

最新小班数学数的认知教案(优质12篇)

幼儿园教案的编写需要根据幼儿的认知特点和发展需求来设计。写教案时，可以从一些范文中汲取经验和灵感，以下范文或许能给你一些借鉴和启示。

小班数学数的认知教案篇一

尝试按物体的某一特征，制作形状或大小标记。

1、教具：大小三角形各一个，大小圆形各一个；大小方形各一个。

2、学具：幼儿用书，人手一支笔。

1、集体活动。

a□按特征分类。

出示图片，引导幼儿观察图片说说：这里有哪些图形？它们有什么不同？教师在黑板上画三个方格作为图片的家，启发幼儿将相同的图片送进一个方格中。请一位幼儿上来送图片回家，边送边说：什么片片，我送你回家。

b□制作特征标记。

教师指着一个格子中的圆形图片，引导幼儿看图说说：这里是什么图片？它是什么样子的？可以用什么标记来表示？

（引导幼儿用画圆来表示）

接着引导幼儿制作三角形，方形，大、小标记，指导方法同上。

a□第一、二、三组。

制作大小标记：看图说说：图上有哪些动物？引导幼儿根据动物的大小分别将大动物或小动物圈在一起，再在方框中画出大、小标记。

b□第四、五、六组。

制作形状标记：观察画面，说说：图上有什么？是什么形状的？请幼儿将相同形状的物体圈在一起，并在旁边的方框里画出形状标记。

观察各种形状的积木，请你给三角形的积木涂色。

3、指导幼儿操作，并进行活动评价。

小班数学数的认知教案篇二

1、初步认识椭圆形。

2、能够用语言表达椭圆形的基本特征。

材料准备□ppt□熊妈妈、熊妹妹、椭圆形的镜子图片、圆形、操作册

1、以讲故事的形式引入活动。

引导语：“有一天，熊妈妈和熊妹妹一起去逛街。它们看到一家店里挂了好多的镜子，就走了进去。熊妹妹拉着熊妈妈走到一面镜子前问：“妈妈，这面镜子真奇怪！”

2、引导幼儿认识椭圆形的基本特征。

(1) 出示椭圆形的镜子图片，请幼儿自由发挥。

(2) 出示圆形，让幼儿感知椭圆形和圆形不一样的地方。

3、小结椭圆形的特征，重点引导幼儿能用语言表达椭圆形的基本特征。

(1) 椭圆形两头比圆形长。

(2) 上下对折和左右对折出来的折印不一样长。

4、引导幼儿说出日常生活中类似椭圆形的物体。

5、分发操作册，幼儿探索操作：

(1) 引导按照颜色进行分类。

(2) 引导幼儿按照大小进行排序。

(3) 以游戏的形式帮助幼儿进一步认识椭圆形。

6、幼儿操作，老师巡视指导并重点指导能力较弱的幼儿动手操作。

7、老师对本次活动的操作情况进行评价。

小班数学数的认知教案篇三

1、通过活动，正确获得大小、差异变化的知觉。

2、在活动中能大胆进行尝试。

3、体验数学游戏的乐趣。

各种方体玩具、包装盒

1、游戏：“搭火车”

(1) 幼儿尝试游戏。

师：“小朋友们瞧，老师带来了好玩的积木宝宝。”

“看看，它们是什么样的？”

“它们一样吗？有什么不一样？”（让幼儿看一看，摸一摸，再想一想，感知立方体及它们的不同。活动中，幼儿说出了“上面有许多正方形”、“它们大小不一样！”“有小的、有大的！”）

“你们想玩吗？”“我们玩一个搭火车的游戏吧！”

“看看哪个宝宝能干，搭的火车漂亮！”（老师先不提要求，让幼儿自由操作，老师参与幼儿的活动，注意发现是否有幼儿按规律进行排序。）

（2）讨论小结。（在幼儿的活动中发现规律，既肯定了幼儿的探索，又激起幼儿的学习兴趣。）

（音乐集中幼儿、观察选择能按大小顺序排列的火车）

师：“宝宝搭的这列火车真漂亮！我们来看看它是怎么搭的。”

（3）老师示范。

师：“老师也想玩一玩这个游戏。宝宝们看，老师也来搭火车！”

小班数学数的认知教案篇四

这节内容是幼儿小班数学第一课时。

1. 学会目测有明显大小差异的物体，懂得物体的大小是通过比较来认识的，培养幼儿的语言表达能力。

2. 通过故事使幼儿认识大小两种物体，初步发展幼儿的多向思维。

3. 激发幼儿探索的主动性、积极性。

1. 在学习中获得“比较才知大和小”的概念。

2. 让幼儿在掌握大和小概念的过程中发展多角度的、多层面的思维。

两只大小不一的猫，两顶大小不一的帽子，两条大小不一的鱼，两只大小不一的球，两辆大小不一的车。一个玩具圈。

一、教师启发谈话

今天有一个好朋友来我们教室做客，我们高兴吗？【激发幼儿兴趣】

二、讲授新课

1、教师拿出一只紫色的大猫，让幼儿认识颜色和大小。

教师再拿出一只黄色的小猫，让幼儿认识颜色和大小。

教师用不同的方式和方法让幼儿比较他们的大小。

2、教师谈话：猫妈妈来我们教室做客，我很高兴，特意送给他们两顶漂亮的帽子。

教师拿出两顶漂亮的帽子，让幼儿比较颜色和大小。

3、教师谈话：猫最喜欢吃鱼了，我特意做了两条美味鲜艳的鱼，我们仔细看看，这两条鱼，大鱼送给哪只猫，小鱼送给哪只鱼。让幼儿观察并比较大小。

4、教师谈话：猫最喜欢玩球了，我特意准备了两只大小不一的球，我们仔细观察，打球给哪只猫玩，小球给哪只猫玩。让幼儿仔细观察并比较大小。

三、教师每讲一个小故事，就把图片呢贴在黑板上，并通过这些图片来总结本节课所学习的内容。

四、知识拓展

1、教师拿出玩具圈，让幼儿比较每个圈的大小。

2、通过教室的各种实物来让幼儿比较大小。

教学反思

这一节课完成后，总的效果还是非常好的。幼儿的积极性非常高，能达到预期的效果，对知识理解还是非常准确的。对整个知识的学习都是通过一个故事完成的，是知识的学习不感到乏味枯燥。对幼儿表现好的，教师给予及时的奖励，让幼儿有一定的成就感。

这节课，我感到遗憾的是，有部分幼儿没有机会来表见自己，因为担心幼儿混乱，集体回答问题的机会多余幼儿的个别回答。整个课程让幼儿意犹未尽。

本次活动设计是从基础入手形成大小相对概念的教学活动，重点是让幼儿在掌握大和小概念的过程中发展多角度的、多层面的思维。

在教学上打破了过去数学课的传统模式，根据小班幼儿年龄的特点，寓数学教育于语言、游戏之中。一系列的游戏活动，使幼儿在“大”和“小”的惊喜探索中获得丰富的感性认识。

小班数学数的认知教案篇五

师:那好,在玩之前,请听好老师的要求:请小朋友们一块儿动手拼一拼,摆一摆,合作拼搭出一个你们喜欢的作品,并给它取个名字。老师要看哪个小组最会合作,摆的又快又好。小朋友们可以先商量商量,再动手摆摆看!请大家赶快行动吧!

(学生动手进行拼摆,教师巡回指导)

师:停!小朋友们真棒,摆出了各种各样的作品,哪个小组愿意把你们的作品介绍给大家!

(学生纷纷举手)

一组:我们摆的是城堡。

师:你们的想象力真丰富!

二组:我们摆的是火车。

师:你们的作品很有创意!

师:现在,我们要把这些物品收起来,听老师说先收什么样的?首先我们把圆圆的,到处滚动、最不容易摆的物品找出来,放进塑料袋里。再把横着放来回滚动,但竖着放就能站稳的物品找出来。剩下的爱滚动吗?它们都不爱滚动,都很容易摆。小朋友们看看它们的形状是一样的吗?(讨论)把每个面都是正方形的收起来,把每个面都是长方形的收起来。

师:(出示机器人奇奇。)今天,我还要给大家介绍一个新朋友,它就是我用废旧物品制作的机器人奇奇(掌声欢迎)小朋友们知道吗?在制作机器人的时候,老师遇到了很多的难题。第一个难题就是:我想把机器人的头固定住,可是它圆圆的,总是

滚来滚去，最后，老师用了很多的双面胶，还用透明胶带缠了很多道才把它固定好。那小朋友们想一想，在生活中，你还知道哪些物品也是这样圆圆的爱滚动。

生：……

师：数学家也发现了这样形状的物体最爱滚动，于是就给它们起了个名字，谁来猜猜这样的形状叫什么名字。

板书：球。

(请一个学生上前找出球，贴在黑板上。)

师：老师在粘贴机器人的腿和胳膊的时候，就发现如果不小心把这些易拉罐碰倒，它就会来回滚动，有时还能滚掉到地上，但是只要竖着放好，它们就能站稳。那小朋友们想一想，在生活中，你还知道哪些物品像易拉罐一样，横着放能来回滚动，竖着放就能站稳。

小班数学数的认知教案篇六

活动目的：

1. 让幼儿复习大、小，认识红色、黄色、绿色并进行分类。
2. 通过活动，学习按指令向一个方向爬，并能做到正确、快速、不拥挤
3. 通过对唱游戏，感知歌曲的对答情趣巩固对颜色的认识

活动准备：

1. 红、黄、绿小猫图贴，每个幼儿一个。

2. 红、黄、绿小鱼许多。

3. 幼儿作业纸：每个幼儿一大一小的裙子和一大一小的帽子，

4. 磁带

活动过程：

一. 问候时光：

(1) 听音乐开火车进教室，走线。

(2) 师生问候：挨个抱着每个宝宝亲吻表示问候

(3) 出示大猫图贴和小猫图贴：请小朋友跟猫咪打招呼（喵喵喵！）请幼儿区分大、小。

(4) 我们来和小猫做游戏：“宝贝们闭上眼睛，把你们变成小猫宝宝吧！我来做你们的妈妈吧！”（喵！）

妈妈和宝宝一起看这里有一些礼物，我们来把这些礼物分一分，大帽子、大裙子给谁？小帽子、小裙子给谁？请幼儿动手进行操作。

二. 运动时光：音乐游戏：《好看的颜色在这里》（由《小猫小猫在这里改变》）

今天的小猫真漂亮，小朋友看看都有哪几种颜色？——认识红、黄-绿

(1) 我们共同用好听的声音来问候吧！《好看的颜色在这里》一唱一答的形式，按颜色进行回答。

(2) 教师带幼儿复习巩固对颜色的认识（唱歌）

三. 快乐时光：游戏：《小猫捉鱼》

(1) 向指定方向爬，并取物。

(2) 巩固认识红、黄、绿三种色彩。请小猫们把取回来的鱼按颜色进行分类。

(3) 进一步巩固认识红、黄、绿三种色彩请小猫根据自己身上的颜色去捉鱼。

四：温馨时光：小猫玩累了需要回家休息，请小猫按照身上的颜色乘坐火车回家

小班数学数的认知教案篇七

1、能按大小标记分类。

2、在游戏中体验集体活动的乐趣。

1、幼儿操作卡：大小萝卜若干、大小花片若干、大小积木若干

2、大小标记三对，背景房子四座、沙盒若干、篮筐两个

3、音乐磁带、小兔挂饰若干

一、引起兴趣

兔妈妈：“孩子们，秋天到了我们去公园玩吧！”（随音乐做律动进教室）“来妈妈给你们拍照”

二、认识大小标记

1、兔妈妈：“刚才我给你们拍了照，现在也请你们给妈妈拍张照吧！”（幼儿做拍照动作）

“快看，妈妈的照片印好了。来请你们也学妈妈的样子，两手伸开，两脚分开”（教师出示大标记）

“好，请你们再给妈妈拍一张。”（做小标记动作）

“好了，照片又印好了，这上面的动作，两脚并拢，两脚靠拢。”

2、幼儿根据照片的动作，来区别标记的不同

兔妈妈：“你们看看，两张照片有什么不一样？（启发幼儿说出感受）

“当你们两只手伸出来，两只脚分开，有什么感觉”

“对了感觉大大的，这表示大的意思，这叫大标记。”

“当你们两只手靠着身体，两脚并拢，就觉得怎样？”

“对了，感觉小小的，这表示小的意思，这叫小标记。”

三、按标记进行分类

1、幼儿操作。

兔妈妈：“你们认识大小标记了吗？妈妈这里有两只篮筐，请你们来认一认上面的标记。”

“这两只篮筐是装积木的，可是妈妈不小心把积木都打翻了，你们愿意帮妈妈把积木放回篮筐吗？”（启发幼儿说出大积木放入有大标记的筐，小积木放入有小标记的筐。）

集体检查，纠正。

2、游戏：萝卜回家

“这里有四座房子，房子上贴有什么标记？这就是萝卜的家。”（启发幼儿说出有大标记的房子是大萝卜的家，有小标记的房子是小萝卜的家。）

“现在我们一起把萝卜送回家吧，一定要看清标记，不要送错了。”

幼儿操作，教师巡回检查，集体纠错。

听音乐，做动作离开教室。

小班数学数的认知教案篇八

- 1、能区别两个物体之间的上下关系。
- 2、在操作中能正确使用方位词表达两者之间的上下关系。
- 3、体验集体游戏的快乐。

能区别物体之间的上下关系，并使用方位词表达。

感知物体间上下方位的相对性。

- 1、玩具娃娃一个、帽子一顶、袜子一双。
- 2、玩具柜的玩具若干。

一、常规活动：指五官

幼儿坐在椅子上玩“指五官”，教师加快速度增加其趣味性。

二、师生共同探索。

- 1、教师出示玩具娃娃，请幼儿说出眼睛和鼻子、鼻子和嘴巴的上下关系。

2、教师给玩具娃娃戴上帽子，穿上袜子。请幼儿说出帽子和袜子的上下关系。

3、幼儿感知上下的方位。

4、区别两个物体的上下关系。

请幼儿将玩具放入货物架中。（幼儿自由操作）

5、初步感知上下的相对性。

小结：在表述物体的位置时一定要说完整的话，如“××在××的上面，××在××的下面”。

6、看图说一说。

出示挂图，引导幼儿有序地观察：

四：做游戏。（上拍拍，瞎拍拍，前拍拍，后拍拍）

小班数学数的认知教案篇九

活动目标：

1. 体验色彩中的情绪感受。
2. 能大胆用色彩来表达情绪。

活动准备：

1. 大型纸张看，各色颜料(油画棒或水粉)，画刷。
3. 音乐磁带或cd□

活动过程：

一、引导幼儿感受色彩的情绪。

展示各种颜色的颜料：“让我们看看哪种颜色最快乐，你能把它挑出来吗？”画一幅快乐的画。（可播放欢快，热情的背景音乐。）让我们用这些快乐的颜色来做一个游戏。

我们把最快的的心情画出来。

二、展示作品并讨论。

哪幅画最快乐？

它用了哪些颜色？

它讲了一个什么故事？

活动延伸：

游戏：色彩娃娃抱一抱。

教师演示让不同的色彩”拥抱“，产生另外一种色彩：红色和绿色”拥抱“变成了棕色；蓝色和黄色”拥抱“变成了绿色；红色和蓝色”拥抱”变成了紫色。

幼儿在教师的帮助下尝试。

活动反思：

《快乐的颜色》这一活动主要是让孩子们掌握涂色技巧，发展小肌肉群的力量。活动中我以游戏“找蜡笔”为切入点，引发孩子们的兴趣。在认识了颜色后，出示身体没有颜色的颜色宝宝，请孩子们说说应该给它们什么颜色呢？抓住了孩子们探索、好奇的心理，牢牢的抓住了兴趣点，让活动顺利进行。通过游戏，让幼儿零距离接触，视觉感官获取颜色知识，师幼互动中感受合作的快乐。孩子在玩中学，学中玩，兴趣

浓浓。在孩子们的自由作画时间了，老师巡回指导，发现较好或有自己创意的孩子就进行及时表扬，孩子们互相学习，很好的完成了作品。根据小班幼儿的年龄，设计了有趣的教学用具和游戏设计，整个活动，幼儿在愉快的气氛中获得初浅的社会经验，体验了解他人的快乐。效果好。

小班数学数的认知教案篇十

活动目标：

- 1、能正确辨认圆形、三角形、正方形，并能说出图形的名称。
- 2、知道三种图形的特征，并能利用三种图形组合变化出新形象。
- 3、体验合作游戏的乐趣，发展创造力及动作表现力。

活动重难点：幼儿尝试用几何图形拼合简单的图案。

活动准备□ppt□三种图形的大小卡片若干、自制图形拼摆图2幅、轻音乐。

活动过程：

1、活动导入。

今天褚老师要带小朋友们和图形宝宝做游戏，猜猜会有谁呢？(幼儿根据已有认知大胆猜测)喔，小朋友认识这么多图形，下面我们就和图形宝宝做游戏。

2、逐一出示圆形、三角形、正方形大卡片，引导幼儿观察并说出图形特征。先请出第一个图形宝宝(教师出示大卡片，逐一让幼儿观察并摸一摸)。

(1) 圆形宝宝长得什么样?(圆圆的), 它有一条边。请你用身体表现圆形的样子。(幼儿动作表现)请小朋友想想你吃过、玩过、见到的什么东西是这种形状的?(引导幼儿进行联想)

(2) 三角形宝宝长得什么样?(通过观察引导感知三角形有角、有边)我们数数三角形有几条边?(师生点数)有几个角?噢, 有三条边, 三个角。请你用身体动作表现三角形的样子(如: 双手指尖相对举过头顶, 代表三角形等)。请小朋友想想你吃过、玩过、见到的什么东西是这种形状的?(引导幼儿进行联想)

(3) 正方形宝宝有几条边?几个角?谁来数一数(幼儿点数, 回答)请用身体动作表现正方形的样子。请小朋友想想你吃过、玩过、见到的什么东西是这种形状的?(引导幼儿进行联想)

3、通过游戏“送图形宝宝回家”, 加深幼儿对三种图形的认知, 体验学习的乐趣。小朋友喜欢捉迷藏吗?图形宝宝最爱捉迷藏了, 它们藏到哪里去了呢?(出示准备的物品)请你把它们拿出来, 放到和它们长得一样的大图形宝宝的家里好吗?幼儿放好后, 要让幼儿自己检查一下有没有送错的, 如果有, 帮忙送到正确的图形宝宝家里。

4、图形宝宝变魔术——巩固认知, 提升目标。

(1) 教师分别出示自制图形拼摆图1(小房子)、图2(热带鱼), 请小朋友细观察并找出藏在图中的图形, 并上前进行拆分、组合。

a□图形宝宝开始变魔术了, 123!(出示拼摆小房子)这座小房子是由哪几个图形宝宝组成的?请一个小朋友过来指给大家。

(2) 播放ppt□欣赏几种图形拼摆组合你们想不想和图形宝宝一起变魔术?(想), 现在就和后面桌子上的图形宝宝们一起变魔术吧!动动你们的小脑筋!在此基础上引导幼儿自由拼摆、组合, 发展幼儿的创造力和想象力。(放轻音乐)

五、活动结束：

哇，图形宝宝们能变出很多神奇的造型，你们还想不想试一试呢？(幼：想)今天就带图形宝宝回家和爸爸妈妈一起继续变魔术，好吗？祝你们表演成功！

小班数学数的认知教案篇十一

小班幼儿对抽象的图形理解不感兴趣，幼儿如果单纯的认知图形而不能够结合生活中的实例，是达不到教育目标的。根据小班幼儿的年龄特点可以为他们创设情境，让幼儿在亲自体验中认知、掌握。

幼儿在生活中接触到许多他们感兴趣的物品，吃的、用的、玩的等等，在我班有几个孩子在课间也会谈论起自己喜欢的物品，会跟同伴、老师说特征。在《纲要》中提到“要善于发现幼儿感兴趣的事物中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。”一般来说，孩子所热衷的行为，往往是符合该年龄孩子发展水平的需要。根据小班幼儿的发展特点，他们能从生活和游戏中学习物品的形状，因此，我根据我班孩子的年龄特点，以游戏化的形式鼓励幼儿积极参与活动，并设计了本次活动。活动以游戏的形式贯穿始终，让孩子们在玩的过程中学习了解图形。并通过游戏“找朋友”“帮图形宝宝找家”，进一步巩固幼儿对图形的认识，体验游戏所带来的快乐。

重点：初步掌握正方形、圆形、三角形的特点。

难点：在生活中找到符合图形特征的事物。

方形、圆形、三角形头饰每个幼儿一个，背景音乐，提前在地上画好的三种图形

1、巩固幼儿对圆形、三角形、正方形的认识，知道各形状的

简单特征。

- 2、在正确感知图形的基础上，能按物体的形状分类。
- 3、在认识图形的基础上，体验游戏的乐趣。
- 4、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。
- 5、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

(一)集体认识正方形、圆形、三角形

- 1、听音乐入场教师：今天图形宝宝们邀请我们去图形王国玩，小朋友想不起去？
- 2、出示正方形、圆形、三角形教师：请图形宝宝介绍一下自己。
- 3、刚才三个形状朋友介绍了，现在，你们认识它们了吗？能说出它们长什么样吗？

(二)按物体的形状分类。

(1)哎呀，图形宝宝想请小朋友们帮忙了。先看看哪些图形宝宝在草地上玩？它们是形状的？请小朋友说一说。

如：皮球是圆圆的，是圆形妈妈的孩子。电视机是方形的，它们是方形妈妈的孩子。帆船宝宝是三角形的，它是三角形妈妈的孩子。

小朋友真棒，帮形状妈妈把孩子都送回了家。

(三)游戏：找朋友师：小朋友看看胸前，你现在是什么形状

的图形宝宝呀?找和你一样的图形宝宝做朋友，一起来跳舞吧。

(四)游戏“找图形宝宝”地上摆好四种图形宝宝。

老师示范：走、走、走，找个图形站站好。口令结束，找到口令中的图形站好(五)结束部分教师：小朋友们，玩了这么长时间累了吧，我们休息一下吧。

1、幼儿操作：喂图形娃娃吃饼干。

教师：哎呀，图形王国的宝宝们饿了，我们送点饼干给宝宝吃吧。圆形宝宝喜欢吃圆饼干，方形宝宝喜欢吃方饼干，三角形宝宝喜欢吃三角形饼干，请小朋友给图形宝宝送饼干吧!

小朋友真能干，把饼干送到形状王国去吧，和那里的形状宝宝一起分享。

幼儿园的数学活动相对于其他领域的活动来得枯燥、单调，容易使幼儿失去学习的兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚在发展。于是就要求老师在组织指导活动中要多花心思。

近期班上的幼儿对各种图形非常感兴趣，每天吃早点时，都有小朋友问我：“老师，我们吃的包子是不是圆的?”“今天我们吃的馒头是方的吗?.....”我发现班上的幼儿对身边的事物有着敏锐的观察力，有渴望了解图形宝宝的欲望。针对小班幼儿的年龄特点，我设计了这节认识图形的活动为了更好地吸引幼儿的注意力，提高孩子对活动的兴趣，同时根据小班的年龄特点，我特别采用拟人化的手法，把三种图形比作图形娃娃来到班里与小朋友做客，还特别设计了一个故事情境作为导入，使幼儿在轻松愉快的氛围中学习，激发幼儿探索的欲望。其次，在组织形式上行，我把幼儿分成若干小组，人手提供一套不同颜色、不同形状的图形，让幼儿在边操作、边观察、边发现的过程中自主地领悟知识。这种活动形式，

对小班的幼儿来说是有一定的难度，这就要求幼儿要有良好的学习常规，特别是要培养幼儿注意倾听的习惯，才能使活动顺利进行。而且在“找生活中的图形”的环节中，充分调动幼儿感官，训练幼儿的观察力、思维能力，进一步巩固幼儿对几何图形的认识。同时，我通过个别回答、集体回答的形式，为幼儿提供表达的机会，提高幼儿口语表达能力。在活动中，幼儿的情绪很活跃，能把自己发现的主动地告诉老师和周边的小伙伴，使幼儿的表达能力、反应能力和观察能力都得到了发展。在活动的最后，设计了“拼图形”环节，整个活动过程幼儿始终乐此不疲，活动中幼儿的主动能动性得到充分的发挥，孩子的创造性，动手操作能力也得到了锻炼。

在本次活动中还存在一些不足，如幼儿操作时间不足，没有创设幼儿合作交流的机会，语言还要精炼等，在以后组织活动的过程中我应加以改进。合理安排活动时间，注重重点，为幼儿预留充分的自主空间，日常活动中有意规范教师语言，为幼儿传递良好的语感，培养幼儿善于表达的能力。

小班数学数的认知教案篇十二

- 1、通过观察图片和操作活动，正确感知并分辨“里，外”。
- 2、巩固对5以内数量的认识。
- 3、愿意阅读画面上的方位词。
- 4、培养幼儿边操作边讲述的习惯。
- 5、体验数学集体游戏的快乐。

篮子一个，玩具动物若干

- 1、集体活动。

认识里外，感知5以内的数量。

2、操作活动分辨里外，进一步感知5以内的数量。

(1)认识里外。请小朋友看图说说：画面上有谁？他们在哪里？
认一认汉字：里外。

(2)观察篮子里面和外面的实物，请你给篮子外面的东西涂上你喜欢的颜色。

(3)看图说说：小动物在哪里？请你勾出在里面的小动物。

3、评价活动。

请个别幼儿上来讲述自己的活动材料，教师和幼儿进行简单地评价，并带领幼儿读一读画面上的汉字。

在操作活动时，要注意培养幼儿良好的操作习惯，表扬将操作材料收拾得整齐的幼儿。