

最新学期末班会总结前言(模板5篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

学期末班会总结前言篇一

为了进一步提高课堂教学效果，抓细抓实教学的各个环节，加强对期末考试工作的管理，按照县局期末检测文件及补充通知的要求，校长办于3月2日下午召开了期末考务会，对期末各项工作做了具体细致的安排，并提出了明确要求。各校按照校长办统一要求，较好地落实了期末考试各项工作，充分发挥考试对教学的检测、改进、激励和导向功能。现将期末考试各项工作小结如下：

为确保本次期末考试各项工作严格按校长办统一要求予以落实，校长办决定从中心小学抽调部分教师到所有小学任主考，并于3月2日下午4点由主考统一到校长办领取试题，于5点到各考点召开考试会，检查各考点试场安排情况，通过巡视检查，了解到各校重视考试工作，加强了对考试工作的组织管理，各校做到了按学籍人数组织考试；一年级学生单人单桌，其余各年级交错搭配考试；桌洞朝前，学生书包、书籍全部放在讲台上或窗户台上；监考教师没有做其它杂事的，绝大部分能做到一前一后监考，其中派去马家沟村小的主考和学校唯一教师同时监考，自始至终。各学校校长不定期巡视考场，检查考试及监考工作；考场整洁，秩序良好。由此反映了各校考试工作安排周密，通过良好考风考纪抓学风，促进学生学业发展。

此次阅卷按期末检测阅卷标准，各片、各校自行组织了此次

考试阅卷工作。中心小学将全体教师分为三组，流水作业，集体批阅；湖田片将教师集中起来统一阅卷，其余各校也是对阅卷教师进行了明确分工，组织全体阅卷教师对评分标准进行了认真、细致地分析和讨论，针对开放性试题答案不唯一的特点，预计可能出现的多种答案，且在评阅中针对出现的新答案，经阅卷教师交流分析，认为合理的判定为正确答案。绝大部分阅卷教师按时到岗，认真按照评分标准合理赋分，保证了阅卷质量，真实地反映了各校教学实际情况，有利于引导和促进教师转变教育教学观念，改变教学方式，促进学生主动学习。

在统分过程中，中心小学、湖田片和各小学均按统一要求，统一标准进行了阅卷、成绩统计工作，做到了公平、合理。各校普遍反映本次期末考试组织严密，监考工作和阅卷工作落实到位，真实地反映了各校的教学质量，切实对教学起到了激励和导向作用。既减轻了学校的负担，又提高了工作效率。

根据期末考务会的要求，校长办依据各校上报的考试成绩，将各校在全镇位次做了排列，结合学期初指定的教学目标，对各校今后教学提出以下要求：

- 1、各校应牢固树立“质量立校”的宗旨，加强常规教学的管理、督察和指导力度。
- 2、各校应加强素质教育，特别是在培养学生的自主、合作、探究的学习方法，开放、创新的思维方式、动手操作、解决问题的个人能力，联系实际、学以致用教学目标等方面加强工作。
- 3、重视并强化英语、科学等学科的教学。

学期末班会总结前言篇二

本次语文测试，从整体看凸显课改精神，以学生为主体，题型以开放为主。就内容看，主要本学期课文中要求识记的字词及语文园地中出现的句子，这样既符合学生的心理特点，又能激发学生答题兴趣，充满了吸引力。题型结构合理，难易恰当，既能检查学生对字词掌握的情况，又能拉开分数。

关于三年级语文下册期末考试试题分析：这次三年级语文试卷题型有“知识积累与运用”，“阅读理解”，“习作乐园”三大块。“积累运用”部分包括六小题：“我会写”“比一比，再组词”“补充词语或句子”、“选词填空”、“根据课文内容填空”“判断”。“阅读乐园”部分包括两篇语段阅读。“习作天地”部分是写成长过程中的经历，通过一两件事写下来，字数300字左右的习作。其题型较新颖，能贴进学生生活，覆盖面较广，既考查了学生对字、词、句的积累、理解、运用的情况，又检测了学生阅读和写作的能力，体现了《语文课程标准》的精神和要求。

(一)总体情况分析

本次测验，既考查了学生的基础知识和基本技能，又兼顾了过程与方法，体现价值观与情感态度。从整体看学生发挥的还比较理想。

数据分析：我班有30人参加考试；最高分98.5分，平均分89.62。85分以上25人，占83%，60分以上占100%。从以上数据看出我班平均分悬殊不大。但与其他班级相比，特别是85分以下人数多的出乎意料，其中有一位同学作文只写了简单几行，导致失分严重。具体情况如下：

1、正确率最高的是第三题，学生的答题正确率在90%左右，这说明在平时教学中，字词教学落实的较好。

2、正确率最低的是课外阅读的第4小题，这一题是让学生联系上下文，了解猴子到头来什么果子都吃不到的原因。学生依靠短文，没有进行设想，有些同学写了，只是表达不当，内容太少，文字表达不太准确。

3、从板块分析，基础知识正答率较高，但习作训练(尽管以90分进行统计)和课外阅读正答率都比较低。

(二)具体情况分析

一、基础知识

1、答题分析

第一题：看拼音写词语。这一题比较会写错的字的是：唾沫、繁殖。其主要原因：一是读不懂拼音；二是不看拼音，随意猜；三是能拼准拼音，但是由于平时练得不够扎实，有一部分同学写成了同音字，所以写错。

第三题：按要求填空。全部都是平时背过的言语或歇后语等，失分较多的是写错了字或不会填。

2、错误分析

写错别字的问题比较严重，每一道题都有错别字出现。在今后的教学中，应当把所教的字放在一定的语言环境中，教给学生识字、记字的方法和规律。把字词放在语境中去认读、去理解，把字词句有机结合起来，采用多种有趣的教学手段，激发学生主动识字、认字的兴趣，并且鼓励学生在习作、日记中运用学过的生字词。

二、习作部分

1、答题分析

本次习作是半命题作文，范围比较广，有同学不能通过具体事例写自己成长中的经历，导致失分严重，也有些同学在写内容时，写了几句话，前后却不通顺，中间没有标点符号，语言不生动等，种种错误都是和不认真审题有着密切关系。

三、改进措施

- 1、重视字词教学，采取种种措施牢固掌握基础知识。
- 2、狠抓课堂教学，有针对性地培养学生的阅读分析能力，
- 3、加强课外阅读，重视积累和背诵优美词语，提高语文写作能力。

学期末班会总结前言篇三

这次的试卷出得很有水平，打开它，无论是学生，还是教师都会感到试题变得更灵活了，更务实了，一切都更贴近学生的生活实际了。

通观四年级的语文试卷，我们不难看出其命题目的、范围及特点。这份试卷命题坚持力求体现新课标精神，拓宽语文教学领域，打通课内外学习语文的渠道，检查学生掌握语文基础知识的能力及课内外阅读能力。命题人员希望通过试卷，对教师的教学提出建议：不要只围绕课本教书，而应注重课外阅读的辅导，以提高学生的语文综合素养。试卷力求通过一些开放性的试题，答案多元的试题，引导学生设计出自己理想的答案，培养学生创新能力。试卷还力求体现人文性、趣味性和灵活性，打破旧的命题模式。同时整份试卷还体现了“三重”，即重基础（基础知识和基本技能），重能力（识字能力、写字能力、阅读能力、写作能力和积累运用能力），重创新（运用所学知识创造性地解决问题）。这次试卷内容共分为四大板块：第一大题是积累与运用、第二大题是口语交际、第三大题是阅读理解、第四大题是习作展示。下面我

来谈谈学生的答题情况。

（一）、第一大题的第一小题是选择正确的读音。这一题中多数学生都做得很好，就是“营”是前后鼻音拿不准，有20%的学生选错了，选成后鼻音了，看来在中年级的教学中不能忽视字音的教学，打好基础是关键。第二小题是“字如其人”在田字格中，看拼音写词语。在书写过程中有少数同学把“泰山”写成了“烫伤”，把“装饰”的“饰”写成了金字旁，“求饶”的“饶”画蛇添足多写一点。看来在教学中要加强学生的正确书写的能力，每个单元的词语盘点中的词语要学生都能正确的书写，把字词教学落到实处。第三小题是给加点的字选择正确的解释。这一题大多数学生都能写对，正确率很高，锻炼了学生在语境中理解词语的能力，这一题很符合本册第四组课文的教学要求。第四小题是按要求写成语。这些成语都出自课本中语文园地中的“日积月累”，他们都是些历史故事、寓言故事、描写人物品质的词语、自然风光的词语、与战争有关的成语。学生都会说，也会被这些成语，就是少数学生不会正确的写，这也以此为戒，在以后的学习中不但教他们会背更重要的是要他们会写，书写要紧密结合。对学习严格要求。第五小题是选词填空。多数学生不能正确的理解这些相近词语的意思，填的时候错误率都很高，失分很严重。第六小题是按要求写句子。这一题做得很理想，得分率很高。第七小题判断题。这一题占分比例很高4分，也就是这一题能拉开学生之间的分值，我个人认为这一题地分值太高。同时它又是一个多项选择题，正确答案是1、4。学生弄不明白是多项选择题，都选了一个答案，失分太多。但是也给了我们一个提醒，在平时的讲课文的过程中要把文本所表达的重点讲透，不能“蜻蜓点水般”的掠过。必要的时候啰嗦、重复还是需要的。第八小题按要求写句子。这题同学们做得都很好。这一大题也是对学生基础知识的检测，分值占42%。体现重基础知识与技能。

（二）、口语交际。分值占10%。内容是“今年6月5日是李芳同学妈妈的生日，李芳准备给当地人民广播电台《真情点歌》

栏目打电话为她妈妈点播一首歌，请你设计一组他们的对话。这一题体现教学目标中的情感目标。很重视生的亲情教育，教学生懂的回报及感恩，同时，也让学生注意说话时要有礼貌、有条理性，这考察生的语言运用能力。这一题做得很不好，在以后的教学中，语文园地里的口语交际要踏踏实实的开展，培养和锻炼这一方面的能力。

（三）阅读理解。

这一大题，要求学生在对短文反复阅读的基础上，阅读题就是为了更进一步考察学生灵活运用语文知识的能力、分析能力、判断能力，同时也是为了进一步检验教师是否教给学生学习语文的金钥匙的重要标志。分课内阅读和课外阅读。课内阅读中的第一个阅读较难多数学生回答不正确；第二个阅读学生们做得还好，不难理解。这一大题6分，只能得到4分，满分的很少。课外阅读是：水的自白。这个阅读出的真好。题目很灵活，能发挥生的自主能动性，锻炼生的概括和理解能力。以后是还不能讲的太多，要让生动眼、动心、动脑，培养他们的各项能力，而师只能做辅助引导。

（四）习作展示

“你我最亲密的人是谁？他（她）有什么特点（爱好、性格……）？从哪些事例可以看出这个特点？仔细想一想，在写下来，题目自拟”。设计思路是注意唤起学生对已有体验的记忆，重视学生个体的独特感受。因为选材于学生的生活中亲密的人，学生马上就能有素材可写，，拓展了学生的选材思路，放手让学生自由选材，尊重学生特有感受，突破习作难点。让学生乐于习作，善于习作，写好作文。这个设计优点是对于那些不善于选材的学生可以起到一定的帮助。学生在自由选材的基础上得到了很好的写作技能训练。这样既使教师指导作文有思路，引导学生有办法。这样既降低了学生写作文的门坎，使学生有话可说，有话可写，并且又克服了学生背作文的顽症，还可以克服学生写些无病呻吟的作文。

多数学生的作文得分在18分左右，位居b等，a等太少，要加强习作指导。

这份试题做到全、新、活，合学生的知识水平，认知规律和心理特征。在考查“双基”的基础上求提高、求发展。以适应新课标提出的“学生的全面发展和终身学习”的总目标。纵观这次质量检测，可以看出还存在许多问题。

(1) 词语积累不够。

重视积累，就等于给了学生一把学好语文的金钥匙，语文教学效率就会迅速提高。学生平时缺乏大量的阅读、积累、欣赏、感悟，遇到一些较灵活的题，就感到束手无策。

(2) 综合能力薄弱。

对试题缺乏独立分析能力，失分较多。由于学生基础相对较差，对学生的综合训练见效慢，收效不明显，以至于学生审题能力较差。有的不读题乱写一气，有的没能真正领会句子含义，更缺乏理解的深度。

(3) 逻辑思维能力欠佳。

本次质量检测作文素材虽都来源于学生自身的生活实践，但由于学生基本功不够扎实，逻辑思维训练太少，所写作文语序散乱，没有很好的逻辑联系。空话、套话、假话太多，童真、童趣则寥寥无几。可见在这方面，我班学生还是较为薄弱。在今后的教学中我更应加强对逻辑思维能力的训练。

(4) 书写不规范。

从整体卷面看，四年级学生的书写情况不容乐观。书写不够端正，字体潦草不规范。

(5) 学生学得太“规范”。

透过整张试卷，不难看到我们学生学得太“规范”化，以至于对一些开放性题无所适从，没能真正读通、读懂、领会。更有甚者，部分学生不愿读题，凭自己的感觉，想当然地回答。由此我想到我们的语文教学：老师捧着教科书、教参费力宣讲，学生心不在焉地似听非听，似答非答，似练非练的情况还是普遍存在。教学目标落实不够，训练力度不够。难怪课堂上教师讲得累，学生学得累，收效又甚微。这种高投入低产出的语文教学是不是应该彻底加以改革了。

1、要继续重视识字和积累。

从本次考试可以看出，识字和积累得分率较高，学生掌握较好，因此在今后教学中必须继续重视这方面教学。

2、教会学习方法，提高学习能力。

“方法比知识更为重要”。学生养成好的读书方法，掌握“活”的读写有机结合的方法，将有助于提高阅读与习作的效能。因此，教师在教学过程中，应适度地渗透学习方法的指导，让学生在主动探究中进行实践，获取的不仅仅是问题的答案，而是吸取知识的方法。充分发挥“授之以渔”的重要作用，多教怎么学，少教怎么做。

3、充分发挥学生学习的积极性，培养创新精神。

在今后的教学中，我们将更充分发挥学生的学习积极性，在课堂上要引导学生处于积极主动的思维状态，充分让其独立思考，不要一味灌输知识。要在学生掌握方法的前提下，充分挖掘学生的潜能，点燃其创新思维的火花。改变传统的教学方法，营造一种宽松的民主氛围，培养学生敢于质疑，勇于争辩，善于思考的创新精神。这样学生就不至于对于开放性的试题感到十分茫然，或只求答案唯一。

4、要树立大语文观，拓展思维。

要树立大语文观，立足于课内，延伸于课外，注重课内外知识点交融渗透，融会贯通。首先教师要多读书，不仅自己能读懂，而且有所感悟，有所积淀；其次要求教师能多对学生的阅读指导，让学生学会读各种文章。这样，学生平时就有了充实的阅读素材，增加了对语言的悟性，提升了语文综合素养。

总之，要教好语文，让学生真正学好语文，必须靠广大语文教师本着一颗积极探索、努力钻研的心去不断努力、不断提高自身素质，不断适应时代的要求才行。

学期末班会总结前言篇四

1. 学生试卷卷面清晰，书写认真端正，正确率高，有15%的学生得了满分，及格率和优秀率都相当高，取得了满意的成绩。

2. 第一题是直接写得数的题比较简单，由于平时在这方面加强了对学生的训练，大多数学生能正确地进行计算，失分特别少。

3. 第二题填空题中的第一小题，看图填数题是看着计算器的图来填数，题目明了简单，学生一看就明白，大多数学生都正确。第六小题是考查学生用凑十法来算题，由于平时对学生在这方面加强了训练，学生完成得较好。

4. 第八题看图列式是由两道加法题组成的，学生做这样的题比较容易，正确率较高，大多数学生比较细心，答卷的时间也比较充足。

1. 有的学生学习习惯不好，马虎现象严重，一些非常简单的计算，好多学生却因为看错加减号而失分，一些非常简单的题，有些却因为缺乏审题习惯而导致错误。可见，良好的学

习习惯是学生学习成功的保证。

2. 第二大题的第二小题是先计算再比较数的大小，题目的难度大了一点儿，出现的错误就多了一些。这主要是有的学生能力较差。
3. 第三大题是把不是同类的圈起来，由于给出的图较小，印刷又不清晰，学生看不太清，圈错的特别多。
4. 第四大题是看图数一数有几个长方体，有几个正方体，有几个圆柱，有几个球。学生数错长方体的特别多，这是因为学生没有把又大又薄的桌面数出来，学生的观察能力有待培养。
5. 第九题解决问题中的第二小题和第三小题由于印刷不清楚，学生看不清楚是几只蚂蚁、几个人，数数数错了，列式也就错了。

(一)、提高课堂教学质量

- 1、备好课是上好课的前提。钻研教材，分析、研究和探讨教材，准确把握教材。、提高自己教学的素质。课堂教学要取得理想的效果，教师除了备好课还必须具有多种课堂教学的艺术。包括组织教学的艺术、启发引导的艺术、合作交流的艺术、表扬激励的艺术、语言艺术、板书艺术、练习设计艺术和动态调控的艺术等等。
- 2、创设生动具体的情境。根据一年级学生的年龄和思维特点，充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学教学活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。
- 3、重视知识的获得过程。任何一类新知的学习都要力争在第一遍教学中让学生通过操作、实践、探索等活动充分地感知，

使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知识、形成能力。只有这样他们才能真正获得属于自己的“活用”知识，达到举一反三、灵活应用的水平。

4、坚持认真写好教学反思。自我反思是教师专业成长的必由之路。数学教师要经常对自己教学中的得与失进行自我反思，分析失败的原因，寻求改进的措施和对策，总结成功的经验，撰写教学案例和经验论文，以求更快地提高自身课堂教学的素质和水平。

(二)加强学习习惯和策略的培养。

(三)关注学生中的弱势群体。

如何做好后进生的补差工作是每位数学教师亟待解决的实际问题，教师要从“以人为本”的角度出发，做好以下工作：坚持“补心”与补课相结合，与学生多沟通，消除他们的心理障碍；帮助他们形成良好的学习习惯；加强方法指导；严格要求学生，从最基础的知识抓起；根据学生差异，进行分层教学；努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展。

学期末班会总结前言篇五

在教办的统一安排下，我校于20xx年x月x日组织了一至六年级期末考试。考试的结果能更全面的检验前一段时间教学的效果、发现问题、找出不足，为下一学期教学工作的改进提供依据。下面就我校本次考试结果及今后教学工作做一个汇报：

本次考试前任课教师特别是英语、科学、品德与社会教师基本上没有做复习准备，但是学校组织考试时体现了严肃性和重要性，监考严格，基本上杜绝了作弊现象，阅卷严肃认真，成绩较为真实。

本次考试，从任课老师的交流来看，教师们对大部分试卷的评价较好，试题做到了紧扣教材，注重基础，难易适中，比较适宜我们学生完成，总的来说能够起到阶段检测的作用。但是二年级语文加权分总分只有30分。六年级语文阅读题比较浅显，缺乏层次。六年级数学题目量偏多。

这一次考试暴露出学生普遍基础差的严重问题：一年级不少学生中数学不会计算、不会答题，优差悬殊；一年级语文优差悬殊尤其严重，后进生在拼音生字词句上没有打好基础，没有学习兴趣，更没有良好的学习习惯，需采取有效的教学方法，尽可能的提高后进生的成绩。二年级同样在不同程度上存在以上问题。二年级中，基础较好，优生较平衡，但是缺少成绩特别优异的学生；六年级语文在阅读理解中，有部分学生需要加强对短文内容和题目意思的理解，方能减少错误，今后应该加强这方面的训练，并在训练中掌握答题方法或技巧；六年级数学个别学生极差，另，应用题普遍差，主要表现在不能理解题目意思，不能理清思路，还存在计算粗心大意的情况，对此，在今后一个多月的时间内，教学的策略是避开难题、步步扎实、稳中求升。

1、做好常规教学工作

要求各位教师深入备课，认真上课，及时批改作业，积极听课学习他人先进教学经验和方法，提高教育教学水平。

2、形成良好的校风学风，培养学生的学习兴趣

期中考试后，各班要进行奖励，既要奖励考试考得好的，也要奖励分数不高但进步很大的学生，从而激发学生的学习兴趣；要减轻学生压力，杜绝厌学情绪；适当开展一些文体活动、班级竞赛活动，增强班级凝聚力，让学生在学之余找到一些健康有益的快乐。力争每个班形成良好的班风，全校形成良好的学风。

3、加强优差生辅导工作

教师要结合学生实际情况逐一分析，尤其是名次靠前的学生，培养优等生，带领全班学生，共同进步。找较差学生谈话，改正不良的学习习惯，鼓劲加油，采取各种形式进行辅导，还可以优生帮差生等方式，巩固差生的基础。力求提高和突破。