

最新教师减负工作措施与总结 减负工作计划(精选7篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

教师减负工作措施与总结 减负工作计划篇一

小学数学课堂教学，是实施“减负增效”的主阵地。减负不等于学生什么都不要做。减负不等于不要教学质量。相反，在减轻学生过多课业负担的同时，要保证提高教学质量。既要“减负”又要“增效”，唯一的办法是提高课堂教育教学质量。下面我结合自己的教学实际谈谈对实施减负增效的几点思考。

兴趣是学习的重要原因。皮亚杰说过：“所有智力方面的工作都要依赖于兴趣。”对于小学生来说，一开始就要让他们对数学产生兴趣，使他们喜欢学习数学，感到学习数学是一件快乐的事情。培养学习兴趣的方法是多种多样的，可以创设情境激趣，利用媒体激趣，讨论交流激趣，动手操作激趣，启发诱导激趣等等。在教学过程中，教师应从课开始到课结束都带有兴趣，让学生乐学爱学。

加强常态课的研讨与检查，提升课堂教学有效性。不随意调整课时计划，不依赖加课、补课，不搞题海战术，执行教学规范，提高课堂质量的观念，倡导每个教师上好每节课，向课堂的每一分钟要效益、要质量。

心理学研究表明，在课堂教学过程中，学生的学习情绪不是处于同一水平状态的。到后半节课，学生的学习情绪逐步低

落，出现低谷。这就需要教师有意识地适时地进行调节。调节情绪的方法很多，诸如做一个练习（形式不同），互讲等。调节情绪的目的在于及时消除学习疲劳，振作精神，取得更好的教学效果，促进学生全面发展。

1、及时反馈。

教师在巡视中看到学生做对的题目，随手批改，看到错的题目及时指出错误，让他们立即订正。

2、多向反馈。

一是学生自我校对。

二是学生互批自纠。

总之，“减负增效”的实质就是要求我们教师改进和完善教学方式和方法，使学生学得愉快，学得轻松，这样，学生的学业负担自然就轻了。

但是，减负增效是一项长期，艰巨而复杂的工作，不是一天两天的努力就能成功的，不能急于求成，需要我们用耐心，责任心和时间去认识去探索。我相信，功夫不负有心人，只要努力地做，一定会达到最佳的教育教学效果。

教师减负工作措施与总结 减负工作计划篇二

2、不让学生订购盛市、区教育局所规定以外的教材，教师不准统一或要求学生自行订购教辅读物；不让学生参加学科补习班，节假日、寒暑假不组织学生上新课或补课；保证学生在校一小时体育活动时间等等。

3、小学阶段不举行面向学生的学科类竞赛。

4、确保学生睡眠不少于9小时。

5、全面评价学生，不以考试成绩给学生排名，不以学生的考试成绩作为唯一标准评价学生。

6、要减去繁琐的教学设计、不恰当的课件和无效的非语文活动，提倡长文短教、精讲多练，多读书少做题。

只有把减负落到实处，我们的孩子才会有真正快乐的童年，我们与孩子们的负担才会真正减轻。

教师减负工作措施与总结 减负工作计划篇三

以xx市“义务教育学校现代化建设评价标准”为依据，严格按照东丽区教育局关于“减轻小学生课业负担意见”，进一步加强教育教学各项管理，全面推进教改，努力在发展学生个性，培养学生创新精神、实践能力方面出成效，全面提高学生素质。

“减负”是减去超出学生承受能力的学习任务，减去学习活动中机械重复而又对发展学生能力无用的作业，去掉落后、烦琐或对培养学生能力和发展学生智力毫无益处的教学内容，放弃“满堂灌”、“题海战术”等违反教育规律的教学方法。其次，正确把握“减”与“加”的关系。英语老师动辄就让学生抄写单词、背课文的做法要坚决摒弃。要引导和帮助学生逐步形成健康的心理、养成刻苦拼搏、博闻强记、勤学好问、持之以恒的学习品质，形成礼貌、文雅、友爱、自尊、自重的交际习惯和健全健康的人格。

（一）进一步加强学习，提高认识，实现四个转变。

“减负”关键在于转变教育观念。转变教育只为升学服务的目标观，树立教育为提高民族素质，为社会主义现代化服务的目标观；转变以考试分数为标准评价学生的质量观，树立

学生综合素质提高，个性特长充分发展的教育质量观；转变只重视知识教育，忽视思想品德教育和纪律法制教育，树立德、智、体、美全面发展的教育观；转变只重视少数尖子生，而轻视大多数学生，重知识灌输，轻能力培养的教育观，树立面向全体学生，因材施教，知识学习与智能发展相统一的教学观。“减负”应在确保教学质量的前提下进行，即“减负”不减质量。

如何正确处理好两者关系，是我们全体教育工作者面临的一个亟待解决的新问题。“减负”是一项涉及到全社会的系统工程，社会各界应该统一认识，协力合作，共同来完成。

学生英语学习负担重具体表现在：作业量大、休息时间少，教师讲解时间多，学生有厌学倾向。这现象已引起学校的高度重视。“减负”成了每一英语教师都应该认真思考的问题。教学先做到高效益，然后才会轻负担，这就要求老师首先从课堂入手，开展以“学”为中心的教学方法的改革，遵循学习规律，把课堂还给学生，让学生体会到学习的乐趣与成功的同时减轻学生的学习负担。

（二）自觉从三方面“负重”，努力使学生“减负”。

欲得学生“减负”，教师须得自觉“负重”。一是思想上“负重”，从实施素质教育精神的大局出发，将切实减轻学生过重负担作为己任，勇挑重担，不负重托；二是在业务提高上“负重”，自我“加压”，更新观念，解放思想，不断提高自身的从教素质和能力；三是在教学实践上“负重”，一丝不苟，扎扎实实地做好备、教、改、辅等各项工作，以高效、创新的劳动切实为学生松绑，提高教学效益。

1、教师认真编写课时计划，内容包括教学目的要求，教学重点、难点，教具准备，教学过程，作业训练，板书设计等。教学目的要求要具体明确，重点难点要认真研究处理，做到分散难点，减少坡度。对重、难点及最基础的内容，要舍得

花工夫去钻研，夯实，学生基础。

1) 认真备课，目标具体，有发展性目标及分层目标，教学过程设计有说明，有重点，突出教法学法。

2) 课堂教学重效益，面向全体，因材施教，精讲多练，每堂课保证有一定的课堂练习时间，课堂练习当堂完成，科任学科作业课堂内完成。

3) 能根据大纲、教材要求及学生特点，设计练习题，严格控制考试次数。

4) 作业题要精选，面向全体，分层布置，促使各类学生个性得到发展，作业及时批改，及时反馈，及时纠正。

5) 多关注学习困难的学生，能及时了解学习情况，及时根据学生基础加以补习，对各类学生有分层要求。

2、全面了解学生知识、技能、智力状况，根据学科、教材内容特点，优选教学方法，正确运用教学原理，发挥教师的主导作用和学生的主体作用，充分调动学生的学习积极性和主动性，定期召开学科教师“减负”工作专题会议，组织教师积极参加“高效轻负”教学交流和课堂教师竞赛活动，从思想和行动过程中提升教师对于“高效轻负”整体工作的认识，不断反思和总结“减负”工作的得与失，为今后的工作有效开展奠定坚实的基础。

3、切实把素质教育落实到课堂教学中，课堂教学要落实三要素，即：面向全体、全面提高、主动发展。改进教学方法，采用启发式教学，不满堂灌，课堂上尽量让学生做到“三动”，即动脑想，动口说，动手写，保证在课堂上留3—5分钟的作业时间。重视培养学生的创新精神和动手能力，在合格的基础上培养优秀，在全面发展的前提下发展个性。

4、注重高效课堂模式课的创建工作，逐步形成语数外清晰的教学模式，探索真正高效的教学形式，加大推广相关模式，并在共同体、区市级研讨活动中有所突破，注重模式课创建的同时加强语数外学科教科研的研究力度和研究的深度，以课题引领，逐步将教学研究与教学实践相有机整合，切实提高课堂40分钟的教学质量。

(1) 用对比或比较的方法将有关的新旧知识点结合起来。

(2) 特地准备一些与课文内容有关的小故事。

(3) 利用多媒体课件教学丰富学生的视听。几乎每节课都有与之对应的课件，有时到网上下载一些生动形象的图片，有时截取一段与教学内容有关的视频，有时寻找一篇与课文相关的文字资料。

(三) 加强德育管理，提高育德效益。

在加强对学生文化知识教育的同时，高度重视和进一步加强对学生的思想政治教育、品德教育、纪律教育、法制教育。要认真研究新时期青少年思想品德状况，有针对性地进行爱国主义、集体主义、社会主义教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。加强德育在学科教学环节中的德育渗透。开展好心理健康教育，帮助和指导学生养成良好的道德品质和行为习惯。多引导和组织学生参加丰富多彩的课外活动，及社会实践活动，在活动中培养学生良好的日常行为规范习惯，锻炼学生能够关心集体、互相帮助、遵守纪律，热爱学习，兴趣广泛，使素质教育落到实处。

(四)、关于学生作业量减负。

1、严格控制家庭作业总量。小学一二三年级不留家庭作业，四至六年级控制在半小时之内。与语数学科教师提前协调当天布置的作业量，使学生每天的书面家庭作业总量达成标准，

作业总量坚决控制在30分钟以内。

2、减少书面作业。本学科作业尽量在课堂完成，不留书面家庭作业。

3、科学地设计每次作业。不留机械性、重复性、随意性的作业，增加实践性、应用性、创造性作业。

4、作业分层布置，学生自主选择。教师要加强对学生的研究，关注学生个体差异，在作业的内容、数量、难度、要求等方面体现梯度；积极引导参与作业的设计，让学生自主选择作业的形式和内容。

5、禁止教师给学生布置惩罚性的作业，禁止教师在节假日集中布置大量作业。

（五）加强“减负”工作的监督和指导。

1、严格执行清校制度，学生在校时间为不超过6小时，任何人不得以任何理由随意延长在校时间。

2、课内的练习要在课堂上完成，1—2年级不留家庭作业，3—4年级的作业量不得超过40分钟，5—6年级家庭作业不得超过1小时，并布置科学的有效作业，为学生的健康的身心发展服务。

3、严格按照执行标准开展学生学习质量检测工作，1—3年级不进行学科类的考试活动，4—6年级每学期只安排1次学科质量检测活动，不组织各类加重学生负担的书面考试，不以分数排名次。小学生学业成绩评定实行等级制，登记分为优秀、良好、中、合格等评价等级。

教师减负工作措施与总结 减负工作计划篇四

本文目录

1. 减负工作计划
2. 市乡镇企业治乱减负工作总结和工作计划

一、继续深化向企业不合理收费的清理工作

二、进一步优化农产品加工业的发展环境

三、加大治理向机动车辆乱收费和整顿道路站点工作力度

四、加强舆论宣传，完善监督体系，加大查处力度

五、维护企业合法权益，构建企业发展的和谐社会环境

六、加强企业减负工作机构建设，造就高素质减负干部队伍

（四）加强培训和业务交流，继续组织业务交流和学习考察工作，汲取好的经验和做法，不断改进我们的工作。

减负工作计划（2） | [返回目录](#)

一、工作总结

二、xx年年工作安排

教师减负工作措施与总结 减负工作计划篇五

配合，学生学起来效果极佳，而且学得轻松，学得快乐，这不是减轻学生的负担吗？所以每个教师都应该追求高艺术的教法，使自己的教学达到“春风潜入夜，润物细无声”的理

想境界。

我必须放弃题海战术，应着重在培养学生的思维能力上扎扎实实下功夫。不能只满足教学生一道道题地做下去，关键要教会他们思维的方法，掌握解题的思路、方法、步骤，提高他们举一反三、触类旁通的能力。

现在频繁的考试也是中学生负担过重的主要表现。，考得学生晕头转向，大大加强了学生的学习负担。而收到的实际学习效果却不太理想。所以我们必须要改变频繁考试的做法，应把培养学生的能力摆在首要的位置，真正地从应试教育转向素质教育，这样才能使教师教得轻松，学生学得轻松，从而达到减轻学生的过重负担的目的。

在教育教学中，最好还是以本为本，以纲为纲，扎扎实实地以书本为基础。所以应重书本为基础，吃透教材，教透教材，学透教材。看看一个小学生的背着沉重的书包，我们就知道中学生的负担有多“给学生一杯水，自己要有一桶水。”这真是至理名言。作为一名教师，要掌握教育教学知识。

三是、在实践教学活动中，要走特色之路，根据自己的学生特点，结合自己教学特点，设计出新颖、富有活力的教学过程。

教师要认真备好课，向45分钟要效率。精心高质量的教案设计要达到以下目的：重点要让学生牢牢掌握，难点要能使学生彻底解决。要真正的减轻学生过重负担，说实话，其关键是课要上得好。一堂苍白毫无生气的课，使学生毫无学习兴趣，教师讲得糊里糊涂，学生听得模模糊糊，教学效果可想而知，所以课上得不好，使学生学得劳累吃力，本身来讲就是加重了学生的负担。试想，一堂生动充满了活力的课，能够充分调动学生的学习积极性，使学生的思维空前活跃，能够与教师紧密重，所以我们要减轻学生的过重负担，首先要

使学生的书包轻起来，除了教委审定与确定的教材外，不组织学生统一购买教材以外的各种教辅材料、图书报刊和学生用品等。

教师减负工作措施与总结 减负工作计划篇六

学校的“减负”工作涵盖面非常广，涉及到教育教学管理的方方面面。下面我们来看看初中教师减负工作计划，仅供大家参考！

“给学生一杯水，自己要有一桶水。”这真是至理名言。作为一名教师，要掌握教育教学知识。一是经常学习教育理论，订阅各种教育刊物，从中获得教育新信息，吸收新营养；二是多参加教研活动，从中吸取精华，摒弃陈旧落后的教学方法，吸取成功新颖的教学方法；三是在实践教学活动中，要走特色之路，根据自己的学生特点，结合自己教学特点，设计出新颖、富有活力的教学过程。

教师要认真备好课，向45分钟要效率。精心高质量的教案设计要达到以下目的：重点要让学生牢牢掌握，难点要能使学生彻底解决。要真正的减轻学生过重负担，说实话，其关键是课要上得好。一堂苍白毫无生气的‘课，使学生毫无学习兴趣，教师讲得糊里糊涂，学生听得模模糊糊，教学效果可想而知。所以课上得不好，使学生学得劳累吃力，本身来讲就是加重了学生的负担。

试想，一堂生动充满了活力的课，能够充分调动学生的学习积极性，使学生的思维空前活跃，能够与教师紧密配合，学生学起来效果极佳，而且学得轻松，学得快乐，这不是减轻学生的负担吗？所以每个教师都应该追求高艺术的教法，使自己的教学达到“春风潜入夜，润物细无声”的理想境界。

- 1、重思维培养，轻题海战术。

我必须放弃题海战术，应着重在培养学生的思维能力上扎扎实实下功夫。不能只满足教学生一道道题地做下去，关键要教会他们思维的方法，掌握解题的思路、方法、步骤，提高他们举一反三、触类旁通的能力。

2、重能力考查，轻频繁考试。

现在频繁的考试也是中学生负担过重的主要表现。，考得学生晕头转向，大大加强了学生的学习负担。而收到的实际学习效果却不太理想。所以我们必须要改变频繁考试的做法，应把培养学生的能力摆在首要的位置，真正地从应试教育转向素质教育，这样才能使教师教得轻松，学生学得轻松，从而达到减轻学生的过重负担的目的。

3、重书本基础，轻课外杂书。

在教育教学当中，最好还是以本为本，以纲为纲，扎扎实实地以书本为基础。所以应重书本为基础，吃透教材，教透教材，学透教材。看看一个小学生的背着沉重的书包，我们就知道中学生的负担有多重，所以我们要减轻学生的过重负担，首先要使学生的书包轻起来，除了教委审定与确定的教材外，不组织学生统一购买教材以外的各种教辅材料、图书报刊和学生用品等。

补课现象的普遍存在无疑使学生的负担“雪上加霜”。少补课，尽量不补课，扎扎实实地上好课，才是我们真正减轻学生的负担的出路，靠补课来提高学生的成绩的做法，本身就是有违科学规律的。事实上，以上“减负”做法不是以牺牲学生的知识和能力为代价的，相反不仅“减负”，而且“增效”，对于培养学生的能力，发展学生的个性特长，真正全面的推行素质教育将起到莫大的作用。

教师减负工作措施与总结 减负工作计划篇七

根据教委规定，学校在8：00以前不得开展教学活动，于是我把早读取消了。但没有因为早读取消，而让学生到校无人管理，随意做事，而是让他们整理内务。如收拾书包、打扫教室卫生、做好课前准备、做好上早操的准备。

1、深入学习《小学语文新课程标准》。将课程标准理解透彻，明确学生应在这一学段达到什么目标，只有这样才能在教学时有的放矢。

2、吃透教材，精讲课文。在教学中，注重挖掘教材，并把教材内容读懂吃透。将整册书、每个单元、每篇课文的教学目标理解透彻，甚至课文中的插图也要明白其设计意图，在此基础上，针对每一节内容，合理分配教学时间，该合并的合并，该分解的分解，该讲的地方精讲，不该讲的地方不讲，把时间还给学生，让学生发现问题、解决问题。使“自主探索、合作交流”成为主要的学习方式。

3、精心创设问题情境，诱发学生思维的积极性。要激发学生学习的兴趣和求知欲，行之有效的方法是创设合适的问题情境。在创设问题时，衡量问题情境设计标准有两个，即有利于激发学生思维的积极性，直接有利于教学目的。

1、设计想象型的作业。小学语文教材中有些课文有些不太引人注意的地方，如能细心深思，生发开去，也会收到意想不到的效果。学生在学完《燕子专列》这篇课文后，我设计了这样的作业：小贝蒂救助燕子的情景太感动了，我要把她当时救助燕子的情景将给爸爸妈妈听。布置这样的作业，可以使学生深化对课文的理解，学生通过用心想象和体会，不仅深化了对课文的理解，同时发展了思维能力、想象能力和表达能力。抓住课文的特点，进行语文优化作业的设计，既可以活跃学生的思维，又可以开拓学生的思维。

2、设计对比型的作业。学生在学了《一个小村庄的故事》和《路旁的橡树》后，我设计了这样的作业：同样是对待树，他们有什么不同呢？带来的结果又是如何的呢？通过对比，使学生深深地感悟到了保护树木，爱护环境的重要，增强了环保意识。

3、设计模仿型的作业。因为现行的小学语文教材，大都是名家名作，文质兼美，无论是语言还是构思，都有许多独到之处，可以让学生抓住课文中某些片段中概括性的词句，通过想象具体地加以描绘。如学完《翠鸟》一课以后，我让学生根据作者写翠鸟的方法，写自己喜欢的鸟。

(1) 把这个故事讲给爸爸妈妈听；

(2) 找找自己周边有没有破坏树木的人或事；

(3) 设计一条环保标语。你可以自主选择，任选一个去练习。

总之，我力求在减轻学生课业负担的同时，保证教学质量，保证学生的学习成绩。