

# 2023年三年级数学创新题及答案 小学数学三年级有多重教学教案设计(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 三年级数学创新题及答案篇一

### 一、说教材：

《有多重（认识千克和克）》是北师大版三年级上册第三单元第一课，是“数与代数”领域中“常见的量”的一个重要内容。在学习本节课之前，学生在日常生活中已经接触过物体的轻重问题，会比较差别较大的物体的轻重，但没有形成系统规范的质量概念。在本节课，学生初次学习有关质量的知识，建立千克和克的具体概念，这些都为学习“吨的认识”、实际生活中的具体应用以及日后解决有关质量问题奠定了基础。

### 二、说教学理念和教学目标：

1、教学理念：遵循新课程“人人学有价值的数学，人人能获得必须的数学”的教学理念，以学生已有的知识经验为基础，通过创设学生熟悉的生活情境，开展富有生活意义的操作活动，激励学生在操作中体验数学的应用；在操作中发现、感知、体验、学习。因此，在本节课，我利用教材提供的活动，结合学生实际，以大量的动手操作活动和体验为主，把“千克和克”的认识建立在学生感知的过程中。使学生不仅参与知识的发生、发展和形成的过程，感受千克和克的实际重量，同时也感受到了数学知识来源于生活、应用于生活的乐趣。

## 2、教学目标：

### 知识技能目标：

1、结合具体生活情景，认识质量单位千克和克；了解1千克和1克的实际质量。

2、掌握“1千克=1000克”，并能进行简单的换算。

过程性目标：经历千克、克这两个质量单位的建立过程，体验数学与实际生活的联系，感受数学就在身边。

情感态度价值观目标：培养应用意识和提高解决问题的能力。

## 三、说教学内容和过程：

1、学情分析：学生在日常生活中已经对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的、模糊的质量观念，会用观察、掂的方法比较两个物体的轻重，但由于学生在日常生活中对千克和克这两个质量单位直接接触得很少，不了解千克、克代表的实际质量，没有千克、克的概念；而且质量单位不象长度单位那样直观具体，不能靠观察得到，所以对认识克和千克有一定的难度。在以前的教学中，学生在质量单位的使用上错用、乱用的现象多次出现但纠正之后仍频频出现，症结即在于此。

## 2、说教学重、难点

教学重点：了解1千克和1克的实际质量，初步建立千克、克的观念。

教学难点：灵活运用千克、克这两个质量单位，正确估计生活中一些常见物品的质量。

在确定本节课的教学重点时，我依据了本节课教学内容的特

点和学生的学习实际。从教学内容的特点看，本单元是“数与代数”领域中“常见的量”的重要内容。量的认识关键在于帮助学生建立“量”的实际意义，学生只有准确的认识千克、克这两个质量单位，才能正确有效的解决与质量有关的问题，才能在实际生活中灵活地应用。从学生的学习实际看，学生在日常生活中已经对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的、模糊的质量观念，但他们对克和千克这两个概念直接接触得很少，不理解千克、克代表的实际质量。因此要掌握好质量方面的知识，在日常生中学以致用，必须帮助学生准确的建立千克和克的具体概念，这也就是本节课的教学重点。

### 3、说教学法：

针对教学内容，以及对学生学习情况的分析，我在教学中采用了合作学习法、讲解法、演示法、操作探究等教学方法。这样的教法既突出了教师的主导作用，又充分发挥了学生的主体性。

根据学生的知识基础及认知规律，本节课主要采用实践法，并把所学知识与生活中熟悉物品的质量建立联系，这样的学习方法，让学生在操作中学习知识，使他们感受到数学就在我们的生活中。

### 4、说教学过程：

数学教学是数学活动的教学，是师生之间，学生之间交往互动与共同发展的过程。本节课我主要设计了以下四个环节展开教学：

第一环节：创设情境，感知轻重。（约2分左右）

好的开始是成功的一半，一节课开始时学生的状态就为本节课定下了基调。因此，我创设学生熟悉的去超市购买水果的

情景，激发学生的学习兴趣，使学生感受数学与生活的密切联系。进而引发要知道物体有多重，就需要用人们共同知道的质量单位，自然而然的引出质量单位千克和克。开门见山点出本节课的`学习内容。

## 第二环节: 实践体验，建立概念（约20分左右）

《课标》强调：数学教学，要紧密切联系学生的生活实际，从学生的已有经验和知识出发，创设生动有趣的情景，引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能，初步学会从数学的角度去观察事物、思考问题，激发对数学的兴趣。

在这一环节，我主要设计了5个层次来展开，以帮助学生建立千克和克的具体概念，突出教学重点。

### 第一层次：认识秤

在教师和学生交流过程中，让学生明确要知道物体有多重必须要有称量工具——秤。再用课件展示各种常用的秤的图片，让学生认识秤。

### 第二层次：认识天平

教师提问：“想知道2分硬币有多重, 用什么工具?” 接着用课件出示天平，并介绍天平的使用方法，为后续教学中克的学习奠定基础。

### 第三层次：克的认识

“克”是一个很轻的质量单位，要结合实际让学生充分感受。心理学认为，思维是从动作开始的，切断了动作和思维之间的联系，思维就得不到发展。因此我分三个步骤引导学生通过实际操作，建立克的质量概念。

### (1) 1克有多重

教师演示用天平称2分硬币的过程，使学生明确一枚2分硬币的质量大约为一克。

### (2) 掂一掂活动——掂2分硬币，体会1克的轻重

首先让学生掂一掂2分硬币，说出自己的感受；接着让学生从自己带来的东西中找出质量为1克的物体，让学生通过掂一掂，找一找的实践活动，感受并建立克的质量概念。（突破本节课的第一个教学重难点）为学生以后的实际应用打下基础。

### (3) 多于1克的质量的认识

让学生介绍自己带来的物品的质量，引导学生观察物品上的克数，并在四人小组中展开活动：掂一掂自己带来的物品，再掂掂一掂别人带来的物品，感受不同克数物体在质量上的差别。最后问学生：和1克比起来你有什么感受？加深学生对克的认识，并为接下来千克的认识埋下伏笔。

这一环节，变抽象为具体，使学生学得轻松愉快，留下的印象深刻，从而增强学习效果，进一步突破了难点。

## 第四层次：千克的认识

为了让学生在操作活动中感受千克的实际质量，建立明确的质量概念，同时感受到数学与生活的密切联系。我通过四个步骤帮助学生建立千克的概念：

(1) 让学生通过观察认识到一袋黄豆太重不能用天平来称量，这时就需要用台秤来称量一般物体的重量。

### (2) 认识台秤：

教师出示台秤实物让学生通过观察了解台秤的计量单位[ $\text{kg}$ ]

并让学生认读课件上台秤指示的质量，说出认台秤的方法，增强学生的实际应用能力。

### (3) 1千克有多重？

通过称一称，掂一掂，把抽象的质量单位与熟悉的实物结合在一起，初步感知1千克的质量观念。为了让学生感知1千克到底有多重，我分四个步骤展开知识探索：

首先组织学生分组用天平称出1袋黄豆有多重，通过实际称量知道教师所提供的每袋黄豆的质量是1千克。

接着掂一掂1千克黄豆，感受1千克的重量。

然后，掂一掂组中的饼干、铁块、盐等物体的质量，估测后再用秤称一称，看你估测的是否准确。通过这样的活动，锻炼学生的估测能力，加深学生对“千克”这一质量概念的认识。

最后，教师从学生称出的1千克的物体中，找出体积相差很大的两个物品（如1kg铁块和1kg饼干）提问：“这两样物体的重量都是1千克，你们认为在估计物体轻重时要注意什么？”让学生感受到估计物体的质量时，不能只考虑外形的大小（体积），还应结合现实物体来估计；同时感受到实践是检验真理的唯一标准的辩证唯物主义思想。

兴趣是最好的老师，兴趣是学习的原动力，通过开展“称一称”、“掂一掂”、“估一估”等实际操作活动，能有效调动学生多种感官参与学习活动，使学生在实际体验中感受1千克的实际质量，建立明确的质量概念，既突出了重点、突破了难点，又培养了学生动手操作能力，发展了估测意识和与人合作意识。

第五层次：千克与克之间的进率

通过学生的自主活动,探索千克、克之间的进率关系,体现课标中以学生为主体的理念,同时加深学生对这两个质量单位间进率的理解与认识。因为“我做过了,我就记住了”。

教师先让学生掂一掂2分硬币,再掂一掂1千克饼干,说出自己的感受。强化对两个质量单位的认识。为接下来千克与克之间的进率的学习做好准备。

对认识千克与克之间的进率认识,分三步来进行:

(1) 教师提问:猜一猜,多少个1克是一千克?

(2) 小组合作研究千克与克的进率。

(3) 交流本组的研究过程和方法,学生可能出现的方法有:

方法1:每袋盐500g,两袋盐是1000g,放在秤上称一称也是1kg

因此 $1\text{kg}=1000\text{g}$

方法2:看称好的饼干袋上注明为1000g□称一称正好是1kg

教师根据学生的交流过程板书:1千克=1000克。

这样,简单、明了地揭示了克与千克的内在关系(突破了本节课的教学重点)。

第三环节:巩固练习,拓展升华。

练习是学生掌握知识,形成技能,发展智力的重要手段。为了让不同层次的学生有所得,体验到成功的喜悦,我安排了三个层次的练习,力求达到“有序”、“多样”、“有度”的目的。

### (1) 基本练习——给（）中填出合适的单位

学生通过填写单位，可以进一步明确质量单位的联系和区别，感受千克与克的实际质量，巩固对质量单位千克和克的认识。

### (2) 装物比赛：

首先教师向学生提出比赛要求：（1）装1千克的物品；（2）可以借助已有的东西，但不能用天平；（3）所取物品最接近1千克的小组与取到最接近1千克物品数量最多的小组获胜；接着，组织学生分小组从本小组的篮子中取1千克的物品；第三，派小组代表到讲台上称出所取物品的质量，教师在黑板上记录每一小组取出的物品质量；最后评选优胜小组，进行经验交流：请所拿物品质量最接近1千克的小组介绍本组取物品的经验。

通过这样的活动点燃学生学习的热情，加深学生对千克、克的认识与理解，并学会借助已有的物品估计未知物品重量的方法，提高了学生的实际运用能力。

### (3) 健康测评

让学生在分组称量体重的基础上，结合课前测量的自己的体重，对照教师提供的青少年健康转状况测量表，测评自己的健康状况。并让其他的学生提出建议：“你想对他说点什么？”使学生认识到质量在实际生活中的具体应用，培养学生的应用意识，提高学数学的兴趣。

第四环节：评价、小结；

让学生交流：你本节课有什么收获？每位同学都评价一下自己，觉得自己哪些方面表现得很好，哪些方面需要改进。

不仅关注学生学习的结果，更关注知识探索的过程，把学生



当作知识建构的主体，使数学课堂焕发出生命力；帮助学生认识自己和他人的优缺点，树立学好数学的信心。

## 5、板书设计：

本节课的板书我在课题的下面写了四行字：

1枚2分硬币重约1克；2袋盐的重量是1千克；1千克=1000克□ $1\text{kg}=1000\text{g}$ □这样设计的目的是借助日常生活中的常见物品强化对质量单位“千克和克”的认识，熟记它们之间的进率关系。

## 四、说教学媒体：

本节课使用的主要媒体有：2分硬币、1千克重的黄豆、天平、台秤、体重计、电脑课件等。在引导学生理解千克和克的实际意义时时，我使用了2分硬币、1千克重的黄豆、天平、台秤等教具和学具，帮助学生建立了正确的质量观念；在导入新课、认识各种常见的秤时使用电脑课件给学生提供较强的视觉信息，提高学生学习的兴趣。

## 五、说教学评价：

教育家苏霍姆霖斯基说过：“在人的心灵深处都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者，而在儿童精神世界中，这种需要就更加强烈。”因此，教学评价十分重要。它能让学生产生一种“学习成功的”情绪体验，使学生能更加积极主动地学习。因此，本节课我采用了自评、互评、师评多样性的评价来考察学生的学习状况，让学生学会评价他人，评价自己，建立自信。

课堂中评价以口头评价为主，师对生的评价以激励、引导为主，要善于用贴切自然的激励法，但必要时应适时指出学生的错误。同时倡导评价延迟，从而给了学生一个自由思考的

空间，让学生在和谐的气氛中驰骋想像，畅所欲言，相互启发，从而获得更多、更美好的东西。

以上说课只是我在课前的一些初步思路，在具体的教学过程中我会依据学生的实际情况以学定教，顺学而导，争取让课堂教学取得成功。

## 三年级数学创新题及答案篇二

### 一、联系生活实际，探究数学知识

心理学研究表明，当学习内容和学生熟悉的生活背景越贴近，学生自觉接纳知识的程度就越高。教师要勇敢地从教科书里跳出来，把教材内容与生活实践结合起来，在更广阔的天地间开展数学活动，让学生通过主动积极地获取知识，将感性的实际活动与内心的感受、体验结合起来。在教学“吨”这个单位时，由于“吨”在日常生活中学生很少接触，远远脱离了学生的生活实际。怎样将“吨”这个抽象的事物，以具体的、可感知的形象呈现在学生的面前，从而拉近“吨”与学生之间的距离。因此，我在设计时充分考虑学生的生活实际，从学生常见的，能感受到的事物中选取事物。例如：通过分小组提桶装矿泉水的活动，利用学生已有的生活经验和课堂内能提供的条件来感知体验一吨。把教材内容与生活情景结合起来，使数学知识成为学生看得见、摸得着、听得到的现实。教师要善于挖掘数学内容中的生活情景，让数学贴近生活，学生就会真正体会数学原理的奥秘就是对生活的感悟。生活有趣，数学更有趣。

### 二、自主探索、动手实践、合作交流是其重要的学习方式

根据课改精神，现在比较提倡的学习方式是自主探索、动手实践与合作交流，所以在本节课中，我让学生通过提一提、算一算、举一举、理一理等方式逐步感受1吨的重量。同时，在各环节中，我重视让学生在自主探索的基础上进行合作交

流，促进生生、师生之间的互动交流。

### 三、重视培养学生解决问题的能力

在《数学课程标准》的总目标和分目标中，都有“培养学生解决问题的能力”这一目标，同时国外（诸如：美国、日本等国家）都将解决问题列为重要目标。由此可见，解决问题的能力尤为重要，为了不断发展学生解决问题的能力，我在练习阶段，特别设计了一些实际问题让学生解决，如在练习中我设计了一篇有趣而又贴近学生生活的数学日记，由于是单位的错用闹出了一系列的笑话，这样的练习既有趣又联系生活，同时也巩固了新知识。在拓展应用的练习中，更体现了把数学知识生活化，把现实问题数学化，让学生体会对数学从生活中来，又到生活中去，数学知识能够在生活中发挥威力。这集基础性、应用性、趣味性、开放性相结合的数学问题，不但巩固了简单的基本方法，提高了学生参与生活的能力。更重要的是培养了学生的创新意识和创造性解决实际问题的能力。让学生在日常生活和社会生活中运用数学的“本领”，使他们认识到“数学是生活的组成部分，生活离不开数学”。调动他们主动学习数学、创新性运用数学的积极性。

总之，教师要将数学知识与生活实际紧密联系，将书本知识活学活用。使小小的课堂走向更广阔的生活天地，激起学生对数学的兴趣。数学必须贴近生活，变抽象为具体，变无味为有趣。让数学生活化、情境化、趣味化，让学生在生活中感悟数学、运用数学，让数学课富有生活气息，让学生体会数学与生活同在的乐趣。让学生不但学到知识，还能掌握解决实际问题的技能，胜任社会的需要。

## 三年级数学创新题及答案篇三

1、《课标》中叙述，数学教学的活动必须建立在学生认知发展水平和已有的知识经验基础之上。选择学生所熟悉的身边

的生活中的事和物作为教学资源，学生虽然对千克与克还不熟悉，但他们已经知道物体有轻重并能分辨物体的轻重，能用手或其他部位的感觉去感受体验物体轻重。所以导入本节时，先让学生说一说身边的物品谁轻谁重。整堂课中，认识千克后认识克，再建立克与千克的联系，这也是基于学生的生活经验，在学习千克和克时，给学生提供充裕的动手实践的时间和机会，让学生亲自参与、逐步感知并建立1千克和1克的质量观念。在巩固时，让学生估一估生活中的物品。

2、教学本节时，我更多地关注学生的体验。本节的教学设计立足于学生自己动手进行实践操作活动，使学生不仅参与了知识的发生、发展和形成的过程，感受了千克和克的实际重量，同时也感受到了数学知识来源于生活、应用于生活的乐趣。在教学中我为学生提供了各种教学器具，还有得是学生自己准备的，给予学生充分的活动时间，放手让学生自己去探索、去体验。教学过程中，采用小组合作的组织教学形式，引导学生通过、掂一掂、估一估、称一称等实践活动，调动学生多种感官参与学习活动，让学生亲身经历和体验1千克和1克，并感受了几千克和几克的质量。

3、关注学生学习兴趣与学习方法。兴趣是学生最好的老师，因此本节课我按照置疑、解疑、感知、消化这样的过程进行教学，通过置疑引起学生的学习兴趣，又有各种动手活动，使学生参与的积极性被调动起来，更在地提高学习效果。采用小组合作学习，为学生提供了与人合作交流的机会，为学生提供了广阔的思维空间，也为学生提供了获得成功体验的机会。在教学中我有意创造矛盾，用秤称2分硬币时，发现指示针几乎一动不动，学生产生了疑问，这时才引出天平来认识“克”感知克，并通过推理建立起1000克与1千克的联系。为了学生进一步建立千克的概念，猜老师的体重有多少千克（50千克）。让学生说出自己的体重（约25—30千克），这些有趣的课程资源的开发，让学生在愉快中学习，学生始终处于注意力的“兴奋期”。

4、反思不足。学生做掂一掂，估重量、记录重量的练习。学生有不同的记录答案，有比较准确的、有比较接近的、有误差比较大的。这时教应该点评，要及时解决学生心中的迷惑，进一步领会“千克和克”两个单位，在这方面我做得不尽如人意，没有及时解惑，也就是说在教学中以学生为学习主体的理念并不扎实。另外在学生分组操作时可以让同一小组的学生，多估计几种物品，多称几种物品，让每个孩子都有机会来体验一下，都有自己的体验，在每个孩子的头脑里初步形成一个1千克、1克的物品表象，以后一讲到1千克、1克时，头脑里能马上呈现出一个具体的参照物，估计物体重量时，可以以头脑中的参照物做比较，估计出不同物品的重量，这些在今后的工作中都有待于提高。

## 三年级数学创新题及答案篇四

教学目标：

### （一）知识技能目标

- 1、结合具体生活情景，认识质量单位千克和克；了解1千克和1克的实际质量。
- 2、掌握“1千克=1000克”，并能进行简单的换算。

（二）过程性目标：经历千克、克这两个质量单位的建立过程，体验数学与实际生活的联系，感受数学就在身边。

（三）情感态度价值观目标：培养应用意识和提高解决问题的能力。

学情分析：

学生在日常生活中已经对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的、模糊的质量观念，会用观察、掂的方法比较两个

物体的轻重，但由于学生在日常生活中对千克和克这两个质量单位直接接触得很少，不了解千克、克代表的实际质量，没有千克、克的概念；而且质量单位不象长度单位那样直观具体，不能靠观察得到，所以对认识克和千克有一定的难度。在以前的教学中，学生在质量单位的使用上错用、乱用的现象多次出现但纠正之后仍频频出现，症结即在于此。

教学重点：

了解1千克和1克的实际质量，初步建立千克、克的观念。

教学难点：

灵活运用千克、克这两个质量单位，正确估计生活中一些常见物品的质量。

教法学法：

针对教学内容，以及对学生学习情况的分析，我在教学中采用了合作学习法、讲解法、演示法、操作探究等教学方法。这样的教法既突出了教师的主导作用，又充分发挥了学生的主体性。

根据学生的知识基础及认知规律，本节课主要采用实践法，并把所学知识与生活中熟悉物品的质量建立联系，这样的学习方法，让学生在操作中学习知识，使他们感受到数学就在我们的生活中。

教学过程：

一、创设情境，感知轻重。（约2分左右）

好的开始是成功的一半，一节课开始时学生的状态就为本节课定下了基调。因此，我创设学生熟悉的去超市购买水果的

情景，激发学生的学习兴趣，使学生感受数学与生活的密切联系。进而引发要知道物体有多重，就需要用人们共同知道的质量单位，自然而然的引出质量单位千克和克。开门见山点出本节课的学习内容。

## 二、实践体验，建立概念（约20分左右）

《课标》强调：数学教学，要紧密切联系学生的生活实际，从学生的已有经验和知识出发，创设生动有趣的情景，引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能，初步学会从数学的角度去观察事物、思考问题，激发对数学的兴趣。

在这一环节，我主要设计了5个层次来展开，以帮助学生建立千克和克的具体概念，突出教学重点。

### 第一层次：认识秤

在教师和学生交流过程中，让学生明确要知道物体有多重必须要有称量工具——秤。再用课件展示各种常用的秤的图片，让学生认识秤。

### 第二层次：认识天平

教师提问：“想知道2分硬币有多重，用什么工具？”接着用课件出示天平，并介绍天平的使用方法，为后续教学中克的学习奠定基础。

### 第三层次：克的认识

“克”是一个很轻的质量单位，要结合实际让学生充分感受。心理学认为，思维是从动作开始的，切断了动作和思维之间的联系，思维就得不到发展。因此我分三个步骤引导学生通过实际操作，建立克的质量概念。

### (1) 1克有多重

教师演示用天平称2分硬币的过程，使学生明确一枚2分硬币的质量大约为一克。

### (2) 掂一掂活动——掂2分硬币，体会1克的轻重

首先让学生掂一掂2分硬币，说出自己的感受；接着让学生从自己带来的东西中找出质量为1克的物体，让学生通过掂一掂，找一找的实践活动，感受并建立克的质量概念。（突破本节课的第一个教学重难点）为学生以后的实际应用打下基础。

### (3) 多于1克的质量的认识

让学生介绍自己带来的物品的质量，引导学生观察物品上的克数，并在四人小组中展开活动：掂一掂自己带来的物品，再掂掂一掂别人带来的物品，感受不同克数物体在质量上的差别。最后问学生：和1克比起来你有什么感受？加深学生对克的认识，并为接下来千克的认识埋下伏笔。

这一环节，变抽象为具体，使学生学得轻松愉快，留下的印象深刻，从而增强学习效果，进一步突破了难点。

## 三、千克的认识

为了让学生在操作活动中感受千克的实际质量，建立明确的质量概念，同时感受到数学与生活的密切联系。我通过四个步骤帮助学生建立千克的概念。

(1) 让学生通过观察认识到一袋黄豆太重不能用天平来称量，这时就需要用台秤来称量一般物体的重量。

(2) 认识台秤。

教师出示台秤实物让学生通过观察了解台秤的计量单位[ $\text{kg}$ ]



并让学生认读课件上台秤指示的质量，说出认台秤的方法，增强学生的实际应用能力。

### (3) 1千克有多重？

通过称一称，掂一掂，把抽象的质量单位与熟悉的实物结合在一起，初步感知1千克的质量观念。为了让学生感知1千克到底有多重，我分四个步骤展开知识探索。

首先组织学生分组用天平称出1袋黄豆有多重，通过实际称量知道教师所提供的每袋黄豆的质量是1千克。

接着掂一掂1千克黄豆，感受1千克的重量。

然后，掂一掂组中的饼干、铁块、盐等物体的质量，估测后再用秤称一称，看你估测的是否准确。通过这样的活动，锻炼学生的估测能力，加深学生对“千克”这一质量概念的认识。

最后，教师从学生称出的1千克的物体中，找出体积相差很大的两个物品（如1kg铁块和1kg饼干）提问：“这两样物体的重量都是1千克，你们认为在估计物体轻重时要注意什么？”让学生感受到估计物体的质量时，不能只考虑外形的大小（体积），还应结合现实物体来估计；同时感受到实践是检验真理的标准的辩证唯物主义思想。

兴趣是的老师，兴趣是学习的原动力，通过开展“称一称”、“掂一掂”、“估一估”等实际操作活动，能有效调动学生多种感官参与学习活动，使学生在实际体验中感受1千克的实际质量，建立明确的质量概念，既突出了重点、突破了难点，又培养了学生动手操作能力，发展了估测意识和与人合作意识。

## 四、千克与克之间的进率

通过学生的自主活动，探索千克、克之间的进率关系，体现课标中以学生为主体的理念，同时加深学生对这两个质量单位间进率的理解与认识。因为“我做过了，我就记住了”。

教师先让学生掂一掂2分硬币，再掂一掂1千克饼干，说出自己的感受。强化对两个质量单位的认识。为接下来千克与克之间的进率的学习做好准备。

对认识千克与克之间的进率认识，分三步来进行。

(1) 教师提问：猜一猜，多少个1克是一千克？

(2) 小组合作研究千克与克的进率。

(3) 交流本组的研究过程和方法，学生可能出现的方法有。

方法1：每袋盐500g,两袋盐是1000g,放在秤上称一称也是1kg

因此 $1\text{kg}=1000\text{g}$

方法2：看称好的饼干袋上注明为1000g□称一称正好是1kg

教师根据学生的交流过程板书：1千克=1000克。

这样，简单、明了地揭示了克与千克的内在关系（突破了本节课的教学重点）。

五、巩固练习，拓展升华。

练习是学生掌握知识，形成技能，发展智力的重要手段。为了让不同层次的学生有所得，体验到成功的喜悦，我安排了三个层次的练习，力求达到“有序”、“多样”、“有度”的目的。

### (1) 基本练习——给 ( ) 中填出合适的单位

学生通过填写单位，可以进一步明确质量单位的联系和区别，感受千克与克的实际质量，巩固对质量单位千克和克的认识。

### (2) 装物比赛。

首先教师向学生提出比赛要求：(1) 装1千克的物品；(2) 可以借助已有的东西，但不能用天平；(3) 所取物品最接近1千克的小组与取到最接近1千克物品数量最多的小组获胜；接着，组织学生分小组从本小组的篮子中取1千克的物品；第三，派小组代表到讲台上称出所取物品的质量，教师在黑板上记录每一小组取出的物品质量；最后评选优胜小组，进行经验交流：请所拿物品质量最接近1千克的小组介绍本组取物品的经验。

通过这样的活动点燃学生学习的热情，加深学生对千克、克的认识与理解，并学会借助已有的物品估计未知物品重量的方法，提高了学生的实际运用能力。

### (3) 健康测评

让学生在分组称量体重的基础上，结合课前测量的自己的体重，对照教师提供的青少年健康转状况测量表，测评自己的健康状况。并让其他的学生提出建议：“你想对他说点什么？”使学生认识到质量在实际生活中的具体应用，培养学生的应用意识，提高学数学的兴趣。

## 六、评价、小结；

让学生交流：你本节课有什么收获？每位同学都评价一下自己，觉得自己哪些方面表现得很好，哪些方面需要改进。

不仅关注学生学习的结果，更关注知识探索的过程，把学生

当作知识建构的主体，使数学课堂焕发出生命力；帮助学生认识自己和他人的优缺点，树立学好数学的信心。

小学数学三年级下册《有多重》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 三年级数学创新题及答案篇五

今天是第四单元第二课《1吨有多重》的练习课，第1题是“填上合适的单位名称”，给出一篇优秀的数学日记，空出质量单位，是非常典型却不落俗套的练习内容，作为范例，我让孩子们默记在心中。

第3题是数学故事，两张图片，一个图表，一个数学信息与一个数学问题，四人小组讨论出合适的数学故事，并展示。由于故事背景是著名的“曹冲称象”，我先询问了一下孩子是否知道，有三分之一了解，有3-4人能即时讲出。鉴于我校注重“想象力教育”的培养，本着不禁锢学生思维的基本原则，我没有先讲述故事，直接开展小组讨论，给予充分的想象空间。在讨论中，有的小组就是“曹冲称象”+数学信息，有的小组是另外展开一个新故事新人物来串联数学信息，还有的’

因为不知道“曹冲称象”的故事索性就放弃讨论了，经过劝导才得以继续。

展示的学生是马俊熙和顾宇轩，前者是个小姑娘，中规中矩地讲述了故事并解决问题，而且结尾用一句“曹冲真聪明呀，我都没想到”这句话作为结束，画龙点睛；后者是小男生，语言xue微有些夸张，但十分幽默风趣，例如“大象不肯走到大船上，曹操就派人拿个大锤把大象砸晕抬到船上”，中间说到拿了个大锤这里还停顿了一下，学生就非常好奇，而且爆出阵阵笑声，因为他的语言语气和语态着实让人忍俊不禁，连我都在课堂上没有控制住情绪（原谅我一生笑点低），展示完后学生和我都给出了合适的评价与总结。

这次的课后练习虽说很简单，但在我和孩子的心里都留下了色彩浓重的一笔，让我看到了孩子的多样性与性别差异，同时也意识到数学阅读的开展愈发重要。