

# 最新数学教师自我评价(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 数学教师自我评价篇一

任教六年来，经历的培训也不少，可惟独这次市级培训给我留下了深刻的印象，数学教师培训总结。一个月下来，习惯了路上的奔波，习惯了夏日的炎热，更习惯了前辈们对我思想上的冲击。每天的感觉是幸福而又充实的，因为每一天都要面对不同风格的名师，每一天都能听到不同类型的讲座，每一天都能感受到思想火花的冲击。在这里，我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。作为一名青年教师，我深知自己在教学上是幼稚而不成熟的，在教学过程中还存在太多的问题，但是经过这一段时间的学习，我相信自己是有所收获的。一些对教育教学工作很有见解的专家以鲜活的案例和丰富的知识内涵，给了我具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到更新，真是受益非浅。下面是我通过培训获得的点滴体会：

### 一、教师如何进行知识更新

“知识也有保质期”。作为教师，实践经验是财富，同时也可能是羁绊。因为过多的实践经验有时会阻碍教师对新知识的接受，也能一时地掩盖教师新知识的不足，久而久之，势必造成教师知识的缺乏。缺乏知识的教师，仅靠那点旧有的教学经验，自然会导致各种能力的下降甚至是缺失，这时旧有的教学经验就成了阻碍教师教学能力的发展和提高的障碍，工作总结《数学教师培训总结》。在充分尊重教育者的基础上，强调打破教育霸权，用全新的、科学的、与时代相吻合

的教育思想、理念、方式、方法来武装教育者的头脑，使之打破其坚冰一样的由陈旧的知识 and 经验累积起来的教育思想和理念，那么，在此基础上建立起来的新的知识结构和教学理念必然充满生机和活力。

## 二、在教学活动中，教师要当好组织者

教师要充分信任儿童，相信儿童完全有学习的能力。把机会交给儿童，俯下身子看儿童的生活，平等参与儿童的研究。教师把探究的机会交给儿童，儿童就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如开展教学活动。新课程实施的灵活性大，让教师觉的难以驾驭教学行为，课堂教学中表现为过多的焦虑和不安。那么，怎样调动儿童的“思维参与”呢？应当创设情景，巧妙地提出问题，引发儿童心理上的认知冲突，使儿童处与一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。同时，教师要“解放儿童的双手，解放儿童的大脑，解放儿童的眼睛，解放儿童的嘴巴，解放儿童的空间”，给他们想、做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论。教师应当让儿童充分思考，给儿童充分表达自己思维的机会，让学生放开说，并且让尽可能多的儿童说。这样，儿童自然就会兴奋，参与的积极性就会高起来，参与度也会大大提高，个体才能得到发展。

## 三、感受压力，增强信心

在这里，我突然感到自己身上的压力变大了，要想不被淘汰出局，要想最终成为一名合格的骨干教师，就要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。而这就需要我付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，及时对自己的教育教学进行反思、调控，加大骨干教师的带头作用等，我相信通过自己的不断努力会有所收获，有所感悟的。

我愿在这快乐而无止境的追求中去实现自己的梦想，“抒豪

情，看古田教育，第15期好！”

## 数学教师自我评价篇二

在传统的小学数学教学中，广大教师在培养学生的计算本事时常常采用机械、重复的题海训练，忽视了计算法则的构成过程和计算方法的概括，致使学生反感和厌恶数学计算。新课程改革以来，部分教师又偏向于计算方法的多样化，盲目让学生随意发挥，效果同样不够理想。那么，怎样才能提高教学效率，迅速培养和提高学生的计算本事呢？下头及对此展开探究。

### 一、计算本事的重要性

在小学数学教学中，培养和提高学生的计算本事一向是一项重要的教学任务。其不仅仅与数学基础知识密切相关，更与训练学生的思维、培养学生的非智力因素等互为补充，缺一不可。仅有具备了计算本事，学生才能更好地进行数学的逻辑运算和推理，提升学习成绩。由此可见，提升学生的计算本事对学生日后的学习和发展有着奠基作用，必须得到应有的重视。

### 二、如何在小学数学教学中培养和提高学生的计算本事

#### (一)培养学生的计算兴趣和意志

##### 1. 培养学生的计算兴趣

“兴趣是最好的教师。”在小学数学计算教学中，兴趣是培养和提高学生计算本事的第一步。为了让学生快速掌握计算方法，教师能够在训练形式上下功夫，经过游戏、竞赛、限时口算等方式提升学生的参与兴趣。另外，在注重训练形式的基础上，教师还能够将数学试题与实际生活联系起来，让学生运用数学知识解决生活中的一些常见的计算问题。有了

这样的努力，学生便能在心里引起对数学计算的重视，从而更加专心、认真地学习计算。

## 2. 培养坚强的意志

有了计算兴趣还不够，教师在教学过程中还要注意培养学生坚强的意志，让学生长期坚持下去，这样才能产生强大的促进作用，提升学生的计算本事。比如，在进行完必要的教学资料后，教师能够要求学生根据所学的资料进行巩固拓展训练，每一天坚持做10道相关试题，久而久之，既能提高学生的计算本事，又能培养学生坚强的意志。需要注意的是，在这一过程中，教师要善于发现学生的思维障碍，帮忙他们克服心理因素，经过“趣题征解”“巧算比赛”等形式将学生不喜欢做的稍显复杂的数学计算简单化，增强学生的计算信心。

### (二) 重视基本的口算、估算训练

#### 1. 口算

作为计算的基础，口算一向是学生必须掌握的入门方法。这是因为一道数学题，无论是简单运算还是四则混合运算，通常都是由若干道口算题组合而成的，毫不夸张地说，口算本事的高低、快慢直接影响着学生计算本事的提高。所以，在平时的数学教学中，教师在设计口算练习时必须遵循必须的原则，尽量使试题具备针对性，由易到难，逐步提高。比如，初学时，教师能够20以内的加法和减法以及表内乘法和表内除法为基础，让学生尝试进行口算。有了这一基础，教师再逐渐增加难度，多引导学生探索规律，提高学生对数据特征的观察力及数学推理本事，如此便能让学生在应对较为复杂的计算题时，仍然能够经过口算迅速得出正确答案。

#### 2. 估算

估算与口算一样，是学生需要掌握的基本计算方法之一。在数学教学中渗透和强化估算意识，能够进一步激活学生的思维，提高综合运用多种方法处理、解决实际问题的本事。一般来讲，能够从两方面入手。其一，在教学过程有意识地渗透估算思想。在实际的教学中，教师要将估算思想贯穿始终，让学生对数学规律、解题思路等进行估算，在潜移默化中培养估算意识。其二，鼓励学生经过估算解决实际生活问题。比如，一个油桶装5千克油，有32千克油，能装几桶？经过这样的估算训练，学生能够充分感受到估算在实际生活中的价值，从而引起重视，主动探索估算方法，提升估算意识和本事。

### (三)培养学生良好的计算习惯

很多时候，数学计算出现错误的原因就是学生粗心大意、马虎，没有构成良好的计算习惯。所以，要想提高学生的计算本事，必须重视良好的计算习惯的培养。计算是一件严肃认真的事情，应对数学题目，教师可经过“一看、二想、三计算”的形式指导学生认真审题，对题目中的每一个数据和运算符号都要观察仔细，然后再确定运算顺序，以合理的运算方法进行结题。与此同时，教师还要要求学生必须书写工整，避免过于潦草的字迹和过多的涂改，坚持作业整齐美观。有了这些积累还不够，必要的验算同样不容忽视。因为在计算过程中，学生难免出现数字没看清，运算顺序错误等疏忽，而验算能够帮忙学生及时发现问题并纠正，使计算正确率明显提升。有了这几方面的努力，学生计算的准确度将大幅提升，久而久之，也就构成了良好的计算习惯，在计算时更快、更准确。

### (四)收集错题类型，做到对症下药

一般情景下，学生在计算时所犯错误都具有相通性和普遍性，只要教师及时引导就能纠正和克服。但有时也会出现不一样的问题，且一些错误的观念在学生的头脑中已经生根，纠正

起来比较困难。应对这一问题，教师要在平时的教学中及时帮学生收集典型的错题，与学生共同“会诊”，一齐交流。同时，要求学生整理错题本，将各类错题记录下来，利用课余时间重新分析订正。如此，便能有效提升学生的计算本事。总之，小学数学教学中，学生计算本事培养的不是一朝一夕就能完成的。作为数学教师，我们必须充分认识到培养学生计算本事的重要性，并在日后的教学过程中进取探索更多的方法，促进学生思维的发展，提升计算本事，为学生日后的学习和生活打下坚实的基础。

## 数学教师自我评价篇三

随着教学改革不断深入，人们越来越认识到学生数学阅读理解本事的重要性。锻炼学生阅读理解本事，能够减少学生大脑加工数学概念、作业题目意思出现理解错误的概率，提高学生随机应变理解知识点的水平，发展学生数学综合本事。本文根据小学生理解力发展水平，简要阐述了提高小学生数学阅读的方法。数学阅读理解本事的提高，有时候比数学计算对学生生活帮忙更大。数学阅读本事是一种理解知识的本事，不仅仅体此刻理解数学作业题目的本事，也体此刻理解数学知识潜在表达的含义本事，减少学生死记硬背、套公式的学习误区，让学生融入到数学当中，跟随课本的介绍和教师引导，学会“理解数学”。

### 一、小学数学教学阅读理解的意义

数学除了具有计算意义的符号，也包含很多语言知识。提高小学生数学阅读本事，是为小学生终生学习打下基础。一切知识都离不开文字的传递过程，在学习知识文化时，阅读理解在知识传递过程占了很重要的地位。例如：教师解释“加法”的意义，加法是将两个或者两个以上的数或者量合在一齐，变成一个数或者量的计算过程。这些涉及数学本质的概念知识就需要学生有比较好的理解力，才能在课堂上理解数学表达的含义。异常是小学生智力发育不均衡阶段，不能对

学生进行简单的划分，认为每一个学生都不需要数学阅读本事锻炼，就能理解数学表达的意思。简单粗暴对那些阅读理解本事发育较慢的学生给予“笨”的评价，会消耗掉学生学习数学的进取性。

## 二、强化小学数学阅读的方法

### (一) 提高教师对数学阅读的认识

传统小学数学教育一向围绕计算展开教学活动，学生的数学阅读本事没有得到开发，这种教学模式不利于学生数学综合水平的发展。教师应提高对数学教学阅读理解的认识，根据小学生的心理活动，在教学活动中加入语言阅读理解的教学资料，教育学生学会信息加工、信息筛选、信息重新组合，提高学生学习本事。例如：在学习四年级的条形统计图知识时，除了教给学生认识统计图，绘画统计图本事之外，还要注重对概念和方法的教育，不能将知识单纯的变为计算和绘图，这会脱离实际生活。当教师让学生画出一个统计三个苹果、两个梨子的统计图时，要引导学生观察统计图所表达的含义，学会用语言表达统计图的内涵。教师应科学的看待学生的阅读本事，在数学课堂上适时加入阅读训练资料，让每一个学生数学水平得到提高。

### (二) 使用科学的方法提高学生数学阅读水平

数学阅读教学资料不像语文教学资料一样贴近生活，数学阅读教学更专注数学知识，显得专业性比较强。学生在学习数学阅读时，一般是根据教师的教学活动和课本知识点介绍，才能理解书本和教师讲述的含义，所以，教师在教学当中对于数学概念，要咬文嚼字、圈点化批，逐字逐句教会学生数学语言想要表达的知识资料。例如：在学习除法时，教师说将6个苹果平均放在2个盘子里面，必须要重点讲解什么是“平均”，因为，不是每一个学生都能立即明白“平均”所表达的含义，异常是小学语言本事发育较慢的男孩子，他

们对语言的理解本事和成人不一样，应多理解智力处于发展当中的孩子。教师能够根据小学生智力发育特点，使用学生能够理解的方法讲述题目的意思，能够带六个苹果两个盘子，向学生演示平均分配苹果的过程，让学生明白每个盘子放3个苹果是“平均”，其他方式都是“不平均”，使用直观的教学方式让学生能够理解题目中的意思。

### (三) 师生互动创设多彩的数学阅读环境

现代教学一向提倡教学质量，主张以学生为课堂的主体，拓展学生的思维本事。教学过程中教师要采用多种方法，激发学生学习兴趣。采用绘画几何图形、线段图形、数量关系式模式，增强学生思维的敏感性，从多个方面激发学生潜在阅读本事。阅读教学活动中，语文教学能够有生活经验这个切入点，让学生在阅读时就能在头脑中构成一幅画面，数学教学也能够借助这种经验，增加学生生活中数学经验。数学课堂能够经过做游戏的方式，帮忙学生理解数学“加减乘除”的含义。例如：教师能够组织学生做活动，将学生分成小组，拿着课本中的题目，让学生经过活动表达出课本题目的意思。教师问学生3个学生加2个学生是什么意思，学生经过5人一组，表达出课本中文字所表达的含义，有效提高学生阅读本事。教师询问学生：6个人除以2是多少个人？学生迅速组成3人一组，经过游戏过程提高学生对数学本事，能让学生学会多角度解决问题，每一个孩子思考问题方式不一样，同一种方式不能奏效，使用另一种方式学生或许就能融入学习当中，提高数学成绩。

### 三、小学数学阅读对学生数学本事培养的好处

提高小学生数学阅读本事，能够提高学生整体思维本事，提高学生对数学课本和题目的理解本事，减少学生概念题、确定题、操作题、应用题丢分情景，提高学生综合成绩。阅读本事的提高，是一种改变学生思维的过程。很多小学生表示题目会做，可是在看题时，不明白为什么马马虎虎、走马观



花的看错了题目，原因就是学生阅读本事不高，根据自我以往经验理解题目意思，导致出现各种粗心大意的事情。阅读本事的提高，能有效提高学生的随机应变的本事，让学生能根据自我所看到的文字，很快明白题目的要求，理解知识点资料。结束语提高学生数学理解本事，从根本上提高学生的数学水平。减少学生在文字加工过程中，题目意思的曲解和错解概率，帮忙提高学生的数学成绩，建立学习数学的信心，让学生在数学学习过程中有进取的情感体验。

## 数学教师自我评价篇四

《新课标》指出“数学课堂教学，要紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设生动趣味的情境，引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动，使学生经过数学活动，掌握基本的数学知识和技能，初步学会从数学的角度去观察事物、思考问题，激发学习数学的兴趣……。”而在现实课堂中有的教师要求学生依靠单纯的记忆、模仿、训练只是有利于学生应试，而对学生逻辑思维本事、确定推理本事、概括本事的发展帮忙很小，更谈不上创新思维的培养了。下头就本人的教学实践和听课后的收获浅谈一下对高效课堂教学的几点思考：

### 一、重学习环境，让学生参与数学

高效课堂教学必须强调学生在活动中学习，经过学生的主动参与，发展学生的应用意识与推理本事，新的数学课程标准废除了学科中心论，确立了数学教育应面向全体学生，体现数学教学的基础性、普及性和发展性；重视数学与学生生活、自然和社会的联系；体现了数学学习活动的过程性特点；尊重学生的个体差异，倡导自主性学习和探究性学习。

### 二、重问题情境，让学生亲近数学

1创设生活情境：数学来源于生活，让学生感受到数学就在他

们的周围。所以，从学生已有的生活经验出发，创设生活中的情境，强化感性认识，从而到达学生对数学的理解。例如，教学数学广角，我就设计了学生熟悉的生活问题，用小石头来引入课题，小石头是学生们平常爱玩的小玩具。我让他们感觉到，他们的小游戏都能够跟数学有关。

2创设故事情境：学生都很喜欢听故事，并且能够从故事中得到更多的数学启示。例如，在教学《分数的基本性质》时，我就设计了教师去旅游时看到猴子，编了一个小猴子给妈妈分饼吃的故事。故事给我们带来一个问题，然后用问题引出了课题。学生兴趣倍增。主动参与课堂学习。

3创设挑战性情境：根据教学资料，创设新奇的，具有神秘色彩的情境，能有效的激趣、导疑、质疑、解疑，培养学生的创新意识。

4创设游戏情境：学生集中注意的时间较短，稳定性差，分配注意的本事较差，教师可创设游戏情境，让学生在游戏的活动中不知不觉地进行学习，以延长有意注意的时间及增强学习效果。

5. 创设发现情境：培养学生创新意识，并不是都让学生去发明创造，更重要的是让学生去独立思考去发现，这种发现本身就是创造。例如，在教学体积时，我利用学生学过的课文《乌鸦喝水》，并动手拿一个瓶子根据课文故事情节，做一个实验给学生看，让学生以看到的现象发现规律。

6创设实践情境：适时、适度创设实践情境，培养学生的创新意识和实践本事。

一个生动趣味、富有挑战性和实际意义的问题情境，能够巧妙地引发学生的认知冲突，使得学生对新知识满怀无比强烈的求知欲。

### 三、重动手操作，让学生体验数学

思维往往是从人的动作开始的，切断了活动与思维的联系，思维就不能得到发展。而动手实践则最易于激发学生的思维和想象。在教学活动中，教师要十分关注学生的直接经验，让学生在一系列的亲身体验中发现新知识、理解新知识和掌握新知识，让学生如同“在游泳中学会游泳”一样，“在做数学中学习数学”，发展思维本事。

### 四、重生活应用，让学生实践数学

数学源于生活又服务于生活，生活中处处有数学。在教学中，教师应经常让学生运用所学知识去解决生活中的实际问题，使学生在实践数学的过程中及时掌握所学知识，感悟到数学学习的价值所在，从而增强学好数学的信心，学会用数学的眼光去看周围的事物，想身边的事情，拓展数学学习的领域。总之，我们要踏踏实实地研究“高效课堂教学”，在新课程标准的指导下，从学生实际出发，从素质教育的目标出发，使我们的课堂教学建立在更加有效的基础上。

## 数学教师自我评价篇五

### 一、良好的自学本事是高效课堂的坚强后盾。

对于小学生来讲，最重要的是学会学习、学会思考、学会发现、学会创造，掌握一套适应自我的学习方法，做到在任何时候学习任何一种知识时都能“处处无师胜有师”。为此，教师必须更新观念，研究数学的智慧，分析数学的方法，努力使学生去学习、去思考、去发现、去应用、去创造数学知识。

在教学中，学生掌握知识的基础上，培养、发展学生的思维本事。比如，可要求学生课前预习——把自我不懂的地方记录下来，上课时带着这些问题听讲，而对于在预习中已弄懂

的资料可经过听讲来比较一下自我的理解与教师讲解之间的差距、看问题的角度是否相同，如有不一样，哪种好些；课后复习——学生可先合上书本用自我的思路把课堂资料在脑子里“过”一遍，然后自我归纳出几个“条条”来。同时，加强对书本例题的剖析和推敲，因为课堂内教师讲的例题尽管数量不多，但都有必须的代表性。研究每个例题所反映出的原理，分析解剖每个例题的关键所在，思考这类例题还能够从什么角度来提问，把已知条件和求解目标稍作变化又有什么结果，解题中每一步运算的依据又是什么，用到了哪些已有的知识，这类题还能够用什么方法求解，等等。

数学教学的关键不在改变数学知识本身，而是要改变学生的学习观，教给他们学习的方法，养成良好的自觉学习与自觉钻研数学的习惯，学生将终生受益。要不断地将学习数学方法化纳入到学生的认知结构中，让学生明白“授人以渔”的道理。

## 二、构成良好的习惯，为高效的课堂保驾护航。

其次构成良好的习惯，培养学生的职责心。职责心的培养必须从培养良好的学习习惯入手。在教学中，应引导学生以极其认真的态度全身心的投入，如：认真听讲，进取思考，踊跃回答问题，认真审题，按时完成作业，计算后，要认真检查“一步一回头”，认真书写等，逐渐学生养成了自觉、主动、认真的学习习惯。这些都是高效课堂的基础保障。

仅有真正实现了高效的课堂教学，基础教育课程改革才不会是一句空话，才会落到实处，学生才会受益，才会实现师生双赢，学生对于学习数学，才会乐学、好学、自主地学、创造性地学，才会成为创新性人才。