

最新信息技术应用能力提升工程总结 信息技术应用能力提升培训总结(优质16篇)

通过学习总结，我们可以发现自己的不足并追求进步。小编为大家整理了一些优秀的军训总结，让我们一起来看看吧。

信息技术应用能力提升工程总结篇一

7月6日，我们在xxx学校开始了信息技术应用能力提升培训。在这里，我们要积极参与，更新观念，拓展知识，提高水平，转变角色。做到信息技术应用能力在思想理念、技术应用上真正的提升。

在这里，我们了解了信息时代的挑战与变革、中国的教育顶层化设计、教师信息技术应力标准解读。现代信息技术深刻的改变着时代，是谁也无法抗拒的。要转变观念，现在需要的信息技术与学科深度融合，而不再是以前的只是与学科整合，我们要在信息技术与学科深度融合中去创新。那种认为“狼来了”的思想必须得以摒弃，我们要用教育信息化推动教育的现代化，用教育信息化破解中国教育难题，促进教育均衡发展和教育公平。

我们要认真研读《教育信息化十年发展规划》及《国家中长期教育改革和发展纲要》，明白它的核心理念是深度融合与革命性影响，以前我们使用信息技术只是效率的影响，现在我们使用信息技术要使教学发生结构性的变化，改变教与学的地位。对信息技术的应用要做到经常用、普遍用、教学用。对于偏远农村地区的学校、学生来说，学校、家庭承载教育信息化的设备还不足，有了理念的先行，先掌握了相应的技能，在需要应用时就会很快适应、很快融入时代潮流。

作为一个地方的骨干教师，我们有可能还要成为培训者。经过培训，我们懂得了作为一个好的培训者，要有一个精彩的开场(龙头)，华丽的承接(金身)，满结束培训(凤尾)。一个实在、实用的讲座，让我懂得了培训者的一些基本技能和办法，希望对以后的培训有很大的帮助。

作为教师，我们最重要的还是在于教学。在教育信息化的浪潮中，我们要改变教学模式、改变学生的学习模式。在这里，我们学习了微课、慕课、与翻转课堂的相关知识。这些新技术深刻影响着基础教育，慕课是大规模开放在线课程的简称，是为了增强知识传播而由具有分享和协作精神的个人组织发布的、散布于互联网上的开放课程。微课，主要是指以视频为主要载体，记录教师在课堂内外教育教学过程中围绕某个知识点或教学环节而开展的精彩教与学活动全过程。慕课与微课区别一个是教学模式、学习模式方面，一个是资源、内容方面，微课为慕课做准备，把教学内容碎片化。

翻转课堂，就是教师创建视频，学生在家中或课外观看视频中教师的讲解，回到课堂上师生面对面交流和完成作业的这样一种教学形态。翻转”让学生自己掌控学习，“翻转”增加了学习中的互动，“翻转”让教师与学生、家长的交流更深入。我深刻认识到，不久的将来，我们的教育将会发生深刻的变化。

在这里，我们通过学习，学过小组合作，我们懂得了教学素材收集与加工的方法，学会了多媒体教学环境及课件制作，我们学会了制作微课。对于微课的应用来说，技术只是形式，内容才是核心。微课的’路在于与学科结合，内容结合，作为微课的使用者，应该既要懂必要的信息技术，又要有专业的学科知识。虽然我们是农村学校，存在不小的城乡差距，微课、翻转课堂的使用暂时还很难，但信息时代的变革是相当快的，所以我们要在理论上认识它，技能上掌握它的制作，适当的加以尝试，当条件具备的时候，我们可以迅速的应用它，改进我们的教学方法、方式，提升我们的教学质量。

我们将结合本次的培训，在以后的工作中，转变思想，进一步熟悉各种新技术、新观念，投身新技术在教育中的实践，为教育信息化促进教育现代化做贡献。

信息技术应用能力提升工程总结篇二

带着几多欣喜，带着几多期盼，我参加了国培计划——河南省中小学幼儿园教师应用信息技术提升培训工程。听了专家们耐心细致而又深入浅出的讲解，我的心情久久不能平静。一个个教育应用信息技术专家们鲜活生动的讲解和娴熟的信息设备运用能力，让我感到惭愧，因为尽管生活在日新月异的教育信息化时代，我却对教育信息技术一无所知，对教育信息技术设备的运用更是无从谈起。作为一名30多岁的乡村小学教师，我必须有所追求，我必须不断学习信息技术，有所追求才能进步，不断学习信息技术才能持续提升自己的信息技术应用能力，才能使自己在教育信息化的道路上逐步成长，才能为推动农村小学教育教学工作实现信息化尽自己的绵薄之力。

从授课的一个个教育应用信息技术专家身上，我体会到一个人要想在某一个领域有所建树，首先就必须有一个理想，正确地认识自我，为自己在事业上定位。常言道：不想当将军的士兵不是好士兵。作为生活在教育信息化时代的乡村小学教师，不懂信息技术、不会操作教育信息技术设备的老师当然也不是好老师。我要成长，我要为自己规划一个目标，并且要为这个目标持之以恒地奋斗。取得任何成就的背后都必须有辛勤的付出。教育应用信息技术专家之所以成为教育应用信息技术专家，是因为他们具有高尚的品格和端正的学习态度，在日常教育教学过程中，不断学习和砺炼使他们具备了丰富的信息技术知识素养和娴熟的信息设备运用能力。

在我的教学生活中，我会抱怨学生不听话，学校的制度不合理，抱怨应试教育的弊端，责怪家长和学生素质太低等。经过了近两周的学习，倾听了教育信息技术专家的生动讲解，

我深深地感到，乡村小学落后的教学设施一时无法改变，一味的抱怨一味的牢骚，也无助于改变乡村学校教育的现状，还会使自己心情郁闷，甚至产生心理疾病。改变乡村学校教育设施的现状非我一人之力所能及，我要放平心态，让改变从我自己开始。国家正在加大对乡村学校的投入，推动乡村小学教育实现信息化，教育信息化设备会有的。教育信息化设备总需要授课教师来操作和管理。我现在坚持学习教育信息技术，提升教育信息技术应用能力，才能为我从教的乡村小学逐步实现教育信息化贡献力量。

作为一名普普通通的乡村小学教师，要想实现自己的成长，必须要有一颗坚

强的百折不挠的心，淡泊名利，坦然面对朴素的教育人生，从小事做起，从细节做起，活在当下，坚守乡村教育信息化的梦想。这就要求我跟上信息技术时代的步伐，养成良好的学习习惯，不断增强个人的教育信息技术素养，深入掌握教育信息技术应用技能，增强驾驭教育信息技术设备的能力，从教育信息技术设备授课着眼，积累应用教育信息技术的教学经验，沉下心去，抓住参加河南省中小学幼儿园教师应用信息技术提升培训工程的好机会，努力精心打造信息技术背景下的好课。因为教师是一个终生学习的专业，只有不断的学习才能适合当下日新月异的教育信息化浪潮，才能不断适应学生这个鲜活个体的教育需求。

尽管现实和理想总有差距，我不会继续拘泥于乡村小学的小天地坐井观天固步自封，我要放眼外面的世界，从教育应用信息技术专家的讲解中汲取信息技术的营养，在我自己的教学岗位上尽我所能，做我能做的事情，推动我所在的乡村小学逐步走向教育信息化，推动我所在的乡村小学向着以人为本、尊重学生个性的发展道路上进行改变。这些改变，哪怕是一点点的改变，对我就是提高，对我的学生来说就会早日接触信息技术，而这可能会改变他们的人生。因为应用信息技术提升培训使我深深懂得：教育信息技术的应用，能够极

大地丰富课堂教学的手段和内容，优化课堂教学结构和过程，把一些抽象、枯燥的知识化为生动有趣的学习内容，活化教材内容，重点突出，难点易于突破，易于学生学习掌握；因为应用信息技术提升培训使我领略到：一些晦涩难懂，抽象枯燥，在传统方法教学中需花费大量的精力和时间讲解说明，也难以达到良好的效果，而课堂教学采用信息技术手段，集声像字画动态显示，图文并茂，形象生动，达到了抽象概念具体化，微观概念宏观化的良好效果，理解接受，让学生亲临其境，亲历其中，得到体验，单纯的死记硬背上升为理解应用，能够更有效地培养学生的思维能力、想象能力和创新能力。

学难点得以顺利突破，教学重点得以顺利解决。学生会为其教学形式之新颖，声画之精彩而耳目一新，从而产生乐学情绪。因此，我相信，我作为老师成长了，我教育的农村小学生才能更加茁壮地成长，毕竟农村小学的教育设施、教学方式太落后于这个互联网+的时代。

信息技术应用能力提升工程总结篇三

教师队伍建设是教育信息化可持续发展的基本保障，信息技术应用能力是信息化社会教师必备专业能力。20xx年7月至9月，我有幸参加了湖北省中小学教师信息技术能力提升工程校长培训，张志红老师参加了湖北省中小学教师信息技术能力提升工程骨干教师培训。新学期开学后我们镇小全体教师也参加到此项活动中来。这次培训经历了两个多月的线上培训学习和线下研修，对我们的帮助颇多，提高了学习品质，加强了对教育信息化的理解，提升了对信息技术的综合运用能力。

人类社会进入二十一世纪，信息技术已渗透到经济发展和社会生活的各个方面，人们的生产方式、生活方式以及学习方式正在发生深刻的变化，全民教育、优质教育、个性化学习和终身学习已成为信息时代教育发展的重要特征。信息的获取、分析、处理、应用的能力将作为现代人最基本的能力和

素质的标志。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》里指出，信息技术对教育的发展会产生革命性的影响，必须予以高度重视。今天的教育和老师将生活在未来，未来的学生将生活在过去。如果我们像昨天一样教今天的儿童，我们将会剥夺儿童的未来。所以我们不要故步自封，要用心倾听技术时代的变化和变革。

本次培训，通过聆听专家教授对“中小学教师信息技术能力标准解读”、“信息化教学环境”专题与案例分析的学习，我充分认识到作为新时代的老师，首先要具备基本的现代信息素养，掌握信息技术操作的基本能力和获取信息的能力，除此之外还应具备信息收集处理以及表达的能力和综合运用能力。深刻认识到教育信息化的重要性，明白教育信息化的发展情况，真正理解了信息化教学环境在教育教学中的作用。未来的教育是建立在完备的学习数据记录与分析上，这是互联网教育真正革新我们教育的方向所在。

在中国教师研修网上，通过诊断测评，我了解到自己在教育教学过程中的信息化水平还很低，明确了自己的信息技术教学应用的短板和努力方向。在阶段一和阶段二的学习中，我从自身工作环境与需求出发，了解适合的技术工具，如sound forge软件、交互式白板的应用等，制作教学资源，优化课堂教学，转变学生的学习方式，提升课堂教学效益。其中交互式白板的使用就是我学习的难点，我校的微格教室里虽然配置了白板，但我却不会使用，即使偶尔操作一次，用完也忘了。为了这个攻克难关，我来到学校的微格教室，打开白板，一边看专家视频讲座，一边动手操作，遇到不懂的问题还通过电话请教微格教室的管理教师，终于对白板的使用有了一定的了解。

阶段二的课程具有很强的指导性和操作性。《音视频编辑的高级进阶》主要介绍了sound forge这款软件。授课老师对它的功能和特点做了介绍，并介绍了sound forge的界面和工作

窗口，并详细讲解sound forge中音频的编辑，主要包括：声音的任意剪辑、录音、单声道转换双声道、音量大小的调整、声音的淡入淡出、音频的生成等几部分内容。这门课程大大提高了我使用音视频编辑器的效率。学习了ppt的制作和设计后，我及时上传了自己制作的ppt。在坊主的精心点拨下，才发现自己以前在执教学前教育专业的`幼儿教育学课程时，使用的ppt背景图片虽然活泼，但稍显幼稚，与中职生的年龄特征和欣赏水平不完全相符，从而有效地改进了自己的ppt课例。

的问题，有人助答；坊主、同伴在关注评论自己的发言，自己也会情不自禁地参与互动。有的人虽在现实互不识，网络在线却见如故，哪怕在静静的深夜，你也绝不是一个人在战斗。

这次培训的学习内容非常全面、实用，除了教育技术的基本概念、基本原理、研究方法有点儿偏重于理论学习外，主要从计算机基础操作，如文档编辑，数据的统计处理，演示文稿制作，多媒体素材的获取、加工方法，如何利用网络搜索信息的方法和技巧，教学设计基本方法等基本技能方面进行培训，还结合大量中小学实际教学案例，特别是教学各环节的具体设计与处理，上网查找资源和一些软件的学习和使用，教师如何深入开展教科研、更多的获取资料等培训内容，为第五阶段的成果展示提供了指导与帮助。教师把自己在网上网下学到的手艺用到自己的日常教学中，使我们的课堂变得生动活泼。变得更加完美。看到她们与以往炯然不同的精彩表现，喜不胜收。

总之，这是一次难以忘怀的培训，它充实和完善了我，在这里每一天都有收获，专家的独到见解，同伴的鲜活经验，学习无处不在，收获处处留存。我多么希望研修平台能永远向大家开放！然而，培训即将结束，是终点也是起点，我更多感到的是责任、是压力，伴随着信息化的教育改革任重而道远。

信息技术应用能力提升工程总结篇四

20xx年12月15日至20日，在省教育厅的高度重视下，我们天门152名一线教师来到了湖北省奥林匹克中心，参加湖北省中小学教师信息技术应用能力提升工程骨干教师培训。虽然只有短短的6天，但给我观念带来的冲击、思想带来的变革、能力带来的变化却是无与伦比的。

近年来，我大大小小参加过多次信息技术应用能力培训了，从最早的幻灯机、录音机、电影机等当时名为电教设备使用的信息技术培训，到20xx年的网络初识培训，再到20xx年的真正意义上的电脑使用技术培训，再到20xx年的英特尔培训，及至20xx年的微软助学培训，可以说，每次的培训，都见证着课堂教学中信息化设备的变化、课堂教学的变革。这次，我又一次参加信息技术培训，所接触的内容，又一次见证了课堂教学信息设备的革新、教学方法的革新，也使我的信息化教学理念产生了再一次的变革，更使我感觉到了身上担子之重。

1、理解了为什么这个时候教育部、省教育厅开展这次培训。在党和国家的高度重视下，现在，我所在农村学校都普及了班班通，教学点也完成了“教学点数字全覆盖项目”建设，所有学校的数字化设备已基本追上了城市学校，这为农村偏远学校实现信息化教学奠定了坚实的硬件基础。看看外边的世界，现在日新月异的技术进步，使社会已进入信息化技术变革高速时段，网络已进入人们日常生活各方面，许多学生都已可以熟练“玩”电脑，然而作为教师，特别是农村教师，却仍然停留在过去的教学方式上，许多教师根本就不能用、不敢用、不会用这些数字化设备，更别说利用网络或数字资源开展高效的课堂教学了。现在开展这次培训，无疑就是让大家不与社会脱轨，不与时代脱轨，能够迅速熟练掌握基本操作技能，改变大家对数字化、信息化设备和资源的认知，让大家由“怕”变为“爱”，由“疏”变为“亲”，让大家

由习惯书本和粉笔变为习惯屏幕和鼠标，由习惯黑板变为习惯白板。充分利用好“三通一平台”，让优质资源效率最大化，让每们学生享有平等的教育。

2、更新了众多的信息理念。通过肖新国老师的《政策解读》，我了解了国家现在对教育信息化的高度重视，更了解了传统与现代的差距，知道了自己现在的工作社会需要的差距。通过彭景老师的《技术引发的教育变革主题报告》及彭林老师《新技术、新媒体、社会性软件、网络教学平台等在教学中应用》等，使我的信息理念彻底得到了转变，可以说，这是我本次培训最大的收获。

3、掌握了新技能。通过张浩老师的《信息化环境的运行和维护》的学习，使我对信息化环境的运行有了全新的认识，也使我对它产生了浓厚的兴趣。过去，我从来没有在这方面作过思考，但通过本次学习，我才发现，信息化环境原来有这么重要的作用，它的运行与维护，我想在今后的工作中，我会作为一个新的兴趣点去钻研它，争取有所收获。

4、巩固和提升了过去有的技能。回想起20xx年参加全省教育装备干部培训时厂家介绍电子白板，自己还觉得很遥远，与本文由职场范文 网整理提供自己不相干的东西，却在短短的两年后就来到了身边，进入了平常课堂中，忽然心里有种害怕的感觉。时代发展太快，自己被世界扔开得原来这么容易！电子白板安装后，由于没有认真、系统地学习，在电子白板的使用上，只能自己按照图标或者说明上说的基本功能去乱摸索，浪费了许多时间，掌握的功能却少之又少，只有许多基本功能投入使用。通过吕立立老师的《电子白板应用技巧与维护》的讲解，使我对目前学校班班通设备中的投影式电子白板及教学点电子白板功能电视的应用技能上了一个大台阶。相信回去后，我一定能使电子白板的作用发挥得更好、更大。当上到孙俊峰老师的《ppt制作与美化》课时，忽然就有了亲切感。从office97到office20xx我都接触使用，使用得最得心应手的莫过于20xx由于工作需要，做了许多ppt现

在再重新面对，而且是自己不是太喜欢的20xx倒也有了全新的感触和认识。看到孙老师制作的优美的ppt忽然才发现ppt依然强大，如果用心，它并不比flash差，甚至更牛！

5、找到了终身学习、自我提升的突破口。一直以来，总是叹息自己没有机会亲临各位优秀教师身边，聆听他们的教诲。通过王金涛老师的《网络研修与校本研修整合项目理论与实践》的学习，才发现自己原来学习走进了一个误区，其实，现在网络这么发达，设备这么齐全，只需身边连一线，何必千里求一信！只要一根线，就可以很容易把各位专家教授请到身边来，想怎么听，想听多久，都非常容易。说起来，只在于自己想不想学，而不是能不能学啊！

6、感觉到了身上担子之重。这次集中培训时间很短，只有5天，但5天时间，对于一个中小学教师对于学习来说，已经是很奢华的。全省几十万教师，能选多少人来参加培训。全省素质提高工程，每年2万人，做了十年，只做了20万人。而现在要在4年时间完成50万人的培训，那么，大部分的教师只能通过网络学习来解决这个问题。也就是说，我们今天来参加这个培训，是万分幸运的人。幸运就意味着责任，做为种子老师，在我们身上，还有肩负有讲授的重任，我们回去后要传帮带，给其他教师讲座，培训。我能完成这光荣而艰巨的任务吗？心里真是没底！

另外，非常感谢上级领导对参培人员的关爱，使我们不仅有着舒适的居住环境，食宿非常方便，而且培训地点就在住的地方，这对人生地不熟的我们来说，真是太好了！

不管如何，培训后回去，我将一是不是断加强自我学习，努力继续提升自己；二是积极与教学实际相结合，探索提升设备与资源应用的途径与方式；三是扎实开展培训，努力让身边的同事都迅速成为信息化设备应用高手，让课堂教学更加精彩，教学效益更加显著！

个人建议和意见：

1省、市各级都成立了以一把手负总责、亲自抓的一把手工程。我校也要提高认识，成立领导小组，由一把手亲自抓。

2制定教师长期培训机制，定期和不定期对教师进行现代信息技术应用的培训。制定教师利用现代信息技术上课的有效管理制度，让课堂使用现代信息技术的比例大大提高。

信息技术应用能力提升工程总结篇五

在学校信息化建设和应用发展这样一个新背景下，作为学校领导必须具备信息化领导力——基本的信息素养和利用信息化设备组织教学，合理评价教师、学生和学校管理人员的信息技术应用水平及其效果的能力，引领和示范合理高效地使用信息化资源的能力，简言之就是使学校在信息技术方面的投入取得应有的成效的能力。学校领导的信息化领导力，是在信息化环境中，学校领导所体现出的一种综合影响力和领导气质。

教育信息化作为一项系统工程，成功与否受多方面因素的制约。要想加强信息化领导力，推动教育信息化的整体发展，学校应当系统规划、有序行动，对以下方面要有所关注和思考：

第一，要关注课程

教育改革和新课程的挑战。教育信息化的领导力应当体现在全面了解我国基础教育改革与教育信息化的现状，并进而认识到教育信息化与基础教育新课程教学改革是密切相关、互为促进的。信息技术与课程整合，正是新课程背景下的教育信息化实践创新的具体体现。

第二，要关注课堂

创新教学与教学改革。教育信息化的领导力体现在应当了解信息化教学在课堂实现的基本模式，认识到信息技术的有效应用需要以教学方式的改革为基础，认识到高价值的信息技术课堂教学应用要确保体现技术的有效整合。

第三，要关注学生

信息化与学生的全面发展。教育的目的是为了促进每个学生的全面发展。在教育信息化的进程中，创设以“学”为中心的信息化学习环境，促进学生的全面发展应是教育信息化领导力关注和思考的出发点——应该了解如何创造将学校、社区、家庭紧密联合的信息化教育体系；了解如何利用网络技术开展教师、学生、家长多方参与的评价与家庭学校互动；了解实现学生的电子成长记录与全面发展轨迹；了解如何将社会信息化发展和新课程改革对学生发展的新要求，转化为教师、学生的行为和基本素养。

第四，要关注教师

面向信息化的教师专业成长。教育信息化领导力应该体现在——在教育信息化的进程中，教师的专业发展面临着新的要求和新的机遇。教师需要掌握基本的技术应用能力，需要掌握将信息技术整合到课程中的教育技术能力，需要掌握借助信息技术寻求终身发展的学习能力。学校领导要认识到，面向信息化的教师专业成长，是教育领域系统规划信息化发展的重要组成部分，需要为教师的专业发展制定相应计划，以内化为教师自觉利用教育信息化的执行力。

第五，要关注环境

信息化教育环境与学校文化建设。学校领导们该认识到，教育信息化建设的效果体现之一，是教育文化的变革。如何在学校信息化环境建设与校园文化之间取得协调和共同促进发展，以取得信息化投入的最佳效益。

第六，要关注效益

区域教育信息化投入的效益评估。教育信息化是一件经济、人力、物力投入都极大的工作。学校领导应当清醒并深刻地认识到，教育信息化系统规划需要对技术投入的效益进行关注，需要对教育信息化各系统要素效果和整体效益进行通盘考虑和认真评估。

只有对这些方面真正思考，从硬件设施、软件资源、应用队伍、课程改革、教学应用、规章制度等多维度进行系统设计，才能有效地推进学校的信息化发展与建设，真正具备教育信息化的领导能力。

当前，教育信息化已成为学校教育管理工作的重要组成部分，在推进教育信息化的进程中，学校的职责就是要寻找能够使每个学生达到最佳学习状态、学习水平并得以健康成长和发展的条件。校长作为学校的领导者，是学校工作的掌舵者，学校信息化的有效应用和使用水平，取决于校长及中层领导因素、教师因素和环境因素。其中学校的引领作用是关键。

思想是行动的先导。学校领导的认识层次决定了学校信息化工作的发展方向，学校的信息化的制度的制定符合教学规律，要贴近教学实际，符合教师的工作需求，才能够被教师认可，才能有效地得到执行，因此学校有关信息化方面制度建设和激励机制的健全是推进学校教育信息化工作的重要保障。

学用结合是深入推进信息化的法宝。学校领导的身体力行是学校信息化工作顺利进行的关键，校领导必须清楚各学科教师的学习情况，做好信息化推进中的对全体教师培训指导工作，能及时利用数据对课堂教学及质量进行分析，化解难点和教师的困惑，让教师切实体会信息技术的魅力。

信息化的管理服务是效率的保证。学校领导和相关管理人员

要密切合作，协调做好服务和管理工作，推动学校信息化工作的快速发展。

为信息化搭建、打造必要的环境。学校要从硬件建设和软件提升方面为教师的使用提供便利，解决实际问题中存在的困难。学校专业信息技术人员的学习和教师的专业培训必须符合教师的实际需求，确保优质资源能为教师正常教学所用，能为学生平等地共享。

利用信息化，推进校本教研。学校要着眼教师的专业发展，拓展学科教师信息技术与学科整合实践研究，促进教师开展信息化与学科教学的深度融合研究，激发教师的成就感，为教师更好的发展创造条件。

学校的教育信息化工作是一项长期的，逐步完善的工程，只有从思想上高度重视，充分认识，在行动上积极地践行，才能使信息化发挥最大的效用。

以上就是我此次培训的一点感悟，虽然还有许多知识没有完全消化，有待于以后继续加强学习、领会体悟，但通过这次学习、培训和交流，信息化这股扑面而来的教育清风，使我更加明确了今后的努力方向——做一名教育信息化的积极践行者，灵活运用信息技术，改进教育教学方法，不断提高课堂教学效率。

信息技术应用能力提升工程总结篇六

我参加了信息技术应用能力提升培训学习。为了能让本次培训学习起到真正的实效，真正让自己获得一定的进步，我制定了一套研修方案。

一、指导思想

通过专家教授的讲解引领，不断更新自己的教育观念，促使

自己向专业化方向发展。

二、研修目标

- 1、提高自己对信息技术应用在语文教学中应用的理解能力和操作能力。
- 2、能结合有关信息技术应用能力，针对语文教学不断反思和总结，提高自身的专业发展能力。
- 3、转变固有的教育观念，与新时期的教育观念保持一致。

三、研修方式

1、聆听请教

对讲解中不明白问题和教学中的困惑，及时上网查询并向同行请教，努力向寻求专家帮助解决。积极参与研修班的各项研讨活动，努力向各位学员交流学习，拿出自己的问题请教各位学员，与各位学员共同探讨。

2、反思提升

加强业务进修，主动关心国内外及周围教育信息和专业理论，每周至少抽出几个小时，并通过多种途径，如中学信息技术教学相关的刊物、多媒体技术、观摩、听讲座，上网等，汲取信息技术学科的新知识、新技能。

利用信息技术手段辅助教学，充分利用网络优势，积极参与在线研讨。

在多媒体教学环境中，合理利用软件、数字教育资源，优化课堂教学，提高自己的课堂效率。

利用网络教学平台，有效开展自主、合作、探究等学习活动，

转变学生的学习方式，培养学生的创新意识和综合能力。

利用教师网络研修社区，养成网络学习习惯，树立终身学习的理念，为自身的可持续发展奠定基础。

3、积极学习

珍惜这次培训提升机会，认真遵守培训能力提升工程的各项要求，每天挤出时间上网学习，专心听讲，认真聆听专家报告，并做好必要的记录。无论专家报告何种风格，都坚持在最快的是时间内调整思路，融入专家讲解思路，内化成自身的知识，弥补自己专业知识的不足。

积极参加教育科研能力研修，树立教研科研意识，把研修和教育科研紧密结合，每期至少撰写一篇教学论文或者教学设计，积极参加教育系统组织的教科研成果征集活动。

三、具体措施

1、每天利用12小时登陆网络研修平台，认真完成培训期间各项任务及作业。

2、认真聆听专家们视频讲座，做好笔记，并把理论运用于实践，提高自己业务水平。

3、培训期间多与同行研讨交流，取长补短，不断总结和反思，力争让信息技术更好的服务我们的教学。

4、多阅读信息技术方面的书籍，掌握教学中常用软件的操作流程和方法，提升自己的信息技术应用能力水平。

【相关阅读】

为进一步提高教师信息技术的应用能力，提升自身的教学技能，促进教学理念的转变，10月19日，利国实验小学分年级

组举办了教师“信息技术应用能力提升工程”线下研修培训班活动。

此次活动，主要采取线上学习、线下研修相结合的方式，每位教师在固定学习周期内要完成相应的学时培训。培训由各年级组专业骨干教师就“信息技术能力提升工程”进行系统的解读和过程操作。

培训结束后，该校教科室主任李鹏总结了教师线上学习情况，肯定了大家积极参加线上学习取得的优异成绩。同时指出，线上学习仅仅是此次培训的一部分，更重要的是线下研修，要求每位老师高度重视线下研修，力争人人合格，并努力争创优秀。罗蓓、李倩等青年教师作了发言，畅谈学习心得，交流研修经验，提出困惑与问题，共同探讨解决策略。教师们热情参与，研讨热烈，反思深刻，营造了良好的研修氛围，使每一位教师受益匪浅。

[关于信息技术应用能力提升培训研修方案]

信息技术应用能力提升工程总结篇七

7月6日，我们在xx师范学校开始了信息技术应用能力提升培训。在这里，我们要积极参与，更新观念，拓展知识，提高水平，转变角色。做到信息技术应用能力在思想理念、技术应用上真正的提升。

在这里，我们了解了信息时代的挑战与变革、中国的教育顶层化设计、教师信息技术应力标准解读。现代信息技术深刻的改变着时代，是谁也无法抗拒的。要转变观念，现在需要的信息技术与学科深度融合，而不再是以前的只是与学科整合，我们要在信息技术与学科深度融合中去创新。那种认为“狼来了”的思想必须得以摒弃，我们要用教育信息化推动教育的现代化，用教育信息化破解中国教育难题，促进教育均衡发展和教育公平。

我们要认真研读《教育信息化十年发展规划》及《国家中长期教育改革和发展纲要》，明白它的核心理念是深度融合与革命性影响，以前我们使用信息技术只是效率的影响，现在我们使用信息技术要使教学发生结构性的变化，改变教与学的地位。对信息技术的应用要做到经常用、普遍用、教学用。对于偏远农村地区的学校、学生来说，学校、家庭承载教育信息化的设备还不足，有了理念的先行，先掌握了相应的技能，在需要应用时就会很快适应、很快融入时代潮流。

作为一个地方的骨干教师，我们有可能还要成为培训者。经过培训，我们懂得了作为一个好的培训者，要有一个精彩的开场(龙头)，华丽的承接(金身)，满结束培训(凤尾)。一个实在、实用的讲座，让我懂得了培训者的一些基本技能和方方法，希望对以后的培训有很大的帮助。

作为教师，我们最重要的还是在于教学。在教育信息化的浪潮中，我们要改变教学模式、改变学生的学习模式。在这里，我们学习了微课、慕课、与翻转课堂的相关知识。这些新技术深刻影响着基础教育，慕课是大规模开放在线课程的简称，是为了增强知识传播而由具有分享和协作精神的个人组织发布的、散布于互联网上的开放课程。微课，主要是指以视频为主要载体，记录教师在课堂内外教育教学过程中围绕某个知识点或教学环节而开展的精彩教与学活动全过程。慕课与微课区别一个是教学模式、学习模式方面，一个是资源、内容方面，微课为慕课做准备，把教学内容碎片化。

翻转课堂，就是教师创建视频，学生在家中或课外观看视频中教师的讲解，回到课堂上师生面对面交流和完成作业的这样一种教学形态。翻转”让学生自己掌控学习，“翻转”增加了学习中的互动，“翻转”让教师与学生、家长的交流更深入。我深刻认识到，不久的将来，我们的教育将会发生深刻的`变化。

在这里，我们通过学习，学过小组合作，我们懂得了教学素

材收集与加工的方法，学会了多媒体教学环境及课件制作，我们学会了制作微课。对于微课的应用来说，技术只是形式，内容才是核心。微课的路在于与学科结合，内容结合，作为微课的使用者，应该既要懂必要的信息技术，又要有专业的学科知识。虽然我们是农村学校，存在不小的城乡差距，微课、翻转课堂的使用暂时还很难，但信息时代的变革是相当快的，所以我们要在理论上认识它，技能上掌握它的制作，适当的加以尝试，当条件具备的时候，我们可以迅速的应用它，改进我们的教学方法、方式，提升我们的教学质量。

我们将结合本次的培训，在以后的工作中，转变思想，进一步熟悉各种新技术、新观念，投身新技术在教育中的实践，为教育信息化促进教育现代化做贡献。

信息技术应用能力提升工程总结篇八

20xx年12月开始的信息技术应用能力提升远程培训，使这个冬日尤其忙碌。每天上课之余，我便置身网络学习的平台。虽时值隆冬，而竟不觉冷；每天学习到深夜，却丝毫不觉累，只感到莫名的充实与快乐。

一、眼界视野更高阔

课程学习与研讨交流过程中，深感专家的专题讲座、名师的课题讲座，都是理论水平高、立意高远、立足课堂，既具前瞻性、又密切联系实际，使我在观念得到更新、理论得到提高、知识得到积淀的同时，眼界视野更高阔。在培训中，我深刻认识到信息技术应用于教学是时代发展的需要。世界科技日新月异，人才的培养是一个国家的重中之重，中国作为一个崛起中的大国，教育是国家工作中的重点。而信息技术已成为一种重要的教学手段，作为教师应该顺应时代的潮流，学习且精通这种教学手段，充分发挥计算机工具性能，利用网络资源，搜集信息、处理信息，在课堂上要把信息技术完美地融合到教学之中，从而提高教学质量。由此可见，教师

提高自身的信息素养也是其专业成长的必然要求。教育对教师在专业知识方面的要求越来越高，进入21世纪，知识总量呈几何数增长，俗称“知识爆炸”，专业知识更新之快，使得一些专家昨天还是专业知识的权威，今天就可能落伍。所以说我体会到作为一名教师如果不努力实现在专业方面发展，将跟不上不断变化的教育发展的新形势。教师不但要更深刻、灵活地理解学科知识，还要理解学习者的言行，了解可用的课程资源和最新教育教学技能技术，并实践进行分析和反思的习惯和技能，从而将辛勤耕耘汇入信息技术推动教育变革的洪流之中。

二、参与互动更积极

在网络学习参与专家视频答疑活动、浏览简报、学习同伴优秀作品过程中，我切实感受到网络平台功能强大，教育资源丰富，专家名师的水平高，同行之中山外有山。文章和评论，观点独特新颖、方法行之有效。在这里，好的讲座可反复收看，并有配套的资源下载供参考；提出的问题，有人助答；同行在关注、评论你的发言，你也自觉不自觉参与互动。虽在现实互不识，网络在线见如故，哪怕在静静的深夜，你也绝不是一个人在“战斗”。

三、手段手法更熟练

在培训的过程中，专家、教授们分别从信息技术应用能力提升的重要性、信息化环境的运行与维护、数据的统计处理、网络研修与校本研修的整合、新技术新媒体网络教学平台在教学中的应用、电子白板的应用、演示文稿制作，多媒体素材的获取、加工方法，如何利用网络搜索信息的方法和技巧，信息技术与学科的整合等方面展开培训。还结合大量中小学实际教学案例，深入浅出地阐明了教学各环节的具体设计与处理。上网查找资源的方法和一些软件的学习和使用的介绍为教师如何深入开展教科研、更多地获取资料、展示成果提供了指导与帮助。经过培训，我不仅对具体的通用信息技

术[word]ppt[plash]等掌握加深，对用工具处理文件的技巧（比如图片、音视频处理）、素材的搜集、资源的整合、课件的编写也更熟练。当然我也体会了在网络平台中伴随着经验值提升是贡献的增加，有贡献才能分享。虽然我对“电子书包”、“翻转课堂”尚无能企及，但目前已能自如地利用多媒体与课程融合，使教师、教学内容以及学生组合成了一个合理、协调、有创造性和发展性的学习整体，已经算收获颇丰。1月17日的专家巡回指导活动更让我大开眼界。专家们的现场指导、优秀教师的成功案例、与同伴们的交流讨论让我对微课的特点与制作有了进一步的了解，如今我也有了自己的微课作品。它虽显稚嫩，但毕竟是一个崭新的开始。我相信只要将自己的培训所得付诸实践，在实践中不断反思总结，我就一定能制作出更多更好的微课作品。

四、实践运用更自觉

一直以来我知道多媒体已成为一种重要的教育教学手段，但总以为它离常态化的教学很远，所以只在上公开课时才不得不动调全力运用。觉得平时像以前的教师一样用粉笔、黑板上课没有什么，一样可以进行教学。但通过培训，再加上实践与反思，我切实感受到传统的黑板加粉笔的教学手段是那么单调，没有那么形象、生动、具体。往往教师讲得津津有味，学生听得无精打采。从而直接影响学生学习积极性。我发现计算机辅助教学进入课堂，确实给教学带来了生机和活力。当我利用计算机把语言、声音、图象、文字、动画、音乐等经过处理后，形成一种全新的、图文并茂的、丰富多彩的形式呈现教学信息时，确实弥补了以往课堂教学中的某些不足，对教学中重点的讲解、难点的突破有很大的辅助作用。同时，化抽象为具体，更加直观和具体地将信息传达给学生，把学生的听觉、视觉等一起调动起来，使学生成为主动参与、发现、探究和建构知识的主体，这不仅激发学生的学习动机，也提高了教学效果和课堂效率。尝到了甜头的我现在已将信息技术应用于课堂变成为教学的常态，达到了自觉运用、日臻娴熟的境界。

五、研修课题更具体

本次培训最大的特点是“学评测一体，融入过程”，研修成果的呈现，无论是信息技术支持的教学环节优化课程作业，还是校本实践环节提交研修成果（教学设计、教学课件及相关资源、教学反思等），都是立足学校、课程、学生，在专家引领、同伴互助协同、个体反思实践中完成。在培训中，大家既收获着知识，又收获着友谊；既在实践中反思，又在反思中提升；既在交流中互助，又在争论中创新……整个培训过程精彩纷呈、兴味盎然。培训已结束，但我们的以信息技术推动教育变革的创新之路才刚刚开启。我坚信我们将带着梦想，奋力前行，且行且珍惜，且行且收获！

文档为doc格式

信息技术应用能力提升工程总结篇九

按照学校的安排，我从x月x日开始，参加了“四川省中小学教师信息技术应用能力提升工程”的学习，虽然是远程培训，但收获颇大。在培训中聆听了各位专家精彩纷呈、风格各异的讲座，观看了名师娴熟精湛的课堂实录视频，他们信息技术在教学中的恰到好处应用，让我受益匪浅。这次培训，提升了自己在教学中信息技术的应用能力。

这次培训的是信息技术应用能力。通过这次培训，我了解了信息技术引发的教育变革，让我对信息技术有了全新的认识，让我树立了“信息技术为教育教学服务”的理念，我明白了信息技术使教育教学赋予更多的内涵，信息技术的发展也促进教师专业的发展，改变教师的教和学生的学的方式，使我的课堂更具活力，使我们的教学更具实效。

这次培训我认真学习了必修和选修的全部课程，做笔记、做作业、与同行交流，实实在在地学到了信息技术的应用知识。在课堂上我将信息技术融合到教学之中，利用网络资源，搜

集信息、处理信息，多媒体在教学中的应用，改变了以往教师讲，学生听，死板无味，无精打采的教学气氛。教师和多媒体、教学内容以及学生组合成了一个合理、协调、有创造性和发展性的学习整体，从而使学生的学习不再枯燥乏味。由于其视听结合、手眼并用的特点及其模拟、反馈、个别指导和游戏的内在感染力，故具有极大的吸引力，最终使学生成为学习的主人，提高了课堂教学的有效性。信息技术的'应用，确实给教学带来了生机和活力，多媒体计算机把语言、声音、图象、文字、动画、音乐等经过处理后，形成一种全新的、图文并茂的、丰富多彩的形式呈现教学信息，弥补了以往课堂教学中的某些不足，对教学中重点的讲解、难点的突破有很大的辅助作用。同时，化抽象为具体，更加直观和具体地将信息传达给学生，不仅把学生的听觉、视觉等一起调动起来，使学生成为主动参与、发现、探究和建构知识的主体，这不仅激发学生的学习动机，也提高了教学效果和课堂效率。

通过学习，掌握多媒体技术，熟悉多媒体软件的使用，了解多媒体课件制作流程已成为当代教师应具备的基本素质，而制作课件既要讲究精美又要讲究实用。制作课件是一个艰苦的创作过程，将课件应融教育性、科学性、艺术性、技术性于一体，最大限度地发挥学生的潜能，强化教学效果，提高教学质量。所以通过此次培训使我学会从网上等多种途径下载视频、图片、flash等资源，以及截取网页和视频等，并将它们整合到课件中等技术操作，从而制作出更加丰富多彩的多媒体课件，丰富学生的学习内容，更能激发学生的学习兴趣。

信息技术在教育中的广泛应用，教师不是像以前那样光是翻阅书本、备课写教案，单凭一张嘴、一支粉笔、一块黑板即可进行教学，而是综合应用多种媒体技术，利用多媒体网络查阅资料、制作课件、开展教学。在这次的培训学习中，通过看专家的讲座、名师的课堂教学视频，与同行的交流，我找到了自身的不足之处，我将以此为起点，让“差距”成为自身发展的原动力，不断反思自我，促使自己不断成长。我会

继续学习深化信息技术基础知识，更好的运用信息技术指导教学。

信息技术应用能力提升工程总结篇十

20xx年的1月6日至10日，我有幸在省奥体中心参加了xx中小学教师信息技术运用能力提升工程校长集中培训班第二期的培训，通过这几天的培训，自己了解了精神，更新了观念，开阔了视野，提高了认识，感觉责任更重了。

短暂的五天培训让我收获颇丰，这五天时间，先后聆听了张才生等专家有关教师信息技术运用能力提升工程的讲座，围绕教师信息技术运用能力提升工程项目的实施，通过几位专家深入浅出、生动形象的讲解，使我比较全面地学习了有关创新教学与教师专业发展，全国中小学教师信息技术运用能力提升工程标准及实施方案，教育信息化规划的内容、方法和策略，区域信息化套餐课程建设，信息技术下的校本研修，远程培训的质量管理，培训管理中的信息技术应用，项目管理与方案设计等内容；初步了解和学习了有关“翻转课堂”、“微视频”、“可汗学院”等一些世界顶级的教育模式，以及国内对这种教育模式的尝试应用和取得的一些效果；了解了目前世界或是国内在教学上应用的一些先进信息技术。

通过培训，自己受益匪浅。知道了七大教育技术的趋势□3d打印、大规模开放课程、大数据、电子教科书、游戏化、翻转课堂、移动学习，明白了什么是教育信息化新名词：云计算、教育云、泛在学习、移动学习、碎片学习、可汗学习、翻转课堂、微课、慕课□moocs□□网易课程等等。“三通两平台”：宽带网络校校通、优质资源班班通、网络学习空间人人通、建设数字教育资源公共服务平台、建立教育管理基础数据库和信息系统。

培训其间，我们实地参观华中师范大学——国家数字化学习工程技术研究中心。该中心是目前国内唯一一个教育信息化

领域的国科研机构，近距离的感受了科学技术的发展和信息技术在教育中的应用，讲解员的演示、操作、介绍，直观、真实、神奇。双电子白板设备、手持终端机、三维立体工具、物理、化学仿真演示、地理学科实验、音乐学科的操作、全空间数字化监控系统、未来智慧教室的参观，一个个高端的数字仪器、设备让我们目不暇接、大开眼界，相信在不久的将来，这些教育教学辅助设备将会走进学校，让孩子们都能享受优质教育资源，享受信息技术的方便、快捷。

通过学习，我感受到了信息技术对教育发展具有革命性影响，必须予以高度重视。党中央把教育信息化纳入国家信息化发展整体战略，超前部署教育信息网络。加强优质教育资源开发与应用，强化信息技术应用，提高教师应用信息技术水平。构建国家教育管理信息系统，搭建国家教育管理公共服务平台。这些规划高瞻远瞩，具有划时代的意义。

通过学习，我明白了教育信息化是指在教育领域（教育管理、教育教学和教育科研）全面深入地运用现代信息技术来促进教育改革与发展的过程。教育信息化是国家信息化的重要组成部分，对于转变教育思想和观念，深化教育改革，提高教育质量和效益，培养创新人才具有深远意义，是实现教育跨越式发展的必然选择。教育信息化的发展，带来了教育形式和学习方式的重大变革，促进了教育改革。

通过学习，我体会到了一个学校的可持续发展对校长提出了更高的要求，只有摒弃旧的思维方式、确立科学的教育信息化理念、才能做一个新型的合格的校长。校长是学校的领导者、决策者和高级管理者，有什么样的校长，就有什么样的学校。有什么样的'信息思维'就会有怎样的行动。在这个全新的信息时代，网络已经成为人类最重要的工具，它对学校教育的影响是巨大而且深远的，教育技术的每一次进步，都会带来教育方法和学习方式的革命性的变革。应用现代教育技术是现代科学技术和社会发展的要求，是教育改革的需要。

在今后的工作中，自己将以此次培训为契机，真正将先进的教育技术合理地融入学校管理、教育教学的各个方面，在思想观念的转变、资源配置的投入、信息技术的培训、应用能力的普及、信息化平台的搭建上下功夫，以发展的观点看待教育的信息化进程，在创建信息化教育的道路上不懈努力。

信息技术应用能力提升工程总结篇十一

参加“国培计划(xxxx)”——湖北省农村中小学教师远程培训已有三个多月了，基础知识内容已基本学完，现将近期学习情况总结如下：

首先，我要感谢“百年树人”提供的学习平台，感谢祝智庭、沈书生、顾小清、李崑、张攀峰、王博明等专家教授的精心讲解，感谢“五人行”学习小组的启示，感谢学友和同事们的给力。

虽说是初级培训，但对于我来说，的确称得上是收获颇丰：受“五人行”学习小组的启示，我校成立了“四人行”学习小组，王单方、王桂芳、冯玉梅，他们三人是长期带信息技术课程的，有丰富的实践经验，我在他们的帮助下，取得了很大的进步，再加上“百年树人”这个学习平台，我的政治教学不说“如虎添翼”，也不说“马到成功”，最起码是“学有所获，学以致用”了。主要收获有以下几个方面：

- 1、掌握了教育技术的基本概念，理解其意义和作用。
- 2、了解了信息技术与学科整合的基本概念。
- 3、掌握了教学设计的过程及其关键环节。
- 4、懂得了媒体的特点，了解各类媒体对教与学的支持作用。
- 5、学会了运用技术进行教学形成性评价、总结性评价。

1、编写了学习笔记，准备上传到网校与学友和同事们共享学习成果，在qq空间开辟了“学友观点”专题日志。

2、学会了完成一节课和一个教学单元、主题的教学设计，并能够据此实施与展示、研讨教学。

3、掌握了分析演示型教学媒体特点的方法，提高了在实际教学中的应用能力。

3、学会了运用文字编辑软件编制常用教学文档，运用网络工具搜集教学资源，运用多媒体工具如officexxxx[]“windows画图”、格式化工厂、会声会影9、0等对文本、图片、声音、动画等资源进行简单的加工处理，运用简单的课件制作工具或网页制作工具整合教学资源。

4、学会了使用常用的形成性评价、总结性评价的量规和方法设计课堂教学评价活动。

1、消除了教学中应用信息技术的畏惧心理，形成了对教育技术促进教学的认同。

2、形成了将教学技术与教学实践紧密联系的积极性和主动性。

3、形成了教学资源和教学信息的正确认识 and 初步的选择、处理和加工能力，建立知识产权保护意识。

4、了解了技术对社会、对学生发展的重要影响，树立了在教学中运用技术的紧迫感和使命感。

“平时不学习，用时徒伤悲”。让我们记住列宁同志的教导：学习，学习，再学习！更要记住我们祖宗的告诫：刀不磨要生锈，人不学要落后！

无情岁月增中减，有味诗书苦后甜。我说：学友同事亲无间，

有味媒体只有甜！

信息技术应用能力提升工程总结篇十二

此次培训是通过电脑、网上课堂自学，虽然是这样，但是听着老师的讲解，让我懂得了很多以前所不了解的知识，让我感觉到真是学无止境，自己的专业知识水平还有待于提高，要在今后的教学生活中还需不断地学习，充电。在培训中，我了解信息技术基本工具的作用，认识了多媒体，了解计算机在其他学科学习中的一些应用。掌握学科教学与信息技术整合的教学设计方法，能够用信息技术有效设计学科教学方案。掌握有效课堂教学方式方法，准确诊断和切实解决学科教学问题，提高课堂教学实施和评价能力。了解学科教学最新动态与发展趋势，能够在各个学科教学中选择运用，改进课堂教学及其研究行为。范文写作明确课程改革与发展对教师职业道德的新要求，能够在备课、上课、作业批改、学生辅导、学业测评中不断提高自身素质。掌握教学研究理论和学科教学研究方法，能够进行学科课堂教学案例研究，并形成初步成果。

掌握多媒体技术，熟悉多媒体软件的使用，了解多媒体课件制作流程已成为当代教师应具备的基本素质，而制作课件既要讲究精美又要讲究实用。制作课件是一个艰苦的创作过程，优秀的课件应融教育性、科学性、艺术性、技术性于一体，这样才能最大限度地发挥学习者的潜能，强化教学效果，提高教学质量。所以通过此次培训使我学会从网上等多种途径下载视频、图片、flash等资源，以及截取网页和视频等，并将它们整合到课件中等技术操作，从而制作出更加丰富多彩的多媒体课件，丰富学生的学习内容，更能激发学生的学习兴趣。

这次培训使我们对信息技术的理论与方法掌握得更加系统，使我感到比原来站得高了，看得远了，有一种“天更蓝、地更绿、水更清”的感觉。通过培训学习，不但提高了我对新

课程的认识，还使自己的信息技术教学能力与技术得到了提高，为了真正推信息技术的发展，我将会把所学知识应用于日常教学工作中，推进学校信息化建设。同时，学无止境，我也将继续努力学习，认真钻研学习业务知识，提高业务水平，为教育信息化建设做出自己的努力！

学以致用，才是根本。本次信息技术培训的内容很实用，培训结束后，我要把培训中获得的知识运用于教育教学工作实践中。今后，我将一如既往，踏踏实实地继续学习，不断更新教育理念，提高个人信息素养，多学习相关的知识，争取使自己的计算机技能能够更长时有效的为教学工作服务。

当今，以计算机和网络技术为核心的现代信息技术正飞速的发展，越来越深刻的改变着我们的学习方式。信息的获取、分析、处理、应用的能力正成为现代人最基本的能力和素养之一。而随着素质教育的不断深化，对教师的要求也不断提高。对于教师而言，如能把现代信息技术完美地融合到教学中，充分利用网络资源和多媒体教学手段，将有利于提高教学质量。这次“云中漫步组”的培训，时间虽短，但受益匪浅。主要收获如下：

1、扩展了知识面，更新了教育观念。

通过培训，我的教育技术理论和专业教学水平同时得到提升。本次培训的实用性非常大，拓宽了我的知识面，培养了我们交流提问、互相学习、勤于思考、乐于研究的良好习惯。它不“花架子”和“空头理论”，而是让我们确实实有收获，并将之应用到教学当中。本次学习更新了我的教学观念，让我在平时的教学活动中更注意自己的教学态度、对学生的分析更彻底，比如说对教育云平台就让我学以致用，使我们的教学更精彩。

2、学到了许多实用的信息技术，提高了综合能力。

从这次培训安排的内容来看，它设计的非常有梯度。不仅有理论上的提升，更重要的是它设计了很多实际操作性的题目，这样就教会了我们许多很实用的技术，比如：白板的使用，教学平台的运用；教学资源如何上传和下载；个人空间的建设等。通过培训对信息技术的运用有了一个质的飞跃，一改过去只会用ppt的落后状态，可以说终于尝到了信息化教学的甜头。在我校的公开课教学活动中，我充分运用本次所学习的知识，选择合适的教学资源，和教育云平台相结合，上了一节精彩的公开课，得到学生和听课老师的一致好评。

总之，通过教育技术的培训学习，我认识到了现代教育技术在教育教学中的运用是时代发展的要求，是信息教育技术前进与变革的需要，它有利于提高课堂教学效率，激发学生学生学习兴趣，对提高教育教学质量具有不可估量的作用，在以后的教学中我会积极使用现代教育技术，整合教育资源。

信息技术应用能力提升工程总结篇十三

我参加了这次四川省中小学教师信息技术应用能力提升专题培训，是在彭山县小学语文2班。这次培训，我感触很深。我深深地体会到计算机辅助教学已经走到了我们身边，认识到课堂上要把信息技术完美地融合到教学之中，充分发挥计算机工具性能，利用网络资源，搜集信息、处理信息，从而提高教学质量。

另外我体会到教育教学对教师在专业知识方面的要求越来越高，现在专业知识更新之快明天就可能落伍。所以说我体会到作为一名教师如果不努力实现在专业方面发展，将跟不上不断变化的教育发展的新形势。教育专业发展不仅要帮助教师更深刻、灵活地理解学科知识，还要帮助教师理解学习者的言行，掌握关于学习的知识，了解可用的课程资源和最新教育教学技能技术，并培养教师对实践进行分析和反思的习惯和技能，多媒体在教学中的使用，改变了以往教师讲得津津有味，学生听得无精打采的教学气氛。它使教师从传统的

知识传递者变成学生学习的指导者和教学的`组织者，教师和多媒体、教学内容以及学生组合成了一个合理、协调、有创造性和发展性的学习整体，从而使学生的学习不再枯燥乏味、了无生趣。如课堂教学中，学生在教师的指导下，利用教师提供的资料（或自己查找信息）进行个别化和协作式相结合的自主学习，并利用信息技术完成任务。最后，师生一起进行学习评价、反馈。在整个教学过程中，学生的主体性和个别化得到较大的体现，这样的教学氛围十分有利于学生创新精神和问题解决能力的培养。同时，教师通过现代教育媒体，发挥了自己的主导作用，以各种形式、多种手段帮助学生学习，进一步调动学生的学习积极性。在现行教学中恰当、正确地使用多媒体手段来辅助教学，有助于提高学生学习兴趣，突破教学难点，对优化数学教学起着显著的作用。传统的教学手段似乎就是那么单调，黑板加粉笔。由于有些学科自身的特点，没有那么形象、生动、具体。学生起来有点枯燥无味，从而直接影响学生学习积极性。

随着计算机辅助教学进入课堂，确实给教学带来了生机和活力，多媒体计算机把语言、声音、图象、文字、动画、音乐等经过处理后，形成一种全新的、图文并茂的、丰富多彩的形式呈现教学信息，弥补了以往课堂教学中的某些不足，对教学中重点的讲解、难点的突破有很大的辅助作用。同时，化抽象为具体，更加直观和具体地将信息传达给学生，不仅把学生的听觉、视觉等一起调动起来，使学生成为主动参与、发现、探究和建构知识的主体，这不仅激发学生的学习动机，也提高了教学效果和课堂效率。在今后的工作中，要不断地更新自己的教学观念，改变自己的教学行为，并把这次所学的内容和方法用到自己的教学实践中，努力提高教育质量，让学生快乐成长。

信息技术应用能力提升工程总结篇十四

从x月x日起，我参加了合山市教师信息技术应用能力提升工程培训，在这次网络培训中，我更进一步了解和掌握了信息

技术在教学中的应用，虽然不是面对面教学，但我依然觉得很充实。因为在这轻松的学习氛围中学到了必须掌握的知识 and 技能，好的教学方法，对我今后的工作有很大的帮助。在学习中反思了以往工作中的不足。作为时代的教师，深知自己在教学工作中还有很多不足，但通过这些日子的学习，我坚信在以后的工作学习中一定能更进一步。下面是我通过培训获得的体会：

1. 课程学习与研讨交流收获；

在学习中我不仅掌握了多媒体软件的相关技术，如图片处理，视频音频加工等等，更加了解到现在需要的信息技术与学科深度融合，而不再是以前的只是与学科整合，我们要在信息技术与学科深度融合中去创新。在与各位教师的研讨中，提出了如何运用多媒体技术进行计算机辅助教学，尤其是课堂导入的问题。教师们认为多媒体可以大大增加课堂容量，增大信息密度，提高教学效率，丰富学生的学习内容。

2. 通过参与专家视频答疑活动、浏览简报、学习同伴优秀作品等使我更加提高了教育教学业务水平。

这次培训，通过认真学习各位专家讲座的视频，积极和辅导教师的互动交流，并且和同伴在网上互相讨论教育教学实践中的种种问题，特别是观摩了名师风采后，我的专业知识水平有了很大的提高，了解到学科理论与技术的新发展，还提高了自身更新教学内容和改进教学方法的能力，以及教育教学基本功和学科教学或教育实践能力。

3. 参与研修活动的收获；

在研修活动中，我收获了大量同仁的教学资源，更重要的是在这个过程中，我们交流了彼此的经验，积累了大量的教学案例。在交流中，也明白了自己的不足，明确了今后努力的方向。

4. 信息技术应用能力的提高;

通过培训为我打开了一扇窗，对信息技术有了全新的认识，教师应注意有机组合各种技术手段和数字化学习资源，例如我们利用网络搜索功能可以很方便的查阅到大量图片资料、动画资料等;利用网络的下载功能，教师、学生可以很方便的将资源应用到教学中;利用网络的交互功能，学生可以自由点击，自主学习，进行小组协作学习。在教学课堂教学过程中，应用多媒体组合教学方式，能将传统的教学媒体与现代教学媒体有机地联系起，相辅相成、互为补充、充分发挥各自的教学功能，能增加教学容量，设计实际问题情景，重新组织教材结构网络，提高学生的素养和应用能力，进一步优化课堂结构，提高课堂教学质量。今天的教师应当树立一种新的理念，那就是：学校不仅是教育学生的场所，也是自我发展的场所;只有在教学中持续发展自我，才能有所作为，有所成就。

5. 教学行为的改进等

在学习中使我提高了认识，理清了思路，找到了自身的不足之处以及与成为优秀教师的差距所在，对于今后如何更好的提高自己必将起到巨大的推动作用，我将以此为起点，让“差距”成为自身发展的原动力，不断梳理与反思自我，促使自己不断成长。通过这次培训也使我补足了元气，添了灵气，焕发出无限生机。真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到教师职业的责任与神圣。写在纸上的是思想的足迹，化作动力的是思想的延伸，愿“一片金色的回忆，一份永久的纪念”化为我们重新跋涉的新起点。

信息技术应用能力提升工程总结篇十五

过培训学习，使我进一步地掌握了有关现代信息技术的知识，提高了认识。随着计算机、多媒体、现代通讯网络为代表的信息技术的迅猛发展，信息技术已经渗透到了教育领域，在

教育领域中引起了一场深刻的变化。信息技术在教育领域的应用，对于转变信息教育观念，促进教育模式，教学内容，教学方法和教学手段的改革，对于实施素质教育，促进基础教育的发展，全面提高教育质量和效益，都具有重要的意义。

1、良好的信息素养是终生学习、不断完善自身的需要。

信息素养是终生学习者具有的特征。在信息社会，一名高素质的教师应具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法和教学手段，熟练运用信息工具（网络、电脑）对信息资源进行有效的收集、组织、运用，这些素质的养成就要求教师不断地学习，才能满足现代化教学的需要，如果教师没有良好的信息素养，就不能成为一名满足现代教学需要的高素质教师。

2、良好的信息素养。是教育系统本身的需要。

在迅猛发展的'信息社会，信息日益成为社会各领域中最活跃、最具有决定意义的因素。教学过程是一个教育者（主要是教师）对教育信息的整理、加工和传播的过程。教师是这一过程中主要的信源和传输者，在教育信息的准备和传递等方面起着举足轻重的作用。因此，教育系统本身要求教师具备一定的信息素养。

作为一名教师更要适应现代教育工作的需要，应该具备现代教育技术的素质。如果不具备现代教育技术的素质就不能完成或很好地完成现代教育和未来教育的教育和教学任务。因此，现代教育技术要应用现代教育媒体和开发各种现代教育技术，要适应工作需要首先应掌握现代媒体技术。教师掌握了现代技术，有助于改善教师的能力结构。学习和掌握现代信息技术，不仅使我在原有的教学能力的基础上有所改善，增强我对新时期现代信息教育工作的适应性，更重要的是增强了适应素质教育的要求。

大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革。充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教学环境和有利的学习工具。我们要充分认识现代信息技术的这种巨大的作用，我们要提倡以提高教学质量和效益为目的、以转变学生学习方式和促进学生发展为宗旨的教学技术应用观。要本着从实际出发因地制宜的原则，挖掘和发挥传统的各种技术手段在教学中的积极作用。黑板、粉笔、挂图、模型等传统教学工具，录音机、幻灯机、放映机等传统的教学手段，在学校教学活动中同样具有独特的生命力，在教学中都有用武之地。当然，每种教学手段也都有其局限性和使用范围，所有的教学手段都有其自身的价值和存在的意义。

为了适应新课程，教师必须掌握新的技能，学习新的技术，也是小学教师这一专业的特征。比如，收集和处理信息的能力，课程开发与整合的能力，将信息技术与教学有机结合的能力，广泛利用新课程的特点与资源指导学生开展研究性学习的能力等。这些新技术，新方法，尤其是信息技术，是实现教育跨越式发展的直通车。因此，大力推进信息技术在教学过程中的应用，是新教材，新课程需要解决的一个重要问题之一。目前，通过计算机操作能力的培训，多媒体技术作为一种先进的教学手段，服务于教学，充分显示了它的优势。多媒体技术集文字、图表、录音、录像、动画等功能于一体、图文并茂，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境，确是大大提高了课堂教学的质量与效益。但是更重要的是善于将信息技术与学科课程整合起来，发挥学生的主动性和创造性，从而为学生能力的发展营造最理想的教学环境，这是新课程对教师的又一重大挑战。在这种背景下，教师只有不断学习，努力提高自己的专业能力，才能真正在教育改革中发挥关键作用。

培训，虽然短暂，但使我的受益不浅，其感触非一能言尽。在后续的工作中，我一定扎实工作，努力学习，把用所学到

的教育技术知识更好地应用教研教改中，做一名对学生负责，对学校负责，对社会负责的优秀教师。最后，我想说，在紧张而繁忙的工作之余再培训会收获一些欣慰吧！我仍会继续学习各种关于信息技术的知识、持之以恒，不懈的努力优化课堂教学，将自己培养成新时代所需要的具有高信息技能的新兴人才。

信息技术应用能力提升工程总结篇十六

在学习之余和同事交流学习体会，所以彼此的教育技术能力进步很快。现将这次培训心得体会总结如下：

1、转变教学观念，提高教育信息技术水平。

随着教育技术信息化的发展，我感觉作为一名教师，要做的还有很多。教师的教学是一门科学，需要研究。教育信息技术也是一门科学，更要研究，教师要成为研究者，研究教育教学的规律与教育信息技术整合。同时，我也认识到教师的成长也离不开教育信息技术。信息技术使老师面临着如何成长，如何应对的问题。通过此次培训，让我认识到，学会把信息技术应用在学科教学中能使自己的教学过程条理清晰，学生明白易懂，为我的教学增添了光彩，使我对课程发展、教育信息技术有了新的认识。在学习的过程中，要坚持理论联系实际，坚持边学习边思考，坚持动脑和动手相结合，坚持媒体运用技巧与专业相结合。要保证学习取得实实在在的效果，发扬求真务实，要向实际学习，向社会学习，向同行学习，向学生学习。要坚持学以致用，把学到的教育技术真正地、更加有效地用到教学实践中去，从而大大提升教学质量，提高教学效果。

2、爱岗敬业，完善自我，提高专业水平。

动学生的学习积极性，最终使学生成为学习的主人，做到自主学习、探究学习和高效学习。在现行教学中恰当、正确地

使用多媒体手段来辅助教学，有助于提高学生学习兴趣，突破教学难点，对优化数学教学起着显著的作用。传统的教学手段单调乏味，加之有些学科自身的特点，没有那么形象、生动、具体。学生起来有点枯燥无味，从而直接影响学生学习积极性。随着计算机辅助教学进入课堂，确实给教学带来了生机和活力。

3、不断学习，终身学习。

教师通过现代教育媒体，发挥了自己的主导作用。作为一名教师如果不努力实现在专业方面发展，将跟不上不断变化的教育发展的新形势。教育专业发展不仅要帮助教师更深刻、灵活地理解学科知识，还要帮助教师理解学习者的言行，掌握关于学习的知识，了解可用的课程资源和最新教育教学技能技术，多媒体在教学中的使用，改变了以往教师讲得津津有味，学生听得无精打采的教学气氛。它使教师从传统的知识传递者变成学生学习的指导者和教学的组织者，教师和多媒体、教学内容以及学生组合成了一个合理、协调、有创造性和发展性的学习整体，从而使学生的学习得到极大的帮助。我深深体会到，教育对教师在专业知识方面的要求越来越高。所以，不断学习、终身学习是一名教师的终生事业。总之，在本次国培中，我深刻认识到了作为教师终身学习的重要性。这次培训让我更新了教育理念，丰富了教育教学技能，明确了今后如何充分应用信息技术熟练掌握教学内容，选择适应课程标准理念的教学方式，营造有利于学生主动创新的学习氛围，关注基础差异、促进共同发展，教会学生学习的方向。通过学习，我感到更多的是责任，是压力，真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己所肩负的责任。今后，我会学以致用，结合我校的实际情况，让培训的硕果在教育事业发展中大放光彩！