

# 大班社会教案五一劳动节教案 大班社会 活动教案漂亮的线教案附教学反思(优 质5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 大班社会教案五一劳动节教案篇一

活动意图：

随着认知水平的发展，和幼儿自我安全意识的不断增强，小班幼儿与同伴、成人之间的交往日渐频繁。但是，由于他们缺少良好的交往技能，容易发生矛盾冲突，严重时还会给自己的身心健康和安全造成负面影响。因此，引导小班幼儿在活动时按秩序，不推不挤、会排队等待不仅能提高他们的交往能力，更能培养他们的良好习惯，避免意外带来伤害。

活动目标：

1. 引导幼儿初步形成在活动和玩耍时不推挤，要主动排队，耐心等待的安全意识。
2. 培养幼儿团结友爱、相互谦让的良好品质。
3. 激发幼儿参与集体活动的兴趣。

活动准备：

1. 教学课件一套。

2. 茶桶、滑滑梯实物各一。

活动过程：

一、看课件，激发排队意识。

1. 观看课件，发现问题

图片1：听声音猜动物

师：天气真好，小动物们都来草地上做游戏，你们猜猜有哪些小动物呢？听，是谁呀？分别点击出现各种小动物。

（引导幼儿跟小动物打招呼，培养交往习惯。）

图片2：小鸭、小鸡、小狗、小猫、小羊等动物玩游戏

师：看，小动物们在干什么呢？

图片3：鸡妈妈招呼小动物们喝水

师：它们你追我跑地，玩的满头大汗，鸡妈妈招呼小动物们喝水呢。

图片3：小羊怎么了？

提问：它为什么会受伤呢？

（引导幼儿说出要排队喝水，不推不挤，注意安全。）

2. 帮助排队，解决问题

师：你们愿意帮助它们排队吗？（教师根据幼儿的意见点拖动物排队）

小结：小动物们很开心，说谢谢你们帮它们排好队，不推不挤，可以很开心的喝水。

二、玩游戏，培养排队能力。

师：小动物们安全的喝完水，又玩游戏去了。宝宝们，你们想玩游戏吗？

1. 组织幼儿玩滑梯，培养排队能力

(1) 出示滑滑梯, 引导幼儿讨论怎样玩滑滑梯？（幼儿讨论）

小结：玩滑梯时，要注意安全。先要用手扶着滑梯两边的扶手，从台阶爬上去，坐好后再往下滑。人多时要排好队，一个跟着一个，不推不挤。滑下来以后要赶紧离开滑梯，排到队伍的后面去。

## 大班社会教案五一劳动节教案篇二

活动来源

在一次户外接力赛跑游戏中，我发现有一小组多出一个小朋友，便向幼儿提出了一个开放性的问题：多一个人怎么办？期望幼儿能通过协商或通过数学活动解决游戏中的问题。但幼儿的回答出乎我的意料，所有的建议都是让多出来的这个小朋友从事比赛以外的活动：有的说让这个人去休息，停止游戏；有的说让这个人独自玩一会儿别的玩具，或去跑步；还有的提出让多的这个人去当裁判……我意识到这是一次对幼儿进行社会性教育的契机，于是设计了这个活动。

活动目标

1、让幼儿通过体验，关注别人的`感受，学习站在别人的角度考虑问题。

- 2、尝试通过协商解决游戏中的问题。
- 3、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 4、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

### 活动准备

- 1、物质准备：录像机，不同幼儿体验后表达感受的录像，投影仪。
- 2、经验准备：幼儿成为“多出来的那个人”的活动经历。

### 活动过程

- 1、请幼儿尝试按不同方法排队，感受成为“多出来的那个人”的心情。

(1) 将全班幼儿分成若干小组，组织幼儿分别按不同指令进行排队，使幼儿体验到每个人都有可能成为那个多余的人。

- 2、集体分享“成为多出来的那个人”的感受。

请幼儿观看录像，并引发以下讨论。

(1) 提问：“这些小朋友的感受是什么？”（不高兴、不舒服、心里难受、难过。）

(2) 询问幼儿：“你是多出来的那个人时，你有什么感受？”请幼儿自由结伴，互相说一说自己的感受。

- 3、玩“消防员”游戏，体验当裁判的感受。

(1) 提出游戏要求，请幼儿轮流当裁判，组织幼儿游戏。

(2) 游戏后提问：“你当裁判有什么感受？”“你愿意当裁判吗？”幼儿有的表示愿意当裁判，因为“裁判可以宣布比赛开始、结束，还可以帮助老师判断哪队输赢”，“当裁判舒服，不用跑，就站在那里休息”；有的表示不愿意当裁判，因为“不会当裁判”，“当裁判没意思，不能玩，只能站着……”

4、集中分享、梳理幼儿的感受，引导幼儿移情。

(1) 提问：“有的小朋友喜欢当裁判，有的小朋友不喜欢当裁判。那咱们让不想当裁判的小朋友去当裁判，他会是什么感受？”（会不高兴的）

(2) 提问：“咱们在刚开始多出一个人的时候，小朋友们都说让他停止游戏，或去干别的事情合适吗？”（不合适）

(3) 提问：“我们应怎样解决问题？”（商量，问他愿意干什么；谁愿意当裁判，就让他当裁判；请他参加游戏，我们不比第一，最重要的是参与……）

引导幼儿发现以前想的主意忽略了别人的感受，今后决定一件事时，要考虑到别人的想法与感受。

小结：小朋友说得很好，出现问题，我们要协商解决，看看用什么方法解决最好，能使大家都高兴、都满意，又都参加了活动。

5、协商解决问题。

(1) 提问：“怎样选裁判？”鼓励幼儿充分发表意见。

(2) 在充分听取幼儿意见的基础上，帮助幼儿梳理出几种方

法：把愿意当裁判的小朋友记录下来，然后请这些小朋友先当裁判；从第一组小朋友开始轮流当裁判；从每队排头（队长）开始轮流当裁判。

## 活动延伸

请幼儿在实际游戏中尝试当裁判的几种方法。

## 活动反思

这一活动的另一个价值点在于：它来自幼儿的真实生活，是孩子的真问题。幼儿园社会性教育的特点就是生活化、日常化、自然化。本次活动中，“多出一个人”的问题情景并不是教师预设的，而是自然生成的。活动中的社会性目标和实施策略则是在教育过程中逐渐形成和不断完善的，因此活动中要解决的社会性问题更多的是来源于孩子的需要。孩子们是围绕要解决的具体问题，在一定的范围内进行自由而又有针对性的探索，是一个有趣而又有意义的活动。老师不止一次地创设情景：“如果你是多出来的那个人你会有什么感受？”“如果让你当裁判，你会有什么想法”？“如果让不愿意当裁判的人去当裁判，他会怎么想？”……让孩子们反复感受、体验，逐渐学习站在他人的角度思考问题，理解不同人会有不同的感受，要顾及他人的感受等，从而逐步渗透对幼儿社会态度和社会情感的培养。

## 大班社会教案五一劳动节教案篇三

大班社会活动教案：爱心传递教案(附教学反思)

活动目标：

- 1、知道通过手的不同动作可以表达多种情感，初步学习用手语关爱聋哑人，感知聋哑人的非言语交往和表达方式。

- 2、在活动中了解残疾人，增强对残疾人的同情心和乐于助人的思想品德。
- 3、初步培养幼儿用已有的生活经验解决问题的能力。
- 4、愿意与同伴、老师互动，喜欢表达自己的想法。
- 5、培养幼儿完整、连贯地表达能力和对事物的判断能力。

#### 活动准备：

- 1、事先组织幼儿去参观锡山区特殊教育学校，并向聋哑儿、智障儿奉献爱心；
- 2、多媒体课件（一组残疾人的图片、聋哑孩子生活、学习的录像、《千手观音》、《残奥会》有关录像、视频《感恩的心》）。

#### 活动过程：

##### 一、导入活动，引起兴趣

- 1、师：小朋友，今天老师给大家带来了一段精彩的舞蹈，我们一起来看吧！
- 2、教师打开电脑，和幼儿一起投入地欣赏舞蹈《千手观音》的片段。

##### 二、初步认识手语，尝试用手语去关爱聋哑人。

- 2、（让幼儿稍想片刻后）师：原来这些舞跳得这么好的人都是残疾人艺术团的，他们嘴巴不会说话，而且耳朵也听不到任何声音，他们是聋哑人。
- 3、师：你们知道聋哑人是怎样与人交流的呢？（手势）

4、师：对了，因为她们听不到、也说不出来，只好用手做动作和别人沟通，这就是聋哑人说话的语言，叫做手语。

5、师：小朋友你们会做手语吗？（让幼儿可以自由做做）老师做几个，让你们来猜猜看。（教师做几个手语，让幼儿猜）

6、师：小朋友你们也想来学手语吗？教师带领幼儿学习简单的手语：你、我、哭、你好、我爱你、谢谢你们等。

（1）先学字词：幼儿集体学说（师说幼做）、幼儿与同伴一起学做。

（2）再学短句：

师：小朋友，你们会不会用刚才我们学的手语变成一句话呢？（先让幼儿自由尝试后教师再集体教）

师：我们学了这么多的手语你最喜欢的是哪一句呢？谁愿意上来讲给大家听听？（请个别幼儿上台说然后再集体跟说）

7、师：小朋友，你们学会了这些手语动作，以后想帮助聋哑人的时候，就可以用学来的手语来与他们沟通、交流了。

1、师：可是，小朋友你们知不知道在我们的身边还生活着更多的残疾人呢！你们看！（打开课件，让幼儿逐一观察一组残疾人的画面）

2、师：小朋友，你们都看到了哪些残疾人呢？

3、教师小结：刚才我们大家看到的是一组残疾人的生活画面。原来我们身边的残疾人除了聋哑人还有更多的残疾人呢，有盲人、有没手或没脚的残肢人，还有智力低下的智障人。他们可能永远都看不见花儿的笑容，听不到鸟儿的歌声，他们的学习、生活都很艰难。



4、师：小朋友，看见了这些残疾人，你们心里有什么样的感受呢？（幼儿自由交流）

（1）幼儿与同伴交流。

（2）请个别幼儿说一说。

6、幼儿个别回答后教师小结：小朋友想的真周到，你们真是有爱心的孩子，想出了这么多帮助残疾人的方法。而且在平时的生活中我们也要告诉周围的人不要去嘲笑他们、讨厌他们、歧视他们，而应给他们更多的关爱与帮助。

四、通过观察图片引导幼儿学习残疾人坚强勇敢、克服困难的精神

1、师：你们知道吗？有些残疾人他们虽然身体残疾了，但也能把事情做得很好，你们看！（教师打开画面边讲解边让幼儿欣赏一些身残志坚以及残奥会的有关画面）

2、师小结：原来他们是凭借着顽强的意志力以及得到了许多人的帮助才有了今天的精彩，他们要感谢大家，今天还给大家带来了一首好听的手语歌《感恩的心》让我们和客人老师一起跟着唱一唱，做一做，感谢天下所有的好心人。也让我们用一颗感恩的心给残疾人更多的关爱与帮助吧！

3、音乐起，全场所有人一起唱响《感恩的心》，结束。

活动反思：

《幼儿园教育指导纲要》中指出应引导幼儿正确对待残疾人，让他们从小学会关爱、帮助他人。而这次生成的主题活动——爱心传递，正符合了这一要求，我们就是要让幼儿去了解、感受、体验到同情，从内心激起想帮助他们的欲望。孩子们在参观特校生学习、生活时孩子们不但带去了自己省下来的

水果，还自发地向他们赠送自己亲手画的图画呢！而且为了跟他们交流，孩子们还认真地跟着手语老师象摸象样地学起了手语呢！在返校以后的活动中，孩子们更是对学手语越发有了兴趣，在活动中孩子们拓宽了对残疾人的了解，还从残疾人的身上学到了那种身残志不残的顽强意志，而且最最重要的是孩子们由感而发地对残疾人产生了一种同情和尊重，有的孩子在课上竟情不自禁地说：“老师，比起他们来我觉得我们幸福多了！”最后我和孩子们还一起深情地唱响了手语歌《感恩的心》。课后有不少孩子都跑来对我说：“老师我以后再也不讨厌残疾人，嘲笑残疾人了。”“老师我再也不叫盲人是瞎子了”“老师，我要把今天我学到的手语去教会更多的人。”听着孩子天真的话语，我觉得自己的教育很成功。是啊，感恩是人生最大的智慧，感恩又是人性最大的美德，因为我们知道：只有爱才是我们共同的语言！

## 大班社会教案五一劳动节教案篇四

### 教学目标

1. 引导幼儿通过观察操作认识时钟。
2. 能区分时针、分针，会看整点、半点。
3. 引导幼儿讲出幼儿园一天的生活。
4. 培养幼儿敏锐的观察能力。
5. 探索、发现生活中的多样性及特征。

### 教学准备

1. 时钟一个
2. 道具卡片时钟7个

### 3. 幼儿用书

### 4. 教学ppt5页

#### 教学过程

1. 小朋友看今天老师给大家带来了什么？
2. 小钟表非常的神气，到底多神气呢？我们先来听一段音乐（不放ppt中音乐：小闹钟，谢谢你|）
3. 歌词中唱到：谢谢你，小闹钟。为什么要谢谢小闹钟呢？
4. 生活中我们什么时候需要小闹钟？
5. 所以说：小闹钟是我们的大帮手
6. 齐读：做个守时的好孩子
7. 观察钟面上有什么（数字、长针、短针）
8. 有哪些数字？（1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12）
9. 钟面上有12个数字，有两个指针，两个指针都有自己的名字，短的叫时针，长的叫分针）
10. 游戏：时针、分针赛跑（都从12开始，看谁跑的快）
11. 得出结论：长针长，短针短，长针走得快，短针走得慢，长针走一圈，短针走一步
12. 认识整点、半点
13. 今天老师也带来了7个小钟面，请大家告诉我你是几点钟起床、刷牙、上学、做游戏、写作业、收拾书包、睡觉的

（老师将指针指向幼儿所说的时间）

14. 幼儿完成幼儿用书作息时间表

15. 结束教学

教学反思

此次活动充分体现了纲要精神，体现了幼儿在活动中的主体地位，体现了了“儿童在前，教师在后”的理念。

## 大班社会教案五一劳动节教案篇五

《优点大展台》是主题教学《最棒的我》中的一次社会活动，结合本班的实际情况，我将活动目标定为：

- 1、理解什么是“优点”，认识并了解自己与他人的优点。
- 2、知道每一个人都有优点，可以相互学习，共同进步。
- 3、锻炼胆量，敢于在集体面前大胆发言。

活动中，大部分孩子都能大胆讲出自己的优点。但是也有部分幼儿对于什么是“优点”，理解的还不到位，比如认为拖一次地、整理一次房间，帮妈妈做一次事就是优点，其实应该是一贯的、稳定的、能坚持下来的品质才算真正的`优点。

孩子的表现也存在着明显的个体差异，有的幼儿条理清晰，声音响亮，善于表达；有的幼儿比较害羞，声音很小，不愿发言；也有的幼儿虽然发言积极，但是讲话不连贯，词不达意。个别幼儿倾听习惯不好，抢话、插话仍有发生。

活动中我对每一位幼儿的发言都能及时做出积极的评价，最多出现的语言就是“还有吗？”“真棒啊！”“这真是一个很大的优点！”等等带有积极暗示作用的话语，这些话语对幼儿

起到了鼓励和赞扬的作用，让幼儿有想继续说下去的愿望，对于自己的发言都能产生一种成功感，锻炼了胆量，增强了自信心。

对于没有发言的幼儿，为了帮助他们增强自信，我就开展游戏，带动全班幼儿一起帮他们找优点。听到赞美之后，让他们明白每个人都有自己的优点的，只是可能自己还不知道就是了，听到了大家的赞美，要对大家表达谢意。

本次活动还有一些可以改进的地方，比如老师可以多加进一些对孩子优点的点评，尤其是对一些只说出一条优点的幼儿更要多加赞美；另外本次活动是以轮流发言为主，今后可以组织一些可以自由发言的话题甚至是辩论会，最大限度地让幼儿想说、敢说、愿意说，培养幼儿的倾听能力和口语表达能力。