

最新部编教材小书包教学反思与评价 语文小书包教学反思(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

部编教材小书包教学反思与评价篇一

通过反思，发现课堂教学有成功之处，也有不足之处。本课的成功之处：

- 1、以谜语导入，一下子活跃了本节课的课堂气氛，充分调动了学生学习的积极性，学生们乐于学习。
- 2、通过玩“找朋友”的游戏，将现有的实物与抽象的生字相结合，不仅降低了学习难度，也使学生积极地、主动地参与识字，学得轻松，掌握得牢固，学生也更进一步体会到在生活中学字认字的重要性。
- 3、通过对文中“静悄悄”这个词语的学习，不仅让学生明白了静悄悄的意思，最重要的通过提问，使学生自己说出上课时应该静悄悄，从而引申到课堂纪律上，最后让同学们和“小书包同学”比赛看谁能做到静悄悄，课堂变得静悄悄了。寓教于乐，效果很好。
- 4、通过对本节课学习，应景地教育学生要爱护文具盒书包，教孩子整理书包，自己的事情自己做，有利于学生养成良好的习惯。

不足之处：

1、虽然猜谜语的导入很吸引学生，调动学生的积极性，但是相对应的此时的课堂纪律也会差一点。

2、一年级的学生自控能力差，爱玩，爱抠东西，课堂习惯不好，要进一步加强好习惯的养成教育。

部编教材小书包教学反思与评价篇二

儿歌《小书包》，是学前语言教材最后一单元“我快要上小学啦”的最后一课。学前班的孩子已经快完成学前教育了，孩子们对小学的生活即向往又陌生，为了帮助幼儿更好适应小学的活动。减少对小学的陌生感，为入小学做好心理准备。

1、从幼儿的兴趣出发：本活动从幼儿的实际需要出发，捕捉到了幼儿感兴趣的话题——小学生的书包，并以此为出发点，让幼儿了解小学生书包内的物品，从而为即将进入小学做好准备。

2、问题提出有效性实施：本次活动环节，将每个问题设计更加严谨，先让幼儿猜谜语导入活动的主题，进而引入：“小学生要背书包上学？书包里应该装些什么呢？”从而自然过渡到第二个环节（对各种学习用品经验交流分享），在儿歌的学习中紧扣活动内容的问题，让幼儿更有效地进行学习，避免了一问一答的单调提问。

3、活动动静搭配，调动积极性与主动性：活动中，老师提供给每个幼儿相应的操作机会，从谈话（表达对学习用品的认识）——与同伴分享自己所带来的学习用品——学习儿歌——表演儿歌——画书包，让每个幼儿都有机会能够与儿歌进行完整全方位的接触。

教师在组织幼儿学习朗诵儿歌时，能够注重提醒幼儿对儿歌的情感处理，但是幼儿对于儿歌、诗歌类的朗诵方式还需提高，完整但过于平淡。

对于诗歌朗诵的情感处理，应在日后的每个语言教学中，首先给幼儿营造良好的语言氛围，老师有了朗诵的激情，才能更好地带动参与到活动中。

部编教材小书包教学反思与评价篇三

学完本课，通过反思，发现课堂教学有成功之处，也有不足之处。

1、以谜语导入，一下子活跃了本节课的课堂气氛，充分调动了学生学习的积极性，学生们乐于学习。

2、通过玩“找朋友”的游戏，将现有的实物与抽象的生字相结合，不仅降低了学习难度，也使学生积极地、主动地参与识字，学得轻松，掌握得牢固，学生也更进一步体会到在生活中学字认字的重要性。

3、通过对文中“静悄悄”这个词语的学习，不仅让学生明白了静悄悄的意思，最重要的通过提问，使学生自己说出上课时应该静悄悄，从而引申到课堂纪律上，最后让同学们和“小书包同学”比赛看谁能做到静悄悄，课堂变得静悄悄了。寓教于乐，效果很好。

4、通过对本节课学习，应景地教育学生要爱护文具盒书包，教孩子整理书包，自己的事情自己做，有利于学生养成良好的习惯。

1、虽然猜谜语的导入很吸引学生，调动学生的积极性，但是相对应的此时的课堂纪律也会差一点。

2、一年级的学生自控能力差，爱玩，爱抠东西，课堂习惯不好，要继续加强好习惯的养成教育。

部编教材小书包教学反思与评价篇四

《小书包》由6个词语和一首轻快、活泼的儿歌组成。儿歌节奏明快，浅显易懂，不仅展示了“小书包”里的各种文具，还告诉学生这些学习用品是他们读书写字的好伙伴，陪伴着他们的学习。从而引导学生要好好爱护这些“小伙伴”，养成整理、爱惜文具的好习惯。经常听到家长说：孩子不会整理书包，书包里乱得像“纸篓”，家长只好每天帮他整理书包。孩子的这种毛病形成的原因就是因为在学前期家长包办一切，未能培养起孩子自我管理的能力。所以家长开放日那天我就选择了上这一课，让孩子们明白学习用品是他们的学习的好伙伴，要学会整理和爱惜它们。同时也让家长明白如何培养孩子独立自主能力的重要性。

导入时，我以学生喜欢的猜谜语的形式引出小书包里的文具等学习用品，这样从学生的生活实际入手，学生不仅认识这些学习用具，而且学在生活中自己识字，为学生理解课文内容作好铺垫。

本课生字较多，如何让孩子认识这些生字并记住，我采用的是多样识字的方法。《语文课程标准》指出：第一学段要求学生喜欢学习汉字，有主动识字、写字的愿望。一年级的孩子还没有自主识字的能力，为了给孩子们构建识字的意识，培养学生识字的良好习惯，在识字教学中，针对不同类型、不同特征的生字，结合学生的生活实际，巧妙创设各种有趣的情境，充分调动学生的多种感官参与学习活动，引导学生运用多种方法识字，如加一加、减一减、换一换、猜字谜等方法，从而提高识字效率，让学生享受“学语文、用语文”的乐趣。写字环节，我引导学生观察笔顺、结构，然后范写，再让学生描红临写，最后展示评价，给学生了正面的引导，孩子们都开始练字，并同桌相互评价，指出对方的不足，再次进行修改。

课堂中我还开展了“整理书包”的游戏，我先让孩子们有序

表达怎样整理书包，用“先……接着……然后……最后……”这样的句式来说话。接着再上讲台整理自己的书包，其他同学提出建议。通过活动让孩子们明白，书包内该放些什么、每天怎样整理书包，并知道整理书包的重要性，学习整理书包，培养初步的责任意识。本次课也存在很多不足之处。一年级的学生说话时用词不够准确，语言表达不完整，针对这点，今后还要加强口语交际训练，培养学生口头表达能力。另外在组织学生学唱儿歌时，能够注重提醒学生对儿歌的情感处理，但是对于儿歌、诗歌类的朗诵方式还需提高，完整但过于平淡。

改进措施：在平时的教学中要对孩子的日常生活能力进行潜移默化的指导。

部编教材小书包教学反思与评价篇五

《小书包》这首儿歌节奏明快，浅显易懂，不仅展示了“小书包”里的各种文具，还告诉学生这些学习用品是他们读书写字的好伙伴，陪伴着他们的学习。从而引导学生要好好爱护这些“小伙伴”，养成整理、爱惜文具的好习惯。

一年级的学生具有强烈的好奇心，还具有一定的识字能力，很愿意自主识字。

在本节课的教学中，我紧紧抓住低年段的识字教学特点，以多元的识字方法鼓励学生用自己喜欢的识字方法进行记忆。

课堂上我顺学而导，特别关注课堂的生成。如一位学生说看到妈妈在工作就想想“作”字时，我马上进行感恩教育。

本课词语与学生的学习生活密切相关，因此教学中我设计了“找朋友”及布置超市的实践活动，在动手操作中巩固生字词。

由于各环节的时间安排不够紧凑，指导书写生字环节来不及安排。动手实践环节由于事先没说明清楚，有些孩子不知所措。