

# 七颗钻石说课 七颗钻石教案及教学反思(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 七颗钻石说课篇一

（使学生认识到水的重要性，如，生命之水、希望之水、救命之水；有了水，人和万物才能继续生存下去，没有水，等待人和万物的只有死亡。）

师：就在这样的情况下，某一天夜里，一个小姑娘意外地得到了一罐水，如果你是她，你会怎样用掉这罐水呢？（启发学生展开各种想象。如，她会先自己喝上一口，滋润一下干裂的嘴唇和冒火的喉咙，然后再给自己的亲人喝；她会跑回家去，赶紧送给自己的爸爸妈妈、弟弟妹妹……）（师评价：是的，你已【】经很渴了；你是个孝顺的孩子；你还不忘记他人，为他人着想。）

师：是啊，多么珍贵的一罐水啊！今天我们要学的这个童话故事《七颗钻石》（板书课题）就是围绕这一罐水讲了许多意想不到的事情。

## 七颗钻石说课篇二

1、本课要求会认8个生字，会写15个生字，能正确读写“钻石、焦渴、水罐、喜出望外、匆匆忙忙、反正、递给、忍不住、唾沫、涌出、新鲜”等词语。

2、有感情地朗读课文。

3、从水罐的一次次变化中，体会爱心的神奇力量；感知童话丰富的想象力。

4、体会懂得关心别人，懂得用爱心对待生活。

## 七颗钻石说课篇三

我在上完这节课后，感觉有好的地方，也有不足之处，因此对本节课作如下反思：

### 一、成功之处：

整体来说，本堂课的教学围绕三角形的外角性质展开教学，充分发挥教师的主导性和学生的主体性，让学生掌握方法，自主探索，有效地培养了学生自主学习、合作交流和语言表达能力。引入中设计了小汽车行驶中转弯角度的问题，达到了较好的吸引学生的注意力的作用；通过让学生动手操作，小组合作交流和练习的精选精练，使本节课的重点得到了突出，难点得到了突破；并且对学生学习中的情况进行了及时点评和分析。

### 二、不足之处：

1、过高估计学生的整体能力，设计教学内容偏多，以至于探究外角和定理时显得有些仓促，可以把外角和定理放在下节课来探究。

2、气氛调动欠佳，课堂气氛不够活跃。

3、由于之前很少采用小组合作的学习模式进行教学，所以对这一教学模式的运用还不够好，因此没能充分发挥小组合作的作用。

## 七颗钻石说课篇四

画三角形指定底边上的高，其知识基础是四上“过直线外一点，画已知直线的垂线”，学生掌握的都不错，因此课前，我估计学生对于画锐角三角形指定底边上的高应该问题不大。于是，先让学生自己尝试画，再示范画高，告诉学生，在三角形内，这条垂直线段就是三角形指定底边上的高，画的时候，用虚线，标上直角标记。

练习时，对于教材中做一做1中的题目，学生也能应付自如，基本没有错误，然而，在做“补充习题”和“练习与测试”时，错误就多了，尤其是底边在上面或斜着的，错的学生更多，而且错误类型也很多，有的没有从对应顶点出发，有的没有画指定对边的高，更多的是没有垂直却还好好的。画着直角标记，气人！还想着把知识点拓展一下，画出任意三角形的三条高，看来，难！！找来几个画错的学生，让他当面订正，却发现学生手拿着三角尺不停的转动，就是不知道怎么摆，“画哪条底边上的高？”学生很快的指了一下。“那就画啊，把三角尺的一条边靠在指定底边上，从对应顶点开始，沿另一条直角边画。”学生转动着三角尺，紧张的摆弄着，还是不对，不是找错对应顶角，就是没有和指定底边垂直。“应该和这条底边垂直！”我禁不住提高了声音，抓起手边的直尺指向指定底边，还是不行，没办法，我一边帮他把手边的直尺放到指定底边上，一边让他把三角尺的直角边靠上来，就这样，一摆，一移，一画，一条漂亮的“高”画成了。“再画这条边上的高。”我一边把尺塞到孩子手里，一边教他，“直尺放到指定底边上，再把三角尺的直角边靠上来，移动到对应顶点后画。”很快的，一条高又画好了。

原来如此，学生看到了指定“底边”，却没有真正感受到，而只有把直尺放到了指定底边上，直尺与三角尺直角边真正的“亲密接触”了，学生才真正的感受到了。

看来，对于孩子来说，看到了，不等于就感受到了，作为教

师，备课时，应该更多的从学生的角度思考，而不是想当然的以成人的思维来思考问题。

## 七颗钻石说课篇五

今天，我上了三角形的高。

前面深受杨桃老师的启发，我也在出示人字梁后，让学生找出人字梁的高，当学生说出中间那条时，我让学生说说人字梁的高与底边有什么关系时，引导学生用手边的工具去量一量，说出是垂直关系后，我又提出和人字梁垂直的线段有3条，为什么另外两条不是高呢？从而很自然地引出了三角形高的概念。学生对从三角形的顶点出发来画印象很深刻。但有些学生对作垂直线段的方法不准确，我又重点地指导了作高的方法。并提出用虚线画高，标上直角标记等。在锐角三角形中，我让学生作出其它两条底的高，这样进一步熟悉了画高的方法。并让学生观察了三条高的关系，发现相交于同一点。

让不相交于一点的同学重新检查哪里不对。我又让学生在直角三角形中找出三条高，发现三条高交一直角处。这样，对于想想做做的第1题画出底边上的高，同学们准确率比较高。