

高中必修一教学反思(优质6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

高中必修一教学反思篇一

篇一：高一化学必修二教学反思

上学期我们顺利地完成了高中化学必修一的模块教学，下面我讲从以下几个方面谈谈如何更有效地进行必修模块的教学。

一、对课程标准的理解与认识，自身教育观念的更新

在本模块的教学之初，由于对课程标准的解读不是很深刻，只是凭主观上的认识对传统教学大纲与课程标准作了简单的对比，在实际教学中过分注重了知识目标的实现，忽略了其他目标的实现，所以感觉新课标教材很不好用。

然而，当我通过对新课程理论的学习及课程标准的研究之后，对课程性质、课程理念、课程目标才有了深刻的认识，正是这种新的认识，促进了自身教育观念的更新，使得我在后续的教学明确了方向，有了理论指导。

高中化学新课程必修模块的课程目标是：认识常见的化学物质，学习重要的化学概念，形成基本的化学观念和科学探究能力，认识化学对人类生活和社会发展的重要作用及其相互影响，进一步提高学生的科学素养。

二、充分利用新课程改革提供的自主创造空间

1、改变师生关系，转变工作方式。传统教学的实施很容易给

人一种错觉，即课堂教学的重心更偏重于教师的教，而忽略了学生自主的学。然而，新课程提倡的却是教师的教是服务于学生的学，学生的自主学习又离不开教师的教的引导，二者之间属于相辅相成、缺一不可的关系。

因此，在实际教学中，学生和老师是处于平等的地位，课堂教学应该是师生间平等的对话。在这样的情况下，学生才可能学得自由，学得有创新，有成就感，有动力。

在模块一的教学里，我努力朝上述方向努力，可能是自己的教学经验不足，师生关系的完善在本学期并没有实现预期的效果，在必修二的模块里，我将采取有效的方式更进一步地实现师生课堂地位平等化。

2、运用多样化、最优化的教学方法，以教法的改革促进学生学习方式的转变。

教学有法而无定法，化学中的教学方法很多，那么，我们在实际教学中该选择什么样的教学方法呢？这个问题是我一直在思考的问题。通过教学实践，我发现，任何方法都有它实现最佳效果的界定条件，都不是万能的。在实际教学中，我们所涉及的知识板块、知识结构各不尽相同，因此我们就要寻找能够在这特定的条件下能起到最优效果的方法。也就是，从实际出发，因地制宜、因时制宜、因人制宜地选择最优教学方法。在一定的条件下，几种方法可同时并用，以实现最优的教学效果，当然，教师在选择教学方法的同时要兼顾学生的学习起点、学习方法的特殊性 & 学生对相关知识的心理认知特点，重视学生的学习过程，以教法的改革来促进学生学习方式的转变。

在实践中，我认为学案导学的方法可以十分有效地促进学生学习方式的转变，非常有利于学生从被动的听课向主动听课的转变。

新课程赋予了我们广阔的自由发挥的空间，因此，抓住机遇，大胆创新对提高教育教学质量起着重要的作用。

3、积极寻求有利于学生全面发展的评价方式

对学生的评价既要注重全体学生的.共同发展，又要兼顾学生的个体差异性的发展。要促进学生的全面发展，那全面发展的标准又是什么？要寻求促进学生全面发展的评价方式，首先要弄明白上述问题。对此，我深感困惑，因为现在的高考还是最主要的指挥棒，对于理科生来说，必修模块的学习是他们进行选修模块学习的基础。采取什么样的评价方式才能有利于学生的全面发展是一个十分重要的问题。

三、充分利用现有资源，实现教学目标的多元化

必修课的定位是全体学生科学素养的发展，所以在实施中不能只抓知识传授和训练。在教学目标上必须在现有的基础之上创造条件使学生在知识技能、过程方法、情感态度价值观等方面得到全面发展；在教学内容的选择和安排上，必须要关注学生经验和社会生活现实；在教学方式上，必须坚持以探究为主的多样化教学方式。

在教学中，我们需要处理好两个环节，第一个环节就是实验探究，第二环节就是知识目标的完成。在不同的知识板块上，我们要紧紧围绕三维目标的实现这个中心来进行有效的教学策略的设计与实施。

以上是我在必修一模块教学实践中的一些体会，既有成功的地方，也有需要改进的不足之处，正是这些宝贵的经验为我将要进行的必修二模块教学奠定了基础。

篇二：高一化学必修二教学反思

一、设计思想：

根据新课程要求，在教学中要注重实验探究和交流活动，学生所需掌握的知识应通过学生自己实验探究和教师引导总结得来，真正把学生作为主体确立起来。要求教师在教学过程中构建课程内容问题化，引导学生在问题情景中寻找问题、解决问题。尽量把学生带入“真实”的问题中去，充分利用高中生具有强烈的探究世界的动机，关注身边的人与事，关注社会层面的问题和自然界真实问题。

本节课的教材依据是苏教版高一年级必修二专题二第三单元《化学能与电能的转化》。原电池是把化学能转化为电能的装置，学生对“电”有着较丰富的感性认识。充分利用学生已有的经验，以及电学、化学反应中能量变化和氧化还原反应等知识，从日常生活中常见的电池入手，通过各种电池的展示，提出疑问：这些电池是如何产生电流的？调动学生主动探索科学规律的积极性。再通过实验探究，引导学生从电子转移角度理解化学能向电能转化的本质以及这种转化的综合利用价值。

二、教材分析：

（一）教材内容所处的地位和作用

在整个中学化学体系中，原电池原理是中学化学重要基础理论之一，是教学大纲和考纲要求的重要知识点。因此，原电池原理教学在整个中学化学教学中占有十分重要地位。在本章教学中，原电池原理的地位和作用可以说是承前启后，因为原电池原理教学是对前三节有关金属性质和用途等教学的丰富和延伸，同时，通过对原电池原理教学过程中实验现象的观察、分析、归纳、总结，从而从本质上认清金属腐蚀中最主要的电化学腐蚀的原因，为后续金属腐蚀的原因分析及寻找金属防护的最佳途径和方法提供了理论指导。

（二）教材内容分析

教材从实验入手，通过观察实验，而后分析讨论实验现象，从而得出结论，揭示出原电池原理，最后再将此原理放到实际中去应用，这样的编排，由实践到理论，再由理论到实践，符合学生的认知规律。

三、学情分析：

原电池原理及构成原电池的条件是本节课教学的重点和难点，该内容比较抽象，教学难度大，学生一时难于理解。引入新课时从日常生活中常见的电池入手，通过各种电池的展示，引导学生根据所学知识分析产生电流的原因，再通过锌、铜与硫酸的简单组合，实验探究体验电流的产生，引出原电池的概念。再利用分组实验的方式探究原电池的工作原理、构成条件。（）同时从电子转移的方向确定原电池正极、负极，电极上发生的反应，并写出电极反应式、电池总反应。认识到可以利用自发进行的氧化还原反应中的电子转移设计原电池，将化学能转化为电能，为人类的生产、生活所用。在此基础上介绍一些常见的化学电源，以拓宽学生的知识面。

四、教学目标：

[知识目标]通过教学使学生理解原电池原理和构成条件，正确判断原电池的正负极。

[技能目标]熟练书写电极反应和总反应方程式，并能设计较简单的原电池。

[思维目标]通过探索实验、现象比较、设疑诱导、知识讲授和巩固练习，培养学生敏锐的观察能力，分析能力，逻辑推理能力和自学能力。

[情感目标]通过对实验的探索，充分体现了“学生为主体，教师为主导”的作用，并且培养学生不断追求科学真理的精神；通过多媒体画面，增强教学的直观性，激发学生学习兴

趣；通过各种电池在各个领域的应用及废旧电池对环境的危害，使学生了解社会、关心生活、关注环境，增强主人翁意识。

五、重点难点：

原电池的原理和构成条件。

六、教学策略与手段：

情景设计、实验探究、分析、归纳

高中必修一教学反思篇二

一、教材处理：

1大胆取舍

阅读部分，有4个单元共16篇文章。一个模块实际的上课时间为9周共36学时，其中至少需要8-10个学时的作文课时间，还有梳理探究的内容，这样仅阅读教学最多剩下20个学时，加之相当多的选文有一定难度，一篇课文（尤其是文言文）按传统教学就需3-4个学时，教学上时间非常紧，按常规操作一般学校完不成教学任务。如果把新教材每个单元四篇课文一篇不落地教过去，则违背了新课程的基本理念对必修课程目标的理解：“阅读与鉴赏部分中，要发展学生独立阅读的能力，注重个性化的阅读。”（语文课程标准）。因此，不敢大胆删掉一些篇目，必然造成平均用力，文本阅读不深不透。为了赶进度而丧失阅读的深度与精度，同时也剥夺了学生独立阅读能力的发展机会，忽略了学生个性化的阅读。可见，在课内教授时对新教材进行一定的取舍，是课时限制下的必然选择。在此情况下，我组对教材的处理就要从实际出发，增加自主性和创造性。

1) 课内讲授篇目取舍。

有的重点篇目可以集中时间认真研读赏析，有的课文则可以一带而过，有的则完全可以自学，不必在课内讲析；哪些是学生感兴趣的篇目、愿意学的篇目就集体学，有的则可个别化处理。哪篇课文适于练的就练，哪篇课文适于讲的就讲，适于读的就读，不平均使用力量。有些篇目，内容精深，角度较专，于教师知识结构距离较远，教材容量明显偏大，以传统经验和传统方法，“教”不完教材是必然的，但并非是学生“学”不完。不宜以“教”完教材内容为重，应以学生“学”到多少为本。只有这样，长期积累，学生才有收获，教学才有效益。那种只顾加班加点拼命赶进度，只顾以教完教材为目的的教学操作只会成倍加重学生负担，是不科学的，在新课程的实践中也是行不通、走不远的。因此除第二单元文言文单元以外，其他单元每单元都采用讲读余自读（各2篇）的方法。

2) 篇目中对段落的取舍

有的单元篇目兼顾中外古今，是不同时空坐标里各自的经典代表，这时候以篇目为单位取舍成了实在难以下手的事情。这时，课后的“研讨与练习”可以帮助我们在兼顾篇目的前提下，对段落做出取舍。如第三单元《纪念刘和珍君》就可结合课后练习第三题重点教学2、4节。

3) 教学重点难点的取舍

在编写体系上，人教版采用以单元为单位的编排体系，突出能力训练，精简知识教学内容，减轻学生负担；将阅读和写作分开编排，各成体系，写作系列分册合编（前半本阅读，后半本写作练习），每个单元都有它非常清晰的教学要点。编排体例上，单元编排强调文体和人文主题结合，例如第一册第一单元，第一课《沁园春·长沙》，第二课《诗两首》，第三课《大堰河——我的保姆》，第四课《中外短诗五首》，

这个单元的文体是诗歌，人文主题是情感与意象。

把握住编写体系的线索，不难看出，在课堂上对人教版新教材处理，不能拘泥于传统语文学科形态的知识分类，照搬对学生语文能力的发展帮助不大的语音学、文字学、词汇学、修辞学、文章学等知识系统。因为，这样违背了语言的“习得”规律，也违背了新课程目标对发展学生三大能力的要求。以第一册第一单元为例，老师在教材处理上就不应该把力气放在《沁园春·长沙》的生字词，放在炼字、夸张等修辞，放在韵脚、格律上。课时应该从这些支离破碎的知识点中节省出来，投入到以单元能力培养的重点中，从文体和人文主题出发，引导学生反复诵读《沁园春·长沙》，把握情感与节奏，分析毛泽东主要通过秋天的意象来表现自己的情感和思绪。

教学上大胆取舍是模块1教学的成功经验，然而我们在教学上也存在许多不足与教训：对阅读以外的内容（如知识梳理教学）重视不足，忽视名著导读的指导，教学与考试难度值过高等等。今后除加强阅读教学以外，还应加强作文、知识梳理、名著导读的教学。

高中必修一教学反思篇三

上学期我们顺利地完成了高中化学必修一的模块教学，下面我讲从以下几个方面谈谈如何更有效地进行必修模块的教学。

在本模块的教学之初，由于对课程标准的解读不是很深刻，只是凭主观上的认识对传统教学大纲与课程标准作了简单的对比，在实际教学中过分注重了知识目标的实现，忽略了其他目标的实现，所以感觉新课标教材很不好用。

然而，当我通过对新课程理论的学习及课程标准的研究之后，对课程性质、课程理念、课程目标才有了深刻的认识，正是这种新的认识，促进了自身教育观念的更新，使得我在后续

的教学中明确了方向，有了理论指导。

高中化学新课程必修模块的课程目标是：认识常见的化学物质，学习重要的化学概念，形成基本的化学观念和科学探究能力，认识化学对人类生活和社会发展的作用及其相互影响，进一步提高学生的科学素养。

1、改变师生关系，转变工作方式。传统教学的实施很容易给人一种错觉，即课堂教学的重心更偏重于教师的教，而忽略了学生自主的学。然而，新课程提倡的却是教师的教是服务于学生的学，学生的自主学习又离不开教师的教的引导，二者之间属于相辅相成、缺一不可的关系。

因此，在实际教学中，学生和老师是处于平等的地位，课堂教学应该是师生间平等的对话。在这样的情况下，学生才可能学得自由，学得有创新，有成就感，有动力。

在模块一的教学里，我努力朝上述方向努力，可能是自己的教学经验不足，师生关系的完善在本学期并没有实现预期的效果，在必修二的模块里，我将采取有效的方式更进一步地实现师生课堂地位平等化。

2、运用多样化、最优化的教学方法，以教法的改革促进学生学习方式的转变。

教学有法而无定法，化学中的教学方法很多，那么，我们在实际教学中该选择什么样的教学方法呢？这个问题是我一直在思考的问题。通过教学实践，我发现，任何方法都有它实现最佳效果的界定条件，都不是万能的。在实际教学中，我们所涉及的知识板块、知识结构各不尽相同，因此我们就要寻找能够在这特定的条件下能起到最优效果的方法。也就是，从实际出发，因地制宜、因时制宜、因人制宜地选择最优教学方法。在一定的条件下，几种方法可同时并用，以实现最优的教学效果，当然，教师在选择教学方法的同时要兼顾学

生的学习起点、学习方法的特殊性 & 学生对相关知识的心理认知特点，重视学生的学习过程，以教法的改革来促进学生学习方法的转变。

在实践中，我认为学案导学的方法可以十分有效地促进学生学习方式的转变，非常有利于学生从被动的听课向主动听课的转变。

新课程赋予了我们广阔的自由发挥的空间，因此，抓住机遇，大胆创新对提高教育教学质量起着重要的作用。

3、积极寻求有利于学生全面发展的评价方式

对学生的评价既要注重全体学生的共同发展，又要兼顾学生的个体差异性的发展。要促进学生的全面发展，那全面发展的标准又是什么？要寻求促进学生全面发展的评价方式，首先要弄明白上述问题。对此，我深感困惑，因为现在的高考还是最主要的指挥棒，对于理科生来说，必修模块的学习是他们进行选修模块学习的基础。采取什么样的评价方式才能有利于学生的全面发展是一个十分重要的问题。

必修课的定位是全体学生科学素养的发展，所以在实施中不能只抓知识传授和训练。在教学目标上必须在现有的基础之上创造条件使学生在知识技能、过程方法、情感态度价值观等方面得到全面发展；在教学内容的选择和安排上，必须要关注学生经验和社会生活现实；在教学方式上，必须坚持以探究为主的多样化教学方式。

在教学中，我们需要处理好两个环节，第一个环节就是实验探究，第二环节就是知识目标的完成。在不同的知识板块上，我们要紧紧围绕三维目标的实现这个中心来进行有效的教学策略的设计与实施。

以上是我在必修一模块教学实践中的一些体会，既有成功的

地方，也有需要改进的不足之处，正是这些宝贵的经验为我将要进行的必修二模块教学奠定了基础。

高中必修一教学反思篇四

新教材在充分考虑学生心理、生理特征、教育教学原理、学科特点、社会发展等诸多因素的基础上精心编制而成的，具有极高的阅读价值，课前阅读能把握好重点方能提高听课效率，课上阅读使学生有充足的时间去分析思考问题，发现疑点，展示其特长，减少惰性，减少两极分化，课后充分利用资料书，可以及时弥补课堂上因疏忽等原因而产生的疑惑，并使已有的知识得到进一步升华，安排阅读应抓住时机，应本着阅读后能解决问题，能在提出新问题，再阅读再解决问题的原则，通过阅读仔细推敲，全面准确地领会知识的内涵，明确联系，掌握规律，使知识成块、成串，逐步培养自学能力。

课下注意复习总结

高一新教材以化学基本理论开始，指导学生认识概念的涵义，理解概念的本质，明确概念产生、发展、完善的过程，重视概念的运用和迁移，促使概念系统化，对元素化合物知识指导学生采用对比、归纳的方法找出知识的共性、差异性、递变规律，如卤族元素要善于从代表物—— Cl_2 出发，找出它们之间的相似性、差异性、递变性、特殊性的归纳方法并加以应用，以掌握科学地学习研究化学的方法。高一新生常出现“一讲就会，一做就错”的现象，究其原因是知识不系统，知识点不到位，方法不灵活等，为了避免上述现象，要经常复习。

注重培养自己的实验技能

初中学生只具备了一些基本的实验操作方法和能力，其它各方面的方法和能力还未形成，新教材使用的过程中应有改进

实验的意识，增强动手能力。所以，请同学们多参加实验活动，这样，可以给自己创造一片广阔的天地，多动手、勤动脑，理论联系实际，形成多方面的能力，同时开发内在的潜力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

高中必修一教学反思篇五

一、设计思想：

根据新课程要求，在教学中要注重实验探究和交流活动，学生所需掌握的知识应通过学生自己实验探究和教师引导总结得来，真正把学生作为主体确立起来。要求教师在教学过程中构建课程内容问题化，引导学生在问题情景中寻找问题、解决问题。尽量把学生带入“真实”的问题中去，充分利用高中生具有强烈的探究世界的动机，关注身边的人与事，关注社会层面的问题和自然界真实问题。

本节课的教材依据是苏教版高一年级必修二专题二第三单元《化学能与电能的转化》。原电池是把化学能转化为电能的装置，学生对“电”有着较丰富的感性认识。充分利用学生

已有的经验，以及电学、化学反应中能量变化和氧化还原反应等知识，从日常生活中常见的电池入手，通过各种电池的展示，提出疑问：这些电池是如何产生电流的？调动学生主动探索科学规律的积极性。再通过实验探究，引导学生从电子转移角度理解化学能向电能转化的本质以及这种转化的综合利用价值。

二、教材分析：

（一）教材内容所处的地位和作用

在整个中学化学体系中，原电池原理是中学化学重要基础理论之一，是教学大纲和考纲要求的重要知识点。因此，原电池原理教学在整个中学化学教学中占有十分重要地位。在本章教学中，原电池原理的地位和作用可以说是承前启后，因为原电池原理教学是对前三节有关金属性质和用途等教学的丰富和延伸，同时，通过对原电池原理教学过程中实验现象的观察、分析、归纳、总结，从而从本质上认清金属腐蚀中最主要的电化学腐蚀的原因，为后续金属腐蚀的原因分析及寻找金属防护的最佳途径和方法提供了理论指导。

（二）教材内容分析

教材从实验入手，通过观察实验，而后分析讨论实验现象，从而得出结论，揭示出原电池原理，最后再将此原理放到实际中去应用，这样的编排，由实践到理论，再由理论到实践，符合学生的认知规律。

三、学情分析：

原电池原理及构成原电池的条件是本节课教学的重点和难点，该内容比较抽象，教学难度大，学生一时难于理解。引入新课时从日常生活中常见的电池入手，通过各种电池的展示，引导学生根据所学知识分析产生电流的原因，再通过锌、铜

与硫酸的简单组合，实验探究体验电流的产生，引出原电池的概念。再利用分组实验的方式探究原电池的工作原理、构成条件。同时从电子转移的方向确定原电池正极、负极，电极上发生的反应，并写出电极反应式、电池总反应。认识到可以利用自发进行的氧化还原反应中的电子转移设计原电池，将化学能转化为电能，为人类的生产、生活所用。在此基础上介绍一些常见的化学电源，以拓宽学生的知识面。

四、教学目标：

通过教学使学生理解原电池原理和构成条件，正确判断原电池的正负极。

熟练书写电极反应和总反应方程式，并能设计较简单的原电池。

通过探索实验、现象比较、设疑诱导、知识讲授和巩固练习，培养学生敏锐的观察能力，分析能力，逻辑推理能力和自学能力。

通过对实验的探索，充分体现了“学生为主体，教师为主导”的作用，并且培养学生不断追求科学真理的精神；通过多媒体画面，增强教学的直观性，激发学生学习兴趣；通过各种电池在各个领域的应用及废旧电池对环境的危害，使学生了解社会、关心生活、关注环境，增强主人翁意识。

高中必修一教学反思篇六

教学设计的难点在于教师把学术形态的知识转化为适合学生探究的认知形态的知识。学生的认知结构具有个性化特点，教学内容具有普遍性要求。如何在一节课中把二者较好地结合起来，是提高课堂教学效率的关键。

通过现状调查，看出在目前的数学教学中缺乏有目的、有意

识，具有针对性的培养学生对问题的质疑与解决问题、认识问题后的反思。学生的质疑反思能力是可以培养的，要有目的设计、训练。因此要培养质疑反思能力必须做到：（1）明确教学目标。要使学生由“学会”转化为“学会——会学——创新”。（2）在教学过程中要形成学生主动参与、积极探索、自觉建构的教学过程。（3）改善教学环境。（4）优化教学方法。

应该怎样对学生进行教学，教师会说要因材施教。可实际教学中，又用一样的标准去衡量每一位学生，要求每一位学生都应该掌握哪些知识，要求每一位学生完成同样难度的作业等等。每一位学生固有的素质，学习态度，学习能力都不一样，对学习有余力的学生要帮助他们向更高层次迈进。平时布置作业时，让优生做完书上的习题后，再加上两三道有难度的题目，让学生多多思考，提高思含量。对于学习有困难的学生，则要降低学习要求，努力达到基本要求。布置作业时，让学困生，尽量完成书上的习题，课后习题不在家做，对于书上个别特别难的题目可以不做练习。