

2023年小学数学一年级认识人民币教学设计(优秀7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学数学一年级认识人民币教学设计篇一

哪个小朋友跟爸爸、妈妈到商店买过东西的？

知道要用什么去买东西吗？

1. 认识人民币

(1) 请小朋友从桌子中间拿出一张你认识的人民币，呆会老师请你们把它介绍给其他小朋友。

(2) 〈8人一组〉生各自拿出后，进行介绍

(3) 学生出示人民币，同时课件演示，生集体认识。

提示：你是怎么知道它是1元钱？你是怎么知道它是一分的呢？和他拿得一样的，把它举起来给大家看看。

(4) 刚才我们一起认识了一些人民币，发现人民币有纸币和硬币两种。

它们都有几分、几角或是几元的。

1分、2分、5分的单位是“分”（板书）1角、2角、5角的单位是“角”（板书）1元的单位是“元”（板书）所以元、角、

分是人民币的单位。

人民币是国家印制的，人人都要爱护它，不能在上面乱涂乱画，也不能乱折或损坏。同时小朋友还应该注意节约用钱。

2. 练习。

(1) 连一连。

大家一起来看图，说说分别画了什么？

生连书p75第1题，后与屏幕上校对。

(2) 填一填。

说一说，图上有些什么人民币？这些人民币一共是多少钱？

出示人民币图：

2角5分1分

1元2角1角

2角4角6角8角5角1元

提问□a买一块橡皮要多少钱？请4人一组，到小小银行里取出，指名说一说是怎么拿的？

b买一把小刀怎么拿钱？在小小银行里拿一下。（切换实物投影仪）〈提示：看谁能和其他小朋友的拿法不一样□□c现在还想请小朋友买一个8角钱的卷笔刀，怎么拿呀？〈切换回□d买一本书要怎样拿钱？〈同桌交流：看看哪组里拿法最多。〉（指名回答：~~10个1角等）

〈电脑动画演示：教学1元=10角〉（板书）

e你知道吗？

1角=（ ）分〈生答后板书〉

f想一想：

3角=（ ）分50分=（ ）角1元=（ ）分

分别说说是怎样想的。讨论1元=（ ）分

三、实践活动。（小小商店）

（1）接下来，老师带你们一起去购物，好不好？

（2）听清要求：

a.组长发给每人一元钱；

b.小朋友可以拿这钱买你喜欢的东西，每人买一次□c.每组由组长当售货员，以小组为单位，一个一个买□d.请组长排出商店里的物品，各组开始购物。

（3）（生购物活动）

（4）个别提问：你买了什么东西？要用多少钱？营业员找回了你多少钱？

四、评价体验

今天这节课，你学会了什么本领？（购物、人民币的单位：元角分）（学会了怎样换钱、1元=10角1角=10分等）生答后总结：今天我们一起认识了人民币，知道了人民币的单位是

元、角、分，还知道了1元=10角，1角=10分，回家后，可以利用你今天学习的知识帮妈妈购买物品了。

五、课后延伸：课后调查，到商店去看一看，哪些东西的价钱大约是1元。

小学数学一年级认识人民币教学设计篇二

人教版小学数学一年级下册第4648页。

1、使学生认识人民币，知道人民币的单位元、角、分，认识1元=10角、1角=10分。

2、通过观察、操作等活动，初步培养学生的观察能力、动手能力，合作意识，激发学生的创新思维。通过购物活动，学生初步体会到人民币在社会生活、商品交换中的功能和作用。

3、适时渗透思想品德教育，让学生获得积极良好的情感体验。

本节课的内容是在学生已掌握100以内数的认识及已知道用钱才能买到东西的生活经验的基础上展开教学的，通过本节课的学习，为接下来学习人民币的简单计算打下基础。

多媒体课件、音乐、文字补充资料

一、创设情境、激趣引入

（课件出示：在碧绿的青草地上，喜羊羊和它的同伴们为即将举行的联欢会而忙着羊村长要发东西奖励大家：喜羊羊要尺子、沸羊羊要铅笔、暖羊羊要橡皮、美羊羊要小本本，可把羊村长难住了。）

1、谈话：每只小羊要的东西都不一样，该发什么好呢？

2、交流钱在生活中的用处。

3、揭示课题：认识人民币

二、 自主探究、引导点拨

（一） 认识人民币

1、 元、角、分

（2） 人民币单位：元

（3） 爱护人民币教育

（课件闪动人民币左上角的国徽）

（4） 介绍人民币的种类：新币、旧币、纸币、硬币。

（课件出示不同的1元）

（5） 单位：角

（ 课件出示纸币1元和1角各一张：这张纸币上也有数字1，为什么它是1角而不是1元？ ）

（6） 认整套人民币：谁还想当小老师，上台介绍你所认识的人民币？

小学数学一年级认识人民币教学设计篇三

苏教版一年级下册68—70页

1、 知识与技能：

(1)使学生在观察、操作、合作、交流等学习活动中，认识一

元以及一元以下的人民币。

(2) 了解元、角、分是人民币的单位，知道 $1\text{元}=10\text{角}$ ， $1\text{角}=10\text{分}$ 。

2、过程与方法：

(1) 使学生经历取币、换币、付币和找币等活动过程，初步认识商品的价格。

(2) 了解人民币与日常生活的密切联系，感受人民币的实用价值。

3、情感态度与价值观：

(1) 使学生在参与学习活动的过程中，培养主动与同伴合作、交流的意识。

(2) 获得学习成功的体验，产生对数学学习的自信心。

(3) 养成爱护人民币，勤俭节约的好习惯。

认识一元以内的人民币和元、角、分之间的进率。

在取币、付币、找币等购物活动中，培养学生思维的灵活性，以及解决问题的能力。

多媒体课件，一元以及一元以内的人民币，每个学生一两张人民币，一个学具钱袋：10张一角，5张两角、2张五角、一张一元。

一、情境导入：

1、课件出示情境图：

请同学们仔细观察，图上的小朋友准备去哪儿？

要买学习用品需要什么？

2、导入新课：

把你带的'钱举起来，我们国家的钱叫(人民币)

这节课，我们先来认识几种小面值的人民币。(板书课题：认识人民币)

二、探究新知：

1、认币：

把你带的人民币介绍给大家，并说说你是怎么知道的。

教师相机教学认币，并介绍人民币根据制作材料的不同，分为纸币和硬币。

2、认识元、角、分

我们在认识多大面值时，主要看什么？请小朋友仔细找一找，这些人民币上面的数字有哪些？数字后面的字有哪些？(板书：元、角、分)

元、角、分就是人民币的单位，它们三个中，最大的是谁？最小的呢？

同桌互相说一说，单位是元的人民币有哪些？角？分？

观察图案上面都有国徽，是我们国家的象征，我们应该爱护、尊重人民币，不能乱涂乱画，也不能随便踩踏、抛弃。

你们花过这些人民币吗？买过什么？

3、找进率：

教学1元=10角

小丽想买一桶橡皮泥，价钱是一元。你们猜猜他是怎样付钱的？用你的学具钱拿一拿。

汇报之后演示，板书：1元=10角

教学1角=10分

4、换币：元、角、分的人民币之间有着密切的关系，我们可以进行不同面值人民币的等额互换。下面我们进行一个换币游戏：

1张一元可以换成几张五角？几张两角可以换成一张一元？

5、付币：

小军想买一支自自动动笔，是七角，人民币中有一张面值是七角的吗？如何拿呢，请你用学具拿一拿。

6、找币：

课件出示：小明1元钱，买一个书皮后应找回多少钱？你是怎样想的？

你手中也有1元钱，想买什么，应找回多少钱？

1元钱可以同时买哪几件商品？

三、拓展延伸：

这两天，我们学校正在收费，按照国家规定的一费制的收费标准，我们一年级的杂费是83元，用今天这些小面值的人民

币交学费麻烦吗?请同学们找一找比1元大的人民币有哪些。

认识人民币

1元

2角1元=10角

5分1角=10分

小学数学一年级认识人民币教学设计篇四

- 1、认识人民币，了解元、角、分之间的关系。
- 2、在实践活动中提高学生解决实际问题的能力。
- 3、向学生进行爱护人民币和合理使用人民币的教育。

等值间的换钱

对教学重难点突破的阐述：

创设情境，让学生参与观察人民币、数钱、换钱的活动，引导学生先分类，将面值不同的人民币放在一起，交流自己辨认不同面值人民币的方法，在认识了元角分的基础上，组织兑换人民币，认识元角分之间的关系。

各种面值的人民币、一个存钱罐

学生准备：自己存钱罐中的人民币

一、预习展示、提出问题：

拿出存钱罐，问：同学们认识它吗？对于人民币的知识，你知道哪些？

二、研究问题、精讲点拨：

1、认识以“元”为单位的人民币

师出示一张1元的人民币：谁知道这是一张面值多少的人民币？在你的存钱罐里找出这样的人民币。

谁来说说你是怎样认识1元的人民币的？

生：上面写有“1元”。

找一找，你手中还有那些也是以“元”作单位的人民币？

生：2元、5元、硬币·····

2、认识以“角”为单位的人民币

师：你能找出以“角”作单位的人民币吗？说说看，有哪些？

把2角和2元的人民币放在一起，看看他们有什么不一样的地方？

生：单位不一样。

生：图案不一样。

生：2角短一些，2元长一些。

□□□□□□

3、认识以“分”为单位的人民币。

师：找一找，以分为单位的人民币都有哪些？你发现了什么？

4、认识元角分之间的进率。

师：老师想用1张1元的人民币换成1角的人民币，谁能帮帮老师，应该换几张？为什么？

生：10张。1元=10角

师：1角可以换多少分？

三、类化练习、限时作业：

类化练习：能数数你的存钱罐里有多少人民币吗？

四、课堂小结：

这节课你学到了什么？

板书：认识人民币——元角分

1元=10角 1角=10分

小学数学一年级认识人民币教学设计篇五

- 1、认识常见人民币面值及特征。
- 2、知道人民币的用途及一些意义。
- 3、了解简单的钱币兑换关系，并学习简单的粘补技巧。

认识人民币面值，人民币的兑换关系。

- 1、各种面值人民币。
- 2、一些日常用品及价格单。

一、了解人民币

1、出示人民币，教师：这个是什么？有什么用呢？

2、教师：对，是钱，钱是一种拿来交易的东西，比如用来买玩具啊，买生日蛋糕啊，或者请别人干活要给钱给别人啊。我们中国制造出来的钱叫人民币。

二、认识不同面值的人民币

1、在黑板上展示不同面值的人民币给幼儿观看，请幼儿仔细观察有何不同。

2、请个别幼儿说说自己的发现。

3、教师纠正、肯定幼儿的说法。

4、简单告知幼儿人民币的基本货币单位是圆角分。

三、人民币的兑换

1、出示2角的人民币，请幼儿说说可以兑换成几张1角的人民币。

1、粘补残缺的“人民币”。

2、角色游戏：购物。

小学数学一年级认识人民币教学设计篇六

1、人民币的单位有(元)、(角)、(分)。

2、人民币各单位之间的换算：

1元=10角；10角=1元；1角=10分；10分=1角；10角=100分；1元=100分。

3、主要题型：

填合适的单位。（注意和生活实际联系）

计算：元+元角+角满10角记得换成1元

元-元角-角“角”不够减向“元”借1元当10角再计算

4、解决问题：先画批，找准数据，再列式计算。

列式时用：“几元几角+几元几角”的形式来表示，不用小数形式列式。

5、换钱：1张10元可以换5张2元。

1张100元可以换5张20元。1张100元可以换2张50元。

1张50元可以换10张5元。

小学数学一年级认识人民币教学设计篇七

学习目标：

1、知识目标：学生利用已有的生活经验，认识1元以内的人民币，

知道1元=10角、1角=10分。

2、技能目标：在购物活动中，初步认识商品的价钱，学会简单的购物，在取币、付币、找币等活动中，培养思维的灵活性，与他人合作的态度，以及学习数学的兴趣和解决问题的能力。

3、情感目标：培养学生爱护人民币的情感和养成勤俭节约的好习惯。

教学重点：认识常见的人民币，以及人民币单位间的十进关系。

教学难点：各种面值人民币之间的简单计算。

教学过程：

一、谈话导入，揭示课题

板书课题：认识人民币

二、借助经验，交流介绍

1、学生介绍认识的人民币。

2、根据学生回答形成：1元以内的人民币有1元、1角、2角、5角、1分、2分、5分（硬币和纸币）

3、分类游戏。

三、创设情境，灵活运用

1、橡皮2角，学生说出不同付法。

2、羽毛球8角，学生在桌上摆一种付法。相互交流。

4、火柴1角，引出1角=10分

5、学生根据商品钱数说出价钱，再根据商品价钱摆出钱币。

四、模拟购物，体验升华

学生拿好一元人民币，进入一元超市。

1、师生示范。

2、同桌练习。

3、购物表演。

五、交流收获，自我感悟

1、学生谈收获。

2、学生体验：要爱护人民币、节约用钱！