

2023年五年级个人事迹 五年级数学教学计划(精选10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

五年级个人事迹篇一

五年级三班，总体说来，良好的学习习惯已经初步养成，大部分同学都能很好的完成作业，学习数学的兴趣较高。个别同学的基础较差，学习的积极性不高，在这方面有待强化。课堂中喜欢动手参与、小组讨论共同解决问题的学习方式。

绝大多数的学生已经掌握上半学期所学的知识，并能运用这些知识解决简单的实际问题。部分同学的思维较灵活，有着揭示知识之间的联系、探索规律的精神。个别学生从知识到实践的跨越还有些难度。

本教材以“三个面向”为指针，以《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》为依据，以培养学生的创新意识和实践能力为重点，以教育学、心理学等学科研究成果为基础，致力于改变学生的学习方式，满足学生多样化的学习需求，充分体现义务教育的基础性、普及性和发展性。

本教材由众多数学家、教育专家、心理学专家、学科专家、特级教师、教研员及一线骨干教师编写，体现了新一轮课程改革的理念。

1、结合现实生活，了解正、负数的意义，会用正、负数表示一些日常生活中具有相反意义的两个量，能借助温度计比较正、负数的大小。

2、结合具体情境，理解分数的意义；理解分数与除法的关系；认识真分数、假分数（带分数），并能将假分数化成带分数或整数；理解和掌握分数的基本性质，能运用分数的基本性质解决简单的实际问题。

3、结合具体实例，理解公因数、最大公因数及公倍数、最小公倍数的意义。会找两个数的公因数、最大公因数、公倍数、最小公倍数；结合现实素材理解约分的意义，会约分。会计算同分母分数加减法及加减混合运算；会进行分数与小数的互化。

4、结合具体情境，掌握通分的方法；理解异分母分数加减法的意义，会正确地计算，并能解决相应的实际问题。

5、初步了解简单的统筹法和优选法。

6、认识长方体、正方体的特征，认识常用的体积（容积）单位，能进行单位间的换算。

7、会计算长方体、正方体的表面积和体积，会求出不规则物体的体积。

8、会用数表示物体的位置，能根据方向与距离确定物体的位置，会描述简单的线路图。

9、结合具体实例，能根据指定的要求设计方案。

10、能根据实际问题设计调查表，认识复式条形统计图和复式折线统计图。

11、了解数据的描述可能产生的误导。

1、分数的意义和性质，分数加减法的计算。

2、长方体和正方体的表面积和体积的计算。

3、会用数表示物体的位置，能根据方向与距离确定物体的位置。

一单元是在学生已经认识自然数、小数和分数的基础上编排的，是对数的认识的又一次扩展，是今后学习有理数及其运算的基础。

二单元是在学生已经学习了分数初步知识的基础上进行学习的，它是今后学习分数四则运算和解决有关分数问题的基础。因此，本单元的内容在以后学习中具有重要地位。

三单元既是数与代数领域基础知识的重要组成部分，又是进一步学习异分母分数加减法及分数乘除法的基础，一定要引导学生扎扎实实地学好。

四单元是第一学段“方向与位置”内容的延续和发展，也是第三学段进一步学习相关知识的基础，这部分内容对学生认识自己的生活环境、发展空间具有重要作用。

五单元是学生在学习了分数的意义和基本性质及同分母分数加减法、公倍数知识的基础上进行学习的，为后面学习分数四则混合运算打下基础。

六单元是在学习了统计表、单式条形统计图和折线统计图之后安排的。

七单元系统学习长方体和正方体的有关知识，为进一步认识其他立体图形和学习有关计算打好基础。

八单元的学习使学生对“可能性”的认识和理解逐渐从定性向定量过渡，不但能用恰当的词语（如“一定”、“不可能”等）来表述事件发生的可能性大小，还要学会通过量化的方式，用分数描述事件发生的可能性的大小。

第一单元：

- 1、知识与技能：在熟悉的生活情境中感受和理解正、负数的意义，会用正、负数表示生活中具有相反意义的量；会正确读写正、负数。
- 2、过程与方法：在熟悉的生活情境中，经历数学化，符号化的探究过程，能正确区分正数、负数和0。
- 3、情感态度与价值观：在用正、负数描述生活中具有相反意义量的过程中，体会正、负数与生活的密切联系，激发学习数学的兴趣。

第二单元：

- 1、通过测量和分物，使学生感悟分数的产生；
- 2、在初步认识分数的基础上，进一步理解分数的意义，知道分子、分母、分数单位的含义。
- 3、通过对分数意义的理解，培养学生观察、分析、抽象、概括、类推的能力；4、让学生感受数学与生活的紧密联系。

第三单元：

- 1、结合具体的情景，体会理解分数加减法的意义。
- 2、在具体的情景中，理解掌握异分母分数加减法的计算方法与法则。
- 3、让学生在讨论交流中，感知转化的数学思想，体验成功的乐趣。

第四单元：

- 1、结合具体情境认识行与列，初步理解数对的含义，能在具体情境中用数对表示物体的位置，并能在方格图上用数对表示点的位置。
- 2、在解决问题的过程中，渗透数形结合的思想，发展空间观念，培养观察、推理与表达能力。
- 3、感受方向和位置与现实生活的联系，培养参与数学学习的兴趣。

第五单元：

- 1、同分母分数的加减法和分数小数的互化。
- 2、在学习过程中，是大家养成有序思维的习惯，体会将知识条理化的重要性。

第六单元：

- 1、认识复式条形统计图的特点，能把简单的复式条形图补充完整。
- 2、能对统计图进行简单的分析，并根据已知数据作出合理的预测。
- 3、通过网络学习，提高信息素养，培养学生搜集数据、整理数据的能力。
- 4、培养学生自主探究、小组合作以及与他人交流、讨论的能力。
- 5、体会数学与生活的联系，经历统计的全过程，进一步认识统计的意义。
- 6、通过研究奥运会上中国队成绩变化，渗透爱国主义的情感

教育。

第七单元：

- 1、掌握长方体和正方体的特征，认识它们之间的关系。
- 2、培养学生动手操作、观察、抽象概括的能力和初步的空间观念。
- 3、渗透事物是相互联系，发展变化的辩证唯物主义观点。

第八单元：

- 1、结合现实事例，初步学会求简单事件发生的可能性的方法。
- 2、在游戏活动中，体验事件发生的可能性以及游戏规则的公平性。
- 3、通过解决简单实际问题，体会数学与生活的密切联系，感受学习数学的乐趣。

本册内容包括：认识正、负数；分数的意义和性质；分数加减法；方向与位置；统计；长方体与正方体；可能性；数学与生活。

- 1、在熟悉的生活情境中感受和理解正、负数的意义，会用正、负数表示生活中具有相反意义的量；会正确读写正、负数。
- 2、在熟悉的生活情境中，经历数学化，符号化的探究过程，能正确区分正数、负数和0。
- 3、通过对分数意义的理解，培养学生观察、分析、抽象、概括、类推的能力。
- 4、在具体的情景中，理解掌握异分母分数加减法的计算方法

与法则。

5、在解决问题的过程中，渗透数形结合的思想，发展空间观念，培养观察、推理与表达能力。

6、同分母分数的加减法和分数小数的互化。

7、能对统计图进行简单的分析，并根据已知数据作出合理的预测。

8、掌握长方体和正方体的特征，认识它们之间的关系。

9、通过解决简单实际问题，体会数学与生活的密切联系，感受学习数学的乐趣。

1、切实加强基础知识和基本技能的教学，重视在学生已有知识和生活经验中学习和理解教学。概念教学要联系实际，加强探索性，让学生在体验过程中加深对知识的理解。

2、加强用正负数表示具有相反意义的数量关系，使学生形成初步的代数的意识。

在具体教学中，教师要创设问题情境，引导学生在解决现实问题的过程中，促进概念的形成。

3、重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。重视培养学生的应用意识和实践能力。

4、创新的用好教材，做教材再开发的智者。

情境串带动问题串是青岛版教材的一大亮点，同时也给教师提出更高的要求。教师就可以根据学生的具体情况灵活处理，以适应学生的认知需求。

5、重视分数口算、估算的平日练习。

为了适应实际需要，应经常结合实际，对分数计算进行细水长流的练习，切实提高计算能力。

6、全面合理评价学生的学习情况。

对学生学习过程的评价，不但要考查学生是否主动参与数学学习活动，是否乐意与同伴交流合作，是否具有学习数学的兴趣，更要重视了解学生数学思考的广度和深度。

五年级个人事迹篇二

一、基本状况分析：

本期教五年级，共有学生__人。从去年的学习成绩看，该班学生大部分学生平时在数学学习上态度较好，上课能认真听讲，能自觉按时完成作业，但有个别学生数学基础较差，加上学习方法有待改善，导致与班级整体脱节。针对本班的数学教学现状，本学期的工作重点是在抓好基础知识和基本技能教学的同时，采取以优带差促中等赶优等的办法，同时不忽视优生的培养，提高学生的学习兴趣和课堂效率，使学生养成自觉学习的好习惯。

二、指导思想：

以《科学课程标准》为指导，培养小学生科学素养为宗旨。

三、教学目标：

1、培养学生科学的思维方法；

2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程；

3、学习建立解释模型，以验证自己的假设。

- 4、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感；
- 5、亲近自然、珍爱生命，关心现代科技的发展。

四、学生状况分析：

- 1、整体学习状况：学生整体学习比较认真，对科学实验比较感兴趣，不喜欢死记硬背的知识，理解不甚深刻，运用潜力差。
- 2、已有知识、经验：独立探究潜力和主动探究意识不强。家长和学校偏重于语、数、英教学，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展潜力、培养思想情感。
- 3、儿童心理分析：儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，而我们的科学课程资料贴近小学生的生活，强调用贴合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

五、教材分析：

本册教科书以主题单元的形式编排了“人的生长发育过程”、“生物的遗传和变异”、“地表面的变化及保护”、“能量的表现形式及相互转换”、“宇宙天体的构成及探索”、“科学探索历程及科技未来展望”等研究资料，以学生发展为本，以相关主题及学生的生活经验为主要线索构建单元，做到了“生活经验”引领下的资料综合化，将“科学探究、科学知识和情感态度价值观”有机地整合，引领学生认识事物内部的变化特征及事物变化的相互联系，进行以“逻辑推理”为主的思维技能训练。

本册教科书注意学生知识经验的积累和整理，注重用联系的观点构建教科书整体结构。随着学生科学学习的不断深入，学生直接生活经验在教科书中的呈现越来越淡化，相反，在

科学学习的过程中，学生知识经验的积累逐渐丰富，这些知识经验为进一步开展科学探究活动带来了条件，并在教科书中越来越明显地呈现出来。从每单元的结构分析，呈现多样化的特点，并且相互关联得更加紧密，表现出学生知识经验纵横交错的“网络化”结构特点。

六、基本措施：

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 2、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 3、让探究成为科学学习的主要方式；
- 4、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 5、各班建立科学小博士协会，让学生在相互交流、合作、帮忙、研讨中学习；
- 7、充分运用各类课程资源和现代教育技术；
- 8、引导学生参加各类有关竞赛以赛促学。

五年级个人事迹篇三

1. 使学生通过探索，理解和掌握平行四边形的面积计算公式，会计算平行四边形的面积。
2. 通过操作，观察，比较活动，初等认识转化的方法，培养学生的观察，分析，概括，推导能力，发展学生的空间观念。
3. 引导学生初步理解转化的思想方法，培养学生的思维能力和解决简单的实际问题的能力。

1、使学生通过探索,理解和掌握平行四边形的面积计算公式,会计算平行四边形的面积。

2、通过学生动手操作,用割补的方法把一个平行四边形转化为一个长方形,找出两个图形之间的联系,推导出平行四边形面积的计算公式。并能正确运用平行四边形的面积公式解决相应的实际问题。

多媒体,平行四边形硬纸片,一把剪刀。

一、创设情境,生成问题

生:会计算长方形面积,不会计算平行四边形的面积。

师:可是要比较两个花坛的大小我们必须要知道平行四边形的面积怎样计算呢?今天我们就来研究平行四边形面积的计算。(板书课题:平行四边形的面积)

二、探索交流,解决问题

1.用数方格的方法探索计算平行四边形的面积。

引导用数方格子的方法来计算。

说明要求:一个方格表示1平方厘米,不满一格的都按半格计算。现在同学们一齐来交流一下是怎样数的,请把数出的结果填在表格中。

同桌合作完成,汇报结果:用投影展示学生填写好的表格,观察

表格的数据,你发现了什么?想到了什么?

平行四边形

底

高

面积

长方形

长

宽

面积

2. 推导平行四边形面积计算公式。

学生讨论, 鼓励学生大胆发表意见。

(2) 分组合作动手操作, 探索图形的转化。

各小组用课前准备的平行四边形和剪刀进行剪和拼。思考一下; 能否把平行四边形转化成自己会算面积的图形来计算它的面积。转化成一个什么图形呢? 各小组组织学生动手实验、合作交流开展探究活动。各小组代表把拼剪的图形展示在黑板上, 并说一说演示的过程和自己的一些想法。

用多媒体演示平移和拼的过程。剪——平移——拼。

(3) 小组交流汇报, 归纳叙述出自己的推导过程。

引导学生说: 我们把一个平行四边形转化成为一个长方形, 它的面积与原来的平行四边形面积相等。这个长方形的长与平行四边形的底相等, 这个长方形的宽与平行四边形的高相等。因为: 长方形的面积=长 \times 宽, 所以: 平行四边形的面积=底 \times 高 (多指几名学生说一说)

引导学生用字母公式表示。

3、运用平行四边形面积计算公式让学生自学例1。

(1) 完成例1。师：例1是给出我们什么数学信息呢？我们根据什么公式来列式计算，学生试做、并说说解题方法和解题过程。

(2) 现在课本主题图中学校门口两块花坛的大小这个问题现在可以解决吗？怎样解答呢？小组内交流，指名汇报。

三、巩固应用，内化提高。

1、填空。(1)、一个平行四边形的底是5厘米，高是3厘米，这个图形的面积是（ ）平方厘米。

(2)、一个平行四边形的底是8米，高是5米，这个平行四边形的面积是（ ）平方米。

(3)、一个平行四边形的高是60厘米，底是9分米，这个平行四边形的面积是（ ）平方分米。

2、完成82页的1-2题。独立完成，集体订正。

四、回顾整理，反思提升

单元备课

五、多边形的面积

主备人：王裕美

一、教材简析：

1、本单元教材包括四部分内容：平行四边形的面积、三角形

的面积、梯形的面积和组合图形的面积。平行四边形、三角形和梯形面积计算是在学生掌握了这些图形的特征以及长方形、正方形面积计算的基础上学习的，它们是进一步学习圆面积和立体图形表面积的基础。到这一单元结束，多边形面积的计算就基本学完。

组合图形的面积在义务教育的教材中是选学内容。本单元安排在平行四边形、三角形和梯形面积计算之后学习，学生在进行组合图形面积计算中，要把一个组合图形分解成已学过的平面图形并进行计算，可以巩固对各种平面图形特征的认识和面积公式的运用，有利于发展学生的空间观念。

另外本单元还安排了两个“你知道吗？”，介绍我国古代数学著作和数学家对平面图形面积的推导和计算方法，丰富学生对我国数学史的认识。

二、教学目标：

1. 利用方格纸和割补、拼摆等方法，探索并掌握平行四边形、三角形和梯形的面积计算公式。会计算平行四边形、三角形和梯形的面积。
2. 认识简单的组合图形，会把组合图形分解成已学过的平面图形并计算出它的面积。

三、教学重难点：

重点：掌握平行四边形、三角形和梯形的面积计算公式，会计算平行四边形、三角形和梯形的面积。

难点：

会把组合图形分解成已学过的平面图形并计算出它的面积。

关键：

1、通过实验、操作、拼摆、割补等方法，使学生经历计算公式的推导过程。

2、合理运用转化方法，以学生已有的知识经验为基础，引导学生掌握新知识。为学生提供富有现实意义的素材，进一步体会面积的现实意义，使图形的面积知识与生活建立紧密的联系。

四、教学建议：

1. 重视动手操作与实验。

本单元面积公式的推导都是建立在学生数、剪、拼、摆的操作活动之上的，所以操作是本单元教学的重要环节。教师既要做好引导，又要注意不要包办代替，一定要学生在独立思考和合作交流的基础上进行操作，切忌由教师带着做。通过实际操作活动，发展学生的空间观念，培养动手操作能力。

2. 引导学生探究，渗透“转化”思想。

“转化”是数学学习和研究的一种重要思想方法，本单元面积公式的推导都采用了转化的方法。在本单元的教学中，应以学生的探究活动为主要形式，教师加强指导和引导。通过操作，一方面启发学生设法把所研究的图形转化为已经会计算面积的图形，渗透“转化”的思想方法；另一方面引导学生去主动探究所研究的图形与转化后的图形之间有什么联系，从而找到面积的计算方法，切忌由教师直接演示讲给学生。利用讨论和交流等形式，要求学生把自己操作——转化——推导的过程叙述出来，以发展学生的思维和表达能力。

3. 注意培养学生用多种策略解决问题的意识和能力。

运用转化的方法推导面积计算公式和计算多边形面积，可以有多种途径和方法。教师注意不要把学生的思维限制在一种固定或简单的途径或方法上，要尊重学生的想法，鼓励学生从不同的途径和角度去思考和探索解决问题。

五、课时安排：

本单元可以用8课时进行教学。

五年级个人事迹篇四

五年级数学教研组有7个教学班，由7位数学教师组成。数学教研组工作有一定特色和活力，教研教学工作力度较强，并取得一定的成效。

以《国家教学课程标准》为指导，以“减轻学生负担，转变数学学习方式”为核心，以“如何在课堂教学中自主探索”为工作重点，研讨教师如何发挥自身的创造才能，真正从学生出发，制订有效的教学策略，让学生在活动中主动学习，自主发展，帮助学生体验到数学和日常生活的密切联系，培养学生的创新意识、实践能力和学习数学的兴趣。

1. 配合我校数学课改建设，进一步深化课程改革研究，努力转变教学观念与手段，提高教学质量。让本组教师成为一支思想素质、业务素质过硬，能适应新课标要求的数学教师队伍。
2. 在数学学科教研教改中注重素质教育，充分发挥现代教学设备，采用先进教学技术，开展教科研研究，促进教学质量的提高。
3. 端正教育思想，更新教育观念，全面落实素质教育。
4. 进一步规范教学常规和常规教学，使我组的教育教学工作

正常有序地开展。

5. 鼓励教师积极探索使用新的教学方法，渗透新课程理念，实现课堂教学的全面改革。

6. 加强对学生的管理，分阶段有重点地培养学生的数学能力和学习习惯。

7. 加强课堂教学研究，改进教学方式和方法，提高课堂教学效率。

1. 以课程改革为中心，根据学校的工作计划，结合教研室的相关活动，积极探索课改新思路。认真组织学习《课程标准》，切实更新教育观念，切实提高教学质量。

2. 强化常规，规范管理，切实提高教学质量；以组织开展“师徒结对”教学研究活动为主线，研究课堂教学，提高教学质量，促使教师成长。

3. 进一步规范教研组的工作，走以校为本、以研兴教，加强集体备课研讨、课堂教学检查，完善教学常规管理制度，努力创建“先进教研组”。

4. 探索课改评价机制，发挥评价的导向功能。构建和完善实施新课标的教学评价体系。

5. 认真拟定教学计划和辅导学生计划。在教学中，要特别重视对学生的学习方法指导和良好习惯培养，鼓励学生大胆创新，不歧视、压制、挖苦学生。

6. 以假日活动、第二课堂活动等为载体，注重特色发展，促进素质教育。

1. 通过学习和讨论，更新教学观念。

组织教师学习和讨论，充分发表自己的意见和建议，从而提高认识，实现由教书性教师向科研性教师的转变。大胆实践，把新课程改革的精神落实到数学教学中去。

2. 坚持教研学习，提高教师的业务素质。

坚持每周五进行教研学习，组织教师学习新的教学理论，通过听评优质课、观摩优秀教学录像片等，提高教师的业务水平。

3. 加强课堂教学研究，改进教学方式和方法，提高课堂教学效率。

(1) 领会教材编者的意图，创造性地使用教材，用活教材，特别是对旧教材，要根据新课标理念，重新组合，体现数学与生活的紧密联系。

(2) 改进课堂教学，努力体现新理念。课堂是学生焕发活力的地方，教学中要以学生为主体，放手让学生动手实践、自主探索、合作交流。

4. 坚持养成教育，狠抓习惯培养。

继续抓好学生的养成教育，从平时做起，严格要求，很抓落实，培养学生良好的学习习惯、书写习惯和独立分析问题的能力。

五年级个人事迹篇五

五年级共有学生375人，大部分学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维水平有了一定的发展。基础知识掌握比较牢固，有一定的学习数学的能力。在课堂上大部分学生能积极主动地参与学习过程，具有一定的观察、分析、自学、表达、操作、与人合作等一

般能力，在小组合作中，同学之间会交流合作，但自主探讨能力不高。有相当一部分的学生基础知识差，上课不认真听讲，不能自觉的完成学习任务，需要老师督促并辅导。本学期重点抓好学习上有困难的学生教学，在教学中，面向全体学生，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，进入最佳学习的动态。

这一册教材包括下面一些内容：小数乘法，位置，小数除法，可能性，掷一掷，简易方程，多边形的面积，数学广角和数学综合运用等。

小数乘法，小数除法，简易方程，多边形的面积，统计与可能性等是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面，这一册教材安排了小数乘法、小数除法和简易方程。小数的乘法和除法在实际生活中和数学学习中都有着广泛的应用，是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能。这部分内容是在前面学习整数四则运算和小数加、减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程是小学阶段集中教学代数初步知识的单元，在这一单元里安排了用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

在空间与图形方面，这一册教材安排了观察物体和多边形的面积两个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置；探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计与概率方面，本册教材让学生学习有关可能性和中位

数的知识。通过操作与实验，让学生体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，学会求一些事件发生的可能性；在平均数的基础上教学中位数，使学生理解平均数和中位数各自的统计意义、各自的特征和适用范围；进一步体会统计和概率在现实生活中的作用。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透初步的数字编码的数学思想方法，体会运用数字的有规律排列可以使人与人之间的信息交换变得安全、有序、快捷，给人们的生活和工作带来便利，感受数学的魅力。培养学生的符号感，及观察、分析、推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养数学意识和实践能力。

1. 较熟练地进行小数乘法和除法的笔算。
2. 在具体情境中会用字母表示数，理解等式的性质，会用等式的性质解简易的方程，用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。
3. 探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式。
4. 能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置。
5. 理解中位数的意义，会求数据的中位数。
6. 体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，会求一

些事件引起的可能性；能对简单事件发生的可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。

7. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8. 初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，

建立学好数学的信心。

10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、教学措施

1. 加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。

2. 增强学生的动手实践活动，培养学生的空间观念。

3. 加强个别辅导，提高学困生的学习成绩。

4. 多创设学习情景，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。

5. 注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验理解数学。

6. 合作探究，拓展引申。

7. 给特殊群体更多的关心与爱心，因材施教，分层次作业，适当降低要求。

五年级个人事迹篇六

这学期本班共有学生34人，其中男生18人，女生16人，由于我们的学生大多数来自农村，他们的课外作业完成的习惯不够理想，学生的书写状况有很多不理想，上课主动听讲、积极大胆发言的个性养成的不够好。少部分学生的基础知识不够扎实，从学生的思维能力看，思维的主动性不突出，逻辑能力将近有三分之二的学生很差，发散能力大部分的学生不理想。

我们班学习困难的学生有很多，他们的特点是：数学基础知识掌握不好，上课走神、不认真听讲、或者说根本就听不懂上课内容，缺乏学好数学的兴趣和信心。根据每个学生的特点，要因地制宜，老师和成绩优秀的学生对他们个别辅导，课堂上安排一些简单的问题专供他们回答，对有进步的学生进行及时表扬，树立起学习的信心，鼓励他们好好学习，使后进赶先进，达到共同提高的目的。

图形的变换，因数与倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计，数学广角和综合应用等。

在数与代数方面，这一册教材安排了因数与倍数、分数的意义和性质，分数的加法和减法。因数与倍数，在前面学习整数及其四则运算的基础上教学初等数论的一些基础知识，包括因数和倍数的意义，2、5、3的倍数的特征，质数和合数。教材在三年级上册分数的初步认识的基础上教学分数的意义和性质以及分数的加法、减法，结合约分教学最大公因数，结合通分教学最小公倍数。

在空间与图形方面，这一册教材安排了图形的变换、长方体和正方体两个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，认识图形的轴对称和旋转变换；探索并体会长方体和正方体的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握长方体、正方体

的体积及表面积公式，探索某些实物体积的测量方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材让学生学习有关众数和复式折线统计图的知识。在学平均数和中位数的基础上，本册教材教学众数。平均数、中位数和众数都是反映一组数据集中趋势的特征数。平均数作为一组数据的代表，比较稳定、可靠，但易受极端数据的影响；中位数作为一组数据的代表，可靠性比较差，但不受极端数据的影响；众数作为一组数据的代表，也不受极端数据的影响。当一组数据中个别数据变动较大时，适宜选择众数或中位数来表示这组数据的集中趋势。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数的加法和减法、长方体和正方体两个单元，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透优化的数学思想方法，体会解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

1、理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进行整数、小数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

2、掌握因数和倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念，以及2、3、5的倍数的特征；会求100以内的两个数的最大公因数和最小公倍数。

3、理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算方法，

比较熟练地计算简单的分数加、减法，会解决有关分数加、减法的简单实际问题。

4、知道体积和容积的意义及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积单位的实际意义。

5、结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。

6、能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转 90° ；欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。

7、通过丰富的实例，理解众数的意义，会求一组数据的众数，并解释结果的实际意义；根据具体的问题，能选择适当的统计量表示数据的不同特征。

8、认识复式折线统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10、体会解决问题策略的多样性及运用优化的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

因数与倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的

加法和减法，统计。

因数与倍数，长方体和正方体，

(1) 多利用多媒体小平台，创设的有利于激发学生兴趣和学习的教学情境。

(2) 加强基础知识的教学，特别是计算能力的培养，切实掌握好这些基础知识。

(3) 要求学生能预习教材，上课能更好接受新知。

(4) 注重因材施教，进一步做好培优补差工作。组织好一对一帮教学习。

(5) 加强课堂练习时间，及时反馈学生的学习掌握情况。

(6) 加强单元检测，及时让学生及教师自己反馈教学情况，以便查漏补缺。

(7) 培养学习数学的兴趣和自信心，使每位学生的能力有所提高。

五年级个人事迹篇七

一、指导思想：

本学期，我们五年级数学组进一步深化“先学后教，当堂训练”的课堂教学模式，认真贯彻国家基础教育工作会议的精神，以基础教育课程改革为契机，更新教育教学观念，深化教育教学改革，全面推进素质教育。立足课堂教学，积极开展教学研究活动，不断提高课堂教学效率，改变教师的教学行为和学生的学习方式，以培养学生的创新意识和实践能力为重点，深化课堂教学改革，继续以全面实施素质教育为目

标，加强课程改革理念的学习、研讨，为新学期新课程的全
面实施做好准备，结合我们五年级数学科组的课题教学研究，
通过开展扎实有效的小学数学教研活动，继续进一步加大教
研的力度，促进我们数学科组教师成员整体素质的不断提高，
大面积提高我们的数学教学质量。

二、工作要点：

1、根据学校制定的各项工作，制定本组的教学计划、教研计
划、教学进度，并按照计划开展活动。

2、认真作好研讨课安排工作，根据每个人的研究课题，把开
展研讨课与新课程改革结合起来，以逐步适应新课程改革的
要求。争取提高精品课的质量，通过活动，提高每一位教师
参与课程改革的积极性。

3、认真开展好每周集体备课工作，把集体备课当作提高教师
业务水平的一个途径，通过集体备课的形式，集中集体的智
慧，对教材进行科学探索、分析，尽可能把现代教育新思想
融入到教学当中去。真正体现出集体备课的价值所在。集体
备课要紧紧围绕着研究专题进行，从学生的角度去思考问题。
组内成员作好讨论记录。

4、认真学习与教育教学相关的理论，使各位教师真正从思想
上转变观念，能了解并认同新课程的基本理论，树立新的观
念，并将其转化为自己的教育、教学、研究和管理行为。主
动的适应新课程的要求，创造性地做好实施新课程的各项工
作。

5、教师要经常看数学教学杂志，把有推广价值的资料推荐给
大家，使教师在自觉地学习中提高理论修养，扩大知识面，
提高理论水平。

6、继续做好教师结对子活动，使新教师尽快融入教学当中去，

向老教师学习教学经验，老教师从年轻教师那里学习新思想新方法，相互学习，共同进步。

7、抓好“两头生”的辅导。认真抓好学困生的补缺补差工作，使他们能跟上大队伍的步伐，避免他们产生自卑心理，在抓好学习的同时，更要在身心上给予更多的关怀，使每个学生的身心健康成长。

三、具体措施：

1、加强新基础理论学习，领悟教育教学最新动态。

2、加强常规管理和检查，教研组内互相听课，互相检查作业，发现问题及时解决。

3、严格按教导处的规定，认真钻研教材，尽心设计教学方案，力争高效率地完成备课任务。精心写好备课材料，尽力做到高质量地备课。

4、备课探讨时，用心听，多提出修改意见，着重提出值得探讨的问题，“不客气”地表达自己的观点。提倡多写课堂教学随笔、反思或案例。

5、提倡教学相长，平时多开展个人间的合作研讨，交流教学经验，讨论教学问题，努力提高备课质量。

6、认真完成教学随笔，及时总结教学中的得失，不断进取，努力提高组内成员的教育教学水平。

7、认真做好期中、期末的质量分析，不断反思，提高教学能力。

8、重视掌握知识的同时又要注重学习习惯的培养，努力提高学生学习的效率。

五年级个人事迹篇八

1、“简单的统计（一）”

2、“约数和倍数”部分的调整。

由于目前在实际教学中短除法的运用并不是很广泛，根据教学反馈的情况来看，用图解的方式也完全可以使学生理解分解质因数的原理，短除法在此的作用并不十分显著。因此，此次修订把利用短除法来分解质因数的有关内容删去了。但是在讲约数、倍数、最大公约数等内容时，仍保留短除法的形式，帮助学生借助直观进行理解。

3、“分数的意义和性质”部分的调整。

根据《大纲（试用修订版）》的要求，删去“分数的加法和减法”单元中的“分数、小数加减混合运算”。但是，我们认为分数和小数的互化仍是一个很重要的内容，需要让学生掌握，故把这部分内容移至本单元。

4、“分数的加法和减法”部分的调整。

（1）根据《大纲（试用修订版）》的要求，删去“同分母的带分数加、减法”、“异分母的带分数加、减法”、“分数、小数加减混合运算”三部分内容（“分数和小数的互化”移至上一单元），并对有关例题和练习题中的数据进行修改。

（2）删去“异分母分数加、减法”中的“连加、连减”内容及相关练习题。

5、增加“数学实践活动”。

高年级的数学实践活动逐步转向培养学生初步的课题研究能力。本册教材中的两个数学实践活动就很好地体现了这一点。

(1) 你喜欢什么电视节目？

这个活动通过让学生了解周围的人喜欢什么电视节目，初步体会到用收集、整理信息的方式可以帮助我们了解某些具有倾向性的现象，例如，男生比女生更喜欢体育节目，家长比学生更喜欢新闻节目，等等。

在这个活动中，首先要使学生通过调查，提高收集信息的能力。其次，要让学生学会对收集到的信息进行整理，并从统计的结果中获得尽可能多的信息。第三，要让学生在讨论过程中提高数学交流的能力。

(2) 数字与编码

这个活动主要由三部分组成。首先，让学生通过调查了解邮政编码的有关信息。其次，共同交流了解到的邮政编码及生活中其他数字编码的知识。最后，以小组合作的方式探讨给学校的每个学生编号的方法。

通过以上活动，学生可以进一步认识数学在生活中的广泛应用，提高收集、分析信息的能力。通过让学生探讨一种全新的编码规则，可以培养学生的实践能力、探索精神，以及简单的课题研究能力。

- 1、结合本册教学内容进一步提高学生整数、小数四则运算的熟练程度。
- 2、使学生掌握约数和倍数、质数和合数等概念，以及能被2、5、3整除的数的特征；会分解质因数；会求最大公约数和最小公倍数。
- 3、使学生理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会进行假分数、带分数、整数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

4、使学生理解分数加减法的意义，掌握分数加减法的计算法则，比较熟练地计算分数加、减法。

5、使学生认识常用体积和容积单位（立方米、立方分米、立方厘米、升、毫升），能够进行简单的名数改定。

6、使学生知道体积的含义；掌握长方体和正方体的特征，会计算它们的表面积和体积。

7、使学生学会数据的收集和整理的方法，会看和制作简单的统计表，通过有说服力的数据和统计材料，使学生受到爱祖国、爱社会主义、爱科学的教育，学会较复杂的求平均数的方法。

8、通过实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切联系，培养学生的数学应用意识和动手操作能力。

1、较复杂平均数的求法。

2、常用的体积单位间的互化。

3、长方体和正方体表面积与体积的计算。

4、最大公约数和最小公倍数的求法。

5、分数的意义和基本性质。

6、约分和通分。

7、分数大小的比较。

8、分数的加法与减法。

本班学生活泼可爱，多数学生思维活跃，学习数学的兴趣较浓，有良好的学习习惯。但也有极少数学生反应较慢，思维

迟钝，注意力容易分散，但是他们有强烈的求知欲望。这个班是从三年级带起的，上学期期末被抽到区里调研，虽然取得全镇第一，但几个后进生还需努力抓一把，所以教师要有层次，有耐心的进行辅导，要使每个学生都能顺利地完成本学期的学习任务。

（一）简单的统计8课时

1、数据的收集和整理5课时左右

2、求平均数2课时左右

整理和复习1课时

实践活动：你喜欢什么电视节目？机动1课时

（二）长方体和正方体15课时左右

1、长方体和正方体的认识2课时左右

2、长方体和正方体的表面积3课时左右

3、长方体和正方体的体积8课时左右

整理和复习2课时左右

（三）约数和倍数17课时左右

1、约数和倍数的意义2课时

2、能被2、3、5整除的数3课时左右

3、质数和合数，分解质因数3课时左右

4、最大公约数5课时左右

5、最小公倍数2课时左右

整理和复习2课时左右

（四）分数的意义和性质20课时左右

1、分数的意义6课时左右

2、真分数和假分数4课时左右

3、分数的基本性质2课时左右

4、约分和通分6课时左右

整理和复习2课时左右

实践活动：数字与编码1课时

（五）分数的加法和减法10课时左右

1、同分母分数加减法2课时左右

2、异分母分数加减法3课时左右

3、分数加减混合运算3课时左右

整理复习2课时左右

（六）总复习5课时左右

合计大约80课时左右

1、加强对比训练和迁移能力的培养。

2、加大研究型学习的力度，让学生通过自己的探索获得知识

经验和能力。

4、加强基本知识和基本技能的教学。

5、加强对学生能力、良好思想品德和学习习惯的培养，激发学生学习数学的兴趣

6、在教学中注重基础知识的教学和基本技能的培养

7、重视实际测量，进一步发展学生的空间观念

8、重视数学与生活的联系，并加强实践能力的培养

9、改进练习设计，促进学生的学习

10、注重教学方法的最优化，关心了解每一个学生，注意提优补差。

每单元检测一次，期中期末各检测一次。

平时课堂表现，课堂作业，家庭作业采用评星办法进行评比。

一帮一结对子单独辅导

五年级个人事迹篇九

在数与代数方面，这一册教材安排了小数乘法、小数除法和简易方程。小数的乘法和除法在实际生活中和数学学习中都有着广泛的应用，是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能。这部分内容是在前面学习整数四则运算和小数加、减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程是小学阶段集中教学代数初步知识的单元，在这一单元里安排了用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一

步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

在空间与图形方面，这一册教材安排了观察物体和多边形的面积两个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置；探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计与概率方面，本册教材让学生学习有关可能性和中位数的知识。通过操作与实验，让学生体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，学会求一些事件发生的可能性；在平均数的基础上教学中位数，使学生理解平均数和中位数各自的统计意义、各自的特征和适用范围；进一步体会统计和概率在现实生活中的作用。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透初步的数字编码的数学思想方法，体会运用数字的有规律排列可以使人与人之间的信息交换变得安全、有序、快捷，给人们的生活和工作带来便利，感受数学的魅力。培养学生的符号感，及观察、分析、推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养数学意识和实践能力。

五年级个人事迹篇十

该班学生呈现两极分化，基础好的挺好，差的连乘法表都不会背，所以说相对难度比较大，上课难度挺大的，所以这个学期我必须顾及这两个方面，有一部分学生爱上了学习，愿意动脑，考虑问题有一定思考的深度和广度，基础知识掌握得相对较好，思维比较发散，有初步的创新意识和能力，在课堂上能积极思维，主动参与学习活动。这对于我们的复习有很大的帮助。但是，还有一部分学生在学习习惯、思维方式等方面不尽人意，不善于学习，不愿意主动参与到学习活动中来，没有好的学习习惯，自我控制能力不够，注意力不集中。基础知识较差，口算、笔算水平，无论速度上还是正确率上，都有待提高；学习方法上，更要进一步去指导，他们面对问题，只知道生搬硬套，不能举一反三，灵活运用。这样就形成了两级分化的现象，因此，复习时要抓好两头，既要补差，又要注重培优。比较薄弱的地方还是综合运用知识解决问题的能力提高及计算的准确性方面，这也是我复习时主攻的重点。

二、复习内容

本学期教材内容包括：图形的变换、因数和倍数、长方体和正方体、分数的意义和性质、分数的加法和减法、简单统计。

三、复习目标

- 1、让学生进一步认识图形的轴对称及轴对称的特征和性质，能画出一个图形的轴对称图形和画出一个简单图形旋转固定度数后的图形，发展空间观念。
2. 使学生系统掌握因数和倍数有关概念，进一步弄清概念之间的联系和区别。
3. 熟练掌握分解质因数的方法和求最大公因数、最小公倍数

的方法。

4、使学生加深对长方体、正方体表面积和体积意义的理解，进一步掌握长方体和正方体表面积、体积的计算方法，提高解决实际问题的能力，培养空间观念。

5、使学生进一步掌握分数的意义、性质、约分、通分的意义和方法。

6. 使学生进一步掌握分数加减法的意义和各种计算法则，能熟练地进行分数加减法的计算。

四、复习重难点

1、进一步使学生知道体积的含义；掌握长方体和正方体的特征，会计算它们的表面积和体积。认识常用的体积和容积单位，能够进行简单的名数的改写。

2、进一步使学生掌握约数和倍数、质数和合数等概念，会分解质因数；会求最大公约数和最小公倍数。

3、进一步理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会进行假分数、带分数、整数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

4、进一步理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算法则，比较熟练地计算分数加、减法。

五、复习措施

1、在复习分块章节中，重视基础知识的复习，加强知识之间的联系。有重点的进行分类单元练习，及时发现问题，解决问题，通过练习，巩固学生所学的知识。使学生在理解上进行记忆。比如：基础概念、法则、性质、公式……在课堂上、

在系统复习中纠正学生的错误，同时防止学生机械地背诵；但是对于计量单位要求学生记忆时，比较相对的单位，理顺关系。

2、在复习基础知识的同时，紧抓学生的能力的培养。

(1)四则混合运算方面，重视整数、小数、分数的四则混合运算，既要提高学生计算的正确率，又要培养学生善于利用简便方法计算。利用晚自习时间对学生进行过关练习，使学生能更好的掌握相应知识。

(2)在量的计量和几何初步知识上，多利用实物的直观性培养学生的空间想象能力，利用习题类型的全面性，指导学生学学习。

(3)应用题中着重训练学生的审题，分析数量关系，寻求合理的简便解题方法，练讲结合，归纳总结，抓订正、抓落实。

(4)其它的知识将在复习过程中穿插进行，以学生的不同情况做出具体要求。

3、在复习过程中注意启发，加强“培优补差”工作。对学习能力强，基础薄弱的学生，要求尽量跟上复习进度，同时开“小灶”，利用课间与课后时间，按最低的要求进行辅导。而对于能力较强，程度较好的学生，鼓励他们多看多想多做，老师随时给他们提供指导和帮助。同时采用小组互助或一帮一互助学习，等多种方法，补差补漏，对学困生严格加强辅导，使学困生把基础牢固掌握，并能灵活应用。

4、在复习期间，引导学生主动、自觉的复习，进行系统化的归纳和整理，对学生多采用鼓励、表扬的方法，调动学习的积极性。以达到让学生自学习的效果。