

最新小学数学教师教育教学心得 小学二下数学教育教学工作总结(模板13篇)

军训心得是对军事训练期间自身态度、心理状态和行动表现的总结和评价，有助于我们不断调整和完善自己的行为方式。以下是一些写得很出色的学习心得范文，希望能够给大家提供一些写作上的帮助。

小学数学教师教育教学心得篇一

本学期我担任二年级的数学教学工作。一学期来我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，取得了一定效果，也存在一些困惑，现对本学期的教学工作有如下总结：

一、积极落实素质教育

坚持正确的教育思想，树立与素质教育相适应的教学观念，改变“以知识为本”的传统认识，树立“以学生发展为本”的新观念，紧紧围绕学生的探索与创新活动展开，呈现出“乐、实、活、新”的教学情境。例如：找规律；动物拼图等活动，都极大的激发了学生的兴趣，解放了学生的眼睛、嘴巴和手，创造了让学生操作、实验的机会；独立思考的机会；表达自己想法的机会；自我表现的机会，使学生能保持良好的心境，始终以一种轻松、愉快的心情去积极主动的参与学习。

二、努力提高课堂教学质量

1、备课。学期初，钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中、在整个小学阶段

的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课。 增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。课堂中注意到以下三点：（1）创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动脑、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。充分发挥学生的探究欲望，发挥他们的主体意识，让他们不再是“看客”。

（2）及时复习。新知识的遗忘规律是随时间的延长而减慢，我的做法是：新授的知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。（3）构建知识网络结构。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习，连成知识网。学生对着本册书的目录就可以回忆起所学的知识。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生学习数学指明了方向，给学生的创新、实践提供了可能。

3、批改作业。

处理学生作业是一项长期的工作，每天都不少于一个小时，针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

4、注重对后进生的辅导。

对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。对后进生百倍关爱，用放大镜找出他的优点，及时的给予表扬，增进他们学习数学的勇气和信心。

5、让学生尝试写数学日记。

在本学期的教学中，指导学生学会观察生活，找一找身边的数学信息，然后规定日记格式和日记主题，让学生在有一定操作方法的基础上写数学日记，开始时他们写的仅仅是三言两语，但我相信随着时间的推移他们会有收获的，当多数学生会写数学日记后，逐步放开，不定主题不定格式让学生自由去写数学日记。

三、虚心请教其他老师。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

四、存在的问题和困惑。

1、家长和教师的教育观念存在差异。由于家长和教师的工作性质和所处环境的不同，从而导致教育观念的不同。有个别家长对自己的孩子不闻不问，不加以引导任其自由发展，而有的家长对自己的孩子管的过死，不给孩子留有玩耍的时间，从而导致学生与教师在管理学生上的分歧，教师的很多的教学计划不能很好的落实到位。

2、在教学中，如何充分挖取有效的教学资源，提高课堂教学的实效性，还需要在以后的教学工作进一步探讨、研究。

今后的工作中，我将发扬优点、克服不足，以取得更好的成绩！

教学进度

周别时间教学内容（单元）时数备注 19.1-9.7长度单位

529.8-9.14100以内的加、减法

539.15-9.21100以内的加、减法5中秋节 49.22-9.28

5610.6-10.1

1011.3-11.9

1412.1-12.7

1512.8-12.1

1812.29-1.1

191.5-1.11

100以内的加、减法国庆放假角的初步认识表内乘法

(一) 表内乘法

(一) 表内乘法

(一) 复习、期中测试观察物体表内乘法

(二) 表内乘法

(二) 表内乘法

5二年级上册数学教学计划

尚义县安宁街小学秦胜林

一、 本学期教学的指导思想

- 1、重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。
- 2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。
- 3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。
- 4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。
- 5、把握教学要求，促进学生发展，适当改进评价学生的方法。

二、 班级分析

二年级的学生在经过一年的数学学习后，基本知识技能有了很大的提高，对数学学习也有了一定的了解。在动手操作，语言表达能力等方面有了很大的提高，合作互助的意识也有

了明显的增强。因此，在这一学期的教学中应更多关注学生学习兴趣和学习方法的培养上，并使不同的学生得到不同的发展。

三、教材分析

（一）、教学内容

这一册教材包括下面一些内容：

1：长度单位2：100以内的加法和减法

（二）3：角的初步认识

4：表内乘法

（一）5：观察物体（一）6：表内乘法

（二）量一量，比一比

7：认识时间8：数学广角——搭配

（一）9：总复习

（二）、单元分析

（二）：本单元的内容是在2—6的乘法口诀的基础上继续学习

7、8、9的乘法

7、8、9的乘法口诀.采用多种方法,多种形式来激发学生熟记口诀的兴趣.解决问题时要联系生活实际,加强直观操作.7、认识时间：本单元的教学是学生在一年级上册学习了“认识钟表”的基础上进行学习的。通过以前的学习，学生已经掌

握了钟表及时间的一些知识，如知道钟面上有时针、分针；有12个数字；有12个大格，有60个小格等，并已经掌握了如何看整时和半时。本单元是继一年级《认识钟表》之后的又一节课，也是学生在小学阶段认识时间的重要一课。重点是认识时间单位时、分，初步体验时、分的实际意义，知道1时=60分；会看钟表，能正确认读钟面上指示的时刻；结合具体实例，感受时间与生活的密切联系，养成遵守和珍惜时间的良好习惯。

8、数学广角 本单元包括排列组合和简单逻辑推理。排列组合是学习概率统计知识的基础。重点是渗透排列组合，简单推理等数学思想方法。难点是培养学生有顺序地、全面地是靠问题的意识。关键是让学生在操作活动中学习。四、教学目的1、初步认识长度单位厘米和米，初步建立1米、1厘米的长度观念，知道1米=100厘米；初步学会用刻度尺量物体的长度（限整厘米）；初步形成估计物体长度的意识。

2、掌握100以内笔算加、减法的计算方法，能够正确地进行计算。初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法，体会估算方法的多样性。

3、初步认识线段，会量整厘米线段的长度；初步认识角和直角，知道角的各部分名称，会用三角板判断一个角是不是直角；初步学会画线段、角和直角。

4、知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，熟练地口算两个一位数相乘。5、能辨认从不同的位置观察到的简单物体的形状；初步认识轴对称现象，并能在方格纸上画出简单的轴对称图形；初步认识镜面对称现象。

6、结合生活实际进一步认识钟面，认识时、分、秒。知道1时=60分，1分=60秒。并正确认、读、写钟面上的时间。

7、通过观察、猜测、实验等活动，找出最简单的事物的排列

数和组合数. 培养学生初步的观察、分析及推理能力, 初步形成有顺序地、全面地思考问题的意识. 8、体会学习数学的乐趣, 提高学习数学的兴趣, 建立学好数学的信心.

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯. 10、通过实践活动, 体验数学与日常生活的密切联系.

五、教学措施

1、要从整体上把握教学目标。不光凭经验，过去怎样提，现在也怎样提；也不能搬课本，凡是课本上的有的内容，都作统一的教学要求，而应该根据教学指导纲要，结合教学进行适当的调整。要防止加重学生的学习负担。

2、要尊重学生，注重学法渗透。在学习中，教师不要包办代替和以讲代学，要把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习。

3、要注意培养学生的数学概括能力和逻辑思维能力。要重视学生获取知识的思维过程。

4、要注重培养学生的计算能力和解答应用题的能力，还须鼓励学生动用所学的知识解答日常生活和学习中的简单实际问题。激发学生的兴趣，培养学以致用的意识。

5、要注意适当渗透一些数学思想和方法，有利于学生对某些数学内容的理解。

6、要注意教学的开放性，培养学生的创新意识和实践能力。课本中的一些例题和习题的编排，突出了思考过程，教师在教学时，要引导学生暴露思维过程，鼓励学生多角度思考问题。

7、要精心设计教案，注重多媒体的应用，使学生学得愉快，

学得轻松，觉得扎实。

8、要渗透德育，注重培养学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的 精神。

小学数学教师教育教学心得篇二

作为一名教师，搞好教学是自己的本职所在，而我也不例外。这学期，我在教学工作上从没有放松自己。我坚持认真上好第一节课，认真批改每一份作业，努力使自己做得更好。本学期的各项工作将画上句号。为了能从本学期的教学工作中总结经验教训，也为了使自己的教学水平有所提高，在此特将本学期的数学教学工作做一个全面、系统的回顾与总结。本学期我担任二年级数学教学工作。在此之前从未接触教材，对我来说，这也算是一种挑战。但是我没有退却，而是迎难而上。

一、备课方面

认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课做出总结，写好教学反思，认真搜集每课书的知识要点。

二、教学方面 增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的自主性，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都

得到提高。

新课标要求我们建立以自主、合作、探究为主的教学模式，激活学生好奇心，探究欲，培养学生主动思考、质疑、求索以及善于捕捉新信息的能力，并把这种能力的培养定为课堂教学的终极目的。为此，我们仔细研究教育心理，准确把握二年级学生的心理特征和思维特点，积极探索有利于激发兴趣、激活思维、激励探讨的课堂教学方法。例如在处理每单元的重点篇目时，我们始终采用整体——感知——合作探究——反思质疑——拓展延伸的教学模式，根据不同内容精心设计问题，组织课堂教学。

这样教学，课堂上感受到的是一种亲切、和谐、活跃的气氛。教师已成为学生的亲密朋友，教室也转变成为学生的学堂，学生再也不是僵化呆板、默默无闻的模范听众。他们的个性得到充分的展现与培养：或质疑问难，或浮想联翩，或组间交流，或挑战权威。师生互动，生生互动，组际互动，环境互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。师生的情感与个性融在其中，现实的生活进入课堂，学生在互动中求知，在活动中探索，既轻松地掌握了知识，又潜移默化地培养了能力。学生的整体素质有了质的提高，语文课堂真正焕发出它应有的活力。

三、狠抓学风

我所教的这个班，上课时候比较认真，大部分学生能专心听讲，课后也能认真完成作业，但有为数不多学生，学习上有问题不敢问老师，作业完成不及时，这样就影响了成绩的提高，对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种你追我赶的风气，小组比赛，互帮互助，使一些后进生的成绩得到了提高。

随着实施课程改革以来，我反复学习有关的教育教学理论，深刻领会新课标精神，认真反思自身教学实际，研究学生，探究教法，逐步树立起以学生的终身发展为目的的教学思想，

树立起以教师为主导、学生为主体的新的教学理念，在教学实践中积极探索焕发语文课堂活力，有助于学生能力提高与发展的语文课堂教学的新思路、新模式启发思维，训练方法为主的自读课文阅读方法、以感知——探究——反思——延伸为主线的重点篇目学习法、以合作——探究——创造——创新为核心的语文活动课等，收到了较好的教学效果。

四、批改作业。

处理学生作业是一项长期的工作，每天都不少于一个小时，针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

通过一个学期的教学，总体上各方面成绩已进步了不少，不过，我也认识到工作中存在的不足之处，希望在以后争取把工作做得更好。

小学数学教师教育教学心得篇三

本学期我任教四（3）班和四（4）班。四（3）班现有43人，男女生比较平均，课堂纪律相对来说比较好。有十几个学生上课非常积极，每一个都会抢着回答，有个别学生还能说出与众不同的想法。思维能还是比较不错的。当然也有几个比较调皮的，特别陈越同学不仅上课不认真听，而且很会捣乱，时不时地会突然发出一声尖叫。打乱了课堂教学，我是苦笑不得。四（4）班现有42人，由于我担任这个班的班主任，跟他们接触的多，交流的也多，对每一个学生都很了解。这个班的学生也很给面子，上课都非常积极，动手操作能力，同学合作能力也相当不错。当然也有不和谐的因素。希望通过这学期的学习能够有所提高。

二、教学内容及分析

这册教材包括下面的内容：四则运算；位置与方向；运算定律与简便计算；小数的意义和性质；三角形；小数的加法和减法；统计；数学广角和数学综合运用活动等。

在数与计算方面，本教材安排了小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便运算。小数在日常生活中有着广泛的应用，有关小数概念的知识和小数四则运算能力是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本能力。学生在第一学段已经认识了简单的小数，会计算一位小数的加减法，在本学期里学生将系统地学习小数的意义和性质、小数大小的比较、小数点位置的移动引起小数大小的变化等，并在此基础上学习比较复杂的小数的加法和减法。

使学生很好地理解小数的意义，能用小数来表达和交流信息，初步学习用小数知识解决问题。有关四则运算的顺序和运算定律的知识也是小学生应当掌握的有关计算的基础知识，并且在第一学段学生已经接触到了有关内容，例如有关混合运算，学生已经学习了从左到右依次计算的混合运算式题，初步了解了小括号的作用。

在本学期里学生将系统地学习混合运算的运算顺序，重点学习含有两级运算的四则混合运算的运算顺序，为学习列出综合算式解决问题打下基础；运算定律则主要是在学生已有的直观认识的基础上对有关加法和乘法的运算定律加以概括和总结，并学习运用运算定律进行简便运算。

在空间与图形方面，本册教材安排了位置与方向、三角形两个单元，这些都是本册的难点或重点教学内容。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的数学活动，让学生进一步认识三角形的特性，进一步了解确定位置的方法。使学生在探索图形的特征、图形的变换以及根据方向和距离确定物体位置的活动中进一步发展空间观念，提高观察能力和动手操作能

力，同时获得探究学习的经历。

在统计知识方面，本册教材安排了折线统计图。让学生学习根据统计表中的数据制作单式折线统计图，学会看懂此种统计图并学习根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，形成统计的观念。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合计算内容，教学用所学的整数四则运算知识和小数加减法知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，初步体会植树问题的数学思想方法，感受数学的魅力。同时让学生学习应用植树问题的思想方法解决一些简单的实际问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

小学数学教师教育教学心得篇四

在党的十九大强调“落实立德树人根本任务，发展素质教育”以及我国义务教育已全面普及的教育大背景下，教育需求从“有学上”转变为“上好学”，所以加强义务教育课程建设，推进义务教育课程标准改革是对教育前线重要的精准定位和导航。

此次修订优化了数学课程的一体性，加强了数学各学段之间的衔接度，细化了数学学科的育人目标，明确了实施要求，对于一线教师有更高的指导性和可操作性。

以下浅谈本人对此次修订的学习心得：

1、课程性质重视数学的人文价值，以文化身份看待数学

在课程性质中□20xx年版特别细化了数学学科的定义，除了以一贯的科学身份看待数学学科之外，还特别强调“数学是表

达和交流的语言”。在过去，由于数学能直接为社会创造庞大的价值而经常被单一地看待为运算和推理的工具，作为一线教育工作者，我们应充分带领学生会用数学语言表达现实世界，以文化身份看待数学。

2、课程理念重视数学的育人价值，以核心素养为导向

20xx年版细化了课程理念，以加强数学独特的育人功能为目标，以核心素养为导向，进一步强调一线教育者落实学生“四基”和“四会”的获得与发展，并加强了给予了数学核心素养逐步养成的路径指导。

3、课程内容结构化，促进单元整体教学

课程内容进行了删减，加强结构化和一致性，和以前重视学时教学不同，更符合学生的思维认知发展。

4、课程内容重视前沿与时俱进，提倡跨学科融合

20xx年版“综合与实践”领域会以跨学科学习为主，课标中特别提到数学与计算机技术的交融，特别提到大数据、人工智能等研究领域，关注数学学科发展前沿，反映现代科技与社会需要。

小学数学教师教育教学心得篇五

随着教育部对20xx新课程标准的发布，大家“求学若渴”纷纷踏上学习的征程，作为一线的教师，我们更要树立终身学习的理念。时代在飞速发展，作为教师的我们，教育理念也要与时俱进。

通过对《义务教育数学课程标准（20xx年版）》的学习，我触动很深，收获很大。新颁布的课程标准聚焦发展学生的数学核心素养，不仅要求学生学会具体的数学知识，更要求学生

掌握知识的本质，能够合乎逻辑地论证数学的基本方法和结论；更鼓励学生运用数学知识和数学模型分析与解决生活实际抽象出的问题。

培养能力

现在的教学，要抛开传统的“填鸭式”、“灌输式”教学和“死记硬背”的学习方法。“新课程课标”要求现在的我们要更加侧重学生“能力”的培养，更加强调学生能从实际生活情景中抽象出核心问题，并用数学符号表示，结合学过的方程与不等式、函数、图形的变化，抽样与数据的分析等内容分析问题和解决问题，培养学生的创新意识，从而发展出能够灵活应对考试中的应用型、探究性和综合性试题的能力。

发展素养

我们应该根据学生的年龄特点，认知水平，所带班级学生的学情等情况，挖掘教材，钻研教材，认真思考，结合新课标的要求精心备课，设计适合学生的问题，课堂以学生为主体，以问题为载体，围绕问题，让学生自主探究，这就提高了学生的自主学习能力，学生要学会主动思考与提问，主动参与课堂学习，主动参与数学探究活动的的能力，逐步发展学生学科素养。

这无疑就给我们老师的“教”和学生的“学”在更高层次上提出了要求，教师要想方设法丰富教学形式，激发学生潜在的能力；学生要真正参与到知识的形成过程中来，让自己动起来，真正体现在乐中学、趣中学、动中学、做中学，让我们的每一堂课都充满活力。

我深知，实施新课程标准，任重而道远。但我们将一如既往的更新观念，创新思想，学习中实践，实践中反思，反思中总结经验，开拓进取，砥砺前行，为促进学生全面发展，全

面提高教育质量而不懈努力！

小学数学教师教育教学心得篇六

一、思想方面：

一年来我依然以一名优秀的xxx中学人严格要求自己，一直怀着一种青年语文教师的神圣使命，勤奋学习，锐于进取，强化师德修养。本着“一切为了学生，为了学生的一切”的思想，诚实做人，踏实做事，敏于事而慎于言，以现代的教育教学思想，指导学生，关注学生心理，以丰厚的知识使之敬，以亲切的态度使之爱，以严谨的标准使之慎，以灵活的方法使之能，以实力化魅力，使学生行以我为范，言以为我据，想看我思路，写按我要求。让自己切实地努力成为学生人生航程中的一盏明灯。

二、教学能力方面：

本年度是我教学能力急大提高成熟的一年，课堂驾驭游刃有余，教学方法灵活新颖，教学思想成熟稳定，指导学生深入有效。一年来我的语文教学因不断探究而激情常在，因思考深入而境界犹高，因务实高效而成绩优秀，因重能挖潜而动力充盈。为了不断地充实自己提高自己，还特意自费订阅《语文教学与研究》《语文教学通讯》等语文教学理论性杂志，虚心学习，勤于总结，锐于改革，勇于科研，论文先后在《中学生阅读》《语文周报》《语文学习报》等国家级杂志上发表，获省教研室论文一等奖一篇，本人获得郑州市优秀辅导教师、市级公开优质课一等奖。教学成绩优秀人数远远超过学校规定指标。总之一年来，慎言力行，提高业务为根本；务实求效，增强能力是天职。一年来因教学能力的提高而快乐地工作，更从快乐的工作中得到了无限的快乐。

三、职责履行方面：

本年度忠于职守，严格遵守学校的各项规章制度，认真履行做为一名xxx中学人的各项职责，出满勤，干满点，一年来无任何违纪现象，服从领导，听从指挥，忠实本份，爱岗敬业，与各科老师紧密合作，加强协调，营造了一个真正有利于学生发展的教育教学氛围。

四、成绩完成方面：

本年度各项成绩优异，教学成绩每次超额完成学校规定的任务，科研方面，完成了多篇教学论文的创作发表。

20xx年度是充满挑战的一年，是成绩卓著的一年。

小学数学教师教育教学心得篇七

进行了为期8天的新课标的研修活动，通过这次新课标培训，我了解到修订后的课程标准的主要变化有：一是强化了课程育人导向。二是优化了课程内容结构。三是研制了学业质量标准。四是增强了指导性。五是加强了学段衔接。我认识到新课程理念下的数学教学要结合现实生活，使学生从心中建立起数学与实际生活的联系，感受数学的力量，体验数学的有用性与挑战性。

义务教育数学课程标准20xx年版强调基于数学核心素养进行教学。核心素养有三点：数学的眼光观察世界，数学的思维思考世界，数学的语言表达世界。其实这三点归根结底就是明确要发展运用数学知识、数学方法分析和解决实际问题的能力。这种趋势，最近几年越来越多的学业质量监测试题中已经初现端倪了。未来的数学题可能会出现大段大段的文字，把数学关系隐藏在大段的文字中，让学生分析提炼；也可能会先介绍几个新知识新概念，然后让学生用新知识解决问题；未来的试题会更多的引导学生关注身边时事和身边的'数学；未来的试题会考查学生的知识和方法的迁移能力和分析解决实际问题的能力；未来的试题综合性会更强。以后死记硬背

数学公式学数学，恐怕就行不通了。

通过学习也深深体会到：

1、师生互相作用的过程。学生将不再是知识的容器，而是自主知识的习得者。通过新课标解读，教学不再是简单的知识灌输过程，应当是学生和教师面对知识更新周期日益缩短的时代，我意识到：必须彻底改变过去那种把老师知识的储藏和传授给学生的知识比为“一桶水”与“一杯水”的陈旧观念，而要努力使自己的大脑知识储量成为条生生不息的河流，筛滤旧有，活化新知，积淀学养。有句话说得好：“一个教师，不在于他读了多少书和教了多少年书，而在于他用心读了多少书和教了多少书。”用心教、创新教与重复教的效果有天渊之别。

2、通过新课标的解读，使我感受到教师的人生，应该有创新精神。年年春草绿，年年草不同。而我们的学生亦是如此，因为人与人之间存在差异所以教育既要面向全体学生，又要尊重每个学生的个性特点。我们应因材施教，目的是为了调动每一个学生的学习积极性、主动性，让每一个学生主动地、活泼地发展。在组织教学中把整体教学、分组教学与个别教学结合起来：在教育过程中，贯彻个别对待的原则，讲求一把钥匙开一把锁，学生们像朵朵稚嫩的小花苗儿，但每棵都有与众不同的可人之处。因此便更需要我们用不同的方法去浇灌、呵护，才得以使他们健康成长。

3、通过反省和内省，既要正视自己之短，努力探究补救途径，更要擅于总结新课标的解读，能使我勇于和善于对自己的教学作出严格的结自己的或同行的成功经验，从中提炼出可供借鉴的精华，为理论的突破夯实根基。把课标和教科书结合起来，创新教、创新读、创新用，在用中创新。当然解读课标需要认真的态度，更需要常常进行研读时时体会。有一位教育家说过，教师的定律，一言以蔽之，就是你一旦今日停止成长，明日你就将停止教学。身为教师，必须成为学习者。

我深深地知道，只有乐学的教师，才能成为乐教的教师：只有教者乐学，才能变成教者乐学者乐学，才能会让学生在欢乐中生活，在愉快中学习，这就是我最大的追求。因此，我首先得让自己再度成为学生，才能更有深度地去体会我们的学生的所思所想、所求所好。我愿把追求完美的教学艺术作为一种人生目标，把自己生命的浪花融入的教育教学改革的大潮之中。

另外个人觉得我们教师教学中还需要做到以下这些方面：

- 1、激发学生兴趣。教师要更多地在激发学生兴趣上下功夫，通过自己的教学智慧和教学艺术，充分展示数学的亲合力，激发学生的原动力。
- 2、引发数学思考，感悟数学的本质和价值。
- 3、培养良好的学习习惯。
- 4、使学生掌握恰当的数学学习方法。

数学课程标准强化了课程育人导向，新增核心素养内涵；课程内容全部更新优化整合；研制了学业质量标准，形成了教学评的闭环。课程标准是教学的纲，这一系列的变化必然会带来教师理念的更新和教学行为的改变，使我倍感压力，我会以此次活动为契机，进一步细致地去研读课程标准、解读课程标准，用新课标理念来指导教学，从而落实学科核心素养。

总之，在今后的数学教学中我要坚定新课程的理念，坚持实施新课标，确“以为本”的思想，认真上好每节课，使得我的每个学在每节数学课都能有所收获，既学到数学知识，有能的提，思维的发展，数学思想的形成。使得不同的学在数学上有着不同的发展，为他们能成为我们国家未来的有才打好坚实的基础。以上就是我此次学习的点得体会，可能某些

的认识还很肤浅，但我相信，我对对教育的执着追求的奉献之，在以后的作中会不断的提升，完善，时刻看到、认识、丰富。

小学数学教师教育教学心得篇八

假期在周林茜老师的引导下我再次认真学习了《数学新课程标准》，感触颇多。通过学习使我领悟到了数学教学既要注重加强学生的基础知识和基础方法，又要注重学生数学思维习惯的培养和发展，从而帮助学生积蓄终身学习的能力，让学生在获得成功的体验，体会数学智趣。

面对新课程改革的挑战，我们必须紧跟时代步伐，及时转变教育理念，多观察勤思考，认真钻研数学知识与生活中实际问题的联系，使学生从自身的生活经验和经历出发，在研究生活实际问题过程中，理解数学、运用数学、发展数学，让学生体会数学学习的必要性，体验运用数学知识解决问题的成就感。下面谈一下我自己的具体感受。

新课程标准指出：“数学在形成人的思维、科学精神和促进个人智力发展中发挥着不可替代的作用。”强调了数学学习重要性，也明确说明“义务教育数学教育具有基础性、普及性和发展性。”义务教育阶段培养目标是“人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展。”从而明确了教学的内容和应用价值，即使人人都能适应未来社会生活的需要。因此我们的数学教学中既要关注系统的数学知识的教学，还要密切联系学生自身的生活实际经验经历，结合相应的教学内容调整教学方法，做到密切联系学生的原有认知和经验，构建数学知识体系，在运用数学思维方法解决实际问题中提高学生的应用意识，培养创造意识。让生活中所必需掌握的数学知识和技能成为数学教学的目的与追求。如现在社会的发展迅速，计算机、计算器全面普及，在有理数部分的教学中更要注重有理数四则运算的法则和算理的理解，要加强教学内容与学生学习生活以及社会和科技发展的

联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识技能。

以往的数学课堂往往是就教材来讲教材，偶尔会有一些知识主次或进度快慢的调整，或者偶尔心血来潮大胆创设问题情境吸引学生兴趣，课堂往往成为教师唱独角戏的舞台，学生参与度不高。这种按部就班的教学，教师是课堂的核心组织者，学生必须注意力集中跟着教师的脚步走，稍有思想抛锚就会出现学习障碍，学生大多处于被动的接受学习，长此以往学生知识断层现象就不言而喻。而新课程明确指出教师角色从指导者转化为组织者、参与者、合作者，要创造与学生经验经历密切相关的情境，激发学生的求知欲，使学生由被动的学习转化为“我要学、我想学”。这就要求我们认真研究教材，悉心体会知识与生活的联系和应用，创设问题情境引导学生进行探究式学习，让学生参与知识的建构过程，参与应用所学解决问题过程，在充分交流探索中自己发现问题、分析问题、解决问题、归纳解决问题的方法与规律，形成应用知识解决问题的技能和方法。总之要在一节课上让学生参与教学过程，体验知识的形成过程，在辨析举例和实际应用中掌握知识、方法和技巧。

新的评价体系提出评价方式的丰富化、维度的多元化、主体的多样化，强调对学生学习过程的进度情况的评价，强调对学生学习能力和自信心的建立，参与活动的意识和合作学习精神进行评价。以往教学常常只注重生学业成绩的好坏，忽略了对学生学习过程和努力程度的评价，没有对学生的学习做出客观及时的评价与激励，因此在学生学习积极性，自信心和学习习惯培养方面进展甚微。在今后教学中要注意关注学生的进步，多正面鼓励学生，引导学生参与课堂，注意学生数学学习自信心的培养。

总之，新的课标新的理念为我们提供了更广阔的舞台，也对我们每位教师提出了更高的要求。面对新课程改革的挑战，我们勤于要钻研，善于思考，牢记新课标理念，关注学生的

成长，密切数学与实际生活的联系，使学生在探索解决现实问题的过程中掌握数学知识、理解数学思想方法、掌握数学技巧和发展数学思维，让学生在思中学，学中思，在探索和实践享受数学学科的快乐。

小学数学教师教育教学心得篇九

近期，《义务教育数学课程标准〔20xx年版〕》（以下称新课标）公布，各地均通过不同形式开展学习新课标的活动。经过对新课标的线上学习和线下研读，我收获颇深，主要有以下几点。

通过学习，我不仅夯实和重温了课程标准的老内容，更是解读了20xx版新课标的新增内容和导向。最新出版的新课标的指导思想中的基本理念和结构特征，与20xx年版的有一些理念和内容上的变化。在基本理念中体现了“逐步形成适应终身发展需求的核心素养”，要设计体现结构化特征的课程内容，重点对内容进行结构化的整合。在探索激励学习和改进教学的评价中，新课标要求通过学业质量的标准的构建，融合“四基”“四能”和核心素养的具体表现，形成阶段性评价。

互相促进

我发现新课标并不是高不可及的“高大上”的标准，史宁中教授把专业理论化成通俗易懂的概念，为我们讲解内容结构化的教学变革。结合实践来解释主题结构化的意义。“教”是学校和老师的基本职责，最终目的是让学生“会”。听了史宁中教授的讲座，我明白了课程内容结构化就是对学习内容的整体理解，对学生学习的整体把握，从基于单元的整体分析，对关键内容的深度探究，然后再通过核心概念的感悟，和知识与方法的迁移，促进学生整体发展，逐步形成核心素养。我们整体把握了教材，我们就把握了如何去“教”，我们把握了如何去“教”，学生才能更好的去“学”。

提到“数学核心素养”其实我们并不陌生，近几年“核心素养”一直是各类教研培训的热门话题。在此之前我对“核心素养”的理解仅仅停留在“数学抽象”、“逻辑推理”、“数学建模”、“运算能力”、“直观想象”、“数据分析”这六个方面以及10个关键词。“核心素养”的概念在我头脑中还是很空泛的。今天听了史宁中教授的解读，我才明白数学核心素养是在学生本人参与的数学活动中，逐步形成发展的。这就完全颠覆了传统课堂，比如《乘法分配律》用一节计算课的集训就能提升学生对乘法分配律的掌握和应用。核心素养的形成并不是一蹴而就的，这要求老师渗透在每一节课，每一节课的每一个环节，都要围绕培养学生的核心素养而展开。这次新课标的修订就是要让核心素养在课堂教学中真正落实。

本次课标修订的两大要点：落实立德树人的根本任务和实现学科融合的教育要求。这说明未来数学课程将会聚焦于学科育人和跨学科教学，也是我们一线数学教师应当致力于研究的大方向。

通过本次学习，我更加明确了要坚持育人导向。数学教育承载着落实立德树人根本任务，实施素质教育功能，数学作为基础类学科作用重要，它的应用可渗透到现代社会的各个方面，对于社会生产力的发展意义重大。而数学素养在其中极为重要，在基础教育阶段我们应该特别要注意素养的形成，即在潜移默化中会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。针对小学阶段孩子的特点，我们小学阶段更应该在教学实际中侧重于经验的感悟等。

本次学习，让我充分认识在以后教育教学工作中，更应该吃透课标，提高专业素养，为培养国家所需的新时代人才贡献自己的力量。

小学数学教师教育教学心得篇十

本学期,我担任六年级数学教学工作,在一学期的实际教学中,我按照教学大纲的要求,结合本班学生的实际情况,勤勤恳恳、兢兢业业,有计划、有组织、有步骤地开展教学工作。同时努力提高自己的业务水平和教学能力,为了发扬优点,克服不足,总结经验,使今后的工作更好,现对本学期教学工作作出如下总结:

一、备好每一节课

备好课是上好课的保证。我平时遇到疑难就和同级数学老师相互交流,集聚教师集体的智慧,优化课堂教学设计,弥补了我个人的不足。并且我又结合教材的内容和学生的实际情况,精心设计每一堂课的教学过程,设计教学时,不但要考虑知识的相互联系,而且拟定实用的教学方法,以及各教学环节的自然衔接;既要突出本节课的难点,又要突破本节课的重点。真正做到每一课都有备而来,每堂课都在课前做好充分的准备,课后及时对课用出总结。

二、上好每一节课

成功的喜悦感。

三、认真批改作业

四、认真做好学困生转化工作

他们的点滴进步及时给予鼓励表扬,激发了他们的求知欲和上进心,使他们对数学产生了兴趣,也取得了较好的成绩。

六、工作中的不足

1、对于新课标的学习不够深入,学习兴趣培养得不够好。

教学中既要让学生掌握知识，又要激发学生学习热情，培养学生学习兴趣，但在激发学生学习数学的兴趣方面存在缺憾。

2、小组合作学习应用得不够得体

新课标提得最响的是大力提倡小组合作学习。要真正落实好小组合作学习，把它体现在课堂上，也不是一件很难的事，关键是能不能体现得体。在平时的数学课堂教学中，我试图让学生小组合作学习，但收效甚微，可能是我组织的不得体，使得自己处于被动局面，是小组学习没有真正起到应用的价值。

3、学生课堂提问者太少

新课标提倡，课堂教学要以学生为主体，面向全体学生。教学中要调动学生的学习积极性，要问题让学生提，规律让学生找，结论让学生下。在我教学中，会提问题的同学很少，虽然我多次鼓励：回答错或说错都没关系，只要你敢发表自己的见解就是好样的。但是总有学生表现不够主动，致使课堂教学中经常会出现冷场现象。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，虽然取得了一定的成绩，但也存在不少的缺点，在今后在今后教学中我不断加强学习，多听课，从别人的好课中汲取养料，反思自己教学中的课堂评价，调整自己的教学。从别人失败的课堂教学中，吸取教训，引以为戒，提高业务素质，增强教学机智，灵活运用教学方法，提高自身素质，为以后的教学工作打下良好的基础，力争取得更好的成绩。

最后，小编希望文章对您有所帮助，如果有不周到的地方请多谅解，更多相关的文章正在创作中，希望您定期关注。谢谢支持！

小学数学教师教育教学心得篇十一

20xx年在小学数学老师教学任教工作期间，我决心发扬优点，改正缺点，努力改进教学方法，加强对中下生的辅导，使学生的数学成绩有更大的提高，为我们学校的教育事业贡献自己的一份力量，在此分享心得体会范文。下面是本站小编为大家收集整理20xx年小学数学老师教学工作心得体会范文，欢迎大家阅读。

一年的时光就这样匆匆忙忙地过去了，回顾一年来的点滴工作，想说的真是太多太多。古人云：教师是蜡烛是春蚕；今人说：教师是人类灵魂的工程师，是太阳底下最光辉的职业。为了不辱没教师这个神圣的职业，下面就本学期的各项工作进行总结和反思，以便在新的一年里更好地为教育，为师生服务，向德艺双馨的教师迈进。

一、加强思想政治学习，提高师德修养

一年来，我在思想上严以律己，热爱党的教育事业，能够以党员的标准来要求、约束和鞭策自己，同时遵守学校各项规章制度，与老师团结合作，能够正确处理好教师之间、师生之间的关系，特别尊敬老教师，把他们作为自己学习的榜样；爱岗敬业，有奉献精神；能积极踊跃参加学校组织的各种形式的政治和业务学习，通过学习提高思想认识，端正工作态度，服从工作安排20xx年小学数学教师个人工作总结20xx年小学数学教师个人工作总结。向这次周老师生病，领导安排我带三个班的数学教学工作，虽然我儿子即将面临中考，需要我付出很多精力去照顾，但我仍然二话没说不提任何要求把工作接受下来，从不叫苦喊累，只默默尽心去干好。

二、刻苦钻研业务，努力提高课堂教学效果

由于教育教学行为规范，能够因材施教，及时发现、研究、反思和解决教学工作中的新情况、新问题，我所带班级的学

生对数学学习不厌倦，学习数学的能力普遍得到提高，学困生面在逐渐减少。

三、班级常规工作，培养学生良好行为习惯

1. 利用升旗和学校举行的各种活动对学生进行德育教育。向每周升旗仪式结束后，回到教室，我总是让学生说一说国旗下讲话内容，想一想自己受到了哪些启发和教育，本周打算怎样做20xx年小学数学教师个人工作总结工作总结。通过这种方式使学生无形中学会做人，做一个宽容、有爱心的人。
2. 发挥“小干部”的大作用。班上的两操、纪律、卫生、作业等大胆放手让小干部们去做，我只从旁进行协助和指导。

学期即将结束，下面是21世纪教育网为大家提供的20xx-20xx小学数学二年级上册教学工作总结，欢迎广大教师进入查看！更多20xx-20xx小学数学二年级上册教学工作总结，请继续关注21世纪教育网工作总结栏目！

本学期，我担任二年级一班和二班的数学教学工作，回顾过去，有成功的喜悦，也有辛酸的泪水。由于二年级是知识积累和能力培养的关键阶段，也是学生养成良好习惯的关键所在，因此，我针对本班学生均为转校生，来自不同学校，习惯基础都参差不齐，而且学生好动、计算能力和理解能力、行为习惯差等实际情况和好胜心强的特点，对症下药，采取多鼓励，常激励的教学手段，以此促进学生自觉的学习，主动改正自己各方面的不足，帮助学生逐渐养成良好的学习习惯。现将本学期的教学工作总结如下：

一、以课堂为阵地，以教学为核心。

二年级数学采用的是全新的教材，而且本人从未带过低年级数学所以学期初，我认真阅读了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数；学期中，着重进行了单

元备课，掌握每一部分知识在单元中，在整册书中的地位，作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，觉得愉快，注意精神，培养学生多动口动手动脑的能力。加强课堂教学的师生之间学生之间交往互动，共同发展，增强上课技能，提高教学质量。例如：班上的等王竞悦、吴昊杰、王艺锦、姚宇齐、王振等学生，上课时积极发言，动口动手动脑，学得轻松愉快，（他们的成绩也很好）。又如杨修帅、裴炫、胡侯彤、周昱含等学生，上课时精神不集中，学习成绩偏后，针对这样参差不齐的学生，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发挥他们的积极作用，让他们都有作为，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。针对不同的练习错误进行面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正后，给予好的评价，鼓励学生独立完成作业。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。对学困生进行分层次要求。在教学中注意降低难度，放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习，注重学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

二、结合基础知识，加强各种能力和良好学习习惯的培养。

在重视学生掌握数学基础知识的同时，发展学生的智力，培养判断，推理能力和分析综合能力。例如：教学万以内数的大小比较时，先引导学生观察所比较的数的数位是不同的还是相同的，再根据位数的多少或最高位上的数的大小来判断所比较的数的大小。教学数的读，写法时，在举几个例子后，引导学生总结读法，写数的法则，这个过程本身体现了归纳推理。

三、勤与家长沟通，实现共同教育。

与家长常联系，搭建良好的沟通平台，让家长及时了解孩子在校的学习生活情况，与此同时，教师更能加深对学生个性的了解，做到因材施教。

一份耕耘，会有一份收获的！在本学期的教学工作中，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，在今后的教学工作中，吸取别人的长处，弥补自己的不足，力争取得更好的成绩。

本学期，我担任二年级数学教学工作，能够认真学习教育教学理论，从各方面严格要求自己，主动与班主任团结合作，结合本班和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业的开展工作，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。现对本学期教学工作作以下总结：

一、我始终坚持党的教育方针，面向全体学生，教书育人，为人师表，确立“以学生为主体”，“以培养学生主动发展”为中心的教学思想，重视学生的个性发展，重视激发学生的创造能力，工作责任心强，服从领导的分工积极做好本职工作，认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛获取各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平，

并完成教学任务。

二、要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：

1、在教学工作方面，优化教学方法，按常规做好课前、课中、课后的各项工作，认真钻研教材，课堂教学真正体现“教师为主导，学生为主体”的教学思想，创设情境，鼓励学生主动参与、主动探索、主动思考、主动操作、主动评价，运用启发学习、尝试学习、发现学习、合作学习等方法，在教学中求创新，在活动中促发展，课堂教学重视学生的训练，精心设计练习作业，对学生的作业严格要求，培养良好的作业习惯。在进行计算能力训练时，我要求学生先要认真审题，边审题边思考。如果发现个别学生做错了题，及时要求学生纠正，自觉分析造成错误的原因，防止再错，养成认真计算的习惯。平时要求学生对题目中的数字、运算符号必须写得清楚工整、规范，作业做完后，要养成自觉检验的习惯，端正认真学习、刻苦钻研的学习态度，培养独立思考和克服困难的困难的精神。

2、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，部分学生缺乏自觉性，经常不能按时完成作业，甚至有的学生欠交作业，针对这种问题，我就进行对学生思想教育。树立学习的信心，有的学生基础比较差，学习数学很吃力，几次测验都没有及格过。他们主要是对数学产生了畏难情绪。针对这种情况，在课堂上我有意识地通过一些浅显易懂的问题为他们提供发言机会，让他们到黑板上做题，给他们自我表现的机会，同时对他们在学习中的点滴进步，我都给以表扬和鼓励，使他们逐步树立起学习的信心。这样一来他们也体会到学好数学的成功感，学习成绩也不断提高。

3、作为教师自身的学习很重要。我积极参加各种培训，更重要的是得到更多前辈们的批评与指导，慢慢的成长！比起我们学校那些优秀的老师们，我还是存在着很大差异的，今后

还要继续进一步的学习、提高。对于数学组的活动，我每次都能积极参与。不仅是观看示范课，更多的是参与到评课讨论中去。

今后，我决心发扬优点，改正缺点，努力改进教学方法，加强对中下生的辅导，使学生的数学成绩有更大的提高，为我们学校的教育事业贡献自己的一份力量。

小学数学教师教育教学心得篇十二

新的课程方案和课程标准的系列学习最近如头脑风暴般袭来，还未来得及从杂乱繁忙的日常工作中静下心来细细地去学习、去体会，以下为自己整体的感知和粗浅的看法：

本次课程标准的制定，基于义务教育培养目标，明确提出各个学科的核心素养，从核心素养视角对课程总目标及学段目标进行表述。数学学科核心素养表述为“三会”，细分为11个方面，在20xx版10个方面的基础上新增了“量感”，这一变化促使教师转变观念：知识的、技能的发展不能等同于学生发展，同时引领我们以后在制定课程目标时由三维目标向素养目标转变，包括教学实践与教学评价，都要从核心素养视角来关注学生发展。

本次课程内容的修订，小学数学由两个学段变为三个学段，每个领域的课程内容都进行了一定的整合、调整、增减。例如，在“数与代数”领域，新课标将以往的内容整合为两个，即“数的认识”和“数的运算”，将数与运算作为一个整体进行组织，有助于学生从整体上把握和理解数学知识和方法，体现二者之间的密切关联。结构化教学需要我们进行单元整体教学设计，从整体的视角分析大概念、知识本质和学生学情，聚焦核心概念，确实素养目标。课程内容的结构化体现了学习内容的整体性、一致性和阶段性，有助于学生形成整体的认识，也有利于形成知识和方法上的`迁移。这一理念对

于教师提出了更高的要求，从独立课时教学到进行大单元教学，有利于培养学生的核心素养。

新课标变化的地方还有很多，如新增了学业质量标准，针对内容要求提出了学业要求和教学提示等都需要我们去进一步地学习和理解。

心中有纲，方能准确把握，实施深度教学。对于课程标准的学习我还处于浅表化的状态，需要在接下来的日子中进一步去学习、去思考、去落实，真正把核心素养落到实处，切实做到立德树人。

小学数学教师教育教学心得篇十三

一学期的教学工作又接近尾声，一学期来，数学教研组全组教师坚持教育、教学理论的学习，积极参加各项教研活动和探索课堂教学新模式，认真学习先进的教育教学理论和新的课程标准，不断的完善和改进教学方法，为提高我校的数学教学质量做出了一定的贡献，下面就针对本学期数学教研的工作做如下工作总结：

一、坚持理论学习，促进教师素质的提高

随着教育理念的不断更新和发展，我们深深认识到，教师如果不学习，教研活动就会成为“无本之木，无源之水”。因此，本学期我们根据实际情况，立足校本，有计划、有步骤进行校本培训，措施得力，目标明确，形式多样。要求教师深入学习《新课程标准》以及《数学教学理念》，组织教师学习讨论教学中的热点和冷点教学问题，从而使教师更新教学观念，认识教学新策略，并组织教师利用新方法组织好课堂教学，在实践中不断提高自身的素质，让教师从经验型向专业型、科研型转变。

教师们把新课标的理念渗透到教学中，教学中注重以培养学

生的合作交流意识和实践创新能力为主，注重尊重学生的需要，培养学生的自学能力。教师们以新理念指导自己的教学工作，牢固树立学生是学习的主人，以平等、宽容的态度对待学生，在沟通中实现师生的共同发展，努力建立互动的师生关系。

二、积极参加和开展教研活动

我们在学期初教研活动中提到，为了改革课堂结构和教学方法，提高教师的课堂教学水平和课堂教学效益，开展“听、评、说课紧紧跟踪一节课”的教学工作。且把这项工作做为一个重要的. 教研活动。

本组教师能严格执行课程政策，认真落实教学计划，

贯彻落实学科备课、上课、布置批改作业、检测评价、课外辅导等各环节的具体要求，切实加强教学过程的常规本学期，教研组7位老师每人都讲了一节公开课。每次公开课，老师们都能认真研究教材，写出设计意图和详细教案。教研组尤其重视评课与反思环节，在每位老师开课之后，教研组都要在组内开展认真的评课活动。大家本着负责的态度，畅所欲言、认真点评。组内教师之间相互取长补短，互相学习，真正做到优质资源共享。通过一学期下来我们发现教师的课堂教学能力有了长足的进步。

在切实抓好教学常规，大面积提高教学质量的同时，我们数学组的每位教师都能做好培优补差工作，坚持不放弃每一个后进生，都以良好的心态接纳他们，他们以更多的关心和爱护，相信每一个学生都能学到自己适合的知识，让他们在学习上有所进步，以提高学生的整体水平。

加强教师网络技术培训，切实转变教师的教学方式和学生的学习方式，加强信息技术与课程的整合，进一步提高教师的信息意识和现代化技术的应用水平。本学期我们全组教师的

公开课都采用多媒体的辅助教学，多数老师都能自制教学课件，熟练操作。同时在平时的教学中也能自觉地、经常地使用多媒体教学。并能利用网络技术上网了解教学信息和课改新动态。

教育改革，教学研究是教育事业发展的一个永恒的主题。总之，一学期以来，数学组教师注意自身素质的提高，始终以高标准严格要求自己，在教育教学中取得了一定的成绩。但是，我们也深深知道，这些成绩的取得是在各级领导的关心、以及学校其他学科老师的大力支持与配合下取得的。我们还知道，我们的工作还有很多需要提高改进的地方，我们将在今后的教学工作中大胆探索，不断创新，让我们的教研工作更上一层楼。

请大家继续浏览更多的教学工作总结：

[英语老师的学期教学工作总结](#)

[八年级科学教学工作总结范文](#)

[小学二年级语文教学工作总结](#)

[小学二年级数学的教学工作总结](#)