

最新中小小学校长培训心得体会校园文化建设 中小小学校长岗位培训学习心得体会(通用5篇)

当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得体会，如此就可以提升我们写作能力了。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

中小小学校长培训心得体会校园文化建设篇一

2013年11月1日至8日，我参加了第37期全区中小小学校长任职资格培训班的学习，此次培训的内容主要包括以下几个方面：

- 1、领导风格与领导力、中小学教研团队建设与教研活动的组织策略。
- 2、社会学视角下的班级管理与学生发展、小学班主任工作的管理、小学管理实务经验交流。
- 3、小学生心理行为问题辅导干预策略、小学校长的科研领导力、教育公平视野下留守儿童的教育问题研究。
- 4、办一所高品位的学校、学校危机管理、疑眼看教育——努力办好学生终身受益对社会发展负责的教育。
- 5、小学校长的教学领导力——课堂观察的理论与技术、信息技术与小学课堂教学变革。
- 6、总结交流。

通过此次学习，让我认识到了作为一名校长应当具备的几种

意识：

1、校长要有学习意识

社会的发展依托于教育，教育的发展关键看学校，而学校的发展还得看校长。俗话说，什么样的校长决定什么样的学校。要当好一名校长，首先必须勤于学习，唯有学习，才能进步。作为一名合格的校长要认真学习党的大政方针和相关的教育法规，做刻苦学习的典范，才能做到工作有思路、有创新。

2、校长要有服务意识

一名好的校长首先必须要有良好的服务意识，当好师生的公仆，耐得住清贫，忍得住寂寞，镇守住自己的“阵地”，正确处理好和自己团队的工作、生活关系。当好主管而不主观，处事果断而不武断，充分听取大家的意见和建议，培养团队工作的向心力和凝聚力。

3、校长要有教育质量意识

质量是学校的生命线，是学校的立足之本，校长工作的核心是务必抓好教育质量。关注教学成绩，也关注育人功能。一所学校是否有竞争力，就必须看教育质量的高低，因此，要增强教育教学质量意识。

4、校长要有创新意识

校长要更新教育观念，牢固树立现代课程观、人才观、价值观。把理论与实践结合起来，倡导教师改革创新出效益。在现有的教育管理体制下，农村教育可以说困难重重，举步维艰。作为农村校长必须心系农村，立足实际，在自己实践探索的基础上，汲取名校长的理论指导，形成自己的特色，形成自己的品牌，才能使学校得到社会的广泛认可，为学校的发展赢得一片广阔的发展空间，从而带动学校整体水平的提

高，实现我们的办学目标。

5、校长要有品牌意识

打造学校品牌是一个系统的过程，其核心是要求充当学校掌舵人的校长要有强烈的品牌意识和执著的品牌追求。当前教育界有一个较为流行的观点，一位好校长就意味着一所好学校。优秀的校长是创建品牌学校的关键人物，是学校的核心。校长的教育理想、敬业精神、人文素质及其理论水平与业务素养，在很大程度上决定着一个学校的办学目标、办学风格与办学水平，同样决定着这所学校的教育特色与学校个性。校长要有品牌角色意识。随着人们日益增长的教育需求，人们对学校品牌的需求越来越强烈，学校如果不重视品牌打造，就有可能被淘汰出局，这就要求校长要有强烈的角色意识。

第一，校长是学校品牌形象的代言人。校长是一所学校思想的源泉，是对外的形象。校长的学识、素养、气魂以及领导能力、能力、协调能力等在很大程度上代表着一个学校，校长的一次精辟演讲，一个家长会议的主题报告，一个事件的处理方式，一次会议的交流发言，一个重大活动的设计，甚至校长的一举手、一投足，对学校的整体形象影响较大。

第二，校长是学校品牌形象的设计师。校长要对学校的优势、劣势、机遇、威胁、突破口在哪里等这些问题进行正确分析，对学校的发展进行策划定位，对学校的显性资源和隐性资源进行整合，从而优化和拓展学校生存和发展的特色空间。

第三，校长是学校品牌打造的推动者。学校品牌的打造永远都是“现在进行时”，学校的人人、事事、时时、处处都与品牌有关系。校长要善于调动各方面的因素参与学校品牌的打造，推动学校的发展；校长要有品牌经营意识。学校品牌经营就是遵循教育规律，研究利用高知名度的品牌，进一步扩大学校的影响，提高学校的美誉度，进而提高学校的办学质量、办学效益。经营要以开放的态度来对待，重视教育教学质量的管理，要注重教育成本、资本运作，投入产出，更注重资源的开发利用。既考虑学校内部管理，也考虑教育和学校的形象塑造，社会声誉以及社会的沟通。学校品牌经营就是要

为受教育者提供无形、优质的服务。

总而言之，通过学习，提高了认识，明确了职责。知道了一个好校长是成就一所好学校的关键，清楚地意识到了身上肩负的神圣使命。今后的工作中，一定把此次学习所获、所悟、所感，应用并指导自己的实践，在实践的过程中不断摸索、改革与创新，寻找到适合自己学校的发展模式，形成自己的办学特色，办好人民满意的学校。

中小学校长培训心得体会校园文化建设篇二

xx年11月1日至8日，我参加了第37期全区中小学校长任职资格培训班的学习，此次培训的内容主要包括以下几个方面：

- 1、领导风格与领导力、中小学教研团队建设与教研活动的组织策略。
- 2、社会学视角下的班级管理与学生发展、小学班主任工作的管理、小学管理实务经验交流。
- 3、小学生心理行为问题辅导干预策略、小学校长的科研领导力、教育公平视野下留守儿童的教育问题研究。
- 4、办一所高品位的学校、学校危机管理、疑眼看教育——努力办好学生终身受益对社会发展负责的教育。
- 5、小学校长的教学领导力——课堂观察的理论与技术、信息技术与小学课堂教学变革。
- 6、总结交流。

通过此次学习，让我认识到了作为一名校长应当具备的几种意识：

1、校长要有学习意识

社会的发展依托于教育，教育的发展关键看学校，而学校的发展还得看校长。俗话说，什么样的校长决定什么样的学校。要当好一名校长，首先必须勤于学习，唯有学习，才能进步。作为一名合格的校长要认真学习党的大政方针和相关的教育法规，做刻苦学习的典范，才能做到工作有思路、有创新。

2、校长要有服务意识

一名好的校长首先必须要有良好的服务意识，当好师生的公仆，耐得住清贫，忍得住寂寞，镇守住自己的“阵地”，正确处理好和自己团队的工作、生活关系。当好主管而不主观，处事果断而不武断，充分听取大家的意见和建议，培养团队工作的向心力和凝聚力。

3、校长要有教育质量意识

质量是学校的生命线，是学校的立足之本，校长工作的核心是务必抓好教育质量。关注教学成绩，也关注育人功能。一所学校是否有竞争力，就必须看教育质量的高低，因此，要增强教育教学质量意识。

4、校长要有创新意识

校长要更新教育观念，牢固树立现代课程观、人才观、价值观。把理论与实践结合起来，倡导教师改革创新出效益。在现有的教育管理体制下，农村教育可以说困难重重，举步维艰。作为农村校长必须心系农村，立足实际，在自己实践探索的基础上，汲取名校长的理论指导，形成自己的特色，形成自己的品牌，才能使学校得到社会的广泛认可，为学校的发展赢得一片广阔的发展空间，从而带动学校整体水平的提高，实现我们的办学目标。

5、校长要有品牌意识

打造学校品牌是一个系统的过程，其核心是要求充当学校掌舵人的校长要有强烈的品牌意识和执著的品牌追求。当前教育界有一个较为流行的观点，一位好校长就意味着一所好学校。优秀的校长是创建品牌学校的关键人物，是学校的核心。校长的教育理想、敬业精神、人文素质及其理论水平与业务素质，在很大程度上决定着一个学校的办学目标、办学风格与办学水平，同样决定着这所学校的教育特色与学校个性。校长要有品牌角色意识。随着人们日益增长的教育需求，人们对学校品牌的需求越来越强烈，学校如果不重视品牌打造，就有可能被淘汰出局，这就要求校长要有强烈的角色意识。

第一，校长是学校品牌形象的代言人。校长是一所学校思想的源泉，是对外的形象。校长的学识、素养、气魄以及领导能力、能力、协调能力等在很大程度上代表着一个学校，校长的一次精辟演讲，一个家长会议的主题报告，一个事件的处理方式，一次会议的交流发言，一个重大活动的设计，甚至校长的一举手、一投足，对学校的整体形象影响较大。

第二，校长是学校品牌形象的设计师。校长要对学校的优势、劣势、机遇、威胁、突破口在哪里等这些问题进行正确分析，对学校的发展进行策划定位，对学校的显性资源和隐性资源进行整合，从而优化和拓展学校生存和发展的特色空间。

第三，校长是学校品牌打造的推动者。学校品牌的打造永远都是“现在进行时”，学校的人人、事事、时时、处处都与品牌有关系。校长要善于调动各方面的因素参与学校品牌的打造，推动学校的发展；校长要有品牌经营意识。学校品牌经营就是遵循教育规律，研究利用高知名度的品牌，进一步扩大学校的影响，提高学校的美誉度，进而提高学校的办学质量、办学效益。经营要以开放的态度来对待，重视教育教学质量的管理，要注重教育成本、资本运作，投入产出，更注重资源的开发利用。既考虑学校内部管理，也考虑教育和学校的形象塑造，社会声誉以及社会的沟通。学校品牌经营就是要为受教育者提供无形、优质的服务。

总而言之，通过学习，提高了认识，明确了职责。知道了一个好校长是成就一所好学校的关键，清楚地意识到了身上肩负的神圣使命。今后的工作中，一定把此次学习所获、所悟、所感，应用并指导自己的实践，在实践的过程中不断摸索、改革与创新，寻找到适合自己学校的发展模式，形成自己的办学特色，办好人民满意的学校。

查看更多：

xx年10月教师教育培训学习心得体会

家长教育行动培训学习心得

暑期学前教育教师培训学习心得体会

xx年教育技术能力中级培训学习心得

教师继续教育培训学习心得体会

参加教育技术能力远程培训学习心得体会

英特尔未来教育培训学习心得

远程教育培训学习心得体会

校车安全管理培训学习心得

大学生预备党员党课培训学习心得体会

中小学校长培训心得体会校园文化建设篇三

学习心得体会

参加此次校长培训，令我耳目一新，深受启发，收获很大，

充分理解了校长应具备的理论素养和能力素质。也充分理解了“教育的发展关键看学校，学校的发展看校长”这句话。校长要善于转换角色，要有独特的办学理念，学校才有生机和活力。应该说，这次学习让我开阔了眼界，拓宽了思维，明确了使命。这次培训我的体会如下：

一、校长要设计好学校的品牌

校长是学校工作的多面手。他既是学校的领导者、决策者和高级管理者，更是是学科带头人，教师的勤务员。俗话说：“有什么样的校长，就有什么样的学校”。校长的工作对学校全局起指导、组织、协调和统揽作用。校长对学校的领导，首先是教育思想的领导、业务上的指导，其次才是行政管理。因此，校长必须把自己的办学思想贯穿于日常的管理活动中，用先进的教育理念去影响、带动教师，把自己的办学思想转化为教师的行动。同时，要注重办学经验的积累与扬弃，努力形成学校内在的精神累积和成功的管理理念。这种精神累积和管理理念是一所学校无形资产和宝贵财富，更是学校品牌的意义所在。

要当好一名校长，首先必须勤于学习，学习是最好的导师，不学习是落后的象征。作为一名合格的校长要认真学习党的大政方针和相关的教育法规，作刻苦学习的典范，才能做到工作有思路、有创新。

要当好一名校长，其次就要当好“班长”，带好“班子”，指挥好

队伍。一名好的校长首先必须要有良好的服务意识，当好师生的公仆，站起来能当伞，俯下去能做牛，耐得住清贫，忍得住寂寞，镇守住自己的学校，正确处理好班子间的工作、生活关系。当好主管而不主观，处事果断而不武断，充分听取大家的意见和建议，做到互相支持不撤台，做到思想同心，事业同干，做到层层分工，层层把关，层层负责。把握好班

子建设的四大问题：一是思想建设问题；二是班子团结问题；三是科学决策问题；四是表率作用问题。校长要公道正派，不搞小圈子，用自己的人格力量去带好班子，去影响班子。校长应多一点人情味，少一点火药味；多一点教育渠道，少一点空洞说教。尊重、信任班子的每一个成员，让他去想办法、出思路，遵循现在是同事，永远是朋友的理念，从各方面关心好每一位教师，建立好友谊。

要当好一名校长，再次就是要心中树立六种观念：全面观念、发展观念、人才观念、素质观念、服务观念、竞争观念；六种意识：政治意识、大局意识、公共意识、特色意识、未来意识、育人意识；弘扬两种精神：奉献精神、奉献精神。

么样的学校，只要有利于学校的发展，作为一名校长应当刚则刚，当柔则柔，非原则性问题采用避雷针效应。用完善的制度来支撑学校，做到制约机制周全，有操作性、实效性、易被师生采纳。

二、校长要建设好团结，高效的师资队伍

教师在学生中起着直接表率的作用，你的一言一行、一举一动都是学生学习的榜样。教师只有用先进的教育理念和扎实的教育、教学基本功，才能带领着学生穿越知识的海洋。有人这样说过“知识就是力量；教育就是财富；学习就是生命。”，教师职业具有像医生、律师一样的专业不可替代性。”

“先有名师，才有名校”。作为一名校长，应鼓励教师多读书，努力创造读书、学习的机会。一个人的精神发展史实质就是一个人的阅读史。书永远是成长的阶梯，作为教师，至少要读三类书：前沿性理论书、名著、教育文章。正如培根说的：读史使人明智，读诗使人聪慧。作为校长要为教师创设一种读书的氛围、读书条件，真正让教师成为社会中读书最多的人群。同时引导教师勤于反思，行成于思毁与随，没有反思，人生是盲目的，教育亦然。鼓励教师平时多做教育教

学随笔，积累教育教学案例，如上网交流，做读书笔记等等，都有利于教师的成长。

三、校长要提高管理水平

要全面提高教育教学质量，就必须提高校长的管理水平。一所学校质量的高低，是否有竞争力，关键看这所学校校长的管理能力。这次培训让我更进一步的了解和掌握了管理工作的三点要求：

1、目标定位：作为一名校长，首先必须认真统计所在地的总人口、学龄人口，从而制定短期、中期学校建设的目标，师资的配备，根据当地教育发展的实际制定质量目标。质量目标制定后首先找到比的坐标；其次找到质量的内涵；第三是质量的类型。该所学校的学生各种行为习惯较差，针对这种情况提出“扎实推进学生良好行为习惯”的教育。开学一个多月以来，由于目标定位准确，教师教书育人的积极性、主动性空前高涨，学生的不良行为习惯得到有效遏制，学校正向着健康的轨道迈进。

2、教育理性：校长要有明确的理念，有科学的“发展观”、正确的“人才观”，全面理性的“育人观”。无论是大会还是小会，让他深存于教师；掌握主线，找准新的质量增长点；改变增长方式，分析各位教师的潜力，做到思想工作与严格管理结合起来，大胆管理，严格管理，用规章、用情感管人。

3、管理策略：管理的四个结合是：优秀的传统与现代管理相结合、科学的制度与情感管理相结合、全面的常规与特色管理相结合、严格的分工与道德感化相结合。

四、校长要注意文化文化建设的转变

一些校长未能树立文化治校的管理理念，凭借经验治校，依然奉行着经验主义。如今我国的基础教育已在全国绝大部分

地区完成了九年义务教育的普及，可以说已基本完成了量上的扩张进入质的发展阶段，许多学校也已走上了内涵发展的道路。由此，学校之间的竞争从表面的教学设施、教师与学生人数等方面的竞争，转向更深层次的学校文化的竞争。学校管理仅凭经验的人治已不能适应强烈的竞争态势，不能满足时代教育的发展需要，必须文化治校，文化立校，促使学校科学、可持续地发展。

总而言之，通过这次培训，我进一步明确了”一个好校长是成就一所好的学校“的深刻内涵。在今后的教育教学工作实践中我会”以人为本“，转换观念，努力工作，不断深化学校体制改革，健全各种规章制度，做到人性化管理，努力办人民满意的学校，全面提升我校的综合竞争能力，力争将我校办成一所学生向往、家长认可、政府满意的学校。

校长培训学习心得体会

茄子山小学 尹可会

2014年11月25日

中小学校长培训心得体会校园文化建设篇四

这次有幸参加全县小学校长培训，对我来说是一次非常好的学习机会，我们81名村级小学校长代表全县352个村级小学，通过这次培训可以说有不少的收获与启发。

一、领导重视，社会关注

本次培训从县政府、教育局及各中心校领导都高度重视，县师训中心精心组织，妥善安排，既有领导的重要讲话，又有专家的专题讲座，既有对县内名校的考察，又有对京城名校的拜访，可以说本次培训时间紧，任务重，内容全，收获大。

二、认真参与，成效显著

与会的81个人组成了一个大班级，中心配备了两名班主任，组建了一个班委会，按时上课、下课，按时完成中心交付的任务，集中学习的7天，是紧张的7天，是集体智慧碰撞的7天，霍飞局长的重要讲话既是培训工作的重要指示，也是对我们从事乡村教育工作者的鼓舞，吴沐森局长的《学校安全管理专题》让我们再次认识到校园安全工作，长期抓，反复抓，抓长期的重要性，程刚主任的《新课程与教育改革专题》也让我们感觉到作为村小校长在素质教育中应担当的责任。王全林教授的《小学生心理健康专题》让我们意识到小学生心理健康教育任重而道远，方临宝股长的《义务教育经费保障机制及学校后勤管理专题》让我们更明晰教育经费使用中的注意事项，陈绍国主任的《学校德育管理专题》，凸显了德育工作在教育教学中的先导作用，我们还集中观看了袁贵仁部长的《教育发展纲要》和《校园文化及特色学校建设》，这些让我们知道了国家教育发展的宏伟蓝图，我们集体交流并探讨了在教学管理中的诸多问题。在北京考察期间我们参观了清华大学，北京师范大学及附属实验小学，听取了北京名校史家小学校长卓立的专题讲座《和谐育人》，所有这些都撞击着我们的心灵，让我们找到了工作中的依托，在学习中得到了升华，应该说一次培训不能解决所有问题，不能释解所有的困惑，但它为我们搭建了一个信息资源共享和互补的平台，让我们在艰辛的工作之余找到了心灵的慰藉，让我们懂得了在基层工作中快乐的源泉，作为农村教师，课堂下的我们是艰辛的、动荡的，甚至是狼狈不堪的，但它并不影响我们走上三尺讲台的从容与淡定。

三、认真梳理，提高认识。

一个好校长就是一所好学校，一个好校长应该是：德才兼备，有热情的服务态度，具有高度的事业心和责任感。

(一) 作为一名校长应有自己的办学理念，应结合实际争取有

自己的特色。

(二)建立学校、社会、家庭三位一体的网络结构，培养学生良好品质。

1、召开家长会：

家长会是学校领导，班主任及各科任老师对学生进行教育工作联系的一种有效方式，召开家长会可以使学校和老师在比较短的时间内与绝大多数家长取得联系，且联系面广，效率高。

2、书面联系：

有定期和不定期两种，定期联系主要是每学期结束时，将学生手册或成绩单送交家长，让家长了解学生在校表现和学习成绩，并请家长签署意见。不定期联系是指学校班级准备开展教育活动时，或学生做出了某些突出成绩或出现较大问题时，采用书面报告方式报告家长。

(三)管理中要体现公平公正，人文关怀。

作为一名校长，应该让榜上有名者理直气壮，让榜上无名者心甘情愿。只要你办事公平公正无私，你校长没权，没钱，但却做到了问心无愧，这样的校长就有魅力了，就有号召力了。校长的人格魅力就成了一种学校的教育资源。

(四)制约农村小学发展的因素

农村小学校长难当，是因为农村小学原有硬件设备欠缺，教师老龄化突出，生源素质偏差，学校无其他经费来源。因此，作为校长，往往为经费所愁，为课改所惑，为安全所忧，为管理所困。

1、为经费所愁：

有钱的家好当，无钱的家难当，现在的农村小学校长，大多数是当无钱的家。

2、为课改所惑：

课程改革如火如荼，课程改革的效果如何？解决了多少教育问题？最终会是一个什么结局？新课程改革所针对的教育观念，课业负担多问题，其实质是教师职业道德和业务素质问题，如果教师的职业道德水平和业务素质不高，什么样的课程教材也无法解决教育效率问题。

3、为安全所忧：

安全责任重于泰山，安全问题警钟长鸣，学校已到了比教学还重视的程度，天天讲，月月查，校长成天提心吊胆，如履薄冰，学生安全隐患多，小学生自制力较差，课间玩闹时磕磕碰碰，很容易发生意外事故，一旦学生在学校出了大的安全事故，家长、学校、校长三方都承受不起。家长痛失的是孩子，学校付出的是巨额赔偿，校长受到的是处分，小学校长的处境是有限的权力和无限的责任。

4、为管理所困：

实施新课程改革必须健全与之相适应的管理机制，如何健全科学合理行之有效的管理机制，正是农村小学校长所面临的一个困惑的问题，校长如何激发教师内在的活力和工作热情，使之对工作具有责任感和成就感，并使他们保持良好的心态去投入工作，是校长的又一个困惑，农村小学优秀教师流失严重，许多优秀教师由农村流向城市，由基础差的学校流向基础好的学校，这种“抽水机效应”的流动，极大影响农村小学办学质量，也危及农村小学内部的管理。

在学校里，校长是最普通的，农村小学校长，得首先是个好总务主任，好传达员，好教导主任，好少先队辅导员，然后才是一个好校长，农村小学校长就是要不怕辛苦，不怕累，为学校的发展，脚踏实地勇于奉献，就要吃苦在前，享受在后，早上班，迟离校，我常想，一个农村小学校长，你没有本事让老师们有一个舒心的工作环境，但你有能力让老师们有一个好的工作心情。一个没架子，朴实无华，肯干，不计个人得失的校长，自身就是一种管理资源。

水因其势而成沧海，山不恃高自极天，乡村教育是重要的，但常常被忽略，乡村教师是伟大的，但常常被遗忘，在乡村小学，我们甘于清贫，我们乐于坚守，我们不懈操劳，一定会沉淀为精神的沃土，让希望发芽。

蚕不知道它会化为蛹，蛹不知道它为化为蝶，当蝶在风中飞舞的时候，需要你的喝彩。我希望，我期待，如蚕的黄庄小学根在南溪，花开金寨。

中小小学校长培训心得体会校园文化建设篇五

今年5月9日至18日，我有幸参加了中国教科院和中国德育杂志社在北京、山东举办的“四川省遂宁市中小小学校校长高级研修班”的培训学习，为期10天的学习时间里，我们聆听了4位教育专家的精彩讲座，参观考察了北京和山东的4所名校。10天的学习和参观，显得紧张而又短暂，但每一天过的都很充实、快乐。专家的人格魅力、学识和经验，就像一位大师，传道解惑，在激动、充实之余，更多的是深深的思考。下面谈谈我的收获与感悟：

园，精神的乐园，成才的摇篮，这应该成为我们每一位校长的执着追求。

二、全面育人。实施新课程，目的是要教育从应试教育转到素质教育的轨道上来。我们先后参观学习的京源学校小学部、清华附小等四所学校，他们都特别重视德育教育，根据学校的办学目标，设置了完整的课程对学生进行系列教育，达到对学生进行德、智、体、美、劳等方面的全面教育。回到学校后，我要重新思考学校的办学理念，调整课程设置，改变以前“散打”的培育模式，探索出符合学校自身实际的课程体系，切实做到全面育人。

三、加强学习与思考，提高自身管理水平

现代校长的角色不仅仅是行政管理者的角色，更是教师专业的引领者，学校文化的塑造者，是教育的思想者。北京育英学校余会祥校长、山东潍坊北海学校汤善香校长给我们每位小学校长留下深刻的印象，他们用自己对教育的理解办教育，引领着老师做教育。做教师的引领者，就必须加强自身的学习，多读书，多思考，把读书思考作为工作状态，尽量排除一切干扰静下心来研究教育，只有学习，思考并去研究教育问题，方可提高自身管理能力与思想认识水平。

四、以人为本，以人文化管理营造和谐的教育环境

人文化管理一直是我奉行的管理原则，管理中体现尊重，信任，尽量以服务精神为行政领导及每一位教师创造学习与发展的平台，但还需在以下几方面予以努力：一是发挥评价的引领作用，评价中体现人文性，下一步需在评价方面进一步改革，借鉴山东潍坊德润学校的。

一些作法，在团队评价上进一步改革完善。二是引导教师体验成功，体验快乐。这应该是较难的一点。目前教师普遍存在心理压力较重的现象，缓解教师压力，提高教师的幸福指数须引起每一位校长的高度重视。另外在平时的常规检查及听课中及时帮助教师寻找其成功的经验做法，帮助其总结，予以推广。因此教师的快乐很大程度上源自成功的体验。三

是善于鼓励教师，鼓励方式可以是语言的、书面的、肢体的，要善于发现每位教师的优点，关注每一位教师，认真对待每位教师的意见与建议。

教育的本质就是文化与精神的传承，需要用一生的品格去熏陶，用一生的时光来完成，还我们的教育以本真的美好。总之，校长培训，时间虽短收获颇大，用心品味用之不竭，学以致用思考更深。真正的做好教育，需要一份宁静之心，少一点浮躁，多一份清醒，少一点功利，多一份淡薄。

从11月16日至11月22日，在华东师范大学参加了“提升学校课程领导力”校本研修培训，先后听取了上海师范大学教授谢利民等11位教授、博士生导师、特级校长关于“校本研修，提高教学质量”所做的专题报告。通过这次学习对什么是校本研究，如何组织校本研究有了进一步的认识，以下是我自己的几点感悟。

一、校本研究，注重读书学习。

课程改革时教师最大的挑战是对教师观念的挑战，校本研究就是要搞研究，要获取新的理念只有读书才能得到。

二、校本研究是以学校为阵地的。

这就强调了学校研究的内容是以学校教育过程当中存在的问题作为研究对象的。因此，校本研究的研究内容是有针对性的，是解决老师教育教学过程中遇到的问题。

三、校本研究是以教师为主体。

只有让教师来解决自己教育教学中产生问题。才能改变教师的自提高教师的素质，老师把工作的研究当成学生的研究，每个老师都拥于他们不同的个性，教育教学过程中也要尊重他。

四、校本研究，坚持教育反思。

下一次实践重复这个错误，教师发生的直接变化，反思的步骤就是坚持互动。

当课程改革步入关键之年，课改进入纵深发展阶段，困扰我们的主要问题是：如何提高专业水平，如何激发参与课改的积极性如何让学生得到真正全面的发展？“校本研究”让我们感受到在课改中，成功者是成功，失败者也是一种成功。“校本研究”让我们的双眼有了自信的光芒，头脑有了睿智的思想，工作有了创新的火花。

我想要说，凡事要不断的反思，不断的探索，不断的实践，那我们的教学就能真正的成为一门艺术，绝对就不是一种日复一日、月复一月、年复一年的简单劳动了。为了自己专业水平的提高，为了使学校在教育教学中得到更好的发展，我要继续努力。