

青岛版三年级数学教案及教学反思 三年级数学教学反思(实用6篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

青岛版三年级数学教案及教学反思篇一

这次期末考试考察知识面比较全面，比较广，难度也比较适中，符合三年级学生的知识水平。现在我具体分析一下今次期末考试我班的得与失。总的来说，8班还是有进步的。从分数段来看，90-100分的有19个。有一个不及格的。60分到80分这个段的有8个。将本班的平均分拉了很多分。下面对试题进行分析：

这次测验卷计算题部分分两类，第一是填空，学生普遍都有几题出错，说明学生理解力不强。第二是选择题，七巧板那题学生错误多。说明学生动手能力不强。第三题学生完成情况较好。第四题是判断题，这题里面四个题目都是平常教学中讲过的。而且反复讲过的。但是学生完成情况不好。说明学生概念性的知识还是掌握很差。第五题分三类，第一类口算，第二类是脱式计算，第三类是列竖式。这两道题得分比较高，但也有很多同学在计算过程中由于不仔细，出现了这样那样的问题，尤其是中间带零的题失分较多。

解决问题部分。

这一部分共有四道题，考察的比较全面，而且难易程度也适中，不但很好的考察了学生对知识的掌握程度，而且，也能够通过这几道题，看出学生的智力水平，以及考虑问题是否全面。

这几道题中，第一四小题比较简单，学生得分率较高，只有少数同学计算过程中有失分现象。毛病最大的是第二道题，题并不难，但是学生没有仔细读题、审题，有很多的同学没有按照题目要求，计算出了错。第三小题，部分学生还是不能准确理解题意，不知道是求两问。只答了一题。

针对以上问题，采用改进措施：

任何一类新知的学习都要力争在第一遍教学中让学生通过操作、实践、探索等活动中充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知识，形成能力。只有这样，他们才真正获得属于自己的“活用”知识，达到举一反三，灵活运用的水平。同时利用课堂教学及课上练习巩固后进学生对基础知识的扎实程度。

教师要精选精编灵活多变的针对性练习、发展性练习、综合性练习，有意识地对信息进行收集、处理、分析和解决问题的方法和策略指导，培养学生良好的学习方法和习惯。

教师在平时的教学中，不能忽视学生良好学习习惯和学习态度的培养，一方面要注意教给学生一些方法，如：读题、审题、验算等方法；另一方面，要做到长抓不懈，因为任何良好习惯不是一朝一夕能培养出来的，而是要有一个比较长的过程。只有这样，才能把学生因审题不清、看错题目、漏写结果、计算不细心等原因所产生的错误减少到最低程度。

总的来说，今次期末考试，取得的成绩也比较理想。复习工作也比较到位，很多类似的题型都在复习中提到。但部分知识也不较扎实，尤其是后进生还没有完全转化，这是下阶段要努力的。下一学年，我们将再接再厉，争取有更大的突破。

青岛版三年级数学教案及教学反思篇二

新学期开始了，我们又开始了每学期的小组教学活动。根据学校制订的教学工作计划，从9月12日开始我们用4周的时间完成这次的活动。在活动中，我们无论是从教学内容的选择、还是教学环节的设计、以及教学方法的确定都经过了认真钻研，精心设计。我们在这次小组教学中都力求创新，大胆试验，力求体现新理念，构建新型教学模式。

本次小组教学我组的两位老师选择了不同的教学内容，我们的目光不仅仅放在新课的教学中，如王艳伶老师，选择的是开放性的教学内容……数学万花筒。这是教材中新加入的内容，而且在教参中也没有具体的说明。作为一名年轻教师敢于自我挑战，这样才会不断进取。

小组教学的目的就在于共同研讨共同提高。在上课之前，王艳伶老师就反复钻研教研教材，精心制作电脑课件，并请来新教师来听试讲，共同研究教材及教案设计，重新备课。对新参加工作的老师来说，起到了潜移默化的帮助。本次小组教学活动中我们克服困难，积极跨年段听课，向其他老师学习。

为了让学生感到数学来源于生活，又解决于生活实际问题。王艳伶老师创设了与学生生活环境相关的，又是学生感兴趣的学习情景……过生日来导入新课，精心设计教学环节，让学生用组合的知识解决了实际问题；周怡老师对教材把握比较准确，在讲授“倍”的初步认识是能紧紧抓住以谁为标准，有几个这样的标准，就是几倍，这一教学重点设计了一系列的教学活动。

在课后我们开诚布公地共同评课，并能用新理念重新审视每一教育环节。在相互的研讨争论中，使我们在教学上有了进一步的认识和提高；还增强了我们年级数学教研组这个团队的凝聚力。在今后的工作中我们会继续发扬我们团队的长处，

开展好各项教育教学工作。

小学三年级，是小学阶段由低年级到高年级的转折点。必须培养良好的学习习惯和优良的学习氛围。但是，要想让学生一堂课40分钟全神贯注的听讲确实不易，就算是好同学也很难做到，老师讲课的时候必须让他们把焦点放在老师身上。

小学三年级的数学教学，最令我烦心的是如何提高学生学习数学的兴趣。原因较多，也是比较复杂的，我个人认为除了学生自身的原因，数学学科本身的特点，任课教师的教学方法和教学手段及教学基本功是否扎实也是很关键的。于是在教学设计中不断的反思，上课前认真准备，同时我还积极的通过其他途径来完善自己的每一节课堂教学。

对于优生，要想抓住他的思维必须给他留有悬念，而且是最能吸引他的还得不要让他处在胜利之中；对于中等生，他们不扰乱课堂纪律，有时你把他叫起来，他根本不知道你在讲哪儿，对他们来说心不在焉，要不断提醒他们注意听，多组织课堂教学；而对于后进生，首先给他们订的目标就不要太高要让他们跳一跳够得着，这样让他们自己觉得有希望，尝到成功的喜悦，只要他们取得一点点成绩就要适时的表扬。让他们觉得老师并没有放弃他们，觉得自己还是很有希望提高的。除了这些之外，作为教师在上课的时候说话要和声细语，营造一种轻松和谐的学习氛围，让学生讲课时不管你多生气，多着急，在给学生讲课时都要忍住，要耐心的讲解。永远记住：没有教不会的学生，只有不会教的老师。要做一名学生喜欢的老师，他喜欢你才会愿意学这门学科。数学教育要面向全体学生，人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人能在数学上得到不同的发展。我所任教的三年级学生，学习上困难比较大的学生较多，在教学中，我细心观察了学习吃力、成绩始终不能有较大进步的学生，我发现他们没有真正意识到学习是一个努力、尝试、多次失败的过程。基于此，在教学中我试着运用了失败教育法，有效的克服了这一问题。学生的意志、毅力也得到了培养、提高。只要在教

学中注重对学生心理训练，养成健康心理——不怕麻烦、不怕失败、敢于挑战，定能使学生学有所成。主要采取了下列措施：

(1)在班中实行帮教活动，每一个学困生都找到一个学习优秀的好朋友来每天对所学的知识进行辅导和考试，教师定期进行抽查。

(2)我作为数学教师每天的工作计划中就有关于学困生的辅导工作。

(3)学困生自己制定出具体的学习目标，以不断促使自己努力。

在今后教学中，我一定要真正让学生在主体积极参与、操作、交流、动脑、动口的探究性学习中建立概念、理解概念和应用概念。实践证明：学生学习方式的转变，能激发学生的学习兴趣，让课堂焕发师生生命的活力，让课堂更精彩。

青岛版三年级数学教案及教学反思篇三

小学三年级，是小学阶段由低年级到高年级的转折点。必须培养良好的学习习惯和优良的学习氛围。但是，要想让学生一堂课40分钟全神贯注的听讲确实不易，就算是好同学也很难做到，老师讲课的时候必须让他们把焦点放在老师身上。

小学三年级的数学教学，最令我烦心的是如何提高学生学习数学的兴趣。原因较多，也是比较复杂的，我个人认为除了学生自身的原因，数学学科本身的特点，任课教师的教学方法和教学手段及教学基本功是否扎实也是很关键的。于是我在教学设计中不断的反思，上课前认真准备，同时我还积极的通过其他途径来完善自己的每一节课堂教学。

对于优生，要想抓住他的思维必须给他留有悬念，而且是最能吸引他的还得不要让他处在胜利之中；对于中等生，他们不

扰乱课堂纪律，有时你把他叫起来，他根本不知道你在讲哪儿，对他们来说心不在焉，要不断提醒他们注意听，多组织课堂教学；而对于后进生，首先给他们订的目标就不要太高要让他们跳一跳够得着，这样让他们自己觉得有希望，尝到成功的喜悦，只要他们取得一点点成绩就要适时的表扬。让他们觉得老师并没有放弃他们，觉得自己还是很有希望提高的。除了这些之外，作为教师在上课的时候说话要和声细语，营造一种轻松和谐的学习氛围，让学生讲课时不管你多生气，多着急，在给学生讲课时都要忍住，要耐心的讲解。永远记住：没有教不会的学生，只有不会教的老师。要成为一名学生喜欢的老师，他喜欢你才会愿意学这门学科。

数学教育要面向全体学生，人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人在数学上得到不同的发展。我所任教的三年级学生，学习上困难比较大的学生较多，在教学中，我细心观察了学习吃力、成绩始终不能有较大进步的学生，我发现他们没有真正意识到学习是一个努力、尝试、多次失败的过程。基于此，在教学中我试着运用了失败教育法，有效的克服了这一问题。学生的意志、毅力也得到了的培养、提高。只要在教学中注重对学生心理训练，养成健康心理——不怕麻烦、不怕失败、敢于挑战，定能使学生学有所成。主要采取了下列措施：

在今后教学中，我一定要真正让学生在主体积极参与、操作、交流、动脑、动口的探究性学习中建立概念、理解概念和应用概念。实践证明：学生学习方式的转变，能激发学生的学习兴趣，让课堂焕发师生生命的活力，让课堂更精彩。

青岛版三年级数学教案及教学反思篇四

练习中的1—3题学生完成得比较好，但在解决第4题时，由于24米长的篱笆围的是三面，（有一面靠墙），要先求出一面的边长，是24除以3，而不是除以4，有些学生理解为，一面的篱笆长为24米，用上了24乘24。有的学生将24除以4，当

成四面算。此类的，已知正方形的周长，求正方形的面积的题目还需要练习。

公顷、平方千米

教学反思：学生对公顷与平方千米面积概念的建立很难，何时选用“公顷”何时选用“平方千米”，有时候自己觉得都比较难把握。因此做题目时，我都是先从网上进行查阅后，心里有数了，才让学生练。普遍说来，在种植园、或花园、公园之类的用“公顷”，在说地区面积大小时用“平方千米”，不知我的这种理解对不对。

作业反馈：此次作业中有这样两道题目错的较多：1、判断：用6个相同的正方形拼成一个长方形，只有2种拼法。有些学生把相同拼法的不同方向摆放认为是不同的方法。2、一面墙粉刷，长8米、宽4米，里面有两扇窗，是边长2米的正方形。此题，用图出示。很多同学算出墙的面积后，也知道要减去窗户的面积，但从算式上看，都减去正方形的周长。看来，学生对面积与周长分开独立计算时情况好一些，混在一起，有些混淆。需要再进行对比练习。

教学反思：这节课当学生将知识点进行梳理后，时间已经占去了大半，因此进行练习的时间不多，练习的第7题学生对洒水车的运行不大能理解，因此在第二个班级上课时，把第7题提到课堂上进行练习，并讲解洒水车的运行情况，使之明白，求洒水的大小是求一个长方形的面积。

作业反馈：

此次作业的第三题要求在方格纸上画出面积是5平方厘米的图形，你能画几种？周长相等吗？我要求学生画出后，算出图形的周长，发现较多学生画出的2种图形算出的周长相等。这样对学生理解“面积相等，周长不一定相等”造成了一定的影响。应该进行汇总，再进行比较。

青岛版三年级数学教案及教学反思篇五

本次试题体现了如下几个特点：

- 1、试题的难度上，整体偏难，基本题、中等题、拓展题三种试题分数比大致为。
- 2、力求体现《数学课程标准》要求,基础知识覆盖面很大,突出教材重点。
- 3、以基础知识和基本技能为基础，知识覆盖面力求宽泛。

本次试题以基础知识为主，考查了本册教材的数学概念、数学计算,时间、长度单位及周长，解决问题等，可以说是点多面广。

- 4、注意贴近学生实际，体现数学知识的应用价值。

本试题从学生熟悉的生活中索取题材，使学生从中体验、感受学习数学的价值。如：老师带领学生出游等解决问题中都是学生身边的现实生活中喜闻乐见的。这样把原来似乎生硬枯燥的知识生活化、活化了解题情境。

- 5、注重考查学生的各种能力。

如：填空、划船等。不仅考查了学生的观察能力、收集信息的能力、操作能力和计算能力，同时也考查了学生运用数学知识提出问题、分析问题、解决问题的能力。

通过对本次试卷的分析，从整体来看，学生的基础知识掌握的比较好。基本功扎实，形成了一定的基本技能。从试卷中同时也发现了一些问题：

- 1、部分学生对知识的灵活变通的能力较差，不能熟练的运用

所学的知识解答问题。对时、分、秒等时间概念掌握不到位，似是而非，运用不够熟练。

2、审题时对关键字的把握不准确，说到底还是学习能力的问题。

3、面对没有做过的题，不敢尝试，主动探索的能力差。

4、少部分学生计算错误率较高。

1、对基础知识的教学比较扎实，基础题型训练较好。教师比较重视的一些问题，得分率较高。

2、平时教学中注意对学生能力的培养，能结合教学内容对学生题型训练。

3、平时教学中重视数学思想方法的渗透，学生有一定的运用能力。

4、教学中能给学生自我发展的空间，促进了学生能力的提高。

5、教师教学中对教材有宏观的把握，能注意各领域知识的融合。

6、平时对有些知识点训练不到位，导致学生综合分析和解决问题能力不强，没有达到灵活运用的程度。对解题规范性训练不足，造成有些学生“会而不对，对而不全”。

7、教学中学生自主学习探究能力培养不足，审题能力训练不够。

8、期中考试没有复习，知识点不到位，影响考试效果。对学生答题规范性训练不到位。

9、教师对教材挖掘不够，站的高度不够。

（一）立足教材，落实“三基”

要特别注意知识方法过程教学，特别是数学定理、公式的推导过程和例题的求解过程，基本数学思想和数学方法、基本的解题思路方法被想到的过程，要敢于、勇于向学生暴露自己的思维、展现自己的思维，让学生了解感悟教师的求解过程的思路方法，避免教师一说就对、一猜就准、一看就会，只给学生现成结论局面的出现。

（二）注重过程，培养能力

教学中，要将数学教学作为一种数学思维活动来进行，要让学生亲身经历数学问题的提出过程、解决方法的探索过程、方法能力的迁移过程。让学生在参与数学思维活动、经历知识产生发展过程中，逐步提高数学能力。

1、重视动手实践能力和创新意识的培养

鼓励学生独立思考，增强用数学的意识，逐步学会用已有的数学知识去探索新的数学问题，学会将实际问题抽象为数学问题，并加以解决。平时教学中多给学生创造用所学知识解决实际问题的机会，如，对同一个或同一类数学问题赋予不同的数学情景，让学生在不同的情景中用相同的思想方法处理问题。

2、重视阅读理解能力的培养

平时的教学中，要让学生熟悉数学语言，包括文字语言、符号语言、逻辑语言、图形语言和数表，培养他们阅读理解和表述数学问题的能力，因为只有具备了较强阅读理解能力、熟练的口头和书面表达能力，才能把自己的真才实学反映在答卷上，才能取得较客观的较好的数学成绩。

3、重视对学生联想能力的培养

联想在解题中起着重要的作用。所谓联想解题，就是根据题意展开联想，从自己的知识仓库中找到与题目接近或很相似的原理、方法或结论，变通使用这些知识，使问题得以解决。

（三）变式训练，提高素养

教学中，在夯实基础的前提下，善于将学生从思维定势中解脱出来，养成多角度、多侧面分析问题的习惯，以培养思维的广阔性、缜密性和创新性。对例题、习题、练习题、复习题等，不能就题做题，要以题论法，以题为载体，阐述试题的条件加强、条件弱化、结论开放、变换结论、多种解法、与其他试题的联系与区别、其中蕴含的数学思想方法等，将试题的知识价值、教育价值一一解剖，达到“做一题，会一片，懂一法，长一智”。

（四）开发教材，拓展课程资源

我们常常谈教学基本功，也往往提到处理教材的能力，语言表达能力，课堂调控能力，以及板书、情感、教态等。其实，最关键的是教师对教材的理解准确不准确、深刻不深刻。

联系实际，还原教材的生活本色。似真发展，还原知识的生长过程，

民主教学，促进教材动态生成。改编习题，促进学生发散思维能力的发展。拓展教材，促进课程资源有效开发。

青岛版三年级数学教案及教学反思篇六

本学期，我担任三年级数学教学工作，在教学期间我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，取得了一定成效。在工作中认真备课、上课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作；工作之余，不断提高自己的业务水平，充实自己的头脑，形成比

较完整的知识结构。一学期将过，我付出过辛劳，也有收获的喜悦。为了下一学期更好地工作，现作如下总结：

1、备课。

学期初，钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好作业练习。

2、上课。

(1) 创设各种情境，激发学生思考。放手让学生探究，动手、动口、动脑。对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言沉闷的局面，使学生乐于思考，敢于积极回答问题。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。(2) 根究学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。(3) 努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链；一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

3、作业。

做到精讲多练，有针对性。同时对学生的作业及时批改，认真对学生的每一道错题进行纠错。分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。这个以定性为主的评语，是学生与老师的一次情感交流，学生获得了成功的体验，树立了学好数学的自信心，也知道了哪些方面应该继续努力。

加强学习，学习新课标中新的教学思想和理念，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。多听课，多学习同科目教师先进的教学方法和教学理念。加强转劣培优力度，加强教学反思。

三年级数学教学反思8

半个学期很快过去了，回顾一下自我的课堂教学，有许多值得深思的地方，现就自我应对几种现实反思如下：

任教小学低年级数学，最挠头的是提高学生数学学习兴趣。那里的原因是多样的，也是复杂的，除了学生自身的原因，数学学科特殊性之外，教师授课方式、水平、资料安排等也是一个很重要的原因。在教学一些课时，用不一样的方法就取得了不一样的效果。本学期在设计一些课时，我抛开了书中的例题，为学生创设了一些现实的情境，学生们顿时兴趣盎然。这样处理的好处不仅仅解决了课的重点而且节约了教学时光。大家又一次进入了学习的高潮之中。尽管要透过多个情境解决几个知识点，这么大的容量，由于学生对教学资料的熟悉和感兴趣往往能到达十分好的效果。这些让我反思，在平日的教学中，创造性使用教材，使教学资料更贴近学生生活的例子太少了，常常是为了完成任务而教学，围绕书本

讲书本，围绕例题解例题，所以缺乏对学生用心性的调动，长此以往，学生感到厌烦在所难免，厌学的症结所在。

新课改的理念中倡导突出教学的基础性、普及性和发展性使数学教育面向全体学生，实现人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不一样的人在数学上得到不一样的发展，而在学生的实际是随着年级的增高，两极分化现象日益严重，以所在任教的三年级为例，数学的各项成绩在历次抽测和考核中均还理想，但从口算到应用题，每一项都有几个差的学生。我就想，为什么差的学生越教越多呢？于此同时，我也发现部分学生在大多数同学热火朝天的学习过程中，扮演的只是鸭子叫雷的主角，不仅仅提不出问题，甚至记不住常见的计算公式，而对于这部分学生，常规的处理方法是忽略不计的，日积月累，错过的东西越来越多，与大家的距离也越来越远，对数学的兴趣也越来越淡，所以我觉得，我们强调以学生为主体的教学活动，但也不能忽视教师的主导，更要因人而宜，我们也不能用公开课的标准来，衡量自我的学生，我认为我们能够吸取公开课的思想，但不能照搬公开课的方法。

总之，我觉得，教学活动是一个创造性和灵活性的活动，只有从实际出发，才会收到实效，避免误区。

新课改的理念中倡导突出教学的基础性、普及性和发展性使数学教育面向全体学生，实现人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学。以下是小编整理的三年级数学教学反思范文，希望可以帮助提供给广大的教师进行参考和借鉴。