

2023年科学课神奇的纸教学反思(优秀9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

科学课神奇的纸教学反思篇一

能力目标:1、能用“×××在桌子的上面或下面”的句式讲述物体的空间位置。

知识目标:2、观察、理解画面内容，感知物体的上下方位，并能按照要求进行操作。

情感目标:3、愿意和同伴一起活动，体验集体游戏的乐趣。

4、通过观察、交流与讨论等活动，感知周围事物的不断变化，知道一切都在变。

5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

重点难点

活动重点:

能够以桌子等参照物为中心，感知物体所在的上下位置关系。

活动难点: 让幼儿尝试用一句完整的话“××在××的上面，××在××的下面”来表述物体的上下位置关系。

活动准备

材料准备：

《草地舞》音乐

活动过程

教师：小朋友，老师想邀请你们玩一个好玩的游戏，请伸出小手跟我一起做吧。

《草地舞》

前奏时，（有节奏的拍手摇头）向上够天空（抬起双手左右晃动）向下摸草地（蹲下双手做摸地状）向上够天空（重复）

向下摸草地（重复）

再转一个圈（站起来转圈）轰…（双手并拢）

然后倒下去（坐在地上假装歪倒）

幼儿自由回答。

教师总结：天空在上面，草地在下面。

1、出示ppt图片，《找小猫》

教师：有一只老猫睡着了，小猫偷偷往外跑；老猫睡醒四面瞧，“我的小猫不见了，喵…喵…喵…”

2、引导幼儿观察图片

教师：请小朋友们告诉猫妈妈小猫在什么地方？（要求幼儿讲清楚小猫在某某东西的上面还是下面。）

3、教师带领全班幼儿一起说出小猫躲藏的位置。教师总结：

小猫在屋顶上面。

1、出示桌上的玩具，引导幼儿观察哪些玩具在桌面上。

幼儿自由回答。

教师总结：积木放在桌面上。

2、出示桌下的玩具，引导幼儿观察哪些东西放在桌子下。

(让幼儿自由的说)

教师：皮球放在桌子下面。

3、引导幼儿用“××在××的上面，××在××的下面”来表述。教师：接下来，请小朋友们说一说桌上、桌下分别有哪些玩具？幼儿自由回答。

教师：那桌子上面有什么玩具？桌子下面有什么玩具呢？

(引导幼儿一一说出物体的位置)

教师总结：请你们尝试说完整的句子，布娃娃在桌子上面，皮球在桌子下面。

4、同样形式，教师先后出示布娃娃、风车，分别放在桌子上和桌下。

幼儿自由回答。

反复练习：布娃娃在桌子上面，风车在桌子下面。

5、拓展：以椅子为参照物区别上下。

教师：现在玩具宝宝想和小椅子做游戏，看，谁在椅子上面？

谁在椅子下面?幼儿答。

教师:小鼓在椅子上面,彩色笔在椅子下面。

幼儿分组游戏,一名幼儿放玩具,一名幼儿说出玩具的位置。

教师:现在老师要给小朋友分成两组进行比赛,一个小朋友放玩具,可以放在桌子上面也可以放在桌子下面,另一个小朋友说出玩具的位置。

比一比哪个组的小朋友说的又快又准确。(给说的好的小组发棒棒贴)教师总结:两个组的宝贝都很棒,都可以快速的区分和说出玩具的位置。

1、准备操作记录表,上面画出苹果和香蕉的图,请幼儿通过箭头表示水果位置。教师:小朋友,老师这里有一张操作记录卡。请你们通过观察,看看老师现在把什么水果放在桌上,什么放在桌下,什么水果放在桌上的东西画上箭头,放在桌下的东西画下箭头。

幼儿操作,教师巡回指导。

展示幼儿的操作记录卡,点评总结。

教师总结:刚才小朋友给苹果后面画上了圆圈,表示苹果在桌子上面,给香蕉画上了下箭头,表示它在桌子下面,你们记录的真棒!

活动总结

这次活动让小朋友们学会了区分桌子上面的东西和桌子下面的东西,回家后小朋友就能做爸爸妈妈的小帮手了,爸爸的眼镜一般会放在哪里呀?(桌子上面),垃圾桶会放在哪里呀(桌子下面),小朋友们通过日常的语言对话完成课程内容

的理解。

活动还可以做一些延伸。

游戏活动：猫妈妈又给老师打电话，小猫不见了，我们赶紧去帮它找一找吧。区域活动：老师在科学区投放了好玩的玩具《找一找》，请你们在操作表上，给放在桌子上面的玩具画上圆圈，放在桌子下面的玩具画上点点。通过延伸的活动更能加深学习内容的理解。

科学课神奇的纸教学反思篇二

1、尝试用洗涤用品调出泡泡水，知道洗涤用品在水里能溶解，会产生泡泡。

2、体验自己动手制作泡泡水，与同伴一起吹泡泡的快乐。

盆子、水、肥皂、洗衣粉、洗洁精等洗涤用品、搅拌棒、吹泡泡的工具

一、开始部分

教师与幼儿谈论，导入新课。嗨，小朋友们好！今天，张老师和小朋友们一起来玩游戏。

二、基本部分

1、老师和幼儿一起玩水，吸引孩子的注意力。

2、老师吹泡泡，引起幼儿兴趣。

3、老师引导幼儿探索实验吹泡泡

老师：小朋友，你们能把盆子里玩水的泡泡吹到天上去吗？老师请2—3名幼儿尝试从盆子里吹泡泡。

老师：为什么吹不上去呢？为什么没有泡泡？幼儿讨论

老师引导幼儿用牌子闻一闻，用手摸一摸，比较两种水的不同。

5、启发幼儿调制泡泡水

老师：怎样来调制粘粘的、滑滑的泡泡水呢？用什么来调制呢？

小结：们可以用洗涤用品调制泡泡水，比如说肥皂、洗衣粉、洗洁精等。

6、师生共同来调制泡泡水。（注意引导幼儿调制的洗涤用品的比例，提醒幼儿注意搅拌时不要用力，不要洒到外面）

三、结束部分

老师：小朋友，泡泡水调制好了，让我们一起来吹泡泡吧，看看谁吹的泡泡最大最圆，看看谁吹的泡泡最高。

科学课神奇的纸教学反思篇三

我们的周围充满了各种自然的和人的声音，声音给我们传递意义丰富的各种信息，我们的生活离不开各种声音。我根据孩子的年龄特点及认知规律，遵循一定的`教学理念，设计了这个尝试性、操作性、探索性较强的科学活动《奇妙的声音》，通过实施教学后，取得了较好的效果，但是也有许多不足之处。通过反思，有下面一些值得反思的地方：

一节课的效果如何，应当首先关注学生学得如何。因为知识是不能传递的，教师传递的只是信息，知识必须通过学生的主动建构才能获得。教师教学活动能否调动学生的学习兴趣，促进学生对知识的主动建构是课堂教学成与败的关键。于是在

活动开始，我设计了一个师幼互动的游戏“听声音、学声音”。因为游戏是幼儿喜爱的活动，为了使幼儿一直保持浓厚的兴趣，在教学中注意穿插游戏，用激励性的语言激发幼儿的兴趣。在学习交流中用多种形式进行互动，在教学过程中师幼之间保持一种民主、和谐、融洽的关系，有效的调动幼儿参与学习的积极性。

这节活动，要求幼儿能自己想办法解决问题，为了使幼儿想出的办法能充分得以实施。我为幼儿提供了多种材料，盒子、豆子、筷子、瓶子、大米等物品。由于活动材料准备得十分充分，幼儿想出的办法很多，从而为幼儿的探究活动提供了方便。材料的多样性符合了不同幼儿的需求，尊重了幼儿的个性，开发了幼儿的思维。

这节课的教学以科学探究为主，注重幼儿主体地位，幼儿在整个学习活动中，能够积极主动地参与学习，按照自己的方法从事各种探究活动，解决相关的实际问题，经历一个动手、动脑、动口的操作过程，使不同层次的幼儿获得了不同的收获，幼儿自我探索解决问题的能力得到了提高，动手能力和分析能力也相应得到了提高。

1、在教学过程中，让幼儿运用多种方法和常见材料来“制造声音”，教师一次性提问过多，在以后的教学中，提问要有目的，层层递进。

2、在交流过程中幼儿的语言概括能力，组织能力欠缺，没有很好的表达出来，幼儿学习积极性没有很好的激发出来，这与我的驾驭课堂的能力有很大的关系，在幼儿说不出问题的时候，没有恰当的给予引导，没有及时的给出答案，没有控制好教学尺度。

3、在整个教学过程中，我显得很拘谨，没有展现出创新能力，没有发散幼儿的思维。有点放不开，在平时活动时，决不会出现这种现象的。

4、提高驾驭课堂能力，举一反三，这是我今后教学中需要努力的方面。

通过这次活动，使我受益匪浅，看到了自己的不足，学到了不少的经验，在以后的教学中，认真学习，不断更新教育理念，认真备课，精心设计教案，备幼儿，备教法、学法，努力提高幼儿的学习积极性，发挥幼儿的主体作用，培养幼儿自主、合作、探究的学习能力，充分拓展幼儿潜能，从而提高教学效果。

科学课神奇的纸教学反思篇四

1. 分辨几种经常接触不同的气味。体验鼻子真有用。
2. 愿意参与活动，尝试分辨几种味道。
3. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
4. 在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

三个透明的鼻子、花露水、风油精、各种有色的深色瓶子，小碗数个。

接触不同的气味，体验鼻子的用处。

一、问一问，找一找

1. 观察三个透明的瓶子，说一说瓶子里面有什么。
2. 幼儿都来问一问，找出白开水。
3. 说说一说另两瓶是什么。

二、闻一闻、尝一尝

1. 打开瓶子闻一闻，猜一猜。按不同的音频气味，放在对应图卡前。

2. 打开瓶盖，共同检验，闻一闻饮品气味，尝一尝。

三、闻一闻、抹一抹

1. 闻一闻花露水和风油精的气味，在左右手臂上分别抹上花露水和风油精。

讨论：谁不喜欢这种气味（蚊子）

进餐时让幼儿闻一闻各种不同的气味。

科学课神奇的纸教学反思篇五

小班幼儿是自我认知、自我意识初步形成的时期，他们对自己的身体越来越感兴趣。但小班幼儿缺乏生活经验，身体又容易受到伤害。鼻子是人的重要器官之一，让幼儿了解有关保护鼻子的知识非常有必要。设计本节活动，让幼儿在“闻闻”、“说说”、“听听”等有趣的活动中了解鼻子以及保护鼻子的方法，使幼儿形成初步的自我保护意识。

1、尝试用鼻子辨别不同的气味，发展幼儿的感知能力。

2、引导幼儿了解简单的保护鼻子的方法。

无鼻子小娃娃图；消毒液、花露水、醋、牛奶、酒、臭豆腐、蒜泥分别装瓶，制成气味瓶。

一、引导幼儿说出鼻子的位置和作用。

1、出示小娃娃，引导幼儿指出鼻子的位置。

小娃娃五官中缺少了什么?娃娃的鼻子应该贴在什么地方?你来帮他贴上吧!小朋友的鼻子在哪儿呢?(师:好宝宝,我问你,你的鼻子在哪里?幼□x老师,告诉你,我的鼻子在这里。)

2、说说鼻子的作用。

鼻子有什么作用呢?(呼吸、闻气味)你都闻到过什么味?

二、出示气味瓶,气味真正多,知道鼻子帮助我们闻到了各种气味。

1、观察气味瓶(消毒液),引起幼儿兴趣。

刚才,我的好朋友给了我一瓶东西,大家帮我猜猜是什么?怎样才能知道呢?(看一看、尝一尝【提醒:不能随便品尝不认识的食品】、闻一闻等)

2、引导幼儿观察并模仿正确的闻味方法。

师将鼻子靠近瓶口被呛到(咳嗽),再和幼儿探讨正确的闻味方法:手在瓶口上方轻轻扇动。

3、请小朋友们用正确的闻味方法辨别气味瓶中不同的气味,说说闻到了什么气味

和小朋友交流自己的感受。

三、听故事《翘鼻子鲁鲁》,帮助幼儿了解保护鼻子的方法。

1、引导幼儿看图听故事。

讨论:鲁鲁做的对吗?为什么?

2、我们应该怎样保护鼻子?

引导幼儿说出自己的想法：如不往鼻子里塞东西、不要用手抠鼻子、玩耍时要注意避免碰撞鼻子、流鼻涕时要及时擦等等。

教师适时引导幼儿正确的擤鼻涕方法，并请个别幼儿示范。

科学课神奇的纸教学反思篇六

1、尝试使用各种洗涤用品制作能吹出泡泡的水，激发幼儿对溶解现象的好奇心。

2、通过操作活动探索出不同的洗涤用品混合后能吹出更大的泡泡。

3、感受参加吹泡泡活动的快乐，体验成功的愉快。活动准备：

洗衣粉、洗手液、洗发水、沐浴露等常见洗涤用品（一组一种）；人手一杯清水；吹泡泡的工具；搅拌棒；座位安排（前面放一排操作台）实物图标记。

1. 提问引起幼儿兴趣。

(1)师：小朋友有没有吹过泡泡？

(2)引导幼儿讨论：在清水中加些什么可以吹出泡泡？

(3)幼儿认识洗涤用品。

2. 制作泡泡水，引导幼儿观察各种洗涤用品在水里溶解的现象。通过操作活动探索出不同的洗涤用品混合后能吹出更大的泡泡。

（一）第一次操作（引导幼儿观察各种洗涤用品在水里溶解的现象）

(2) 幼儿交流操作过程

(3) 教师示范，解释溶解现象，小结：洗涤用品加入水搅拌后就在水里溶化了，们把这种有趣的现象叫做溶解。

(4) 吹泡泡玩一玩（你们做的泡泡水吹出泡泡吗？），小结：洗洁精更容易处出泡泡，泡泡水浓就容易吹出泡泡，适时进行安全教育。

(二) 第二次操作（通过操作活动探索出不同的洗涤用品混合后能吹出更大的泡泡。）

(1) 把刚才小朋友介绍的方法用一用。

(2) 也可以加入两种或者更多种的洗涤用品混合后再吹泡泡，你发现了什么秘密？

(3) 幼儿交流经验

总结：不同的洗涤用品混合后能吹出更多更大的泡泡。

3. 结束部分

播放音乐，幼儿随教师出活动室

科学课神奇的纸教学反思篇七

《快乐的六个宝》这一主题已经进入尾声阶段。在这一过程中，我们用一系列有趣的活动和幼儿一起积极地运用感官去感知周围的世界。幼儿在感官的运用中获得真切具体的感受和体验，主动建构有关感知的经验世界。小班幼儿的嗅觉感官经验较少，他们对气味的概念停留在好闻与不好闻、香与臭的水平上，即便有也是潜意识里积累的，很少有探索各种物品气味的机会。通过这次探索活动“不同的气味”，旨在

给幼儿提供一个积累嗅觉经验的机会，让幼儿了解各种物品的气味。

在一日生活中，我发现幼儿会被各种味道所吸引。早晨吃点心时，一闻到饼干和豆浆的味道就知道该洗洗小手了准备吃点心了；在涂护手霜后，每次都会用小鼻子去闻一闻香香的味道，还会把小手包起来说要把香香留住给妈妈闻；中午吃饭时，会说：“菜好香啊，我的肚子都快饿扁了！”宝贝们甚至还会留意老师头发上和身上的香味，这些气味都是幼儿所熟悉的，用自己的感官去感受事物又是幼儿所喜欢的。于是，结合主题内容与幼儿学习的兴趣，我设计了这节科常活动《不同的气味》，旨在让幼儿体验鼻子的用处，知道正确闻味的方法，及保护鼻子的方法。

1. 分辨几种经常接触的不同气味，体验鼻子真有用。

2. 知道正确闻味的方法，及保护鼻子的方法。

1. 一次性杯子（分别装有白开水、白醋）

2. 饼干、巧克力威化

3. 粘纸（每个小动物粘纸都代表了一位小朋友）

一、闻一闻、找一找

1. 师：小朋友，今天王老师带来了你们的好朋友——大狗考利。

考利：小朋友们好！今天啊，是我的超市新开张，欢迎大家来光顾。

考利由于感冒了，闻不出味道。

这时，松鼠妈妈来买醋（考利，我要买瓶醋，用来烧菜，你

这里有吗？)

考利看着2个透明的玻璃瓶，犯愁了：“我的大鼻子失灵了，小朋友们愿意帮助我找一找醋吗？”

幼儿：“愿意！”

考利：“那等一会呢，我会请小朋们用你们的小鼻子来帮助我找找醋，记住咯，醋是酸溜溜的，而且有点刺鼻，如果你找到了，那么请你把粘纸粘在杯子上。粘好了以后请你小心翼翼地杯子放到小推车里，然后坐回小椅子上。”

科学课神奇的纸教学反思篇八

分辨几种经常接触的不同气味，体验鼻子真有用。

- 1、三个透明的一次性杯子（分别装有白酒、醋、白开水）。
- 2、三个有盖的深色瓶子（分别装有酸牛奶、橙汁、巧克力饮品）、小碗数个。
- 3、小图片数张。

一、导入。

二、闻一闻，找一找

1. 请幼儿观察三个透明的瓶子（分别装有白酒、醋和白开水），说一说瓶子里有什么？
2. 幼儿都来闻一闻，找出白开水，并说一说另两瓶里是什么？
3. 师小结：白开水是无味的，闻起来有一股酸酸的味道是醋，我们可以用来烧菜，还有一个瓶子里装的是白酒，闻起来有

点香香的，它就是白酒。

三、闻一闻，尝一尝

1. 师：这里又有三个瓶子，老师告诉你们里面装着酸牛奶、橙汁、巧克力饮料，我们用我们的鼻子闻一下，猜猜这个瓶子里是什么？（教师依次拿出三个有盖的深色瓶子，让幼儿闻闻、猜猜）

2. 师：老师现在不告诉你们对不对，让你们尝一尝，然后你认为是什么就举起你们手里的图片。（教师依次将三种饮品倒入小碗，让幼儿尝一尝进行图片配对）

3. 师：我们刚才用小鼻子闻，用小嘴巴尝了，这三个瓶子里装了什么呀，我们一起来说一遍。

四、教师总结

师：我们的鼻子可真灵呀，可厉害啦。可以闻出这么多味道，有酸牛奶、有橙汁、有白酒，等等。我们待会吃饭的时候，闻一闻，今天吃什么菜，看看你们的鼻子灵不灵好不好呀！

科学课神奇的纸教学反思篇九

本次的集中教育活动我是围绕预设的目标：一是通过活动，引导幼儿了解苹果和梨的名称、外形特征及颜色；二是培养幼儿良好的卫生习惯而开展的。

一、在第一个环节中我借助两种颜色的水果图卡让幼儿玩“摘果子”，然后把手中的图卡贴到在班级的墙壁上相对应的苹果树和梨树上的游戏，巩固幼儿对黄色和红色的认识与颜色的分类。这时，孩子的个体差异便被显露出来，有的幼儿能够把采摘到的水果送回贴到各自的果树妈妈身上，有的幼儿摘到了图卡却不懂得贴在相应的果树妈妈身上。我及

时利用这个机会对幼儿进行个别指导，使幼儿在自身能力水平上有了一定的提高。

二、在“认识水果”主题活动的预设中，我以为认识苹果和梨对于小班孩子来说应该没有太大的困难。但是在实际教学过程中却发现，很多幼儿把形状说成颜色，他们有的想到什么就说什么，还有的则跟着前面的孩子怎么说就怎么说。于是我根据小班幼儿具有直观形象的年龄特点，采用层层递进的教学模式——首先组织游戏“摘果子”，帮助幼儿认识红、黄两种颜色。其次出示苹果和梨两个实物引导幼儿观察，认识水果的颜色、名称和外形特征。最后让幼儿品尝苹果和梨，感受两种水果的味道。在活动过程中，我班幼儿都能够说出苹果形状圆圆的，梨子上面尖尖的，下面大大的。苹果是红色的，梨是黄色的。

三、活动结束了，幼儿对活动产生了兴趣、在活动中，孩子的愉悦情感得到了满足，多数孩子能说出两种水果的颜色、形状以及味道，但给予我思考的却还有：

1、小班孩子对普通话还不是很敏感，因此需要给予孩子普通话语言环境的熏染。因为普通话与家乡方言之间的转换总会浪费老师课堂上较多的时间。

2、在活动中教师的组织语言和评价语言需要进一步的思考和推敲，这样才能在以后的课堂教学中更加机智自如地应对。