

小学课堂教学反思(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学课堂教学反思篇一

通过这学年的教学与观察，学生们学生的学习兴趣不够浓厚，部分学生甚至不知道“科学”是什么概念，这种情况完全是我们教师自身的原因，要想让学生积极主动地学习、研究、认识自然科学，重要的是培养学生对科学这门学科的兴趣。兴趣是一个人认识事物或某种活动的心理倾向，是推动学生获得知识的直接动力。所以在以后的教学中我要坚持做到以下几点：

科学课中的实验是孩子最喜爱的活动。实验是我们教师上好一堂科学课的宝贵财富，关键是教师如何去深化和优化。学玩结合的实验带有一种游戏的性质，要做好这篇文章，就需要教师对教学进行精心设计。在小学科学课的教材中，有趣味性的实验很多，通过实验，孩子始终处于主动学习、思索的状态下，有效地把有意注意和无意注意结合在一起，延长了孩子的有意注意，把孩子的注意力集中到所学的内容上。孩子的学习兴趣就被有效地调动起来，使孩子从关心玩的过程发展到关注玩的结果中，从直接兴趣向间接兴趣过渡，最终完成乐趣向智趣的转化。

吃多了甜的，换换酸的口味，也许你会觉得酸也不错。以前的科学教学老是觉得批评太多，表扬太少。而现在又觉得科学课堂上的表扬似乎太多了，在课堂上经常会听到“你真棒！”“你真聪明！”“你真了不起！”，这些夸奖的词有些冲昏了孩子的头脑。要想培养孩子的兴趣，既要有正面的

表扬，又要有合理的批评。如果单采用过多的褒扬，孩子会感觉是“虚情假意”，就会对孩子经历失败后的重新奋起造成不必要的阻力。可以采用“你还需要努力！”“你的认识还不够！”等评价用语。

通过名人的故事激发兴趣。其实在人类的科学发展史上涌现出了许多伟大的科学家，象哥白尼、牛顿、伽利略、爱因斯坦等，在他们身上有很多可以激励孩子学习兴趣的故事。这些可是一笔可观的人文资源。对激励孩子学科学，爱科学，激发学习兴趣有很大的作用。

运用现代电教手段，调动孩子探求知识的积极性。在课堂教学中，教师可利用计算机多媒体进行活泼的课堂教学，更好的激发孩子的学习热情，发挥孩子的想象力和创造力，以达到最优的教学效果。

兴趣就象人的生命，假如孩子们对科学课感兴趣了，才会沉迷于其中，付之于其中，我们在对孩子们实施素质教育，进行新课改探索时要注意挖掘每个孩子的个性，时刻注重培养他们爱科学、学科学的兴趣。才能取得良好的教育教学效果。

小学课堂教学反思篇二

音乐课是学生们最喜欢上的课程之一，他们热衷于音乐课本上的歌曲演唱，但是他们又对教材中的歌曲所包含的背景故事却毫不知情，为了让学生不仅会唱歌，还要清楚唱的是什么？怎样唱？为什么要这样唱？怎样唱的更好？这就需要在针对于音乐课堂教学过程中，要了解 and 掌握教学内容的条理性 and 层次感，循序渐进，深层次的进行探讨和反思。

生双方共同合作才能达到的。比如在上课的时候找出学生歌唱的不足之处进行纠正的时候要切忌挖苦嘲讽，这会严重打击学生的自信心，应该多给学生一些表扬和肯定，及时留意每一个学生的心理变化，保持和培养学生的自信心。

在音乐的课堂教学过程中，课堂的导入尤为重要。重视导入环节的设计，就是看一个教师对本堂课的掌控力和准备工作是否完备。导入是引发学生对音乐课堂产生兴趣及热情的导火线，也是学生体验音乐和参与音乐活动的第一个重要步骤。良好的导入会使学生从上课之初就被深深吸引。让学生积极主动地参与到课堂氛围之中，音乐课堂既是生动活泼的，也是激发学生学习兴趣和有着特殊教育意义的，所以，课堂的导入，精、准、到位，意义重大，也是课堂教学过程中当之无愧的重点。

总之，在音乐课堂教学当中，只要我们摒弃长期形成的以技能技巧为中心的教学方式，坚持以音乐审美为核心，以学生为本的教育观念，音乐课堂的教学审美功能一定会得到发挥。教师与学生的音乐文化素养与艺术情操也一定能得到共同发展。

小学课堂教学反思篇三

本节课选自浙科班小学科学四年级下册第四单元第一课。

水、空气、岩石是地球上的重要物质。学生在三年级的时候就认识了水和空气的特性。本课将带领学生进入岩石的世界。岩石和水、空气等物质不同，它有自己的特点。本课将启发学生对岩石已有的认识以及观察、分类方面的已有经验。让学生综合运用各种感官观察和描述各种岩石的特点，通过自选标准给岩石分类，认识岩石的基本属性，以及岩石是多种多样的。

本节课主要有两个活动：

一、观察、描述岩石。

二、给岩石分类。

本节课的教学内容较充足，时间紧凑，教学内容间的逻辑性强，但是整体的教材安排比较难以创新，如何激发学生的学习兴趣，并且贯穿于整节课之中，是我着重思考的问题。

本节课还有许多有待改进的地方，具体如下：

1、导入虽有趣，但还不够深入。

浮石的导入，与学生的元认知发生了冲突，很好地激起了学生的学习兴趣，也使得整个课堂充满了趣味性。但是，却不免有些让人产生疑问：“这节课是要上浮力吗？”导入能够起到激发学生的兴趣，固然很重要，但是如果导入将学生的思绪拉去了与本课内容完全不同的地方，那或许就是画蛇添足了。

2、导入部分使用的浮石片段和后面的生活中各种各样的岩石展示，有些重复的地方。

教材中学生使用的岩石是自己从各地找回来的，而本节课由于是公开课，因此我选择了提前准备好岩石，因此，如何让学生意识到地球上的所有角落几乎都有岩石的存在，特别是我们周围的环境中其实也有许多各种各样的岩石，再结合课堂快结束时让学生说说自己对于岩石还有哪些疑惑的地方，可以让学生非常直接地意识到：即使是身边非常常见的“石头”，其实也有许多可以研究的地方，科学就在我们身边。

但是如此一来，的确有点略显重复。

小学课堂教学反思篇四

小学科学课教学反思小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，这一时期是培养科学兴趣、体验科学过程、发展科学精神的重要时期，小学科学课教学反思。学习科学课程，有利于小学

生形成科学的认知方式和科学的自然观，并将丰富他们的童年生活，发展他们的个性，开发他们的创造潜能。

现将自己在教学中的一点反思谈一下：

这样就意味着要为每一个学生提供公平的学习科学的机会和有效的指导。同时，它充分考虑到学生在性别、兴趣、生活环境、文化背景、地区等方面存在的差异，在教学评价等方面鼓励多样性和灵活性。种子埋藏在土里，只是具备了发芽的内部条件；只有当它感受到了阳光的温暖才会发芽！我们要做的就是使学生感受到我是课堂中的一分子，而且是不可缺少的！这对学生建立信心、合作意识、集体意识是非常重要的。

学生对周围的世界具有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习科学应该是他们主动参与的过程。科学课程必须建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，提供他们能直接参与的各种科学探究活动。让他们自己提出问题、解决问题。教师是科学学习活动的组织者、引领者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现应给予充分的理解和尊重，并以自己的教学行为对学生产生积极的影响，教学反思《小学科学课教学反思》。

探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。科学课程应向学生提供充分的科学探究机会，使他们在像科学家那样进行科学探究的过程中，体验学习科学的乐趣，增长科学探究能力，获取科学知识，形成尊重事实、善于质疑的科学态度，了解科学发展的历史。但也需要明确，探究不是唯一的学习模式，在科学学习中，灵活和综合运用各种教学方式和策略都是必要的。

1、教学中应注意对学生发散性提问题的训练，一般安排在探究活动的起始阶段。

- 2、鼓励学生大胆猜想，对一个问题结果作多种假设和预测。
 - 3、教育学生在着手解决问题前先思考行动计划，包括制定步骤、选择方法。
 - 4、注意搜集第一手资料，教会学生观察、测量、实验、记录、统计与做统计图表的方法。
 - 5、注意指导学生自己得出结论，教师不要把自己的意见强加给学生。
 - 6、组织好探究后期的小结，引导学生认真倾听别人的意见。
- 以上几点，只是本人的一点点粗浅体会，小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程。科学素养的形成是长期的，早期的科学教育将对一个人科学素养的形成具有决定性的作用。因此，我们教学者必须重视小学科学课程的教学。

小学课堂教学反思篇五

小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，这一时期是培养科学兴趣、体验科学过程、发展科学精神的重要时期，学习科学课程，有利于小学生形成科学的认知方式和科学的自然观，并将丰富他们的童年生活，发展他们的个性，开发他们的创造潜能。

现将自己在教学中的一点反思谈一下：

这样就意味着要为每一个学生提供公平的学习科学的机会和有效的指导。同时，它充分考虑到学生在性别、兴趣、生活环境、文化背景、地区等方面存在的差异，在教学评价等方面鼓励多样性和灵活性。种子埋藏在土里，只是具备了发芽的内部条件；只有当它感受到了阳光的温暖才会发芽！我们要做的就是使学生感受到我是课堂中的一分子，而且是不可缺

少的！这对学生建立信心、合作意识、集体意识是非常重要的。

学生对周围的世界具有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习科学应该是他们主动参与的过程。科学课程必须建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，提供他们能直接参与的各种科学探究活动。让他们自己提出问题、解决问题。教师是科学学习活动的组织者、引领者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现应给予充分的理解和尊重，并以自己的教学行为对学生产生积极的影响。

探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。科学课程应向学生提供充分的科学探究机会，使他们在像科学家那样进行科学探究的过程中，体验学习科学的乐趣，增长科学探究能力，获取科学知识，形成尊重事实、善于质疑的科学态度，了解科学发展的历史。但也需要明确，探究不是唯一的学习模式，在科学学习中，灵活和综合运用各种教学方式和策略都是必要的。

- 1、教学中应注意对学生进行发散性提问题的训练，一般安排在探究活动的起始阶段。
- 2、鼓励学生大胆猜想，对一个问题的结果作多种假设和预测。
- 3、教育学生在着手解决问题前先思考行动计划，包括制定步骤、选择方法。
- 4、注意搜集第一手资料，教会学生观察、测量、实验、记录、统计与做统计图表的方法。
- 5、注意指导学生自己得出结论，教师不要把自己的意见强加给学生。

6、组织好探究后期的小结，引导学生认真倾听别人的意见。以上几点，只是本人的一点点粗浅体会，小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程。科学素养的形成是长期的，早期的科学教育将对一个人科学素养的形成具有决定性的作用。因此，我们教学者必须重视小学科学课程的教学。