

# 2023年十几减练习课教学反思 解决问题 教学反思(优秀8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 十几减练习课教学反思篇一

新课程改革倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力，获取新知的能力、分析和解决问题的能力以及交流合作的能力。“解决问题”正是为了完成这一项目标而设计的。教科书为学生提供了丰富有趣的资源，并加大了自主学习的力度，通过提问“你发现了什么数学信息？”吸引学生看图搜集主题图中的数学信息，再通过提问“根据这些信息你能提出什么数学问题？”让学生自主提出问题，促使学生在真实的情境中较好的理解和掌握用两步计算来解决问题的想法，及时解决生活中的实际问题，培养学生学习数学的兴趣。

在进行教学时，我力求做到——有趣、联系实际、探究学习。

兴趣是学习的动力，尤其是对好动的低段学生，激发他们的参与兴趣，使他们感到有趣是设计教学的前提。结合日常生活进行教学，既能拉近书本知识和学生生活的距离，让学生提高兴趣，感受数学的重要性，又能让学生生活学活用，学生也更愿意学了。通过课件演示“小明和小芳来到小商店买东西”的情景，是同学们在生活中经常发生过，是符合现实生活的。“她应该付多少钱？”也就成了他们希望解决的问题。可见联系实际能够激起他们学习的愿望，并且使学生发

现生活中有着许多数学问题，还能够有效地使数学课堂延伸。课堂上通过提问“你有不同的解决方法吗？”“你又是怎样想的？”让学生充分交流研讨，畅谈自己的想法，然后着重说明自己解决问题的思路。让学生在解决问题的过程中充分体验解决问题策略的多样化，激励和尊重学生多样化的独立思考的思维方式。

第一单元《解决问题》这一内容，课本设置了三个例题。学生对这三个例题所呈现的各个量的关系并不陌生。因为在上学期的学习过程中已经出现需要两步才能解决的问题，这个学期重点是解决问题的方法的多样化、小括号的正确使用以及会列综合算式解决问题。“迁移”是学习过程中经常出现的一种心理现象。在数学教学中，运用迁移，使已掌握的知识技能对新知识、新技能的学习产生积极的促进影响，是经常采用的有效方法。在新课的引入时，我从学生熟悉的情景入手，从已有的知识背景出发，到游乐场游玩而引发问题，让学生通过观察，发现问题，引导学生自己去解决问题，使学生经历从生活问题到数学问题的抽象过程，感受教学知识的现实性。学会数学角度去观察、分析、解决现实问题，从而激发学生认真观察、积极探索的精神，获得成功的学习体验。通过学生之间讨论、交流，每一位学生充分地参与认知活动，提高了课堂教学效率，让每一位学生都得到应有的发展，增强了学生的合作意识和合作能力，关注学生的自主探索和合作学习。我在教学的时候走入了“死胡同”，总是想让学生能用综合算式和多用小括号列式，忽略了学生的个体性特殊性。在具体解决问题时，学生不一定把多种解决问题的方法都写出来，应该选择自己容易理解或比较喜欢的方法。

第四单元《表内除法二》中解决问题，学生接受起来比第一单元要好，所以整个教学很顺畅，但是在做练习的时候我也有不足的地方，对于学生的拓展创新能力的培养意识还有待加强。例如练习十二的第3题，“你还能提出什么问题”很多学生都想到的是刚学习的求倍数的除法问题，也都很顺利的

列式解决了。这时候我并没有想着让他们联系之前的知识，拓展思维提出些不同类型的题目。而有个学生提出了一个新的问题，题目提出了四个选手的跳绳情况，而他想到了“画面外的第5号选手”。这个新问题是：5号选手跳了100下，比3号选手跳的数量的6倍加4号选手的跳的数量的和，多多少下？当时我听到这个问题就头大了，因为这个问题有些难度，很多孩子都不会解决，我就想你什么要提一个你自己解决不了的问题呢？可我立刻就想到，这是打开学生思维的大门，所以我和学生们一起完成了这道题目。这道问题之后学生提出的问题果然多样化了，今后我要多注意关注学生的情况、培养学生解决问题的能力。

## 十几减练习课教学反思篇二

新教材借助学生身边丰富的资源，创设了生动活泼的生活情境，提供了较真实的亟待解决的实际问题，选材范围扩大了，提供的信息数据范围扩大了。教学时，应充分利用这些信息资源，选择恰当的方式展示这些问题情境，引导学生从情境中观察、发现、收集数学信息，并对所有信息进行筛选、提取，同时培养学生认真观察、从数学角度思考问题的习惯，提高收集信息、处理信息的能力，教学反思《小学数学解决问题教学反思》。

数学学习的最终目的是如何让学生运用所学的知识去解决生活中的问题，让学生在面对实际问题时，能主动尝试从数学的角度出发，运用所学的知识寻找解决问题的策略。提高学生问题解决意识，最有效的方法是让学生有机会亲身实践。

总之，每一位教师都应用解决问题的过程学习数学，实现解决问题与知识、技能的同步发展。

## 十几减练习课教学反思篇三

我所执教的《用连乘解决问题》这一课，是人教版pep三年级

下册第八单元第一课时的内容，它是在学生学过多位数乘一位数，两位数乘两位数，除数是一位数的除法以及万以内的加减法的基础上教学的。关于解决问题《标准》中第一阶段的教学目标是：“能在教师引导下，从日常生活中发现并提出简单的数学问题，了解同一个问题可以有不同的解决办法，有与同伴合作解决问题的体验，初步学会表达解决问题的大致过程和结果。”本节课的教学重点是使学生经历与同伴合作解决问题的过程，并体会到同一个问题可以有不同的解决方法，能够熟练运用并解决类似的连乘问题。教学难点是学生学会表达解决问题的过程，讲清楚每一个步骤的含义，即求什么、怎么求。由于这节课要用两步乘法计算来解决实际问题，选材范围扩大了，提供的信息数据范围扩大了，基于以上认识，所以我在教学时采用了创境引题——先学后教——展示反馈的教学模式来实施教学，努力为培养学生解决问题能力创造条件，体现学生学习的主动性。具体表现：

以课前《快乐少先队》的校园舞视频调动学生的学习积极性，把学生带“进”课堂，然后给出马桥小学三（2）班学生跳校园舞的图片，让学生寻找数学信息，提出问题，列式解答，进一步回顾乘法的意义。以生动活泼的内容为素材，展示实际活动中的数学问题，让学生体验数学知识来源于生活。学生在这样的情景下发现信息、提出问题更有利于培养学生探究知识的欲望。

先学环节：给学生3个方面（想一想、写一写、说一说）的自学提示，让学生知道自己该独立解决哪个问题，小组讨论交流共同解决是哪个问题。独立思考解决时重点培养学生获取整合数学信息的能力，针对自己的方法能够讲清思路，达到既明心又明口，小组讨论交流时能够尽可能的寻找不同的方法来解决问题。在这里出示导学目标意在保证学生能够独立思考、潜心自学，明确要求、知道怎么学，在小组合作的过程中经历解决问题的全过程，学会解决问题方法。后教环节：结合学生独学、群学的情况让学生在学的过程中进一步明白今天所采用的解决问题的方法实际上就是运用乘法的意义求

几个几的方法来解决的，培养学生知识迁移类推的能力，在学生说一种方法后用课件展示一种方法，帮学生理清思路，清晰过程。然后教师将三种方法放在一起，让学生去发现共同点都是连乘，引出课题：连乘应用题。最后教师引导学生总结提炼用连乘解决问题的方法，升华认识。

在这一环节，我设计了两个层次的题目，一个是蜜蜂采蜜的问题，给出三株花，每株花有两朵，每朵花上有10只蜜蜂，求蜜蜂的总数。这个题目运用蜜蜂采蜜的动画效果比较吸引学生眼球，引发学生主动去思考解决实际问题。第二个是学校观察教学楼，给出一些数学信息让学生自己创编一个用连乘解决的问题，既培养学生善于观察和发现周围事物的能力，又培养了学生自主提出问题和解决问题的能力。通过个人或组内成员合作展示的形式来解决问题，体现解决问题策略多样化。针对一个例题尽量展示不同学生想出的不同解决方法，使学生了解一个问题可以有不同的解决方法，理解透彻每一种方法，这看似小小的举动，却把学习的主动权还给学生，把课堂交给学生，教师又能通过学生反馈的情况对学生的学习情况进行指导、查漏补缺。不同类型习题的训练使学生通过自己的分析、思考，寻找一种或两种解决问题的方法，并与同伴进行交流，让学生在不断探索与创造的气氛中张扬个性。

## 十几减练习课教学反思篇四

本节课仍采用主题图为问题情境，引导学生通过观察，从不同角度思考问题，运用加减两步计算解决实际问题，并在解决问题中学会小括号的作用。教学过程中我本着培养学生解决问题的一些基本策略的目的，让学生独立思考，小组合作等方式地提出问题，解决问题。

本节课我在设计教学时，关注学生的自主探索和合作学习。把小组合作学习作为其中一种学习方式，通过学生之间讨论、交流，每一位学生充分地参与认知活动，提高了课堂教学效

率，让每一位学生都得到应有的发展，增强了学生的合作意识和合作能力。

对于解决实际问题也可以有不同的解答方法。在具体解决问题时，学生不一定把多种解决问题的方法都写出来，我让学生根据地自己的实际情况，选择自己容易理解或比较喜欢的方法。例如对于思维比较好的学生要求他们用分步式和综合式两种方法。对于中下生则让他们自己选择容易理解的方法。

不足之处也有不少，如果把每个例题的情境都作为同一个主题图的一个局部，或是主题图中某一情节的发展，教学时让学生在一個比较完整的情境中学习不同的内容，这样会有利于他们感受知识间的联系，提高学习兴趣。

在教学情境的设置上在增加趣味性，可激发学生的学习兴趣。让他们感觉到数学的紧密联系，教学随时随地伴随在身边，这样就讓需要解决的问题变得生动了活泼了，学生更易于接受，也符合学生的思维特点，让学生能积极投入到学习中去。

## 十几减练习课教学反思篇五

《解决问题的策略——从条件想起》这节课是苏教版三年级上册第五单元第一课时。这节课主要帮助学生联系已有的解决实际问题的'经验，学会用从条件出发思考的策略分析数量关系，探寻解题思路，并解决一些实际问题。所谓从条件想起的策略，就是从已知条件出发，想出由这些条件所能解决的问题，并最终与所需解决的问题建立起联系，这是一种由因到果的思考方法。在解决实际问题的过程中，几乎都会运用到这一策略，所以理解并掌握这一策略，对于学生形成解决问题的能力具有非常重要的意义。在执教这节课的过程中：

课始，我创设了“小猴乐乐的农场”的情境，提供两个已知条件，让学生根据已知条件提出数学问题，让学生初步体会

到根据有联系的已知条件可以提出相应的数学问题。然后再出示教材中安排的小猴摘桃的例题，通过读题，找已知条件和问题，分析“以后每天都比前一天多摘5个”这个已知条件的含义，引导学生体验从条件出发思考的策略，初步感受策略运用的过程和特点。

教材中的例题在解决的过程中出现了两种方法，一种是列表法，另一种是算式法。在学生尝试解答之后，我让学生比较一下这两种比较的方法有什么共同之处，体会到虽然解题方法不同，但是都是从条件出发思考，结果也是相同的。回顾解决这道题的过程：读题，找已知条件和问题，分析有含义的已知条件，解决问题。教材中安排的“想想做做”第2题，我将它安排在解决了例题之后，我觉得这两题其实是十分类似的题型，所以在完成例题之后再完成这道题，然后将两道题的分析思考过程放在一起，比较一下这两道题在分析思考的过程中有什么相同之处，从而得出从条件一步一步地到问题的解决的过程，体会从条件想起策略的一般步骤，帮助他们由具体到抽象，不断加深策略体验，逐步增强解决问题的策略意识。

在解决例题和想想做做第2题时，都是由我带着学生一起分析有含义的条件：“以后每天都比前一天都摘5个”和“每次弹起的高度总是它下落高度的一半”。在教学过程中，我发现大部分学生是理解这两个已知条件的含义的，所以我应该在理清了已知条件和问题之后就放手让学生来独立完成，然后再交流想法：为什么这么做？学生应该会说到从哪个条件得到什么等等，这样更能体现从条件想起的策略。

解决实际问题时，学生一般都想到用列算式的方法来解决。本节课还渗透了列表，画图等多种方法辅助思考，引导学生根据实际问题的特点，合理选择解决问题的方法，使策略运用过程更具针对性。在学生解决完例题后，指名让学生上台交流，在交流的过程中，发现学生没有很好的认识列表这一方法，学生只是在运用了列算式的方法得出了结果之后把每

天摘桃个数一一填到了表格中，没有体现出列表这种方法的优点，所以这里我应该引导学生认识一下表格，了解一下表格里的内容等等，让学生明白列表也是解决问题的一种方式。在解决“想想做做”第3题时，由于教材中已经提供了18个圆圈，学生很快根据条件找到了答案，然后我让学生通过算式的方法再解决一遍时发现较多学生有困难。其实这里是一个让学生发现画图方法优势的好机会，在算式方法交流完后，我应该适时地总结：有的实际问题，运用画图的方法能更快地找到答案，我们要针对具体问题合理选择解题方法。

总之，这节课的设计不尽人意的环节较多，没有很好地体现学生学习的主动性，也没有突出从条件想起这一策略的优势，需要进一步改善。

## 十几减练习课教学反思篇六

解决问题是人教版二年级下册第一单元的内容。本册与以往不同，将解决问题作为一个独立单元放置在了全册的开始，更能显示解决问题的重要性。其实也彰显了数学学习的宗旨，我们之所以学习数学，就是为了用数学知识解决生活中的实际问题。本单元设置了三个例题，孩子们对例题中的信息及设问形式并不陌生，虽然题目中出现了需要两步才能解决的问题，但是其实孩子们在上学期对这种需要两步才能解决的问题已有接触，这个单元的重点在于让孩子了解解决问题方法的多样性，以及小括号的正确使用并能用综合算式解决问题。在教学过程中，孩子们的思想火花非常多，基本上都能找到解决问题的各种方法，只是对于其中稍特殊点的方法只有几个小朋友能想到，大部分学生对于两步解决问题没有问题，也能列出综合算式，但是一些学困生依然有难度，特别是小括号的运用，通过两个分步算式写成带有小括号的综合算式，教学难度和学习难度都很大。为了加深孩子们对于加上小括号的印象，例如 $8+22=30$ ， $54-30=24$ ，我用童趣的方式，跟小朋友们说，要将第二个算式中的30替换成 $8+22$ ，因为“-”是个调皮的巫师。她会对放在她后面的算式施魔法，为了

保护算式不被“-”的巫术改变，要加上保护伞，就是我们新学习的小括号。小朋友对于这种童趣的方式印象深刻，可是仍有部分孩子学习上仍然有困难，从课堂作业上能够直观的体现出来，我也一直在思考如何能让孩子们掌握住小括号的应用。在练习的时候还发现，有的孩子们学习了有小括号的综合算式的运算顺序即先计算小括号里的之后，对之前学习的综合算式的运算顺序产生了知识的负迁移，对于没有小括号的算式都要先算后面的了，所以我又在班里分类加深了孩子们对综合算式运算顺序的印象。解决问题是横贯数学学习的主线，我将在创设生活情境上下功夫，帮助孩子掌握数学这一解决生活中实际问题的有利工具。

## 十几减练习课教学反思篇七

本节课教学进程中放手让孩子自己去尝试、自己去探索、去获取知识。最大限度地让学生都能参与到探索新知的过程中，参与知识形成的过程中。在探究算法中使每位学生都有获得成功学习的体验，锻炼克服困难的意志，建立自信心。对“列竖式要对齐小数点”这个重点和难点教学时，两个书写格式对比演示，组织学生进行小组讨论，相互质疑。利用学生出现的问题，紧扣教学重点，引导学生联系已有的知识和经验，开展深入的讨论和争论，相互启发，相互学习，自主提炼出“小数加减法”的计算方法，有利于培养学生自主学习的能力。练习内容回归生活，“商场购物小票”这一学生熟悉的事物，让学生发现生活中的数学问题，通过感受生活，让学生明确数学就在自己身边，培养学生学习数学的兴趣。体会数学从生活中来，到生活中去的内涵。在教学中教师应经常让学生运用所学知识去解决生活中的实际问题，使学生在实践数学的过程中及时掌握所学知识，感悟数学学习的价值所在，从而增强学好数学的信心，学会用数学的眼光去看周围事物，想身边的事情，拓展数学学习的领域。使学生真正体会到“数学有用，要用数学”，从而激发学生的学习兴趣和。总之，在数学学习的过程中我们要积极引导学生主动地去参与、去体验，让学生通过自身的体验、理解、吸收、内化、思考等过程进行知识建构，让学生在体验

中思考,在思考中理解,在理解中提升知识的应用能力。在实践中培养解决问题的能力。

赤壁小学

## 十几减练习课教学反思篇八

本节课的内容是在学生学习了乘法的含义、两位数乘两位数、能初步用乘法解决简单生活问题的基础上进行教学的。其教学目标是让学生能从不同角度分析信息、寻找方法及解决问题,逐步提高他们解决问题的能力。

本节课我继续尝试用导学案教学。教学时,我首先让学生复习两道有联系的一步解决的乘法问题,不仅唤起学生对乘法意义的记忆,更为后面的两步解题做好准备。

在探究新知时,我设计让学生在小组合作中研究新知,鼓励他们开动脑筋、认真思考、找出不同解题方法。学生们在交流碰撞中很快就找出了三种不同的解题方法。即:

方法一:先求出每个方阵的人数,再求出3个方阵的人数。

算式:  $10 \times 8 = 80$  (人)  $80 \times 3 = 240$  (人) 或  $10 \times 8 \times 3 = 240$  (人)

方法二:先求出3个方阵一行的人数,再求出3个方阵8行的人数。

算式:  $3 \times 10 = 30$  (人)  $30 \times 8 = 240$  (人) 或  $3 \times 10 \times 8 = 240$  (人)

方法三:先求出3个方阵一列的人数,再求出3个方阵10列的人数。

算式:  $3 \times 8 = 24$  (人)  $24 \times 10 = 240$  (人) 或  $3 \times 8 \times 10 = 240$  (人)

在学生重点汇报完几种不同方法以后，我并没有急于结束此题的教学，而是让学生思考：通过刚才的研究，你有什么新发现？问题一出，原本热闹的教室立刻变得安静下来，学生们都在思索。很快就有学生发现：同样是一道题目，由于我们开始选择的信息不同，就会得到不同的解答方法。这对于以后用多种方法解题是多大的一个启示啊！

从课题效果看，我发现多数学生在叙述完解题思路后的答题更清楚、正确。