

最新闪光的金子教学反思中班(精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

闪光的金子教学反思中班篇一

在课文进入了尾声的时候，我总结要让学生从事例中体会到徐虎全心全意、热情为他人服务的那颗像“闪光的`金子”般的心。突然，坐在最后一排的一个男生流鼻血了，学生们一下子哄起来，这突发情况我备课时可没备到。我灵机一动，抓住这一生成，不紧不慢地说：“今天课上我们认识了全心全意、热情为他人服务的全国劳模徐虎，那我们是不是也该用行动表示一下呀？”话音刚落，一张张纸巾递了过来，没想到效果这么好，大家这样积极，我便在一旁抓住这一“生成”有情有境地总结了课文，并鼓励学生要像徐虎学习，像身边的“小徐虎”学习。

预设的课堂也许是有秩序的课堂，但也许会缺乏灵气；生成的课堂也许会“乱”一些，但可能会因此而精彩。如果这节课按我预设的教案进行教学，学生不仅会感到枯燥乏味，不感兴趣，而且对知识点难以掌握。而动态生成的课堂教学为学生的学习创设了一个自由学习的时空，学生学得主动，学得积极，学得活泼。

闪光的金子教学反思中班篇二

在教学时，我先出示徐虎的`照片，然后揭题，就是这样普通的人，却被人们称为“闪光的金子”，这是为什么？这以问题的提出，使学生的意兴上又起了波澜，产生了学习的欲望。

徐虎的事迹平凡而伟大，只有通过换位思考，才能体会到。所以，我抓住文本的空白引导学生想象，徐虎遇上了哪些困难，又是怎样克服的，使得徐虎的形象更加丰满，再来品读语言文字，就非常感动了。

这是一个真实而感人的故事，讲述了水电修理工徐虎在平凡的岗位上，想群众所想，急群众所急，热心为附近居民排忧解难的动人事迹，赞颂了徐虎全心全意为人民服务的高尚品质。

在教学中，我让学生充分朗读，通过这些语言材料感受徐虎全心全意为人民服务的品质。在朗读的基础上，指导学生通过比较抓住一些关键词来体会句子中所含的意义，如：

让学生比比两句话的不同及读后的感受，在比较，感悟，朗读中明白徐虎急群众所急，服务态度热情。

第四自然段比较具体地记叙了徐虎为住户连夜疏通管道的一件事，在教学中，通过阅读，让学生初步懂得写一件事需要哪些要素，从而为今后练习写记事的片断打下基础。

这是一篇描写当代人物的课文。徐虎，他是一个全国劳动模范、五一劳动奖章获得者。徐虎的事迹平凡而又伟大，这个名字对现在的孩子来说很陌生，学习课文自然也不会体会和感悟深刻，只有通过换位思考，才能体会到徐虎的伟大。所以在教学这篇课文的时候，我从“热心、诚心、恒心”三个方面展开教学，引导学生抓住关键词“每天”“总是”“定时”“挨家挨户”理解徐虎的坚持，引导学生想象徐虎在帮助人的过程中遇到过哪些困难，他又是怎么克服的，刮风，下雨，生病时徐虎有没有放弃，他又是怎么做的？通过想象，使学生横深入地走进人物内心，也使得徐虎的形象更加丰富、高大。

闪光的金子教学反思中班篇三

作者：佚名 转贴自：本站原创 点击数：2 这是一篇描写当代人物的课文、徐虎，他是一个全国劳动模范、五一劳动奖章获得者。90年代末，这个名字在我的脑海中留下了深刻的印象，那时候上海电视台几乎每天都有关于他的报道。从那时候起，我就知道他是个不要求回报，利用业余时间无偿为上海居民提供服务的好人。而今天的我将带领孩子学习这样一篇课文，我以为孩子们不太会了解那么多，体会和感悟也不会那么深刻，其实结果却很出乎我的意料，有的孩子说起徐虎来头头是道，当然并不是每一个孩子都会对徐虎很了解，所以我在课堂上请知道的孩子说之外，还增加了介绍徐虎的内容。

在教学这篇课文的时候，我紧紧抓住“人们为什么说徐虎的一颗心像‘闪光的金子’”是个核心问题组织教学的。

读课文的第一自然段，让学生说说读懂了什么？从而了解徐虎只不过是上海市一个普通的水电修理工。让学生说说什么是普通？这时我发现学生能够理解，但是在表达上就是表达不出来。这时我做得不够好，没有能够很好地指导好学生用自己的语言说出其中的意思，总而言之，在这个细节的处理上，我还很不到位。

在学习第一自然段的基础上，我提出了这样一个问题，既然徐虎是这样的普通，为什么人们将他的一颗心称为是“闪光的金子”呢？这时的孩子们有的已经高举小手要回答，我说：“不着急，请小朋友们自己读读课文之后再回来回答老师的问题。”让孩子们带着问题读课文，我觉得这样培养孩子的思维是很有好处的。

接下来的教学就是围绕这个核心问题展开的。在徐虎的身上，我看到了他的心是集“多心”于一体。

正是因为徐虎的热心和热情，所以他在三个不同的地段挂出了三只“特约服务箱”，从箱上的内容就可以知道徐虎他有多热情，多热心了。因此，我在教学时，紧紧抓住“三个不同地段”“及时提供”“热情服务”，让学生读，请学生读体会。在这个教学环节中，说的过于多了一些，而读得少了一些。

自从他在三个不同地段挂上了三个特约服务箱之后，他都会“每天”“总是”“定时”“挨家挨户”地帮助那些水电出现故障的居民。这种精神，让我感动。更让孩子有感动，学了这一自然段，我让学生说说徐虎是一个怎样的人？他给你留下怎样的印象！孩子还是很会说的。有的说：“徐虎所做的这一切，都是无私的，不要钱的。”有的说：“我感到徐虎是一个不怕辛苦的人，他每天都会做这些事情，我觉得他很了不起。”还有的说：“他挨家挨户的为别人修理水电，说明他很忙，做完一家，再继续做下一家。”在这里我觉得孩子的理解有偏颇，挨家挨户说明上海很大很大，徐虎要帮助别人，就要根据别人在纸箱里留下的地址，有些地址很难找，必须挨家挨户才能找得到。但是我仔细想想孩子的意见还是有道理的，有可能纸条很多，必须做完一家再做另外一家，这难道不也是挨家挨户吗？但是第一种理解，更体现出徐虎的精神。

“一个人做点好事并不难，难的是一辈子做好事！”读这篇文章，耳边不止一次响起毛主席的这句话。文中“每天”、“总是”、“许多年来”、“走遍了千家万户”等词语都让我们深刻地体会到徐虎默默无闻，坚持不懈、甘愿奉献的高贵品质。

回头再读课文，课文第一句写得是那么平淡，那么朴实。尤其是“普通”一词，让我们觉得徐虎就是和我们成千上万的老百姓一样的平凡人，他就在我们的身边。然而，就是这么一个平凡的人，在他平凡的工作岗位上，却坚持做着不平凡的事情，令我们感动。反复读课文，越发觉得这些“好心”

是交相辉映的。正因如此，他的那颗心才会如金子般闪闪发光。

闪光的金子教学反思中班篇四

在课文进入了尾声的时候，我总结要让学生从事例中体会到徐虎全心全意、热情为他人服务的那颗像“闪光的金子”般的心。突然，坐在最后一排的一个男生流鼻血了，学生们一下子哄起来，这突发情况我备课时可没备到。我灵机一动，抓住这一生成，不紧不慢地说：“今天课上我们认识了全心全意、热情为他人服务的全国劳模徐虎，那我们是不是也该用行动表示一下呀？”话音刚落，一张张纸巾递了过来，没想到效果这么好，大家这样积极，我便在一旁抓住这一“生成”有情有境地总结了课文，并鼓励学生要像徐虎学习，像身边的“小徐虎”学习。

预设的课堂也许是有秩序的课堂，但也许会缺乏灵气；生成的课堂也许会“乱”一些，但可能会因此而精彩。如果这堂课按我预设的教案进行教学，学生不仅会感到枯燥乏味，不感兴趣，而且对知识点难以掌握。而动态生成的`课堂教学为学生的学习创设了一个自由学习的时空，学生学得主动，学得积极，学得活泼。

闪光的金子教学反思中班篇五

在课文进入了尾声的时候，我总结要让学生从事例中体会到徐虎全心全意、热情为他人服务的那颗像“闪光的’金子”般的心。突然，坐在最后一排的一个男生流鼻血了，学生们一下子哄起来，这突发情况我备课时可没备到。我灵机一动，抓住这一生成，不紧不慢地说：“今天课上我们认识了全心全意、热情为他人服务的全国劳模徐虎，那我们是不是也该用行动表示一下呀？”话音刚落，一张张纸巾递了过来，没想到效果这么好，大家这样积极，我便在一旁抓住这一“生成”有情有境地总结了课文，并鼓励学生要像徐虎学习，像

身边的“小徐虎”学习。

预设的课堂也许是有秩序的课堂，但也许会缺乏灵气；生成的课堂也许会“乱”一些，但可能会因此而精彩。如果这节课按我预设的教案进行教学，学生不仅会感到枯燥乏味，不感兴趣，而且对知识点难以掌握。而动态生成的课堂教学为学生的学习创设了一个自由学习的时空，学生学得主动，学得积极，学得活泼。