

# 2023年教学语言技能心得(汇总9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 教学语言技能心得篇一

文字是我国精神文化中不可忽视的珍宝，也是古代文人墨客总结出的精华，因此汉语言文学变成了我国文化的代表之作。

从我刚刚入学的第一天，老师便时刻提醒我们不能写错字，要写好字，写规范字，强调我们从小注意握笔的姿势和汉字的多种用法，把写错字当成学习中的绊脚石，要随时改正，不要让错字，别字，成为我们以后的读书生涯中的一个污点。

初学汉字的时候，在妈妈严厉的管教下，我的字体，常被老师作为同学们中的楷模，同学们争相阅读，互相取经，得到了许多的赞赏和荣誉。可是越到后来，我把自己的荣誉变成了退步的阶梯，在作文中经常出现错字，例如：把“日”字老写“日”字，在老师的批语中，我得到了严厉的批评，作文的质量也明显的下降了，回家妈妈语重心长的对我说，汉字是中华民族瑰宝，我们不能玷污它啊！语言文字是生活中必不可少的一部分，你这样的粗心，怎么能在以后的学习中用好汉字，在以后的生活中和别人交流，我听了妈妈的话，一下茅塞顿开，心里惭愧了好久，我自己给自己下定决心，一定要改正这个错误。为此我专门买了一个小本子，起名叫“纠错本”，把自己作文中出现的错字，全部记载了下了，例如：把“墓地”书写成“幕地”，之类的错字。自从有了纠错本，错字和别字明显少多了，老师的批语充满了赞赏，我的脸上也露出了久违的微笑。

老师老对我们说：“字如其人，字代表了一个人的性格，容颜和品质，别人从你的字中就已经读懂了你这个人，所以说字就是一个人的外在表现，字是知识的外衣，内心的素质，只有写好字，才能更好地做好人。”

字就是我们通往智慧大门的一把金钥匙，字就是一座通往智慧城堡的跨海之桥，字是飞向智慧阁楼的一双翅膀，字就是采摘智慧果实的一架梯子。所以说：我们要说好普通话，写好规范字，做一个文明的中国人。

阿克塞县小学六（2）班六年级：陈硕

## 教学语言技能心得篇二

小学语文教学是培养学生语言表达能力的重要环节。在教育改革的推进下，小学英语教学越来越重要。但随之而来的是，英语教学的教师培训不足，使得许多小学教师缺乏英语语言表达和教学技能。因此，我参加了一次小学语文教学培训，并在此过程中收获到了很多，下面是我的心得体会。

### 一、教育环节需求提高

从事小学语文教学的老师，不仅要理解教育的规律，而且要牢记语言教学的专业原则，积极探索有效的教学机制。教师不仅要求学生遵守规则，更要求自己在教育工作中切实履行规则的要求，保护学生成长成果。此外，语言教学还需宣传和注重教育心态，借鉴先进教育理念、方法和技术，认真贯彻教育方针和证件政策，使得教育出现转变。

### 二、知识体系需得到系统提高

教育环节的提升也需要有相应的学习将来支援。需要专业培训、会议、讲座、献策，更加敏锐的思考和更充分的查阅四教育刊物，加强自己的学习，提高自己的知识体系，让自己

不断提升，以期给学生更优质的教育，更高的学习效果。

### 三、驾驭学生思想动态

教师在学生的成长征程中是起关键作用的，如果老师教育中存在一些问题，那么学生就会非常容易产生抵触、暴躁和失落等各种思想动态的问题。

那么，作为一名合格的小学语言教师，应该如何驾驭学生的思想动态呢？我认为，我们可以从以下几个角度来思考：

首先，应该注意和学生的沟通。及时了解学生的心理状态，帮助学生了解自身的发展潜力和理清发展方向。

其次，在学生的学习习惯中不断发现问题并加以纠正。要带领学生改变坏习惯，使他们的学习更加高效。

最后，要发现学生的优点和长处，并给予他们积极的反馈。

### 四、完善教学方法

教师要想让学生更好地学习英语，就需要通过可行的方法来实现这一点。其中，教学方法的好坏对于学生的英语学习并不可忽视。

如何完善教学方法呢？我认为，我们应该从以下几个方面进行：

首先，应该根据学生的年龄、程度和实际情况掌握最适合的方法。

其次，在课堂上，应该通过多种方式，如游戏、讲故事和听歌曲等方式，使学生更加轻松愉悦地学习。

最后，要利用现代科技手段来提高教学效果。如多媒体、幻

灯片等，可以使学生更加生动地学习和扩展知识。

## 五、全面提高教学素养

作为一名优秀的小学语言教师，我们必须全面提高自己的教学素养。这意味着我们应该不断改进自己的教学方式、提高自己的授课水平、掌握先进的教学技术，以让学生在学英语方面取得更好的成绩。

总之，小学语文教研培训是一个很好的机会，可以为我们提供更多的教学思路和施行措施，让我们更好地提高教学水平，更好地培育出更多的优秀学生。我相信，通过不断学习和提高，我们的教学水平和素质会越来越高，学生成绩也会得到不断提高。

## 教学语言技能心得篇三

小学语文教学是培养孩子自我表达能力、语言表达能力和人际交往能力的重要环节。作为一名小学语文教师，我曾经参加过许多关于小学语文教学的培训课程。这些课程帮助我更好地认识并掌握了小学语文教学，培养了我的教学能力和教学效果。在这篇文章中，我将分享一下我的小学语文教学培训心得体会。

### 一、课堂教学方法多元化

在小学语文教学培训中，最大的感受就是课堂教学方法的多元化。传统的课堂教学法往往是老师说，学生听，但在新的课堂教学法下，学生和老师共同参与教学过程，轮流提问，分享自己的见解和经验。老师更多充当辅导员的角色，为学生的学习提供帮助和支持，而不是直接教授知识。这样的多元化的教学方式能够满足学生的多样性需求，在实践中证明其能够更加激发学生的学习热情。

## 二、学生主动学习的重要性

培训中学到的另一个重要的心得体会是学生必须要拥有主动学习的态度。我们可以通过各种方法来教育学生，但学生的学习成果却极大取决于他们的学习态度。因此，教育者应该引导学生逐渐养成良好的学习态度，让他们明白学习不仅仅是技能的习得，更是一种态度和习惯的养成。

## 三、开展项目式教学

有时候传统的课堂教学法可能会产生瓶颈，难以激发学生的学习兴趣。因此，教师应该引导学生自己掌握课程，同时培养他们的创造性思维。这里，我们可以采用项目式教学来培养学生学习和思考的能力。通过让学生自主开展一些工程式或活动式的大型任务，引导学生团队协作，让学生在生动的实践活动中更好地体验和掌握语言知识，并进而更好的掌握技能。

## 四、注意语言教学的个性化

在语言教学中，个性化是非常重要的。学生的个性和兴趣爱好决定了他们的学习方向和方式。因此，我们应该在教学中更加注重个性化教学。这里，我们可以采用不同的方法来适应不同类型的学生，如图像法，手工艺法和多媒体教学法等，让学生在愉悦的氛围中掌握技能，提高学习成就。

## 五、小学语言教学的准备和考虑

最后，在小学语言教学中，我们需要全面考虑每一个重要环节，对学生的学习情况进行全面的分析。因此，在教学前，我们应该对每一个教学环节进行周密的准备，同时考虑学生的背景、性格、教育经历、知识和技能的水平。只有做好充分的考虑与准备，才能够更好的教学效果。

总之，小学语文教学是一项非常重要的工作，要想提高教学效果，我们应该不断学习和探索新的教学内容，掌握各种教学方法，培养学生主动学习的态度，也应该考虑个性化教学，提高教学质量和影响力。

## 教学语言技能心得篇四

我国是一个多民族、多语言、多文种的国家，有56个民族，共有70多种语言，50多种文字。用法律的形式确定普通话和规范汉字作为国家通用语言文字的地位，规定了使用范围。有利于社会适应，有利于民族之间的交往，有利于民族团结，国家统一。把语言文字工作纳入法制轨道，才能适应社会发展的需要，实现科学有效的管理，为纠正社会用语用字混乱的现象，推进语言文字的依法管理提供了基础。

汉字是世界上最古老的文字之一，也是世界上使用人数最多的文字。汉字的数量很多，总数约6万个，常用字约6000个。汉字有悠久的历史。目前发现的最古老的汉字，是距今3400多年前的甲骨文，它们已是很成熟、很发达的文字。据科学家推算，汉字的历史有5000年左右。汉字，就是记录汉语的文字。它是我国各民族团结的纽带，是国家统一的象征，中华文化的瑰宝。

我们国家幅员辽阔，各地方言复杂，分歧很大，而汉字是超方言的，它打破了地域的局限，为不同地域间的交往发挥了重要的作用。同时，汉字适应汉语的特点，记录和传播了汉民族丰富灿烂的历史文化，保存了大量的文化遗产。今天，汉字在信息处理方面取得了重大的突破，人们可以在电脑、网络上直接使用汉字处理和传输各种信息，从而显示出它的强大的生命力。汉字不同于英语、俄语等拼音文字，它是一种形、音、义相结合的独特文字体系。也就是说，一个汉字不仅有一定的形体，有一定的读音，还往往能直接体现一定的意义。

精选因此，我们说汉字是一种意表文字，也有人称意音文字。从字形上说，汉字是一种方块文字，是通过横、竖、撇、点、折等各种不同的笔画构成的。从形体看，汉字可以分为两大类，一类是独体字，一类是合体字。文字不仅是中华文化的载体，而且本身就是一种灿烂的文化。但在历史发展的潮流中，人们对中国文字传统的写法有所改造，产生了所谓的“现代字”，也就是错别字，这种轻易的“改写”，使得中国文字失去了她原本的韵味。平时，有很多人为了了一时的方便，而把很多字简写；或是不会写的，就用另一个同音的字代替原本的字，这样就可能使原来的句意改变了。

走在大街小巷中，你同样可以发现错别字比比皆是。有的是为了广告效益，有的是明显的低级错误。如：舞与伦比，这是一项街舞比赛的标题，有意将“无”改成“舞”，取之近音，为的是吸引过路人的眼球。又如在同一个地方的两个不同的招牌，居然会有两种不同的写法，虽是同音，但给消费者两种不同的概念。

语言文明、文字使用的规范是一个国家、一个民族精神文明状况的重要标志之一。规范、优美的单位名称、招牌、标语、广告牌等是城市文化的组成部分。能否正确书写、使用汉字，对我们的日常生活、工作、人际交往以至发展经济都有着很重要的作用与影响。

改革开放以来，我国经济高速发展，政令的畅通、法制的进步、人际交流的增多、市场经济秩序的统一，需要更加规范语言文字的使用，让我们继续努力，深入贯彻《通用语言文字法》，为祖国语言文字的健康发展贡献自己的一份力量！

精选

## 教学语言技能心得篇五

发育良好的身体、愉快的情绪、强健的体质、协调的动作、

良好的生活习惯和基本生活能力是身心健康的重要标志。接下来小编搜集了健康领域培训心得体会，欢迎查看。

## 健康领域培训心得体会一

《指南》是深入贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要》、《国务院关于当前学前教育的若干意见》的精神，是对《纲要》的细化，为我们更清楚地了解对各年龄段幼儿大致的发展水平提供了参考。它从五大领域：健康、语言、社会、科学、艺术方面，分别阐述幼儿的学习与发展特征。其中，健康领域中：发育良好的身体、愉快的情绪、强健的体质、协调的动作、良好的生活习惯和基本生活能力是幼儿身心健康的重要标志，也是其他领域学习与发展的基础。

《指南》明确指出：健康是指人在身体、心理和社会适应方面的良好状态。发育良好的身体、愉快的情绪、强健的体质、协调的动作、良好的生活习惯和基本的生活能力是幼儿身心健康的重要标志、也是其他领域学习与发展的基础。由此提出教学建议的第一条就是成人要为幼儿提供营养丰富、健康的饮食。这一观点是《指南》的一个新观念。我觉得很有必要性。现代流行病学的研究表明，生活方式是影响人们健康的重要因素之一，良好的生活方式有利于身心的健康。幼儿正处于逐步形成生活方式的阶段，帮助幼儿逐渐形成健康的生活方式，有利于幼儿的生长发育与健康并会对其今后的健康产生积极的影响。幼儿的早期教育很重要，幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。树立正确的健康观点，更要高度重视幼儿的心理健康。尊重和满足他们不断增长的独立要求，鼓励幼儿自理、自立。我们老师和家长应为幼儿提供合理均衡的营养，保证充足的睡眠和适宜的锻炼，满足幼儿生长发育的需要；创设温馨的人际环境，让幼儿充分感受到亲情和关爱，形成积极稳定的情绪情感；帮助幼儿养成良好的生活与卫生习惯，提高自我保护能力，形成使其终身受益的生活能力和文明生活方式。



在细读“健康”领域环节，有一句话让我印象深刻：成人不宜过度保护和包办代替，以免剥夺幼儿自主学习的机会。所以，又那么一句话：能学会“偷懒”的老师才是一位称职的老师。有时候，我们老师就像妈妈一样，爱孩子总想帮她做好任何事。午睡起床，老师会“三头六臂”帮助每个孩子穿衣穿鞋；小朋友入厕洗手拿杯子，老师都会一把手抓，细致到位每个孩子拴好衣服；小朋友画画做作业玩区域，老师帮忙拿蜡笔发作业本收玩具,,,看似老师非常称职，做好每一项工作，把孩子照顾的无微不至。其实，在不知不觉中，剥夺了孩子自主学习的机会，阻拦了孩子自理能力的发展。做老师，可以适当的学会“偷懒”，放手让孩子自己去尝试、去体验。与其帮助他做好每件事，不如教给他做的方法。或许，一开始孩子总是做不好，但老师一定要坚信孩子的能力，相信他们能行。

除了孩子身体方面的成长，健康中还包括孩子的心理。幼儿的心理发育尚未成熟，而幼儿期也是孩子形成安全感和乐观态度的重要阶段，教师关注孩子的心理发育变得尤为重要。开朗、外向的孩子或许较容易受教师的关注，老师也能在第一时间注意他的情绪变化，帮助疏导、开通。但作为一名老师，更应该关注那些内向、忧郁的孩子。用自己温暖的语言、亲切的态度帮助他建立良好的心态，形成安全感和信赖感。只有心理得到释放了，才能有健康的身体投入到班集体中。我们老师平时就要做到耳观六路、眼听八方，随时注意孩子的情绪变化，想尽办法、使尽其招帮助孩子调控情绪，鼓励孩子积极向上。

真正将《指南》精神落到实处，才能称得上是一个合格的幼教工作者。

## 健康领域培训心得体会二

一个健康的身体、健全的心理才是孩子成长最重要的发展目标，也是发展其他领域的基石。在教师踏上工作岗位的第一

天，首先学习的也是“保育”，也就是如何来照顾一个孩子，使其健康、愉快地成长。在孩子进幼儿园的第一天，小班及托班的目标也在于“健康领域”为主，帮助心理快速健全，尽早适应幼儿园的生活。可见，“健康”领域在五大领域中的重要地位，每一位教师心中都应该有明确的目标。

在细读“健康”领域环节，有一句话让我印象深刻：成人不宜过度保护和包办代替，以免剥夺幼儿自主学习的机会。所以，又那么一句话：能学会“偷懒”的老师才是一位称职的老师。有时候，我们老师就像妈妈一样，爱孩子总想帮她做好任何事。午睡起床，老师会“三头六臂”帮助每个孩子穿衣穿鞋；小朋友入厕洗手拿杯子，老师都会一把手抓，细致到位每个孩子拴好衣服；小朋友画画做作业玩区域，老师帮忙拿蜡笔发作业本收玩具,,,看似老师非常称职，做好每一项工作，把孩子照顾的无微不至。其实，在不知不觉中，剥夺了孩子自主学习的机会，阻拦了孩子自理能力的发展。做老师，可以适当的学会“偷懒”，放手让孩子自己去尝试、去体验。与其帮助他做好每件事，不如教给他做的方法。或许，一开始孩子总是做不好，但老师一定要坚信孩子的能力，相信他们能行。

除了孩子身体方面的成长，健康中还包括孩子的心理。幼儿的心理发育尚未成熟，而幼儿期也是孩子形成安全感和乐观态度的重要阶段，教师关注孩子的心理发育变得尤为重要。开朗、外向的孩子或许较容易受教师的关注，老师也能在第一时间注意他的情绪变化，帮助疏导、开通。但作为一名老师，更应该关注那些内向、忧郁的孩子。用自己温暖的语言、亲切的态度帮助他建立良好的心态，形成安全感和信赖感。只有心理得到释放了，才能有健康的身体投入到班集体中。我们老师平时就要做到耳观六路、眼听八方，随时注意孩子的情绪变化，想尽办法、使尽其招帮助孩子调控情绪，鼓励孩子积极向上。

其实，每一个孩子都是重要的，作为一名幼儿教育工作者，

责任就是使每一个孩子都能在原有的基础上变得更好，都能达到能够达到的水平，发挥他们应有的才能。要真正做到这一点，需要教师树立“每一个孩子都重要”的教育观、儿童观。如何诠释、践行这一理念，我们需要走的路还很长。

### 健康领域培训心得体会三

最近教研大组组织学习了《指南》，看完后我想来说说自己的一点感想，其实《纲要》和《指南》是有区别的，《指南》是对《纲要》的一个细化，也是针对父母与家长的。

《指南》是以幼儿自主学习和终身发展奠定良好素质基础为目标，以促进幼儿在体、智、德、美各方面协调发展为核心，旨在引导幼儿园教师和家长树立正确的教育观念，了解3—6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点，建立对幼儿发展的合理期望。如在《指南》中的健康方面提出了很多教育建议，健康包括身体健康和心理健康两个方面。在身体健康中，建议教师鼓励幼儿进行跑跳、钻爬、攀登、投掷、拍球、跳绳等活动以及跳竹竿、滚铁环等传统体育游戏，发展幼儿的协调性和灵活性。可在平时的健康活动中，我们只玩一些跑跳、拍球、跳绳，对攀、滚、爬等一些活动日常不太开展。

学习《指南》后，我们教师在健康活动中应多提供一些活动材料，在安全的情况下，让幼儿在各方面得以健康发展。

《指南》中幼儿教育要强调：在玩中学在做中学。因为我们都知道孩子在游戏中，是非常兴奋的、专注的、非常注意力集中的。这个时候他们是沉浸于当下的是感受到快乐的。我们教师要善于把幼儿教育的内容和形式用游戏来表达，用游戏来实现。那么就可以让幼儿一方面沉浸在当下活动，另一方面从中吸收到有益的营养。总之，幼儿教育里最重要的技巧——教育形式，就是游戏。就是那些吸引幼儿兴趣的、丰富的实践活动，在这些玩的过程当中，在这些亲身体验去做的过程中，孩子们就会无意的从中吸收到很多的营养成分。

在以后的教学教育工作中，我还要认真学习并贯彻《指南》精神，把学到的传递于每个幼儿，让幼儿在幼儿园里健康的成长，快乐的学习！

#### 健康领域培训心得体会四

最近我园组织我们全体教师学习了《3—6岁儿童学习与发展指南》，其中让我体会最深的就是健康领域。作为一位保健教师，儿童的健康与我息息相关，《指南》中把“健康”放在首位，因此幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。

一个健康的幼儿，既是一个身体健全的幼儿，也是一个愉快、主动、大胆、自信、乐于交往、不怕困难的幼儿，只有充分地尊重幼儿，使其发挥应有的主体性，幼儿才有可能主动、积极、创造性的活动。“健康”包括两个方面的内容——身体健康和心理健康。生理的健康发育和心理的健康发展是有机结合、密不可分的。

《指南》中健康领域分为三大部分，一是身心状况，二是动作发展，三是生活习惯与生活能力。每一部分包含着若干个幼儿学习与发展目标，告诉我们三个年龄段幼儿健康教育大致可以达到什么样的发展水平，而达到这样的水平我们可以根据教育建议采取哪些有效的措施和手段。这些详细、具体的内容，为我们一线幼儿教师尤其是年轻教师指明了健康教育具体的实施方向与方法。教师知道可以对不同年龄的幼儿有哪些健康方面的合理期望，这样实施健康教育活动时就更加得心应手，同时也能与家长进行更为科学的互动，帮助幼儿获得更好的发展。

《指南》中“具有健康体态”提到：幼儿身心发展具有非常明显的规律性，而我们需要做的是严格按照幼儿身心发展规律培养。我顿悟，要让我们的幼儿顺利健康成长我应该做的是先了解本阶段幼儿的身心发展规律。比如，作为保健老师

我应该了解每个年龄阶段的幼儿的身心发展指标。我关注幼儿们的身高体重是否适宜以及能不能在提醒下保持正确的站、坐和行走的姿势。后者在我看来很是重要，很多幼儿在家常喜欢玩电脑、看电视，画画或者书写数字的时候眼睛离作业本特别的近，家长为此也十分的担忧。我们在幼儿园内及时的加以提醒和指导，并鼓励幼儿看书、画画保持正确的坐姿，不仅能保护幼儿的视力，培养良好的用眼习惯，又能培养幼儿良好的生活习惯，幼儿们也渐渐的养成良好的看书习惯。

《指南》健康领域“动作发展”部分的教育建议中指出：具有一定的平衡能力，动作协调、灵敏，具有一定的力量和耐力。比如：结合大班幼儿年龄特点，我们的户外器械有平衡木、钻圈、助跑跨跳、躲闪跑、自抛自接球等；选择丢沙包、单脚跳、梅花桩等；再次结合“手的动作灵活协调”这点，则不仅是在运动方面的发展。幼儿还要能有目的地剪直线、曲线等各种物体，左右手配合更加自如。

在“具有良好的生活与卫生习惯”这方面，《指南》解读要求幼儿要能每天按时睡觉和起床，在这一点上，幼儿在幼儿园的午睡情况是非常好的，都能做到按时睡觉和起床，但是幼儿在家里个别化差异就比较大了，有些幼儿可能因为各种原因而无法做到每天按时睡觉和起床，这还需要我们老师多与家长沟通和督促才做得到。而在不挑食、偏食上，我们园所的幼儿经过了一段时间的幼儿园集体生活后，基本都能做到了不挑食、不偏食的不良习惯。而在“具有基本生活自理能力”方面和“具备基本的安全知识和自我保护能力”方面，我园幼儿做得还是比较好的。甚至能力强的幼儿们还能常常帮助能力弱的幼儿。每月开展的一次安全疏散演练，老师们通过与幼儿的交谈，提高幼儿的安全意识和自我保护意识，通过平时的生活环境的交流，幼儿们有爱护自己的卫生意识。还有让幼儿知道一些应急知识，例如知道家里人的电话和地址，了解紧急时应该要怎么做，打什么电话等等。3岁至6岁的幼儿处于人一生中发展的关键期，这一时期幼儿接受到良好教育更是至关重要。通过学习让我在原有的基础上更加认

识到幼儿园健康教育的目的不仅要提高幼儿健康知识水平，改善幼儿对待个人健康和公共卫生的态度，培养幼儿的各种有益于个人、社会健康的行为和习惯，还要密切关注幼儿的心理健康，培养幼儿树立乐观自信坚强的品格，引导幼儿正确处理人与人之间的关系、和同伴友好相处——总而言之，“幼儿园健康教育”是以实现幼儿的身心健康为目标，全面提高幼儿对健康的认识水平，培养幼儿的良好习惯所实施的教育，将为幼儿的未来的健康生活奠定坚实的基础。

## 教学语言技能心得篇六

林区幼儿园副院长张岚和秦英俊老师于4月15日至19日送教下乡到宋洛中心学校幼儿园，为宋洛中心学校幼儿园幼儿常规培养指导传经送宝。虽然只有短短的五天，我觉得比我在外学习半个月甚至一个月学到的多，很受用，真的受益匪浅。

在这五天里，张园长首先是到幼儿园小班跟班，初步了解小班的情况后，就班上课，跟班时看到我在组织教学活动中缺乏一定的驾驭能力和应变能力，就及时指导和亲自上课。奇了怪了，那些哭的、坐不住的、注意力不集中的幼儿在张园长的几句话、几个动作、几个眼神、做个游戏，都很乖了。我傻眼了，当时就让我想到了一句没有教不会的孩子，只有不会教的老师。我很惭愧，张园长说：“不是别的，是你们平时对幼儿常规培养训练少了，如果幼儿常规培养训练好了，孩子听话了，老师也轻松了。”真的，张园长手把手的让我从幼儿的坐姿、站队等行为习惯的训练，还有口号：比如：小小嘴，不说话，小眼睛，看老师，小小手放腿上，小手拍起来，拍起来，谁的小手拍起来，我的小手拍起来，走走走，跟着老师走等。通过几次的训练，神了，幼儿很听话，很顺利。

张园长和秦老师在这五天里给我们带来了幼儿广播体操：

《健康快乐动起来》、《世界真美好》等。不但教给幼儿，由于时间短利用休息时间教会了我们。律动：猪八戒吃西瓜、

点豆豆、黑猫警长等。语言优美、动作夸张、表情丰富，很受幼儿喜爱。手指游戏：红红和黄黄、咕噜咕噜、搭房子、小不点。既丰富了幼儿的语音又锻炼了手指。

音乐游戏：《找小猪》既让幼儿学会了唱歌，又让幼儿在快乐的游戏中积极的互相配合使幼儿非常开心。

## 送教下乡听课心得体会

2011年10月26日，星期三，漳州市十佳优秀教师“下乡送课”活动在南靖第一实验幼儿园举行，我有幸参加了这次观摩活动。

第一节课：漳州市幼儿园赖老师带来的大班艺术教学活动《兔子与狼》，这节课是选用大班教参上册的艺术活动，根据流行歌曲创编的，以律动游戏引入，激发孩子的音乐兴趣，让幼儿通过图谱理解歌词，从而让幼儿发挥想象创编动作。整堂课设计思路鲜明、新颖，还导入了现实生活，让幼儿在歌曲中体验现实生活的乐趣。

第二节课：龙文实验幼儿园李老师带来的大班语言教学活动《诗歌“摇篮”》，设计思路开门见山，直接切入主题，用“摇篮”导入，采用欣赏——理解——讨论——朗诵四个环节，让幼儿通过图片理解诗歌，用多种朗读方法激发孩子对诗歌的兴趣。整堂课贯穿着幼儿思想感情，孩子们犹如回到自己爸爸妈妈的怀抱，让幼儿在诗歌中再感受一次爸爸妈妈的爱。

第三节课：龙文实验幼儿园王老师带来的中班科学教学活动《学习“6”的数》。这节课的设计思路很新颖，很有创意，用动物导入激发孩子对数字的兴趣，再从动物做客——请客——超市购物，整个流程鲜明，层次分明，激发孩子乐意帮忙，愿意与同伴合作，提高孩子的动手操作能力，这三节课设计思路都很新颖、很鲜明、很有创意，能结合现实生活，让幼

儿体会现实生活的乐趣。教师的表情很到位，课堂气氛非常有活跃，让幼儿爱好很高。从中我也发现我有很多的不足之处，觉得自己要向他们好好学习，进步自身的素质。

通过这次的听课我也有一些体会：第一点，教师的教学设计一定要有创意，让幼儿体会到学习来源于生活，这样幼儿才有爱好听你上课。第二点，教学方法一定要灵活多样，要使一节课上得轻松，幼儿学习起来有兴趣，不但要教师选材好，预备充分，使用教具公道。第三点，教师能创设宽松的学习氛围，为学生留有充分的学习时间与空间。注重让学生在自主探索、合作交流、动手实践中经历知识的形成过程。

## 送教下乡心得体会

小班 教师：×××

我觉得，作为一名幼儿教师，上好一节公开课首先得有充分的准备，无论成功与失败，对我来说这都是一次锻炼和提升的机会，让我受益匪浅，通过这次“送教下乡”活动，我感触最深的有： 值得我学习的地方：

### 一、幼儿教学应以幼儿为主体,教师为主导。

在刘老师的《泡泡是圆的吗?》这节活动课中，孩子们通过自己的操作，得出了结论。教师则引导孩子完整的说出：泡泡是圆的，教师的引导，充分让幼儿体会到了在“玩中学，学中玩”的乐趣，充分展示了教学中幼儿为主体，教师为主导的作用。

### 二、幼儿园的教学应加入游戏的方式，让孩子在玩的过程中轻松愉快的获得知识。

在曹老师的《认识时钟》活动中，幼儿人手一个时钟模型，集体投入到游戏的环节《老狼老狼几点了》，调动了幼儿对



时钟的兴趣。

### 三、教学方法一定要灵活多样。

两位老师都运用多种教学方式相结合的方法，如：观察、实验、讨论·····让幼儿积极主动的投入到活动中，使整 自己不足的地方：

作为一节语言活动，我的引导性语言较少，我想让故事感染幼儿，让幼儿能够随着我的讲述进入活动中，和我一起感受故事里美好的事情，因此在整个活动中幼儿的讲述过少，结尾处：你觉得做一件什么事可以让世界变得更美丽？其实作为借班上课的这群孩子们来说，他们的回答我已经相当满意，虽然活动的结尾处，幼儿的回答并没有升华主题（可以告诉孩子花婆婆的善良也是一件美好的事），但我已回归到故事中这件美好事情的实质意义上来了，并希望孩子们也能够做一件让世界变得更美丽的事，拓展他们的思维和去做自己力所能及的事。在唱一唱环节中，我的主旨是让孩子能够说出四季花开的花，而没有刻意强调让孩子唱完整，可能让听课教师觉得儿歌的完整性不强。其实这是在这节活动中，我的主旨是让孩子们体验美好的事，认识花卉及唱歌都是故事中的穿插，通过这种活动的形式进行动静结合，获得知识。

《花婆婆》的故事，主要让听故事的人能脚踏实地的履行自己的承诺，能努力将世界变得更美丽，能热情关爱我们的地球村的生存环境。本次教学活动《花婆婆》也是通过介绍“花婆婆”为人们做一件有意义的事情来展开讨论。让孩子们认识了很多的花，并按照春、夏、秋、冬四个季节来进行分类最后让幼儿有节奏的念白，让孩子在玩中学，实践中反思。故事以小姑娘为实现三个愿望为引线，从而激发幼儿为实现目标而积极奋斗的情感。

作为新一代的教师，我会尽快成长起来，不怕挫折和困难，敢于面对。在以后的工作中不断努力，不断进取，不断反思，不断充实自己。积累经验，在实践中感悟新课程的理念，让

我的活动更精彩个活动的环节紧紧相扣，有序而不乱。

## 教学语言技能心得篇七

近日，我参加了一场关于小学语言教学的讲座，收获颇丰。在这次讲座中，专家们从不同角度深入探讨了小学语言教学的关键问题，让我对教学方法和策略有了全新的认识。下面我将分享我对这次讲座的体会和感悟。

首先，讲座强调了培养学生语言积累的重要性。语言能力是学生成长的基石，只有掌握了足够的词汇和语言知识，学生才能在语言表达中得心应手。专家们提到，教师应该重视词汇的教学，并采用多种方法帮助学生积累词汇量，比如通过词根词缀、词组搭配等方式，让学生在真实的语境中运用新学的词汇。我深刻认识到，词汇积累是语言学习的基础，只有重视词汇教学，才能帮助学生打好坚实的语言基础。

其次，讲座着重强调了口语表达能力的培养。在小学语言教学中，口语能力的培养是至关重要的。因为口语是学生表达思想、交流互动的重要方式，也是他们学习其他技能的基础。为了培养学生的口语表达能力，专家们提出了多种有效的策略。例如，通过角色扮演、小组活动等方式，让学生参与到真实的情境中，自然而然地使用语言。此外，专家们还提到教师应该注重学生的发音和语调，帮助他们建立准确的语音基础。通过这次讲座，我深刻认识到，只有激发学生的口语表达能力，才能真正让他们在语言学习中获得进步。

再次，讲座强调了听力训练的重要性。在小学阶段，培养学生的听力能力是非常关键的，因为孩子们的听力是他们获取语言的重要渠道。专家们提到，教师应该在教学中注重培养学生的听力技能，并通过多种途径改善学生的听力水平，如听录音材料、参与听力竞赛等。专家们还提到，教师应该创造良好的听力环境，比如播放英语歌曲、优秀的听力材料等，激发学生学习的兴趣和动力。通过这次讲座，我认识到要提

高学生的语言水平，必须从基础的听力训练做起，使他们能够准确听懂并理解所学的语言知识。

此外，讲座还着重介绍了阅读能力的培养。阅读是培养学生语言综合能力的重要手段，也是培养学生兴趣爱好和扩大知识面的途径。专家们提到，教师在教学中应该注重培养学生的阅读习惯，并指导学生使用正确的阅读方法和技巧，帮助他们提高阅读速度和理解能力。专家们还强调了与学生共同阅读的重要性，通过与学生一起分享阅读体验，激发他们对阅读的兴趣和热爱。通过这次讲座，我深刻认识到阅读能力是学生发展的基石，只有培养了良好的阅读能力，才能真正提升他们的语言水平。

最后，讲座强调了教师的角色和教学方法的灵活运用。在小学语文教学中，教师是学生的引路人。教师的角色不仅仅是传授知识，更要激发学生的学习兴趣和学习动力。专家们提到，教师应该注重培养学生的主体意识，启发他们的创造力和思维能力，让学生成为自主学习者。此外，专家们还强调了教师运用多种教学方法和手段，灵活地调整教学策略，根据学生的实际情况进行个性化的教学。通过这次讲座，我深刻认识到教师的角色非常重要，只有具备良好的教学理念和方法，才能真正发挥教育的作用。

通过这次讲座，我对小学语文教学有了更深入的认识和理解。我明白了一个良好的教学方法和策略是帮助学生提高语言水平的必备条件。将来，我将积极应用这些方法和策略，为学生提供更好的语言教学服务。我相信在不断的实践和探索中，我会成为一名优秀的语言教师。

## 教学语言技能心得篇八

近日，我参加了一场关于小学语文教学的讲座，深受启发。在讲座中，专家对小学语文教学的重要性、方法与技巧进行了详细的讲解，并提供了一些有益的建议。通过听讲座，我

对小学语文教学有了更深入的理解，也学到了一些实用的教学技巧。以下是我的心得体会。

首先，在讲座中，专家强调了小学语文教学的重要性。他指出，语言是人类交流的基础，是载体，也是工具。小学阶段是孩子学习语言的黄金时期，是培养孩子语言表达能力和思维能力的关键时期。如果孩子在小学阶段没有掌握良好的语言基础，将对他们的学习和未来发展造成很大的影响。因此，小学语文教学必须引起我们的重视。

其次，讲座中，专家详细讲解了小学语文教学的方法与技巧。专家提到，小学生的语言学习需要注重培养兴趣，以激发他们的学习动力。教师在教学过程中要与学生进行互动，使用有趣的教学资源，如图片、游戏等，以增加学生的参与度和理解能力。此外，专家还强调了培养学生语言表达能力的重要性。他鼓励教师通过让学生进行口头表达、写作等活动，培养他们的语言组织能力和思维能力。同时，专家还强调了课堂分组合作的重要性，通过小组合作的方式，提高学生的合作能力和交流能力。

再次，讲座中，专家分享了一些实用的教学建议。专家提到，语言教学要注重培养学生的综合能力，不能只注重语法和词汇的教学。他强调了教师在教学中要注意帮助学生提高听、说、读、写的的能力。此外，他还建议教师在教学中要关注学生的个体差异，因材施教，给予每个学生适当的关注和帮助。他还鼓励教师积极创造语言学习的情境，如实地考察、角色扮演等，以提高学生的语言实际运用能力。

最后，我对这次讲座有了自己的思考和体会。首先，作为一名小学语文教师，我要不断学习和进步，不断提高自己的专业素养，以更好地教导学生。其次，我要注重培养学生的兴趣，激发他们的学习动力。我会使用更多的教学资源 and 创造更多的教学情境，使学生在语言学习中感到有趣和实用。同时，我会注意学生的个体差异，因材施教，给予每个学生适

当的关注和帮助。我相信，只有以激发学生的学习兴趣和培养他们的综合能力为目标，我们才能更好地实现小学语文教学的目标。

总之，这次小学语文教学讲座让我受益匪浅。通过讲座，我对小学语文教学的重要性有了更深入的理解，也学到了一些实用的教学方法和技巧。我会将这些知识应用到实际教学中，努力提高学生的语言能力，使他们能够自信地运用语言进行交流和表达。相信通过这样的努力，我们能够培养出更多优秀的小语言学习者。

## 教学语言技能心得篇九

### 语言领域学习心得

在幼儿园语言教学中，培养幼儿学习语言的兴趣对发展其语言能力具有极大的促进作用。教师可从情境创设、欣赏并朗诵或讲述儿歌及故事、看图讲述、早期阅读等四方面进行培养，从而提高语言教学质量，促进幼儿语言能力的发展。

幼儿有着爱说爱闹的孩子气，他们无所顾忌、敢想敢说、好动，求新求异的愿望强烈。因此，我们因势利导，激发他们的好奇心和求知欲。上课时，教师尽可能给幼儿创造一个开放宽松和谐的教学环境和活动气氛，使幼儿以轻松愉快的心情投入活动，自然就愿意积极思维，大胆发言，施展自己的个性，不断产生学习语言和展示自我的兴趣。

3-6岁是幼儿语言发展的黄金时期，所以作为幼儿教师要正确引导幼儿，多给幼儿倾听与表达的机会，尤其是年龄小的幼儿，要多与幼儿交流，与幼儿交谈时，要用幼儿能听得懂的语言。

### 学习《指南》语言领域的心得体会

## 一. 我的收获

《3—6岁儿童学习与发展指南》语言领域，更细化、更明确地阐述了语言的发展目标。他通过清晰地排列出不同年龄段的目标，并附上教育建议，让每一个教育者与浏览者能一目了然地发现孩子在不同年龄段的表现和所要达到的目标、实行的措施，帮助大家更好的引导孩子语言方面的发展。

语言是交流和思维的工具。幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，也是需要相应的社会经验支持。指南从“倾听与表达”和阅读与书写准备的两方面入手结合了3-4岁，4-5岁，5-6岁，各个不同年段的幼儿的身心发展规律给出了不同年段孩子的不同教育建议，让我能更深入地了解、精准的把握，从而进行反省与采取措施。

### 二. 我的感悟

1. 要养成幼儿认真倾听的习惯，教师首先要做好榜样。在和孩子交流时，也要蹲下身耐心地听孩子说完再表达自己的想法。在潜移默化中让孩子目标不打断别人说话的道理。励孩子大胆讲述。

3. 帮助幼儿养成良好的语言习惯，比如一些必要的交流礼节，和长辈说话要有礼貌，不随意打断别人的交谈，主动和客人打招呼，不说脏话、粗话，上课发言要举手轮流表达等等。帮助幼儿正确使用文明语言。

4. 培养幼儿的阅读理解能力。教师可以倡导亲子阅读，也可在幼儿园尽量抽时间和孩子们一起阅读。在阅读中发展幼儿的想象和创编能力，教师要注意保护孩子的想象力。

5. 准备一些幼儿随时可以去放的纸、笔等材料，满足幼儿自由图画的需要。并帮助幼儿养成正确作画的姿势，鼓励孩子讲自己感兴趣的事或发生的有趣的事画下来。

6. 尽量给孩子提供一些正面的、具有教育价值的书籍，供孩子们自主阅读，从而受到启发。

## “语言领域”优质课展示学习心得

或许，在许多外行人的眼中，幼儿园只是一个小儿科，每天有的也只是那些琐琐碎碎的事情，叽叽喳喳的声音。而这次在湖北省省直机关第一幼儿园上课的老师正是在这片小小的田地中开拓出了属于自己的百花园，成为了幼教园中的一群优秀的育苗者。

今天，我和王舒瑾、李晶两位老师一同来到湖北省省直机关第一幼儿园来学习，观摩了三节优质课，真的是让我受益匪浅。现在我来谈谈我学习过后的一些心得体会。

首先，第一节课是孔焯老师上的中班语言《熊叔叔的生日派对》，这节课是孔老师根据绘本内容进行了精心的改编而成的，孔老师在整节课上教态自然亲切，还请出了布偶人熊叔叔，大大的吸引了幼儿的注意力，让幼儿在给熊叔叔和小伙伴送礼物的过程中轻松地完成了本节课的活动目标。

第二节课是朱晓圆老师上的小班语言《皮皮藏在哪了》，她的教态非常自然，语言精炼，具有启发性，声音优美动听，亲和力较强，这节课也是根据绘本内容改编的，但是与孔老师的不同之处在于朱老师是以游戏的形式主导的这节课，加入了民间游戏“捉迷藏”让孩子们能在快乐中学习，在游戏中找知识，正所谓“老坛装新酒，传承中创新”。从开始的入场就与众不同，每个环节都会给孩子与在场教师留下一个悬念，一步一步把我们融入其中，在活动过程中，她注重每个小细节，每句话都是那么经典，特别是最后给孩子带来的惊喜，在优美的音乐声中，不仅感染了孩子们，也把我们带入了爱的海洋中，令全场教师及评委为之震撼，并送出阵阵掌声。朱老师的大胆、自信，充分展示出了她较高的文化素养及专业素质。整个活动设计严谨，独特，环环相扣，面向全体幼儿，她以独特授课的个人魅力赢得了在场参评教师的深度赞扬。

第三节课是由陈慧老师上的中班语言《嘘》，在语言教学中首先让幼儿参与集体游戏，将整个故事情节在适当的背景下表演一遍，使幼儿了解图片内容，然后再出示图片，让幼儿排列图片顺序，自由讲述图片内容，老师只是稍加引导，最后教师再有表情的讲述故事一遍，从而加深了幼儿对故事的理解。她的这种教学方法，打破了我们以前教师讲幼儿听的规律，彻底的实现了当今的素质教育，充分的体现了幼儿的主体性和教师的主导性。