验积累。

学习新课标之后，我更深刻反思自己的教育教学实践。在教学时间中发现，小学阶段，学生学习数学的积极性相比其他文字课还是受欢迎的，但远远没达到积极参与数学活动，对数学有好奇心和求知欲；很少体验获得成功的乐趣，克服困难的意志不坚强，学好数学的自信心也不够；不在意去了解数学的价值，数学与人类生活的密切联系及对人类历史发展的作用；不会主动去体验数学活动充满着探索与创造；勇于质疑的习惯，实事求是的态度还有待培养。所以，在今后的

课堂中，我会更加有意思的培养学生勤奋学习的好习惯，并多查阅资料，把数学知识中蕴含的数学文化渗透到数学课堂中，让学生在潜移默化中，提高数学修养。

总之，作为教师，面对新课程改革的挑战，我必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。我还应该以学生发展为本，在日常教学中，要贯彻新课标的指导思想，更新理念，改进教学方法，争取早日成为新课改中合格的、成熟的数学教师。

让我们与新课程一起成长，为孩子们每一天的成长而快乐着，愿我们的课堂呈现思想生命火花的碰撞与展现，成为不由自主的从心灵深处，淌出不断滋润精神之园的丝丝甘泉。

## 数学教师新课标培训心得体会篇四

问渠那得清如许，为有源头活水来。义务教育课程标准（20\_\_年版）已经出台，为准确把握教学方向，明确教学内容，提高自己的专业素养，这个暑假我对新课标进行了认真研读，只有跟着新课标前行，我们在教学中才不会迷失方向。

通读《义务教育数学课程标准（20\_\_版）》，从中看到新方案、新标准中以核心素养为导向贯穿于课程编制、课程实施的全过程，主要凸显了“4个深化”。

一是以核心素养为导向，深化了学科育人目标。数学学科的“三会”核心素养，细化到小学阶段的11个核心词、关键词贯穿于课标中的字里行间，形成清晰、有序、可评的课程目标。

二是以核心素养为导向，深化了结构化教学内容。数学课程

的四个领域有了部分内容的调整和整合，教学内容更注重结构化，尤其是在“综合与实践”领域，更加关注知识转化为素养的教学内容的选择。

三是以核心素养为导向，深化了学习方式变革。从课标的教学内容说明这一部分中，除了对于有“内容要求”说明以外，还出现了“学业要求”的说明，这一改编很明确的提出了素养的教学一定是以学为中心的教学。

四是以核心素养为导向，深化了学业质量的新要求。此版课标首次将“学业质量”加入其中，明确的指出学科质量的要求就是为了素养的达成和发展情况，并对每一个学段都有具体的要求。

素养教学的时代已经到来，作为一线教师，新课标的第一践行者，如何让核心素养落地？我结合课标学习和各位同仁分享交流自己不成熟的看法。

## 1、数学课堂应该“看见光”

“看见光”指的是看到希望，看到信心，看到求知欲。教师应该将学生的生活与数学学习结合起来，根据具体的教学内容，从学生熟知、亲近的现实生活中去学习数学，使数学教材变的具体、生动、直观，从而提高学生学习数学的兴趣和积极性。从学生实际出发，创设有助于学生自主学习的问题情境，让学生感受数学在现实世界的广泛应用，增强数学学习的价值意识。学会用数学的眼光观察周围的客观世界，提高发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的能力。

## 2、数学课堂应该“追随光”

“追随光”指的是课堂以学生为主体，倡导教学民主，教师当好学生数学活动的组织者、引导者、合作者。在数学教学活动中讨论、交流、合作是学生自主学习的重要手段，凡是学

生能通过自己努力学到的知识，绝不授予学生，凡是学生经过思考能解决的问题，就放手让学生去思考，把“教-学”活动中的自由还给学生。创造性地使用教材，利用各种教学资源，为学生提供丰富多彩的学习素材；关注学生的个体差异，有效地实施有差异的教学，使每个学生都得到充分发展。

### 3、数学课堂应该“成为光”

“成为光”指的是引导学生掌握知识，将知识内化并能学以致用。

课堂教学中要举一反三，追本求源，瞄准知识的生长点，把基础知识放在首位，引导学生回顾学习过程。老师讲例子、讲方法，学生联系生活实际，多动脑多思考。老师讲的少（举一），学生悟的多（反三），启发引导学生学会运用。遇到类似的题型，可以试着放手让学生自己动手去分析，鼓励学生学以致用，善于迁移。学生能力的获得，不在于老师授予，而在于历练习得。“授之以鱼，不如授之以渔”是古训，这与学会学习的理念一致，“会学”比“学会”更重要。

### 4、数学课堂应该是“散发光”

“散发光”指的是以促进学生全面发展为最终落脚点。教育的一个重要目标是“促使学生的素质全面发展、个性健康发展，使每个学生学会学习，达到愿学、乐学、会学、善学。课堂教学要从“片面教授”提升为“全面发展”，应以传播数学知识和数学文化素养为出发点，激发学生的兴趣，激活学生的潜力，培养学生的学习思维 and 良好习惯，培养学生用数学的眼光观察现实世界，用数学的思维思考现实世界，用数学的语言表达现实世界，提高学生的数学核心素养。

操千曲而后晓声，观千剑而后识器”，学习新课标只是第一步，如何在今后的数学教学中活学活用才是关键。心中有课标，教学有航标，学而思、思而行、行则成。我将以课标学

习为契机，乘新标之风，奋小数之楫，积极探索新课标和“双减”的有效融合，期待核心素养之花在张小深耕的教育沃土中绚丽绽放，且行且思共芬芳。

## 数学教师新课标培训心得体会篇五

说真的，新课程实施已经多年，但我并没有认真地去研读过新《初中思想品德课程标准》，在教学上也是浑浑霍霍，凭着十几年的老经验不知误了多少子弟。去年第二个学期以来，我摆正了心态，挥手告别过去，认认真真，真真正正地研究教学，以求自我专业的发展。我开始学习其他教师的论文，学习过程中，我发现了一个现象：这些教师的论文中都不约而同地谈到了新的《初中思想品德课程标准》。因此，带着疑问，我认真地学习了这个新课标，再结合自己具体的教学实践，我有了以下几点心得体会：

### 一、教师要成为终身学习者

教师要走进新课程，实现课程目标，其自身务必有先进的、与新课程相适应的教育理念。为达成这一目标，教师首先要把自己定位成一个“学习者”。

1、要学新的《课程标准》，理解新课程的目标，准确把握课程功能、课程资料、课程结构、课程实施、课程评价，把握新课程的精髓。例如：新的课程标准与以往使用的思想政治课课程标准比较，其体例、结构、表述与呈现方式等方面都有了很大的改善。新的思想品德课程设计以心理、道德、法律和国情教育等资料为横坐标，以成长中的我、自我与他人、自我与社会为纵坐标，作为资料整合的逻辑。

2、教师要以最新的教育理念构建课程目标。在新课程目标下，教师自身应具备宽厚的基础知识和现代信息素质，构成多层次、多元化的知识结构；有开阔的视野，善于分析综合信息，

有创新的教学模式，创新的教学方法和以创新思维培养为核心的评价标准等。因此，为了适应教学，教师应透过自学或培训等方式，提高自己的专业理论水平。其次，透过报刊，杂志等收集有关的教育教学资料，充实知识。总而言之，教师必须要透过学习后以最新的教育理念构建课程目标。

3、教师要在掌握扎实的专业知识上，学习自然科学、社会科学研究前沿的最新成果最新知识，还要学习与提高对人的认识，现代教育技术手段的运用以及教育研究等方面的知识，构建多元化的知识结构，使自己不仅仅会教，而且有自己的教育追求与风格。现代教师不再比喻为“一桶水”，而应当被比喻为“一条不断流动的河流”，“装满一桶水，享用一辈子”的思想已不适应现代社会的发展。

## 二、师生之间和教师之间要用心主动合作

教育家陶行知说过：“真教育是心心相印的活动”。

### 1、师生合作

在新课程中，传统好处上被认为是知识传授者的教师的教与学生的学，将不断让位于师生互教互学，彼此将构成一个真正的“学习共同体”，建立起教师和学生之间的平等的朋友式的关系，营造和谐的教与学的氛围，创设师生“对话”的情境，使学生体验平等、自由、民主、尊重、信任、同情、理解和宽容，构成自主自觉的意识、探索求知的\_、开拓创新的激情和用心进取的人生态度。这就需要教师与学生、学生与学生之间构成平等而又密切合作的关系，以到达共同合作完成知识建构的目的。

### 2、教师与教师之间的合作

例如，在新的课程中要开设思品综合实践活动课，由于综合实践活动课包括的知识的资料很广，有信息技术、各种专业

知识、科研方法等。因此，对绝大多数教师而言，是不能包打天下的，几乎很难独自一人很好地完成该课程的教学指导工作。这就要求教师从个体走向合作，从仅仅关注本学科走向关注其它相关学科，从独立完成教学任务到和其他同志合作完成对学生的活动课指导。在教育学生学会合作的同时，教师首先学会合作。

### 三、教师要成为学生的促进者

教师作为学生学习的促进者有五大内涵：知识体系的构建者，学习活动的指导者，学习过程的激励者，学习潜力的培养者和人生的引路人。新课程理念告诉我们：教育的本质回归到“立人”上。教师的主角转变到“促进人的发展”上，一切为了每位学生的发展。所以教师成为学生学习的促进者是与新课程的理念相适应的。

1、在思想品德课堂上，当学生在观察、讨论时，教师并不是清闲的，而是用心地看，用心地听，真实地感受学生的所作所为、所思所想，随时掌握课堂中的各种状况，思考下一步如何指导学生。同时教师还应给学生心理上的支持，创造良好的学习氛围，采用各种适当的方式，给学生以心理上的安全和精神上的鼓舞，使学生的思维更加活跃，热情更加高涨。

2、在教学过程中，教师务必尊重每一位学生做人的尊严和价值，尤其是智力发育低下的学生、学业成绩不良的学生、被孤立和拒绝的学生、有过错的学生、有严重缺点和生理缺陷的学生，教师不仅仅要尊重每一位学生，还要学会激励每一位学生，应对学生的活动成果，教师应喜出望外、赞叹不已：“科学的发现总是属于孜孜不倦、顽强探索的人”；应对学生的创新想法，教师应不耻下问：“这么新奇的想法你是怎样想出来的”应对学生的暂时失败，教师应热情引导：“换个角度想想，说不定会柳暗花明呢。”同时还个性应处理好和自己意见不一致的学生，赞赏每一位学生对学习资料中的知

识的质疑和对老师的超越。这样，学生始终处于被激励的气氛中，能够激发他们的求知欲，让学生焕发出生命的活力。

4、学生正处于人格塑造和定化时期，社会文化中的价值取向、理想和信仰、道德情操、审美情趋等都会受教师潜移默化的影响。作为思品教师的言传身教，决定了其人格对学生人格的构成有“润物细无声”的功效。这就要求思想品德课教师按公民的道德原则和规范去塑造自我，实现“超我”。

#### 四、以学生为主体，注重潜力提高

新的思想品德课标强调，教学“要面向丰富多彩的社会生活，开发和利用学生已有的生活经验，选取学生关注的话题，围绕学生在生活实际中存在的问题，帮忙学生理解和掌握社会生活的要求和规范，提高社会适应潜力。”我们明白内因是事物变化的根据，学生的内驱力十分重要，以学生为主体是获得好的教学效果的根本保证，任何脱离学生的实际认知特征的教学行为都是事与愿违的。本着“人的思想品德是透过对生活的认识和实践逐步构成的”这一理念，新的思想品德课程标准强化了过程性、体验性目标，以期引导学生主动参与、亲身实践、独立思考、合作探究，改变单一的记忆、理解、模仿的被动学习方式，从而实现学生学习方式的变革。

#### 五、教师要有创新意识

创新是一个民族的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。新课程中，增设了培养学生的素质的资料。这些资料要求教师要用全新的教学模式来组织教学，因此，要求教师具有创新精神，要能够推崇创新，追求创新，要善于打破常规，突破传统观念，具有敏锐的洞察力和丰富的想象力。使思维具有前瞻性和独创性。总之，教师要有创新的教学模式，创新的教学方法，灵活的教学资料的选取，以创新思维培养为核心的评价标准，善于创设“创新的自由空间”，为学生带给更广阔的学习园地，指导学生改善学习方式。

总之，课程改革的核心环节是新课程实施，而教材和教师是新课程实施中的重要主角，新教材仅带给一些简单的素材，因此，还要我们教师细心揣摩发现与思想品德教学背景相关的素材，挖掘思想品德课程资源，使教学资料不断丰富，日渐完善，同时教师要不断学习新知识，新方法充实自己，不断总结自己的课堂教学，改变教学方法，才能提高教育教学质量。

### 新课程标准学习3