

幼儿园水果简笔画教案 秋天的水果幼儿园教案(实用7篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

幼儿园水果简笔画教案篇一

秋天有很多品种的水果，每天午饭后，小朋友都会猜“今天吃什么水果”。捕捉到这个兴趣点后，我们在晨间谈话和孩子们谈论吃过或见过的水果时。开始只是说到水果的名称，慢慢地说到了买水果的情况。孩子们都不太清楚如何买水果。根据这一情况便生成了“秋天水果多”综合活动。

本班孩子很少有独立买东西的经历，而且普遍不会与同伴协作，尤其是小组的协作活动。我们就注意这方面的培养，比如小组合作画“大马路”，孩子协商分配绘画内容；排图讲述时，小组讨论排列顺序等等。所以孩子逐渐积累了一定的合作经验。对于统计方法的使用，我们只是在一些游戏活动中个别指导时涉及到，并不是所有的幼儿都能掌握简单有效的统计方法。

1. 愿意用清楚完整的语言讲述自己购买水果的过程，体验与同伴分享经验的快乐。
2. 对所购的水果进行数数、比较，学习简单的统计方法。
3. 培养与同伴合作解决问题的能力。

1. 双休日幼儿在父母的带领下，自己用3元钱购买水果，并带来幼儿园。

2. 每组准备一张统计表格和一支记号笔。

重点和难点

重点：清楚完整讲述自己的想法和操作结果。（突破重点的方法：创设宽松和谐的活动氛围，运用鼓励表扬、榜样示范等方法，建构积极有效的师生互动，生生互动。）

难点：学习简单的统计方法，并与同伴合作解决问题。（突破难点的方法：丰富幼儿经验，教师讲解统计的简单方法，并让幼儿分组讨论，在实际操作和记录中来解决统计问题。）

1. 请幼儿将自己买好的水果

放在桌子上面，看看自己和同伴买的水果。

师：我们的小朋友都很能干，自己会买水果了。

师：请你们看自己的水果和同伴的水果有什么不一样。

师：谁愿意来说说，自己买了什么水果。

（幼儿情况：早晨，每个孩子都带来了一份水果。那时他们就已经跃跃欲“说”。由于要开展其他的游戏活动，他们的谈论暂时被制止了。现在我创设了让他们讨论的机会，孩子们很兴奋地投入到活动中来了，说的积极性非常高。）

2. 请幼儿讲述购买水果的情况。

师：水果都是你们自己买的吗？

（幼儿情况：有28个小朋友都是自己单独购买水果，只有3个小朋友是父母帮助的。这几个孩子显得有些不好意思。我采取了积极鼓励的方式，希望他们下次能自己完成自己的事情。）

师：你们是怎样来买这些水果的？教师小结幼儿的回答，在买水果时要问问水果是多少钱一斤。然后选好水果让老板称。老板会告诉我们需要多少钱，最后再付钱购买。

（幼儿情况：有了购买的亲身体验。幼儿就很愿意讲，也有内容可讲。由此可见，活动前的一些准备活动和体验活动，对于活动的正常开展有相当大的影响。）

3. 让幼儿数数自己买的水果的个数以及种类。

（1）幼儿自己去数数带来了几种水果。

（2）请幼儿来说一说：你带来了多少种水果？

（3）幼儿数数自己所带来的水果，再数数其他小朋友带来的水果，比比多少。

（4）请幼儿说一说：你带来了多少个水果？

幼儿的回答，有些孩子带来许多个水果，但是品种比稜少，而有的孩子带来的水果个数不多，但带的品种比较多。

（幼儿情况：在活动中，孩子们可以先和自己一组的同伴交流，也可以和全班幼儿及老师进行交流。个别孩子没分清是数个数还是数品种，我对其指导，或让其他小朋友来纠正他的错误。数水果个数时出现了问题。有些孩子带来的水果个数比较多，有些超过20个了。部分孩子在准确数出水果个数上出现差错。我采取的策略是，教给孩子准确数数的方法，请幼儿将水果整齐放着，按从左到右或是从上到下的顺序数，有效解决了问题。）

1. 合作统计。

（1）教师讲解统计合作的要求。（每组选一个人记录，其余

的小朋友将水果放在一起数。然后告诉记录者记录。如果苹果有5个，就画一个苹果在旁边写一个数字5，或是用5个点点来表示。)

(2) 请各组小朋友先选好一个记录者。

(3) 幼儿开始数数并进行记录工作。

(4) 展示幼儿的记录表，请每组选一位幼儿来说说他们的记录。

(幼儿情况：中班孩子并不要求写数字。但是部分孩子在家中已经学习过书写数字。因此我的要求也考虑到孩子的差异。让他们根据自己的水平状况记录。选择记录者是较难的环节，只有两组小朋友较快选好了。另四组没选出的原因都是大家意见不统一，大部分孩子都是只想选自己。我就让已选好的两组介绍了他们的经验。操作中发现的一个突出问题是。桌上水果比较多，数数者有时不能很准确数出个数来。活动后我思考如果让幼儿先将一组的水果分类摆放后。再进行统计记录，这样效果会更好。记录者出现的问题是，记录不清晰。有的甚至是有6个香蕉就直接画上了6个香蕉。并没有按照我的统计记录方法操作。面对这样的情况，我采取分小组进行指导的策略，逐一和孩子一起解决出现的问题。)

2. 幼儿与同伴相互交换水果并品尝。

(幼儿情况：每个孩子都愿意将自己的水果与同伴交换。体验到分享活动的乐趣。也促进了同伴间的友谊。)

引导幼儿利用做做玩玩的时间，用橡皮泥来做水果造型，增强对水果外形特征的认识。

幼儿园水果简笔画教案篇二

- 1、知道常见水果的色、味、外表及内部形态特点，感受水果外在和内部结构的美感
- 2、了解水果的多种吃法、知道多吃水果营养好。
- 3、培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。
- 4、对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，感受探索的乐趣。

幼儿自带一个水果。教师准备不同类型的水果各一个，一把水果刀。每组一个盘子、盘子里有许多切好的水果块，牙签一盒。水果宝宝外衣的图片一套，水果胸饰。

一、复习儿歌《七个妞妞来摘果》引出主题。

师生共同念儿歌，师：七个妞妞摘了哪些水果？这些水果穿着怎么样的外衣呢？

二、幼儿交流自己带来的什么水果？感知水果的外形特征。

师：小朋友你带来的是什么水果？它穿着一件怎么样的外衣呢？

以小组为单位，让幼儿充分感知自己带来的水果，并向同桌的小朋友介绍，

师：你带来的水果叫什么名字，它穿着一件怎么样的外衣？

三、探索果肉宝宝。

- 1、观察水果横切面。

切开水果：用实物展示台放大形象。让幼儿观察果肉的横切面，感知水果内部结构的排列特点，寻找水果秘密。

师：果实里面有什么？什么颜色？象什么？你还发现什么？

2、品尝水果。

每桌一个装有各种水果块和盘子以及牙签，让幼儿边品尝边推测这是什么水果。请幼儿说说自己最喜欢吃的水果，并完整介绍水果的名称、结构特点。

三、游戏活动：

给水果宝宝穿衣服。师出示各种水果外衣和水果宝图片，引导幼儿感知水果外衣特点，以及果肉宝宝的特征，请幼儿上来操作图片，帮水果宝宝找到外衣。

四、游戏活动：水果蹲。

反思：

通过这节活动，老师们给出了很多宝贵的意见和建议，对我有了一个很大的学习提升。在今后的活动中，我会继续向有经验的教师学习，慢慢摸索，提高自己的组织活动能力，找到适合不同年龄段的不同方法，让幼儿学习兴趣更加浓厚，将以后的活动开展得更生动有效。

幼儿园水果简笔画教案篇三

活动目标：

- 1、了解水果的种类，不同水果的特点。
- 2、让幼儿主动参与集体活动，并能大胆为小朋友面前说话。

3、在集体和分组谈话活动中，引导幼儿用连贯的语句，讲述自己最爱吃的水果名称形状及颜色。

活动准备：

1、准备几种不同种类的水果；苹果、香蕉、橘子、橙子。

2、请每位幼儿从家里带一种自己最爱吃的水果。

活动过程：

一、课前交流

师：（出示一纸包）小朋友，猜猜看，这里面包着什么？

生：是香蕉！

师：我们来看看，他猜对了没有！（打开纸包，拿出一把香蕉。）

（举起香蕉）这可是我爱吃的水果！

师：你爱吃什么水果？我们来交流一下。

生：我爱吃苹果。

生：我爱吃的水果是草莓。

二、导入新课

师：刚才，我们交流了自己爱吃什么水果，你愿意把“我爱吃的水果”介绍给大家吗？

生：愿意！

三、指导观察、说话

师：请大家看老师手中的这支香蕉，来说说它的形状和颜色

生：香蕉弯弯的，黄黄的师：弯弯的香蕉像什么呢？

生：像月牙。镰刀。小船。

师：现在，你能连起来介绍一下香蕉的形状和颜色吗？

出示：香蕉弯弯的，像（），它穿着（）色的外衣。

生：香蕉弯弯的，像小船，它穿着黄色的外衣。

四、自由交谈

生：（是否需要单个孩子回答？）

讨论中。。

分组讨论，集体讨论（如何丰富？）

五、扩展谈论

师：现在你们可以尝尝你们最爱吃的水果是什么味道的？

生：~~~~

师：那么请小朋友们想一想为什么我们要吃水果呢，你们为什么会喜欢吃水果呢？

生：~~~~

师：所以我们要多吃水果，因为里面含有营养。（有点勉强）

*（最后以游戏结束课程）

六、“水果蹲”游戏玩法

幼儿带上自己喜欢的水果头饰，扮演各种水果。

教师念儿歌：“苹果蹲，苹果蹲，苹果蹲完橙子蹲。”按口令做出动作。

教师分别按口令做出苹果橙子香蕉 相应的示范动作。

幼儿园水果简笔画教案篇四

1. 能够说出几种常见水果的名称及其主要特征。
2. 迁移运动多种感官比较、观察、认识各种水果。
3. 知道吃水果要洗干净，果皮、果核不乱扔。

1. 幼儿每人带一样自己最喜欢的水果并洗干净。

2. 教学挂图：《我喜欢的水果（一）》、《我喜欢的水果（二）》。幼儿自己的形象标记图人手一张。

3. 事先做好水果拼盘和水果沙拉。

1. 猜谜引出“我喜欢的水果”。

教师：请小朋友猜几个关于水果的谜语（见“教学材料”），想一想是什么水果。（鼓励幼儿根据谜面猜测谜底）

教师：你为什么认为是这个水果呢？

引导幼儿说出猜测的理由，并学习有根据地猜测。如果幼儿猜不出来，可出示教学挂图《我喜欢的水果（一）》、《我

喜欢的水果（二）》，根据谜面进行分析。

2. 介绍“我喜欢的水果”。

教师：你们都带来了自己喜欢的水果，有哪些呢？请大家来介绍一下。（鼓励幼儿大声地说出自己带来的水果的名称，并让带相同水果的幼儿一起介绍）

教师：除了你带来的水果，还有哪些水果也是你喜欢的？（看水果图片，帮助幼儿指认他们喜欢的其他水果，并把代表自己的标记图贴在挂图的水果旁）

3. 观察各种水果的主要特征。

教师：看看你们带来的这些水果，相互比较一下，看上去一样吗？（引导幼儿从水果的外形特征——颜色、大小、形状等去感知其差异性）

教师：摸上去的感觉一样吗？（鼓励幼儿相互摸摸各自带来的水果）哪些水果的外皮摸上去是光滑的？那些却不是的呢？摸上去是什么感觉？（引导幼儿通过观察、触摸感知几种特殊的水果、如猕猴桃、荔枝、菠萝、草莓等，并丰富相应的词语“粗糙”、“凹凸不平”等）

教师：闻起来有气味吗？（鼓励幼儿闻闻不同的水果）

4. 品尝水果拼盘。

教师：我有一些水果拼盘和水果沙拉，大家看看它们是用哪些水果做的？（引导幼儿观赏水果拼盘，通过品尝感知不同水果的味道来辨认各种水果）

教师：请你尝一尝这些水果，是什么味道？（幼儿自由品尝水果并交流自己的感受）

幼儿园水果简笔画教案篇五

- 1、知道常见水果的食用方式。
- 2、学习儿歌并尝试编出新句子。
- 3、喜欢参加音乐活动，体验音乐游戏的快乐。
- 4、能唱准曲调，吐字清晰，并能大胆的在集体面前演唱。

【活动准备】

- 1、“儿歌”；《吃水果》；
- 2、香蕉、甘蔗、橙子、杨桃等水果图片及各种水果实物，如香蕉、葡萄、哈密瓜、橘子、香瓜、苹果、梨、水果刀等。

【活动过程】

一、请幼儿说一说水果的吃法。

1、你们平时有吃过什么水果呢？咦！看这是什么水果呢？对了香蕉，那你们平时是怎么吃香蕉呢？我请一个小朋友来跟大家分享下他平时是怎么吃香蕉？你们都说的很好，那我们在来看一看，那个水果宝宝也来了，哦！甘蔗宝宝也来了，那你们跟它熟悉不，平时你们是怎么吃呢？谁来表演一下，哦！你们表演的可真好哦！再来看一看杨桃宝宝也来了，那你们觉得你们吃杨桃的时候是怎么吃呢？（请幼儿说一说它们的吃法。）

2、对了刚才你们都说出了你们吃你们熟悉水果的方法，那现在林老师也来吃一吃跟你们一样的水果，瞧一瞧我们用的方法一样吗？我拿起香蕉来，拿起了香蕉先把香蕉的衣服脱了起来，剥起了皮，它的衣服就脱起来了，我来吃一吃甘蔗，

把甘蔗皮给啃起来，我吃起了橙子把它切一切，吃起来比较容易多，我吃起了杨桃来挤一挤多快啊！

3、现在林老师也让你们自己来吃一吃，等下跟大家一起分享你们的感受。

二、学一学水果的儿歌。

1、今天林老师的大手给你们带来了一首手指谣，我们来听一听里面有什么呢？

2、现在也请你们能干的小手也来学一学，小手动起来，那小嘴巴用好听的声音来念一念这首手指谣。

三、编一编水果的儿歌。

1、林老师也给你们准备了不同的水果，请你们根据你们自己的经验说一说要用什么办法来吃这些水果。

2、请你们你们按照吃的方法给水果宝宝进行分类。

3、我们来表演一个小小游戏，现在请你们去找你们自己的好朋友，找好了好朋友，我们要来帮水果宝宝在起个好听的名字，进行仿编歌谣。

四、大家一起吃水果。

等一下林老师请你们吃水果。那在吃水果之前请你们先去洗小手，在把袖子卷起来，帮一帮林老师把水果洗干净。你们吃到有皮或者有籽的水果就把皮或者籽扔到垃圾桶。

【活动延伸】

美工区：提供各种水果图片，让幼儿开展涂色练习。

幼儿园水果简笔画教案篇六

1. 显性内容与目标

应知：在感知活动中，启发学生去体会和表现物体特征、形状及带给个人的不同感受。

应会：能够大胆地表达自己的独特感受，创作出有情趣的画面。

2. 隐性内容与目标

引导学生在积极的情感体验中提高想像力、创造力，体验生活美。

通过师生共同创设的有情趣的感知与回忆活动，调动学生学习的主动性，提高表现能力。难点：引导学生表达自己真实独特的感受，在感知或回忆的基础上启发学生的发散思维，展开创作。

1. 师生各自找来自己最喜爱的水果，作为感知材料。课件。

2. 学生根据自己的爱好，选择表现工具。

一、组织教学，引入新课教学

老师带来一个百宝箱，谁愿意来摸一摸里面有什么？也许会咬人哟！

（学生摸，发现各种各样的水果）

二、看课件，欣赏各地水果

1. 新疆被誉为瓜果之乡，你知道新疆有哪些特色水果？（学

生回答有哈密瓜、香梨、葡萄)

2. 介绍火龙果、人生果。了解不常见的南方水果，观察不同的水果外形特点、色彩。

通过“摸”来感受水果的外形、特征。在体验中，营造一种宽松、快乐、自由的气氛，并且使学生更加直观的感受并引发回忆、联想。

(学生谈看到果实的感受。)

三、说说你带来的水果形状、颜色、特点、味道

1. 学生介绍，表现吃不同味道水果的表情。

2. 你们相信水果会变吗？看能变成什么？(出示课件)

西瓜变成了西瓜城堡，苹果变成了苹果精灵。你的水果能变成什么？(学生畅想汇报)

看老师变成了苹果姐姐，我开着椰子火车，带着香蕉汽车来接你们的水果精灵快快来水果乐园吧！

四、学生作业，教师巡视辅导

尝试着自己发挥想象，把自己带来的水果“变”一个样画出来。

五、展示作品，师生共同评价

学生品尝自己带来的水果。

幼儿园水果简笔画教案篇七

——水果歌

1、观察梨子、苹果等水果的颜色，以水果的颜色为题材创编儿歌。

2、培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。

1、梨子、苹果、葡萄、西瓜等水果的图片（正面没涂色，反面涂有颜色）。相应水果的头贴。

2、实物水果若干。

3、相应颜色的字卡。

一、导入

“今天呀，我们班来了几位小客人。是谁呢？现在，就请它们出来和大家见见面。”

1、教师逐一出示苹果、梨子、葡萄、西瓜等水果图片（没涂颜色的一面），并引导幼儿说出是什么水果。

2、“仔细看看，它们有颜色吗？”（没有）

3、请幼儿说说苹果是什么颜色的，说对了，老师则将图片翻过来，即红红的苹果。

4、用同样的方法，请幼儿说说其它水果的颜色，如说对了，老师则将该水果的图片翻过来，即黄梨子、紫葡萄、绿西瓜。

二、编儿歌《水果歌》

老师告诉幼儿要根据水果的颜色来编儿歌。一边编儿歌一边出示相应字卡。

1、给苹果编。

老师先编一句：什么水果红红的？启发幼儿编第二句：苹果苹果红红的。告诉幼儿把老师编的一句和小朋友编的一句连起来，儿歌就编好了。

2、给梨子编。

由老师编第一句：什么水果黄黄的？启发幼儿说出“梨子梨子黄黄的。”

3、给葡萄编。

“现在我们给葡萄编。谁来编第一句？”幼儿编第一句：什么水果紫紫的？再由大家编出第二句：葡萄葡萄紫紫的。

4、请幼儿把刚才编的儿歌连起来念一遍。

什么水果红红的？苹果苹果红红的。什么水果黄黄的？梨子梨子黄黄的。什么水果紫紫的？葡萄葡萄紫紫的。

5、“小朋友们编的儿歌真好听。现在我们再给西瓜编。谁会把两句一下子编出来？”

请幼儿模仿前面的句式编出：什么水果绿绿的？西瓜西瓜绿绿的。

6、请幼儿试着把编的儿歌连起来念一遍。

三、游戏：水果歌。

分组练习巩固儿歌。如老师（或个别幼儿）问：“什么水果红红的？”戴苹果头贴的幼儿（也就是苹果组）则站起来说：“苹果苹果红红的。”戴其它头贴的幼儿则不可以站起来。

四、鼓励幼儿回家后把其它水果编进儿歌，并念给爸爸妈妈听。

五、活动延伸

水果冷餐会，幼儿邀请客人老师一起来品尝。

附儿歌：

水果歌

什么水果红红的？

苹果苹果红红的。

什么水果黄黄的？

梨子梨子黄黄的。

什么水果紫紫的？

葡萄葡萄紫紫的。

什么水果绿绿的？

西瓜西瓜绿绿的。