

2023年双分教学模式 教学管理培训心得 体会(优秀12篇)

导游词是在旅游过程中向游客介绍景点特色、历史文化、风土人情等内容的一种口头表达方式，它可以为游客提供详细的信息和全面的了解，让游客对所游览的地方有更深刻的印象。导游要保持良好的职业道德和形象，遵守导游行业的规范和准则。导游词是在旅游中向游客介绍景点、讲解历史文化的一种口头表达方式。作为一名导游，写好导游词能够给游客带来更好的旅游体验。那么我们该如何写一段引人入胜的导游词呢？以下是小编为大家整理的精选导游词范例，仅供参考，希望能给大家提供一些启示。

双分教学模式篇一

教师首先应该把自己无私的爱全部奉献给自己的学生。只有对学生倾注无限的爱，才能全身心投入到教育事业中。教师的爱就像清泉，流淌在学生的心田里，滋润他们健康成长。教学是教师展现教师人格、知识和才华的重要方面，教学上严肃认真，一丝不苟最能感召学生。所以，我在小学语文和数学课的教学中特别注意知识的准确性和教学方法的灵活性，巧于设计，时时调控，形成自己的教学风格。课堂教学受到学生的欢迎，学生的基础知识和基本技能全面提高。

我对差生从不歧视，总是能从他们身上发现闪光点，鼓励他们，经常利用休息时间辅导学生，帮助他们提高成绩，树立自信心。学生的点滴进步，我教会看在眼里，乐在心里。即使学生犯了错误，我也是循循善诱，因势利导，不与学生真的动怒，因为他们毕竟是孩子，我总是对他们动之以情，晓之以理。告诉他们知错就改就是好学生。理解学生，培养学生的自尊心，拉近了师生间的距离。我深深地感受到教师只要真心真意地为学生献出爱心，一定会受到学生发自内心的尊敬和爱戴，你的施教行为也会有良好的效果。

教书育人是教师的根本任务，教师要出色完成这项任务，就必须努力学习，掌握渊博的知识，使自己具有真才实学；必须积极探索和掌握教育规律，不断提高教育水平和艺术；必须树立创新精神，增强改革意识，勇敢地投身于教育改革的实践。

科技在发展，时代在进步，作为一名教师，就必须不断地更新知识结构，扩大知识面，使自己博学多才。同时注意提高专业知识和加强业务进修。只有这样，才能全方位的满足学生的需要，培养出时代需要的合格人才。一个现代教师仅仅满足于学校里学到的一点知识是不够的，必须要有强烈的进取精神，活到老，学到老，使自己的知识象一股泉水永不枯竭。“学有所用”，我在小学语文和数学课教学中，理论和实践相结合，认真上好每一节课。积极参加集体备课和教研，认真钻研教材，大纲，不断改进教学方法，多方面培养学生的兴趣，全面提高学生基础知识和理解能力。经过师生的共同努力，教学质量不断提高。

在学生的眼里，最值得尊敬的人莫过于教师，教师的言行举止，穿着打扮，有时自己可能不在意，却会引起学生的很大兴趣，给他们以深刻的印象，以至多年不忘。所以，一个称职的教师，内在的学识品德和外在的言表风纪都应该成为学生的表率。一个教师，应去影响和塑造学生的品行，成为学生仿效的榜样。学高为师，身正为范。教师的身教是一种无声的教育，使学生耳濡目染，从而起到潜移默化的影响。我在教育教学中，对学生平易近人，以诚相待。即使学生犯下了错误对他们都是动情以理。平时要求学生做到的，自己必须身体力行，在学生中树立了威信。使学生既佩服我的学识，又佩服我的为人。师生之间互相尊重，师生关系亲密融洽。

“学生中我心中，我的心中有学生”教师只有热爱学生，能够设身处地去理解学生，主动热情的帮助学生，真心实意地尊重学生，才能使学生感到教师可亲可敬。教师对学生的爱，会把智慧和光明送进学生的心坎，不仅能启迪学生的智慧，

也照亮了学生人生的道路。热爱学生是教育的前提，热爱学生能搭起一座沟通师生心灵的桥梁，使教师能把信息源源不断的输入学生的心田，去影响学生的精神世界。教师爱学生能使学生受到鼓舞，产生强烈的上进心，自觉按教师的要求去做。

在二十几年的教学生涯中，我教过的学生形形色色。有的学生家庭生活困难，我就在物质上给予帮助和支持；有的学生学习成绩差，我就利用空闲时间给他们补补课；有的学生存在自卑心理，我就会找他谈心，帮助他树立自信；有的学生产生厌学情绪，我就给他讲道理，培养他的学习兴趣；有的学生爱上网打游戏，我就耐疏开导他，讲网络利与弊。

教师工作塑造人的工作，塑造人的工作是最难的，也是最快乐的，最幸福的，因为当你走进这生心灵的时候，这一颗颗充满青春活力的心就会给你快乐，幸福和力量。每当我走进教室，站在讲台上，望着一双双渴求知识的眼睛和一张张天真无邪的面庞，我就会感到非常自豪。生活在孩子之中，就会感到自己青春永驻。学生使我充满希望，他们朝朝气蓬勃能给我活力，与他们在一起，使我精神焕发。

“我一生中最主要的东西是什么？我会毫不犹豫地回答：当好一名教师，热爱儿童。”“要成为真正的’教育者，就要把自己的心奉献给他们。”教师的乐趣就在于学生的成长过程中，就在教师的劳动成果中。当教师看到自己的学生取得好成绩的时候，当自己的学生走上社会做出贡献的时候，当桃李满天下的时候，教师的喜悦心情是可想而知的。如果一个教师能尽心尽力地教育学生。并以自己的模范行为影响学生，他就会给学生留下终身的印象，他的学生就会永远尊敬他，感激他，爱戴他。

从教以来，我就立足本职工作，勤勤恳恳，埋头苦干，奋斗在教书育人的岗位上。为了提高教职工学水平，我不断地学习，充实自己；为了培养学生的能力，我绞尽脑汁地改进教学

方法，为了提高教学成绩，我不知上多少义务辅导课。

我现在担任六村联小小学三年级班主任兼本班的语数课教学工作。由于这个班学生年龄小，学生没有良好的学习习惯，基础差，所以我的压力很大。但经过一段时间的磨合，沟通，又有班主任老师做学生的坚强后盾，多方面调动学生的积极性。

回顾二十多年来我走过的教书育人的道路，我无怨无悔。我热爱我为之挥洒汗水，倾注心血的教育事业。未来的路还很长，我将翻开新的一页，在未来的日子里不懈努力，再创辉煌！

双分教学模式篇二

教学楼管理员是教学楼内重要的职位之一，他们的工作涉及到教学楼的安全、环境、设备等诸多方面。在我开始担任教学楼管理员的工作之前，我曾经有过许多的想象，但直到自己真正经历之后才真正地认识到了这份工作的来之不易，决不能轻视其实际意义。

第二段：工作职责

教学楼管理员的工作职责十分重要，他们需要对教学楼内的各类设施、设备进行管理，负责处理教学楼内的各类问题，确保教学楼内的文明、安全、卫生。比如管理教室的开关、管理教室内的设备、协助维修维护，以及协调各方面的人员进行管理等等，这都需要教学楼管理员具备一定的知识和技能背景。

第三段：重点工作内容

尽管教学楼管理员的工作内容琐碎而繁琐，但是他们的工作不光只是在掌握管理学校的教育教学安全管理有关的规章制

度和要求基础上，着重做好工作流程、人员管理、安全防范和办公室、会议室、教室、洗手间等设施的设备管理。还需要严格按照教学楼规章制度要求和标准程序执行，综合统筹各项工作，保障校内学生的人身安全和财产安全，这不能不说是一项体力和智力都需要同时兼备的工作。

第四段：工作心得体会

在我的工作生涯中，我也遇到了很多困难和挑战。但是我认为一个教学楼管理员要想工作得好，就必须大力发扬环保的精神和提高自身的综合素质。经过自己的实践，我认为要想处处做到细致入微，必须要养成耐心、细致、严谨、细腻、热情、耐心等好习惯。

第五段：未来展望

在未来，我会继续努力提高自己，不断学习、进步，为学校做出更大的贡献。我相信，只有加强学习和实践，提升自身的综合素质，才能更好地发挥教学楼管理员的作用，让学生学习更加安全、舒适。通过自己的不断努力和实践，我相信可以把教学楼管理员的工作做得更好！

双分教学模式篇三

随着学校规模的扩大,给教学管理理念、方式等提出了诸多问题。下面是本站小编整理管理教学经验心得精选的范文，欢迎阅读！

通过对教学常规管理的学习，我们一定严格要求自己，按照要求，力争学有所得，主要表现在以下几个方面：

一、对教学常规管理有了新的认识。

通过对教学常规管理的学习，我们对新学期的教学常规管理工作有了新的认识。我认为新学期教学常规工作的首要任务是新课改要求下，积极贯彻新课程理念。在这个前提条件下，认真领会教学常规实施细则，我们只有理论联系实际，行动上才能跟上步伐。

二、严格执行有关规章制度□

1、实行常规管理的重要目的是维护学校良好的教育教学秩序，的行为习惯。而习惯的养成来自于“时间”，没有切实可行的规章制度来约束，便没有长期一贯的坚持执行，没有一视同仁的严格要求，良好习惯的养成就会落实到实处，如我校制订了客观公正的量化考评制度，在制度面前人人平等，全体教职工都能自学的遵守从而形成自然有序的工作氛围。我认为只是一种手段，它是一种宏观上的要求，一种客观的、理性的教学常规的制度。

2、做到工作与考核离不开。工作到哪里考核就到哪里，考核是工作做的是否到位，工作质量如何的一种评价方式，没有一个标准的工作考核方案，就很难评估工作效率和工作质量。应此我们认为制定各项规章制度是非常重要的，并做到全面细致。

三、教学常规管理的安排、落实、检查。

教学管理工作是学校工作的中心环节，应此我们认为我们要经常强调教学常规管理，工作如期落到具体、落到人、检查及时、检查到位，发现问题及时整改。如果我们疏忽教学常规管理的任何一个环节，教学管理容易变成瘫痪，教学活动很难正常有序进行，教学质量根本谈不上。

四、各项校验活动井然有序的开展

1、认真钻研教材、认真备课，做到心中有数。上课时，对所

有的知识点做到了如指掌，传授时才能做到游刃有余，这样，学生就会在心里佩服你，就会喜欢上你的课，上课时也会认真听讲。

2、认真组织安排有骨干教师和经验丰富的老教师的带头下开好每周教研活动，相互学习，相互促进，取长补短。

3、组织好每期考试工作。并考后做好试卷分析和教学质量评价。

通过这次的培训深刻认识我们的教育目标应该是全面实施素质教育，推进课程改革，转变教育思想，面向全体学生，加强学生思想品德教育，重视培养学生的创新精神和实践能力，为学生全面发展和终身发展奠定基础，努力培养造就有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。应此，做好教学管理工作是学校工作的重中之重。

自从改革开放以来，我国的教育事业取得了显著的发展，但是同时也面临着严峻的考验，尤其是班级管理问题。班级管理是班主任按照一定的要求和原则，采取适当的方法，构建良好的班集体，为实现共同目标不断进行调整和协调的综合性活动，是班主任对所带班学生的思想、品德、学习、生活、劳动、课外活动等项目的管理教育的活动。班主任是联系班级教师与学生集体的纽带，是沟通学校、社会、家庭的桥梁，因此，班主任的意义重大。班主任要想把班级管理工作做得有条不紊，就必须掌握管理的艺术，带好学生，管理好班集体，为教育事业贡献自己的绵薄之力。

一、提高教师自身的素质

要想管理好一个班集体，让不同类型、不同性格的孩子服从你的教育方式，首先要得到学生的佩服，让他们配合管理工作要心服口服。斯大林曾经说过：“教师是人类灵魂的工程师。”教师首先应该热爱教育，把教育事业当做一项伟大事

业，而不是谋生的职业，要有自己的理想和奋斗目标，这样教育奉献就会变得顺其自然，就会忘我地工作，不求回报。以上可以看出教师是一个高尚的职业，但是同时也是一个需要知识、文化积累的职业。班主任应不断加强自身修养，作为班主任的教师越出色，学生就会打心底里佩服和敬重，产生亲近教师的渴望。

二、认真了解每一位学生，制定个性化的教育方案

学生与教师相处的时间很长，俗话说得好“一日为师，终生为父。”作为一个合格的教育者，应该充分了解你的每一个学生，这就要求班主任要有敏锐的观察力，多方面地去了解学生。对于学生的家庭状况，个人兴趣爱好，优点特长、与同学的人际关系做到心中有数，知己知彼，百战不殆。班主任要充分了解每个孩子，根据每个孩子的特点制定个性化的教育方案。

教师只有热爱学生，用心去教育学生，才能耐心去聆听每一位学生的心声。老师要想真正走进学生的心灵世界，唯一的方法就是和学生谈心，通过谈话让孩子感受到温暖，对你敞开心扉，只有这样才能真正了解、认识每一位学生，哪怕是一句亲切的问候，一次轻微的抚摸，都能在学生的心中激起一阵涟漪。不同性格的孩子应该互相搭配作为同桌，让他们在性格上互补，更有利于学习进步。同时深入学生的内心世界，认真观察每个孩子每天的情绪变化，因为孩子年龄小，情绪的自我调节能力差，所以教师应该及时发现学生的问题，及时解决，让孩子身心健康发展。对有特殊要求的孩子，应该及时进行家访，不应该只要求学生家长来学校，请家长不如家访效果好，起码在家长看来你是关心这个孩子的，这样才会形成和谐的师生关系，才会得到学生以及学生家长的尊重和信赖。

三、坚持心灵沟通

教师要注重情感交流，要乐于为学生服务，解决问题。在与学生交流谈心时，要耐心聆听，不要随便打断学生的对话。错误或者不当的地方，待讲话结束一并指出，表示对学生的尊重。学会接纳，试着站在学生的立场考虑问题，不要一味地批评与反对。遇到问题要支持鼓励，给与学生温暖，但是不要盲目同情，要理智面对。

四、培养班干部，让学生自己参与管理

要带好一个班级，不怕有后进生，就怕没有得力的班干部，一个好的班干部核心一旦形成，就能使一个松散的班级变成一个团结、坚强的集体。让学生管理学生代沟少了，学生的管理方式更适合学生的心里需求，班干部就是起带头榜样作用。班干部的才干不是天生就有的，而是从实践中锻炼出来的。作为班主任就要有意识地培养他们，既要向班干部传授方法，又要给他们提供锻炼的机会。让他们逐渐适应这一角色，更好地辅佐老师管理其他学生。但要注意让其管理班级事务，并不是班主任完全撒手不管，班主任要定期对班干部进行工作检查和总结，对表现好的班干部及时表扬，对有缺的及时指正并加以鼓励。只有这样班级和谐氛围才浓厚，学生在此环境中才能健康快乐成长。

总而言之，做好小学班级管理工作不是一件简单的事情，它需要老师、学生、学校、家长、社会多方面的支持，老师除了要履行平常的教学任务外，更要关注学生的心理问题和个人发展情况，只有这样才会成为学生的良师益友，才能培养出德、智、体、美、劳全面发展的学生，才会无愧于教师这一神圣职业。

20xx年xx月，xx县教师进修学校干训部组织全县业务领导到东街校，参加了关于教学常规管理——听评课培训。学习中由通化第13中学业务副校长王玉同志。结合13中的常规管理，详细的进行了讲解和培训。通过学习使我受益匪浅，为提高我校的教学管理的水平，提升教育教学质量，在

今后的工作中，我将从以下几个方面入手，强化管理：

1 、 备课、上课

教师备课要一课一案，不准无教案上课，教案应项目齐全，体现知识性、思想性和能力性的统一。

教师要按时上下课，组织教学严谨并贯穿课堂的始终，对学生严格要求，始终关注学生的学习状态，出现问题及时解决或课后与班主任沟通。认真按授课的基本环节去做：

(1) 导入

(2) 回忆旧知识

(3) 呈现有组织的新知识或信息

(4) 联系新旧知识

(5) 迁移与运用。

教师要积极利用多种教学辅助手段等，积极创设环境，激活学生思维。

2 、 作业的布置和修改

教师布置作业要适度、精选，不能随心所欲，作业教师必须先做，作业要有层次性。教师布置作业要向学生提出明确要求，并规定完成时间，要按时收作业，不得让学生代批作业、试卷等。发现错误要及时在错题集上记录，并及时讲解。

3 、 听课、评课的开展

听课坚持学校统一安排与领导随堂听课相结合的原则，每位教师每学期必须上一节公开课，教师听课要求以本学科为主，

校长、业务主任不得少于 60 节，教师不得少于 15 节，组内研讨课要求本组教师必须听；各类校级公开课要求同组教师，同学科教师必须听。其他没有课的教师必须听。每学期学校组织教师，到其他学校听课一次，学人之长，补己之短。研讨课、公开课、调研课等课上完后，各教研组要组织本组教师进行评课，评课要真正指出缺点、发扬优点，切记流于形式，并写出想应的总结。

4 、 常规检查落实

教师教案、听课记录、政治学习笔记、业务学习笔记由教研组长每月检查一次，教务处每学期检查一次。并做好相应的记录和评价，同时，把检查结果和教师考核结合起来，真正做到奖优罚劣。

今后的教学之路还很长，我们要做的工作和很多，教学常规是学校教学工作的核心，是学校的立足之本。在检查中总结，在总结中反思，在反思中提升——只有这样才能不断提高学校的管理水平，促进学校教育教学水平的不断提高。在下阶段的教学中，我校将紧紧围绕这次培训的精神，按照教育局要求，扎实有效开展各项工作，力争把我校的教学常规工作买上一个新台阶。

双分教学模式篇四

教育教学管理是指根据学生的需求和实际情况，组织、管理、调配教育教学资源，制定教学计划和教学方案，应用有效的教育教学手段和管理方法，实现教育教学目标的过程。在这一过程中，作为一名教师，我们需要积极探寻方法和策略，不断改进教育教学质量。通过教育教学管理的实践，我深刻体会到了许多宝贵的经验和体验。

第二段：体会教育教学的重要性

教育教学是人才培养的基础，是实现社会和人类可持续发展的关键。在教育教学中，教师需要从学生成长的角度出发，关注学生的学习进展和心理健康发展。同时，教育任务不仅仅是知识传输，更需要培养学生的实践能力、创新能力和综合素质。作为一名教师，需要深入理解教育教学的重要性，不断提高自身综合素质和教育教学水平。

第三段：探究有效的教育教学方法

在教育教学管理过程中，我们需要探究有效的教育教学方法。我们需要了解学生的特点和需求，对学习材料进行分析和研究，循序渐进地制定教学计划和教学方案，确保教学过程中的连贯性和逻辑性。同时，我们需要采用多种手段和工具，例如互动讲解、小组讨论、案例分析等，积极推动学生的发展和

第四段：加强教育教学管理的责任感

在教育教学中，我们需要拥有强烈的责任感和使命感。我们需要对学生负责，对学校负责，对社会负责。我们需要保持对教育教学管理工作的热情和投入，积极寻求各种方法和途径，完善自己的教育教学管理水平。同时，我们需要与同事合作，共同探究教育教学管理的方法和策略，共同提升教育教学质量。

第五段：结语

总体来说，教育教学管理是一项广泛而重要的工作。通过教育教学管理的实践，我们需要不断地总结经验和教训，吸取成功和失败的教训，加强对教育教学任务的认识和理解，不断提高自己的教育教学管理水平。只有如此，我们才能更好地促进学生成长和发展，为未来的社会和人类可持续发展做出更大的贡献。

双分教学模式篇五

教学考试是评价学生学业水平和教学质量的重要指标，而考试管理办法直接关系到考试的公平性和有效性。在实践中，我深刻体会到了教学考试管理办法对于学生发展和教学效果的影响。在此分享我的心得体会，希望能为教育界的教学考试管理工作提供一些启示和借鉴。

首先，教学考试管理办法要坚持公正公平的原则。教育是宽容和公正的事业，既需要关心培养每个学生的特长和才能，也需要给学生公正的评价和机会。因此，在教学考试管理中，我们要严格规范考试程序，确保每个学生都有平等的机会参与考试。同时，要公正地评价学生的学业水平，不允许任何形式的舞弊和作弊行为的存在。只有做到公正公平，才能真正体现考试的价值和意义。

其次，教学考试管理办法不仅要注重结果，更要关注过程。教育的目标是培养学生的综合素质和能力，而不仅仅是追求高分。因此，在制定教学考试管理办法时，我们要充分考虑学生的学习过程和能力的培养。例如，在考试中可以采用开放性题目，注重学生的思维能力和创新能力的培养；考试内容也应贴近实际生活，注重实践能力的培养。只有将过程放在首位，才能真正促进学生的全面发展。

再次，教学考试管理办法要充分倾听学生和教师的声​​音。考试是为了评价学生的学业水平和教学效果，因此，学生和教师是考试管理工作的主要对象和受益者。我们要充分倾听学生和教师的声​​音，听取他们的意见和建议，能够根据实际情况调整和改进考试管理办法。比如，可以通过问卷调查等方式，了解学生和教师对考试管理的看法和意见，并根据反馈结果进行相应的改进。只有让学生和教师参与进来，才能真正做到科学、公正地管理教学考试。

此外，教学考试管理办法要注重正面激励和引导。考试管理

不仅要消除负面影响，更要给学生和教师带来积极的正面影响。我们要鼓励学生勇敢面对考试，引导他们树立正确的考试观念，认识到考试是检验学习成果和进步的方式，不应只追求分数和排名。同时，还要给予学生和教师适当的奖励和表扬，激励他们积极参与考试和教学，努力追求进步和提高。正面激励和引导能够使考试管理更加有效和有益。

最后，教学考试管理办法要与教学目标和教学内容紧密结合。考试是为了评价学生的学习成果和教学效果，因此，教学考试管理办法必须与教学目标和教学内容紧密结合。我们要根据不同的教学目标和教学内容，设计相应的考试方式和评价标准。例如，在素质教育的背景下，注重学生的创新思维和实践能力的培养，可以采用开放性、实践性、综合性的考试形式。只有与教学目标和教学内容相结合，才能真正检验学生的综合素质和能力。

总之，教学考试管理办法是评价学生学业和教学质量的重要手段，对学生发展和教学效果起到决定性的作用。通过深入理解和实践体会，我们应坚持公正公平的原则，关注学生学习过程和能力培养，充分倾听学生和教师的声​​音，注重正面激励和引导，紧密结合教学目标和教学内容，努力推动教学考试管理工作的科学和有效发展。只有如此，我们才能真正满足学生和教师的需求，促进教育事业的长远发展。

双分教学模式篇六

-----课堂管理的好坏直接影响着课堂教学的效果。只有经常反思和提高课堂管理水平，才能不断提高教育教学质量。下面，结合自己的教学实践，就课堂管理，谈几点体会：

备学生不只是备学生的学习情况，而且要备对学生的管理，老师要事先考虑到课堂上可能出现什么情况，应该如何处理，

课前老师都应该心中有数，这样上课管理学生时才能得心应手。例如，上课铃打响了，教室里仍然很乱，这种情况如何管理；学生没有按时完成作业，应该怎样去处理。个别学生捣乱，老师应该怎样制止，等等一系列的问题，老师都应该预料到，如果课前老师对这些问题早有准备，课堂上再处理这些问题，就能得心应手。

每位学生都希望老师能关注自己，重视自己。所以老师就应该尽可能的关注每位学生，关注同学们的办法有很多，例如：可以用眼神扫视他，也可以走到他旁边，也可以拍一下他的肩膀，也可提问他发言，总之，只有你关注他，他才可能高度集中注意力。同时，老师才能发现这位同学的'学习情况，才能了解这位学生。如果，老师只是自我陶醉地讲，并不关心学生的表情，就有学生不认真听讲，同时，老师也不能及时掌握学情。

枯燥的课堂，容易使同学们分神、疲劳，不利于课堂的管理。相反，如果是有趣的课堂，就有利于课堂的管理。

目前，随着素质教育的推行，课堂改革势在必行。素质教育就是提高学生的能力。如果再将课本的知识硬灌给同学们，同学们不能用来理论联系实际，就达不到素质教育的目的。如何才能指导学生理论联系实际，就要求老师不要照本宣科，应将课本知识讲活，只有这样，课堂才会有吸引力，才能真正成为有趣有意义的课堂。

教学之余，发现和学生的沟通和交流在于平时的一一点一滴地积累，平时和班里学生的沟通和交流让他们意识到学习的重要性，平时注重与学生的沟通和交流，尤其是利用自身的年龄优势，加强与学生的沟通，也有利于良好的师生关系的形成，自然减轻了课堂教学管理的压力，最终对于授课是大有裨益的。

总之，课堂教学管理的方法很多，教师要根据教学对象与课

堂环境的具体情况，灵活选择运用并加以创新。只有这样，才能集中学生的注意力，逐步培养学生的自我控制能力和良好的学习习惯，达到课堂管理的目的。

双分教学模式篇七

我们都知道，教育是培养国家人才的基础，而教育教学管理则是保证教育教学质量和效率的重要手段。近年来，随着我国经济社会的高速发展，教育教学工作也变得异常繁忙和复杂。在这个背景下，我开始接触和参与教育教学管理工作，并从中得到了很多心得体会，我想用这篇文章与大家分享。

第二段：认识教育教学管理

教育教学管理主要是负责教育教学的组织、计划、实施、督导和评价等工作，其目的是保证教育教学质量，提高管理效率，促进教育教学工作的全面发展。教育教学管理工作内容分为教学计划制定、教材编选、教师培训、教学评价等方面，每个环节都有其重要性和必要性。教育教学管理是教育教学工作的重要组成部分，它可能没有其他工作那么光鲜亮丽，但它确实是教育教学中最为重要的环节之一。

第三段：理解教育教学管理的意义

教育教学管理不仅是关乎孩子们未来的事情，也是关乎国家整体素质的事情。对于每一位从事教育教学管理工作的人员来说，必须深刻理解其意义所在，才能够更好地工作。教育教学管理的意义在于在培养未来国家栋梁的同时，也能提高国家的素质，为国家建设做贡献。同时，教育教学管理的意义还在于为家庭提供了一个良好的教育环境和基础，在提高孩子的素质同时，也增强了家庭的文化底蕴，使家庭教育得到有效补充和提升。

第四段：实践教育教学管理的心得体会

在教育教学管理实践中，我意识到了实战经验的重要性。在日常工作中，我们需要善于总结经验，将所学理论与实践相结合，形成自己的教育教学管理思路。教育教学管理需要一种基础性的思路，这需要在日常的实践中不断的总结和提高。同时，在教育教学管理过程中，我们还需要具备良好的沟通能力、敬业精神、责任心和团队意识等素质，这些素质虽然不是教育教学管理的全部，但是却是教育教学管理中不可或缺的一部分。

第五段：结语

总之，教育教学管理是一项非常重要的工作。教育教学管理能够推进教育教学工作的有效性和提高教育教学质量，使得教育教学工作能够更好地为人民服务，为国家发展做出贡献。对于每一位从事教育教学管理工作的人员来说，我们必须深刻理解教育教学管理的意义，并实践中不断总结经验和提高自己，做出更加优质的教育教学工作。

双分教学模式篇八

5、06日两天晚上，组织学习了《工程建设施工企业质量管理规范》[gb/t50430-2007]通过学习，了解了目前施工质量的现状，提高了质量管理的技能，对今后的学习工作起到了指导性作用。

建筑施工质量和质量管理是建筑工程的生命，也是社会关注的热点。随着国民经济的持续高速增长，基本建设投资项目的不断增加，建筑施工企业和建材生产企业也随之大量发展，但是由于一些地区和企业对建筑施工质量未能进行有效的管理，重大工程质量事故时有发生，给国家和人民的生命财产造成重大的损失和危害，也给社会带来了消极影响。究其原因，主要有以下几方面：一是行业自身存在片面追求经济指

标和建设速度，对质量工作重视不够，投入不足；二是建筑企业自身管理能力和质量意识存在问题，有的企业为投标而取得认证，有的甚至花钱买证，这样的企业质量管理体系和责任根本落实不到位；三是涉及标准问题，建筑施工是一个极其复杂的过程，影响质量的因素很多。

管理技能在工作学习中不断得到提升。

《工程建设施工企业质量管理规范》学习过程记录（附图）

双分教学模式篇九

20xx年9月11日至12日，我们在礼堂集中接受了王全乐、迟希新、刘正荣和吕佩橙四位专家的培训，现就本人的学习体会总结如下：

一、学会发现、学会思考、学会研究

每一位教授，每一位专家都是教育的“有心人”，他们能在司空见惯的学习、生活、工作中以独特的视觉发现，目前许多学者、专家所做的学术研究属“归纳性”研究，从教学一线中发现问题，思考制定解决问题的策略，在实践中验证、修订。因此，四位专家低重心的研究对目前学校德育、管理、教学具体实际指导意义，启发我们对教育教学中遇到的问题进行深度思考研究。浅尝辄止，蜻蜓点水式教育教学探讨只能是装饰门面，开会时用，听起来不错，但不具备可操作性。

二、依“法”治校的精髓

依“法”治校，其中“法”对学校而言，多是指规章制度，但目前学校的规章制度多为概念性的东西，具体为目标不明，责任不清，时间、地点、条件不细、标准不统一、度量不准，这样的“法”有和无一样的。同时执“法”的人，以好人主义、给人办事、和谐人际关系为借口，执“法”不严。另

外“法”的制度与产生没有通过民主集中过程，因此带有过多的他律与强制，使师生在此“法”规之下，表面服从，情感上对立，导致实际工作被形式化地架空。因此关注“法”的可行性，“法”规的民主性，执“法”人的公正性是依“法”治校的关键。

三 “春雨潜入夜，润物细无声”的隐性德育

德育工作在学校无处不在，目前学校德育活动多关注在专题讲座、大型活动，但学科渗透不够，政治课、德育课的针对性也不强，导致德育与教学割裂，专家提示我们要改变这现状，必须解决好以下几个问题：

1、德育工作职能部门工作人员的培训提高，目前德育机构部门人员多为一线教学人员的“退岗”人员，工作责任心、政治素养、工作方法多有欠帐。

2、教学与德育要有机融为一体，尤其是挖掘教材本身的“情感价值观”等德育内容，让课堂学习成为德育活动的主阵地之一。

3、针对学生德育中出现的问题，思考“问题”背后的原因，制定具体的对策，力戒简单、粗暴、一刀切。

4、认识到新时期“教师”与“学生”的变化，德育方法要及时跟进。

四、创新教法，构建高效课堂

通过学习培训，尤其是吕佩橙教授《平行课堂创建与生成方法》的启示，我认为目前要创新教法必须做好以下几方面：

1、转变全体教师的教育教学理念，自觉地把自已转变成为学习型、研究型和思考型的教师，思考教育教学中遇到的一切

问题，深入研究并归入系统，整体性优化课堂。

2、创设教育教学情景、关注到学生、教师、班级，让学生主体、教师主导，班级主力形成有机整体。

3、关注学法总结，教给学生掌握知识的方法，要把方法总结与方法的演绎应用作为提升学生思维能力的有效杠杆。

4、提高老师的教材整合能力，系统地研究教材，从学生的生活实际和已有知识联系出发，提炼出有价值的问题，深入浅出的引导学生走进教材，走出教材，激发兴趣，创造情境，增强学生的学习主动性，开发教与学的原动力——学生，使学生真正达到独立自主，有效合作、创造性学习。

总体而言，教书匠与教育家的区别，前者是重复，后者是研究思考制定对策，教育是需要感情投入的事业，是一个与时俱进的自新过程，管理者的成才是老师成长的前提，同时管理者的决策与引领能为教师提供许多帮助与平台；教师成长是学生成长的基础，因为教师主导下的学校教育教学活动，使学生主体地位实现成为可能。教育的发展，虽然有体制、社会大环境、教师学生的行为变化等许多因素的制约与影响，但如果人人都能从自身进行反思与提高，教育最终会“柳暗花明有一村”的。

双分教学模式篇十

近年来，我国的教育事业蓬勃发展，在不断推动着社会的进步与发展。作为一名教师，我深感教学管理对于学校教育工作的重要性。通过我多年的教学经验和实践，我总结出以下的校园教学管理心得体会。

首先，做好学生管理是校园教学管理的基础。学生是学校的希望和未来，因此，我们必须重视学生的管理工作。在学生管理中，我注重发现学生的优点和潜力，并通过引导和激励

激发他们的学习动力。在学生学习过程中，我注重学生自主学习的能力培养，鼓励他们积极参与课堂讨论和互动，提高他们的学习自觉性和主动性。另外，我也重视学生的行为规范和纪律教育，帮助他们养成良好的生活和学习习惯，并充分发挥学生自主性。

其次，教师是校园教学管理的关键。作为一名教师，我们要做好自己的教学管理工作，提高自己的教学水平。首先，我们要注重自身的专业知识和能力的提升，不断学习和研究最新的教育理念和教育技术，提高自己的教学水平和教学方法。其次，我们要注重对学生的关怀和引导。通过与学生的互动和交流，了解学生的需求和困惑，及时给予他们帮助和指导，并鼓励他们勇于探索和创新。最后，我们要注重团队合作和教学管理的协调性。与同事密切合作，互相学习和借鉴，共同研究和解决教学管理中的问题，形成团队合作的力量，提高整个学校的教学质量。

再次，家长和学校之间的沟通是校园教学管理的重要环节。家长是学生的第一任老师，他们对学生的教育至关重要。因此，我们要与家长保持密切的联系和沟通。在学生入学的时候，与家长进行面对面的沟通和交流，了解学生的家庭背景和特点，为后期的教学管理提供有针对性的措施和方案。在学生入学之后，定期与家长举行家长会和家访活动，及时反馈学生的学习和生活情况，并与家长共同探讨和解决问题。通过与家长的密切合作，我们可以更好地实施学校的教学管理和教育目标。

最后，校园教学管理还需要与社会和环境相结合。作为学校，我们要与社会各界建立良好的合作关系。我们可以与各个社会机构合作开展教育活动，邀请社会专家和企业来学校讲座和交流，为学生提供更广阔的发展平台。另外，我们还要关注环境保护和绿色教育。通过开展环境保护和绿色教育活动，提高学生的环保意识和社会责任感，并为学生创设良好的学习和成长环境。

综上所述，校园教学管理是一项复杂而又细致的工作，只有通过不断的实践和探索，才能不断提高教育质量和管理水平。作为一名教师，我们要重视学生管理，关注教师素质的提升，加强家校沟通，与社会环境相结合，共同推动学校教学管理的不断发展与创新。只有这样，我们才能培养出更多的优秀人才，为社会的发展和进步贡献力量。

双分教学模式篇十一

在校园教育领域，教学管理是一项至关重要的工作。只有有效管理教学，才能保障教育教学质量的提高。作为一名教育工作者，我通过多年的从教经验，积累了一些关于校园教学管理的心得与体会。以下将从目标制定、师资培养、课程管理、教学评估和学生发展等方面，总结出一些重要的管理经验，以便在今后的工作中更好地应用。

首先，制定明确的教学目标是教学管理的关键。教师在备课过程中，应根据课程内容和学生实际情况，合理设定教学目标。这些目标需要符合学科学习的要求，同时也要考虑学生的学习兴趣和能力水平。设定明确的目标，可以帮助学生更好地了解学习的方向，激发他们的学习动力。此外，教师还应根据学生的实际需求，定期调整和修订教学目标，确保教学的有效性和适应性。

其次，师资培养是教学管理的基础。学校应建立完善的师资培训体系，为教师提供专业发展和学习的机会。教师可以通过参加各种教育研修活动来提高教育教学能力，如参加学术交流会、进行课程研讨等。此外，学校还可以组织师生之间的互动交流，促进教师之间的合作学习和经验分享。通过不断提升师资素质，可以提高教师的专业水平，进而提高整个学校的教育教学质量。

第三，课程管理是教学管理的核心。学校应建立完善的课程管理机制，确保教学的科学性和规范性。首先，教师要按照

教学计划和教材要求，合理安排课程进度，确保教学内容的完整性和连贯性。其次，教师要仔细备课，准备教学所需的教具、课件等教学资源，确保教学过程的顺利进行。同时，学校还应建立起课程评估机制，对教学效果进行监测和评价，及时调整和优化教学内容和方法。

第四，教学评估是教学管理的重要手段。学校应建立全面科学的教学评估体系，对师生的教学活动进行评价。教师可以通过教学观察、教学反思和课堂评估等方法，了解自己的教学效果和能力，及时进行改进和调整。学校还可以通过学生评教和同行评教等方式，对教师的教学质量进行评估，提供有针对性的指导和帮助。教学评估不仅是管理的手段，也是教师专业发展的动力，可以促使教师不断提高教学质量。

最后，学生发展是教学管理的最终目标。教师在教学中，要将学生的全面发展放在首位。学校应建立完善的学生评价机制，对学生进行综合能力评估，及时提供个性化的帮助和指导。教师还应关注学生的心理健康和人格发展，建立良好的师生关系，为学生提供良好的学习环境和支撑。只有实现了学生的全面发展，才能真正提高教学管理的效果和质量。

综上所述，校园教学管理是教育工作中至关重要的一环。制定明确的教学目标、加强师资培养、做好课程管理、科学评估教学和关注学生发展，是有效进行校园教学管理的关键要素。通过不断总结经验，不断提升教学管理能力，我们将能够更好地在校园教育中发挥作用，为学生的成长和发展做出更大的贡献。

双分教学模式篇十二

参加工作7年了，对于听课、评课、说课，一直以来都是模仿。记得刚参加工作时，连怎样写备课都是拿着老教师的备课本学来的。平时的听课也只是记整节课的课堂实录。根本不知道怎样记听课记录。更不要说听课前的准备了。听了王校长

的讲座以后，对于听课、评课、说课有了新的认识。

听课是一种主动向他人学习，交流教学经验和教艺的好形式，因此评价者与被评价对象的双方应当处在平等的地位。有些新教师从来没有接受过他人进入课堂听课，评价双方更要事先做好心理沟通，使双方都明确听课真正目的是为了教学质量，促进彼此共同发展。

首先要熟悉有关学科教学大纲，研究指导性文件，学习相关学科的教改经验与论文，从中了解该学科教改动态和发展趋势，以提高自己在听课时的洞察力和敏感度。

其次要了解教材和学生。如重点、难点、教育点，在此基础上进行自我构思，假设我上这节课，该如何处理教材、选择教法、设计方案。有了这样的充分准备，听课的效率就会大大提高。

- 1、观察教学目标实施与教材处理情况。
- 2、观察教学结构状况。
- 3、观察教学手段的选择与运用。
- 4、观察课堂教学状态。

听完课以后，还要对听过的课思考和整理。从听课中反思自己的教学行为，改进自己的教学方法。

听课是一门技术，更是一门艺术。今后，在听课时，应该学着从听、看、记、思四个方面入手。学会听课前对教材的理解和把握，了解教学目标和教学重点。学会用眼睛去看，用心去思考。听课也是自我成长的过程。懂得如何听课对自己今后的教学大有益处。

对于怎样评课，王校长也做了具体的讲解。教学目标是否全面是否具体；教材处理是否抓住了重点突破了难点，是否抓住了关键；另外还要从教学程序上分析，看教学设计的运作，看教学思路的设计、安排还有层次；从教学方法和手段上分析，看量体裁衣灵活运用，教学方法是否多样化等等。另外我觉得还可以从以下几个方面来考虑。

- 1、教学目标明确、具体。
- 2、新的学习方式充分体现。
- 3、新课标要求充分落实。
- 4、教学手段恰当、有效。
- 5、教学效果显著。

说课主要体现在集体备课上。对于怎样说课，以及说课与听课的异同，王校长都进行了具体的分析。

说课不仅要回答“怎样教”的问题而且要以现代教育理论为依据阐明“为什么要这样教。”有利于促进教师积极主动地学习教育理论，用教育理论指导教学实践，改进教学，不断提高教学水平。

说课活动有说又有评，特别是课后的说评结合，围绕这节课的教学怎样落实素质教育要求，怎样提高课堂教学效益，各抒己见，相互交流，不仅锻炼了参与者说与评的能力，而且促使教师在理论与实践的结合上有了新的认识，新的提高。说课一定要抓住、难点，突出教法的特点，说出与众不同的教学新意，这就是说课的艺术。

说课还应注意不要按教案说，不能像上课一样，要突出重点说等等。

听完讲座，觉得今后对于听、评、说课，有章可循了。以后在教学工作中，我将加强学习，提高自身的业务素质，把听课、评课落到实处。在听中学，在看中悟，在思考中提高。争取在教学上能有更大的进步！