

最新版数学新课标解读心得体会(汇总8篇)

实习心得的撰写需要保持客观、真实，既要展示自己的成果，也要提出自己的不足和改进建议。在这里，小编为大家整理了一些优秀的培训心得范文，供大家阅读和借鉴。

版数学新课标解读心得体会篇一

20__年x月x日，教育部颁布了《义务教育数学课程标准（20__年版）》。新课标对以后的数学教学有着非常强的指导作用。为了更好地理解新课标，在工作室主持人乔利荣的带领下，我们认真聆听了东北师范大学史宁中教授关于《数学课程标准修订与核心素养》的报告，受益匪浅，现分享我的几点感受：

一、感悟计数单位的意义，了解运算的一致性。

以往教学整数、分数、小数的运算教学时，常常都是通过现实意义说明各个运算的道理，缺乏一致性，让学生认为它们的运算不同，反而容易扰乱学生的思维。因此，20__年的新课标将重点体现数的认识和运算的一致性。其实也是对我们这些数学老师提出了更高的要求：应该为学生从整体上把握和理解数学知识与方法，形成数感、符号意识、运算能力、推理意识等核心素养提供基础。

二、跨学科教学的挑战

新课标中提倡把跨学科的内容融于教学之中。通过多学科的横向联合，增强学习的探究性、开放性和综合性。比如：近几年常常出现的数学阅读理解题，在要求学生基础扎实的前提下，还要进一步提升学生的思维能力和思辨能力。

面对这样的改变，虽然让我觉得有些迷茫，但更多的是兴奋和期待。跨学科的教学提升了对一线教师的教学能力的要求。我们不仅需要钻研数学学科的知识，也同时需要去了解其他学科的内容（尤其是语文、科学、历史等等），多听听其他学科老师的课堂。只有自己勇于“跨界”学习，才能践行“学科融合”的教育要求，才能更全面的培养学生。

在综合与实践方面也同时增加了跨学科的内容。把原来数与代数领域中常见的量这部分内容以“主题活动”（小学）的形式在综合与实践中进行呈现，这也是学习方式的一大重点改变。这就要求我们教师能灵活的`设计有效的教学活动，基于学生的基础和前概念，引导学生们在活动中讨论、质疑、交流，最后实现问题解决，有助于促进学生整体发展。

三、传统文化要有数学

传统文化要有数学。培养学生的文化自信要践行在数学学科中，所以数学课程内容将增加了很多传统文化内容的介绍，比如：“曹冲称象”、“度量衡的故事”、“圆周率的故事”等等。同时，史宁中教授也提醒数学老师们：要注意数学学科讲传统文化要与其他学科的不同，要教会孩子们用数学的思维去思考传统文化的知识。例如：曹冲称象的故事中，除了介绍重量单位之外，老师们还要讲解“等量的等量相等”、“总量等于分量和”的道理。这些都值得我们这些数学老师去探讨，在未来的教学中认真的思考。

20__年新课标中还有很多需要我不断认真研读的内容，如：方程移到初中、百分数移入“统计与概率”、强调代数推理和几何直观等等。

道阻且长，行则将至。新的理念总是需要富有胆识、敢于创新的人来实践它。新课标的学习不仅让我明确了教学方向，也激励着我们与时俱进，不断学习，研究和成长。

版数学新课标解读心得体会篇二

作为教育教学的风向标，“双减”背景下《义务教育数学课程标准（2022年版）》的公布，意义重大而深远。如何深入领会课标精神并不折不扣地落实到教育教学实践中去，是每位教师必须思考并践行的课题。

课程教材要发挥培根铸魂、启智增慧的作用，在“上好学”的教育需求上，明确“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，要落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

和2011年版的课标相比，新课标强化了课程育人目标，以核心素养为导向，强调学生数学的基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验的获得与发展，注重学生数学知识与方法发现、提出、分析和解决问题能力的发展运用，引导学生形成正确的情感、态度和价值观。

数学素养是现代社会的每个公民应该具备的基本素养，数学课程要培养学生的核心素养，主要表现在引导学生会用数学的眼光观察现实世界、用数学的思维思考现实世界、用数学的语言表达现实世界。在学中思，在思中行。只有充分研读理解并运用到教学实践中，与具体的教学内容相融合，新课标才能真正落地生根。学段现已由三个学段更新细分为四个学段，从教以来，我始终耕耘于第四学段，数学源于生活、源于对现实世界的抽象，如在讲授《菱形的性质与判定》时，注重运用现实生活中的各种元素，可通过出示学校电动闸门、教师办公室菱形地板、年画福字等图片，引导学生在温故（八年级所学的“平行四边形”）中探索新知，进而掌握菱形的定义，探索其性质定理，让抽象的数学知识在现实生活中绽放无限魅力。

数学是研究数量关系和空间形式的科学，在形成人的理性思维、科学精神和促进个人智力发展中发挥着不可替代的作用。

教无止境，二十一世纪是信息化时代，且疫情反复让防控形势严峻复杂，生命价值高于一切，这都给教育教学的纵深发展带来巨大挑战。

新课标强调要促进信息技术与数学课程融合，在实际问题解决中，创设合理的信息化学习环境，提升学生的探究热情，开阔学生的视野，激发学生的想象力，提高学生的信息素养。

兴趣是最好的老师。信息技术将具体、形象、直观、声画并茂的视听材料融合后能发生形、声、色、动、静等综合变化，让枯燥而又抽象的数学知识变得生动具体、趣味横生，增强教学内容的生活化、真实感和表现力。这就要求每位教师将信息技术融入到课堂教学中来，利用信息技术对文本、图像、声音、动画进行多方综合处理，丰富教学场景，引导学生在灵活高效、便捷有趣的教学情境下，愉悦并主动地获取知识，潜移默化地理解和掌握、运用相关知识，从而凸显学生主体地位，增强课程适宜性，体现课程时代性。

华罗庚曾经说过：“数缺形时少直观，形缺数时难入微。”传统几何教学是三角板+圆规+黑板+粉笔，受现实条件限制，常存在知识讲解不透、学生理解不清的问题。几何画板的应用架起了教学与信息技术完美融合的桥梁，它不仅作图精准规范，功能多样，而且实现了数与形的有效结合，使用起来直观、动态、形象，可操作性强。在具体的教学实践中，可借几何画板精心设计、有效实施。如在“二次函数 $y=ax^2+bx+c$ 的图像”一节中，如何向学生说明 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 等函数图像的相互关系一直是传统教学中的重点和难点，学生难以理解，教师也难以用文字语言说明。通过几何画板只需用鼠标上下移动点 a 、 h 、 k ， $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 等函数图像便可一目了然，难题也就迎刃而解，学生也在 a 、 h 、 k 的变化过程中加深对二次函数的理解。

教育既是一门科学，又是一门艺术。数学教学，是师生之间互动交往、共同发展的过程。新课标指出：“制订指向核心素养的教学目标，要整体把握教学内容，选择能引发学生思考的教学方式，进一步加强综合与实践，发挥评价的育人导向作用，坚持以评促学、以评促教。”

有人说，一个教师，不在于他读了多少书和教了多少年书，而在于他用心读了多少书和教了多少书。用心教、创新教和重复教的效果有天渊之别。新课标是一线教师的指挥棒，需要细细揣摩、用心感悟、反复实践。知识在于积累，多学习才能多进步。教师要明确自身组织者、参与者和合作者的角色，承认学生在知识与技能、志趣与基础方面存在客观差异，兼顾学习有困难和学有余力的学生，因材施教，因势利导，坚持个别辅导与分层设计作业，丰富评价方式，实现评价维度多元化，引导学生自主探究、合作交流，促进学生素养生成，实现全面发展。

道阻且长，行则将至。新课程标准为我们数学人指明了新的方向，作为初登讲台不久的一线教师，我将继续深入学习，躬耕于三尺讲台，以新课标为导向，坚守育人初心，紧跟时代步伐，不断使自己的数学教学更加具有温度和深度。

版数学新课标解读心得体会篇三

课程标准针对“内容要求”提出“学业要求”、“教学提示”，细化了评价与考试命题建议，注重实现“教—学—评”一致性，增加了教学、评价案例，不仅明确了“为什么教”、“教什么”、“教到什么程度”，而且强化了“怎么教”的具体指导，做到好用、管用。五是加强了学段衔接。注重幼小衔接，基于对学生在健康、语言、社会、科学、艺术领域发展水平的评估，合理设计小学一至二年级课程，注重活动化、游戏化、生活化的学习设计。依据学生从小学到初中在认知、情感、社会性等方面的发展，合理安排不同学段内容，体现学习目标的连续性和进阶性。

例如内容要求，以数与运算第三学段(5-6年级)为例：

(1)知道2，3，5的倍数的特征，了解公倍数和最小公倍数，了解公因数和最大公因数，了解奇数、偶数、质数(或素数)和合数。

(2)结合具体情境探索并理解小数和分数的意义，感悟计数单位，会进行小数、分数的转化，进一步发展数感和符号意识。

(3)结合具体情境理解整数除法与分数的关系。

(4)能进行简单的小数、分数四则运算和混合运算，感悟运算的一致性，发展运算能力和推理意识。

版数学新课标解读心得体会篇四

今天继续学习20__年新《课程方案》前言部分——主要变化——关于课程标准的第三点。

三是研制了学业质量标准。各课程标准根据核心素养发展水平，结合课程内容，整体刻画不同学段学生学业成就的具体表现特征，形成学业质量标准，引导和帮助教师把握教学深度与广度，为教材编写、教学实施和考试评价等提供依据。

学业质量标准也是这一次课程标准变化的一个亮点。这个亮点就是在画一条线将我们的学业质量进行均衡发展。我们的均衡发展不只是硬件上的，也有软件上的，还有学业质量标准。所以均衡发展不是几个多媒体、陶瓷、毛笔能够涵盖的，而实实在在的。这也是我们社会主义教育的一大特点。我们的教育就像我们的经济一样，准许优先发展，准许一部分人先富裕，那么也就准许一部分地区的教育走在前面，也准许一部分人在教育上获得红利；但是我们还有共同富裕，还有小康社会，所以我们的教育就要有均衡发展。那么怎样均衡起来呢，除了硬件之外，我们还有软件，我们还要在学业发

展上制定标准线。

学业质量标准是什么呢？20__年，教育部颁发《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，提出“研究制定学生发展核心素养体系和学业质量标准”。核心素养和学业质量标准都是对学生所要达到的能力和品格的要求。核心素养是党的教育方针的具体体现，反映教育目标，用以指导课程和教学改革。学业质量标准是核心素养和课程内容有机结合后制定的，可以直接指导教师课堂教学和教育评价。它是促进核心素养进入学科和课程标准、用以指导教育评价的桥梁。学业质量是学生在完成课程阶段性学习后的学业成就表现，反映核心素养要求。所以我们可以简单的或者盲目的理解，学业质量标准就是我们的考试范围和命题导向。

而在现实教学中有很多老师将课本抛弃了，完全在研究题，变成了“研题高手”，却不知道，我们的“母题”就在课本内，我们的答案就在课本内，我们学生发展的核心素养就在课本内。课本是我们教学的根，没有根的教学都是歧途。我在一次教师交流中和老师们探讨语文，我做了一个比喻：语文课本是一个点，教师是点射出的一道线，我们的教学就是要给学生画出一个面，而点与面之间的线就是老师，或者就是教师的思维。我的这个比喻并不是引导教师舍弃课本，而是引导教师用我们形成的这个面去关照我们的课本，因为我们的课本是微言大义，是“春秋笔法”。我们的解释有时候很苍白。所以怎样还原文本，怎样认识文本之内没有字的载体却有意义的外延，是需要我们用一个大的面观照文本得到的。

什么是研制呢？这个词语需要我们理解一下。因为研制不是随意的，也不是凭借经验，也不是一刀切，而是需要我们认认真真的思考，认认真真的观察时间后得到的。研制的含义有两种：一是中药研磨制成，二是通过一系列有计划，有目的地探索，试验，论证，制作，测试工作，得到具有某种功能要求的产品或某些产品的组合系统。我们都知道中药的使

用需要一位医生仔细揣摩患者的整个身体环境，在搭配中君臣佐使相互配合。所以中药的使用是具有一定“神秘性”的，这种神秘性就是研制。另一种是通过一系列的有目的有计划地实践活动，才得到的一些真知识和真理念。并且我们也可以发现，“研制”不是一个人的事，而是一群人相互协作得到的。

所以我想说的是通过研制而得到的学业质量标准在目前看是正确的。

各课程标准根据核心素养发展水平，结合课程内容，整体刻画不同学段学生学业成就的具体表现特征，形成学业质量标准。这就是答案。我们这样制作的根本原因是培养学生，让学生能够终身发展，成为我们国家的有用之才，所以才会根据核心素养的实际发展水平，结合我们的课程内容，以及孩子们的具体表现去制定。

为什么有课程内容呢？因为各学科的课程内容是不同的，所以因为学科内容的不同导致了我们的学科素养也不同。所有的学科素养是学生核心素养的内涵。我们必须在培养学生核心素养的过程中将学科素养也纳入到其中才可以做好这样的大事。

我们可以举个例子进行说明。

历史的课程内容：以马克思主义唯物史观的基本观点为指导，按照历史时序，展示中外历史发展的基本过程。根据通史叙事的结构和7-9年级的学段要求，历史课程内容包括中国古代史、中国近代史、中国现代史、世界古代史、世界近代史、世界现代史，以及跨学科主题学习，共七个板块。那么历史课程要培养的核心素养，主要包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面。这些学科素养其他学科也可以培养，但是却没有历史学科那么明显。所以学科内容一定是学科核心素养的载体，而学科核心素养的集合会

形成学生的核心素养。

还有语文学科在初中阶段，会将“结合数学、物理、化学、生物学等学科学习，或者自己参与的科技活动，学习撰写并分享观察、实验研究报告”，点作为跨学科内容，但是实验研究报告更多的是在数学、物理、化学、生物学等学科学习中形成的。语文学科应该关注到，但是却不能完全代替其它学科。

那为什么还要将“不同学段学生学业成就的具体表现特征”，这一点作为考量呢？因为不同学段的学习内容和学习的标准也是不同的。

以语文学科为例。

第一学段（1~2年级）中的[梳理与探究]的第一点是观察字形，体会汉字部件之间的关系。梳理学过的字，感知汉字与生活的联系；而第二学段（3~4年级）中的[梳理与探究]的第一点是尝试分类整理学过的字词。尝试发现所学汉字形、音、义和书写的特点，帮助自己识字、写字；第三学段（5~6年级）中的[梳理与探究]的第一点是分类整理学过的字词，发现所学汉字形、音、义和书写的特点，发展独立识字能力和写字能力；第四学段（7~9年级）中的[梳理与探究]的第一点是按照一定的标准分类整理学过的字词句篇等语言材料，梳理、反思自己语文学习的经验，努力提高语言文字运用能力，增强表达效果。每一个学段的每一个标准都是不同的，这些不同是根据孩子们的生理、心理特点制定的，而不是随意制定的。这些不同也反映了孩子们的接受能力、理解能力和认知能力。

那么我们为什么要研制学业质量标准呢？

答案是引导和帮助教师把握教学深度与广度，为教材编写、教学实施和考试评价等提供依据。

是的，这就是最正确的答案，而且长时间之内不会有太多变化，或者只是会增加一些内容。

研制学业质量标，会帮助教师把握教学的深度与广度。我们的教学到底应该讲多少，怎么讲呢？我们发现义教阶段的诗词解释在一定程度上很肤浅，为什么呢？感觉肤浅的是我们，因我们有一定的文化素养。那一次再讲《明月几时有》的时候，讲着讲着就将课本放到了一遍，我就把我对苏轼的了解和这首词的背景完全放入课程之内，便将“明月”的含义解释为“英明圣主”，但是在最后的时候我仍然将我们传统对这首词的解释传递给孩子们。为什么呢？第一他们的这个年龄认识这么多有意义，但是这种意义没有多少实用性，并且孩子们的价值观还未完全形成，有可能影响孩子们的认知。第二孩子们对“明月”的理解能力需要大量的诗词作为积淀，没有积累，在好看的楼房也没有地基，空中楼阁是华而不实的。所以一些作家的小故事可以在义教阶段作为故事讲出来，吸引孩子们的注意力，帮助孩子们学习，但是到了高中阶段，这些小故事就是我们思考问题的“药引子”会起到意想不到的效果——帮助我们了解作者和知识。

我们的学业质量标准还会为我们的教材编写、教学实施和考试评价等提供依据。

我上小学时，我的老师教给我试卷上写得是区域单位不同，那么这张试卷的难度就不同，到现在为止，我们发现一些市区和一些县区的试卷分数和开始范围，以及命题的难度是不相同的。这样的现象不能说好，也不能说坏。因为他们有他们的小环境。但是我们还应该有一个标准，一个衡量的线。让我们的教学有一个基本值。不足者继续努力，超越者引以为戒。这也是前面强调的教育的均衡。

我们的教材也是需要的。人教版和部编版、冀教版、苏教版是明显不同的。我们都知道苏教版会更难一点。

我们再举一个例子。《金色的鱼钩》在人教版是六年级下册语文的学习内容，但是在部编版却是六年级上的学习内容。这个差别小。《济南的冬天》在冀教版是小学六年级，在人教版却是七年级，这个差别就大了。还有《鱼我所欲也》在部编版是九年级下册，在人教版却是高中的课文，这个差别也很大。那么对于这样的不同，学业质量标准是充当了标杆的作用，我们的同一篇文章应该在什么时候出现，如果出现在不同阶段，我们的侧重点应该怎么设置等等。学业质量标准会给出答案。

以《鱼我所欲也》为例，它在高中是以议论文的形式出现的，而在九年级是以古文的形式出现的，而且出现在“选择与坚守”的主题单元。所以我们在讲解这一篇课文的时候，还当做议论文去讲，那就有一点不合适了。

还有一篇课文是八年级的《富贵不能淫》在讲授中也应该注意到这一点，不能在没有议论文知识积累的时间用以论文的方式去讲解。所以我们对于那些有过变化的课文一定要注意，最基本的价值观和单元主题要合适。

考试到底好不好，在一定程度上是好的，在一定程度上是不好的。好的是帮助教师和家长了解孩子们的学习情况。但是对于学生而言弊大于利。

我们应该在我们的考试中对学生进行评价，这种评价不能只是分数，因为这样的评价会让前面的学生高兴，后面的学生则是不高兴的。

你考了90分，家长会问谁考了一百分。只有当你彻彻底底变成后进生的时候，你的父母才会用分数的变化鼓励你。所以分数对大多数学生而言是有弊端的。我们就应该利用考试评价的多样化和鼓励性去启发学生认真学习。

考试评价的多样化，会给孩子们一种新的认识，让孩子们对

自己有新的了解，这就是评价。评价是翅膀，一定会给予孩子更多的成长。

版数学新课标解读心得体会篇五

今天继续学习20xx年新《课程方案》前言部分——主要变化——关于课程标准的第三点。

三是研制了学业质量标准。各课程标准根据核心素养发展水平，结合课程内容，整体刻画不同学段学生学业成就的具体表现特征，形成学业质量标准，引导和帮助教师把握教学深度与广度，为教材编写、教学实施和考试评价等提供依据。

学业质量标准也是这一次课程标准变化的一个亮点。这个亮点就是在画一条线将我们的学业质量进行均衡发展。我们的均衡发展不只是硬件上的，也有软件上的，还有学业质量标准。所以均衡发展不是几个多媒体、陶瓷、毛笔能够涵盖的，而实实在在的。这也是我们社会主义教育的一大特点。我们的教育就像我们的经济一样，准许优先发展，准许一部分人先富裕，那么也就准许一部分地区的教育走在前面，也准许一部分人在教育上获得红利；但是我们还有共同富裕，还有小康社会，所以我们的教育就要有均衡发展。那么怎样均衡起来呢，除了硬件之外，我们还有软件，我们还要在学业发展上制定标准线。

学业质量标准是什么呢？20xx年，教育部颁发《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，提出“研究制定学生发展核心素养体系和学业质量标准”。核心素养和学业质量标准都是对学生所要达到的能力和品格的要求。核心素养是党的教育方针的具体体现，反映教育目标，用以指导课程和教学改革。学业质量标准是核心素养和课程内容有机结合后制定的，可以直接指导教师课堂教学和教育评价。它是促进核心素养进入学科和课程标准、用以指导教育评价的桥

梁。学业质量是学生在完成课程阶段性学习后的学业成就表现，反映核心素养要求。所以我们可以简单的或者盲目的理解，学业质量标准就是我们的考试范围和命题导向。

而在现实教学中有很多老师将课本抛弃了，完全在研究题，变成了“研题高手”，却不知道，我们的“母题”就在课本内，我们的答案就在课本内，我们学生发展的核心素养就在课本内。课本是我们教学的根，没有根的教学都是歧途。我在一次教师交流中和老师们探讨语文，我做了一个比喻：语文课本是一个点，教师是点射出的一道线，我们的教学就是要给学生画出一个面，而点与面之间的线就是老师，或者就是教师的思维。我的这个比喻并不是引导教师舍弃课本，而是引导教师用我们形成的这个面去关照我们的课本，因为我们的课本是微言大义，是“春秋笔法”。我们的解释有时候很苍白。所以怎样还原文本，怎样认识文本之内没有字的载体却有意义的外延，是需要我们用一个大面观照文本得到的。

什么是研制呢？这个词语需要我们理解一下。因为研制不是随意的，也不是凭借经验，也不是一刀切，而是需要我们认认真真的思考，认认真真的观察时间后得到的。研制的含义有两种：一是中药研磨制成，二是通过一系列有计划，有目的地探索，试验，论证，制作，测试工作，得到具有某种功能要求的产品或某些产品的组合系统。我们都知道中药的使用需要一位医生仔细揣摩患者的整个身体环境，在搭配中君臣佐使相互配合。所以中药的使用是具有一定“神秘性”的，这种神秘性就是研制。另一种是通过一系列的有目的有计划地实践活动，才得到的一些真知识和真理念。并且我们也可以发现，“研制”不是一个人的事，而是一群人相互协作得到的。

所以我想说的是通过研制而得到的学业质量标准在目前看是正确的。

各课程标准根据核心素养发展水平，结合课程内容，整体刻画不同学段学生学业成就的具体表现特征，形成学业质量标准。这就是答案。我们这样制作的根本原因是培养学生，让学生能够终身发展，成为我们国家的有用之才，所以才会根据核心素养的实际发展水平，结合我们的课程内容，以及孩子们的具体表现去制定。

为什么有课程内容呢？因为各学科的课程内容是不同的，所以因为学科内容的不同导致了我们的学科素养也不同。所有的学科素养是学生核心素养的内涵。我们必须在培养学生核心素养的过程中将学科素养也纳入到其中才可以做好这样的大事。

我们可以举个例子进行说明。

历史的课程内容：以马克思主义唯物史观的基本观点为指导，按照历史时序，展示中外历史发展的基本过程。根据通史叙事的结构和7-9年级的学段要求，历史课程内容包括中国古代史、中国近代史、中国现代史、世界古代史、世界近代史、世界现代史，以及跨学科主题学习，共七个板块。那么历史课程要培养的核心素养，主要包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面。这些学科素养其他学科也可以培养，但是却没有历史学科那么明显。所以学科内容一定是学科核心素养的载体，而学科核心素养的集合会形成学生的核心素养。

还有语文学科在初中阶段，会将“结合数学、物理、化学、生物学等学科学习，或者自己参与的科技活动，学习撰写并分享观察、实验研究报告”，点作为跨学科内容，但是实验研究报告更多的是在数学、物理、化学、生物学等学科学习中形成的。语文学科应该关注到，但是却不能完全代替其它学科。

那为什么还要将“不同学段学生学业成就的具体表现特征”，

这一点作为考量呢？因为不同学段的学习内容和学习的标准也是不同的。

以语文学科为例。

第一学段（1~2年级）中的[梳理与探究]的第一点是观察字形，体会汉字部件之间的关系。梳理学过的字，感知汉字与生活的联系；而第二学段（3~4年级）中的[梳理与探究]的第一点是尝试分类整理学过的字词。尝试发现所学汉字形、音、义和书写的特点，帮助自己识字、写字；第三学段（5~6年级）中的[梳理与探究]的第一点是分类整理学过的字词，发现所学汉字形、音、义和书写的特点，发展独立识字能力和写字能力；第四学段（7~9年级）中的[梳理与探究]的第一点是按照一定的标准分类整理学过的字词句篇等语言材料，梳理、反思自己语文学习的经验，努力提高语言文字运用能力，增强表达效果。每一个学段的每一个标准都是不同的，这些不同是根据孩子们的生理、心理特点制定的，而不是随意制定的。这些不同也反映了孩子们的接受能力、理解能力和认知能力。

那么我们为什么要研制学业质量标准呢？

答案是引导和帮助教师把握教学深度与广度，为教材编写、教学实施和考试评价等提供依据。

是的，这就是最正确的答案，而且长时间之内不会有太多变化，或者只是会增加一些内容。

研制学业质量标，会帮助教师把握教学的深度与广度。我们的教学到底应该讲多少，怎么讲呢？我们发现义教阶段的诗词解释在一定程度上很肤浅，为什么呢？感觉肤浅的是我们，因我们有一定的文化素养。那一次再讲《明月几时有》的时候，讲着讲着就将课本放到了一遍，我就把我对苏轼的了解和这首词的背景完全放入课程之内，便将“明月”的含义解

释为“英明圣主”，但是在最后的时候我仍然将我们传统对这首词的解释传递给孩子们。为什么呢？第一他们的这个年龄认识这么多有意义，但是这种意义没有多少实用性，并且孩子们的价值观还未完全形成，有可能影响孩子们的认知。第二孩子们对“明月”的理解能力需要大量的诗词作为积淀，没有积累，在好看的楼房也没有地基，空中楼阁是华而不实的。所以一些作家的小故事可以在义教阶段作为故事讲出来，吸引孩子们的注意力，帮助孩子们学习，但是到了高中阶段，这些小故事就是我们思考问题的“药引子”会起到意想不到的效果——帮助我们了解作者和知识。

我们的学业质量标准还会为我们的教材编写、教学实施和考试评价等提供依据。

我上小学时，我的老师教给我试卷上写得是区域单位不同，那么这张试卷的难度就不同，到现在为止，我们发现一些市区和一些县区的试卷分数和开始范围，以及命题的难度是不相同的。这样的现象不能说好，也不能说坏。因为他们有他们的小环境。但是我们还应该有一个标准，一个衡量的线。让我们的教学有一个基本值。不足者继续努力，超越者引以为戒。这也是前面强调的教育的均衡。

我们的教材也是需要的。人教版和部编版、冀教版、苏教版是明显不同的。我们都知道苏教版会更难一点。

我们再举一个例子。《金色的鱼钩》在人教版是六年级下册语文的学习内容，但是在部编版却是六年级上的学习内容。这个差别小。《济南的冬天》在冀教版是小学六年级，在人教版却是七年级，这个差别就大了。还有《鱼我所欲也》在部编版是九年级下册，在人教版却是高中的课文，这个差别也很大。那么对于这样的不同，学业质量标准是充当了标杆的作用，我们的同一篇文章应该在什么时候出现，如果出现在不同阶段，我们的侧重点应该怎么设置等等。学业质量标准会给出答案。

以《鱼我所欲也》为例，它在高中是以议论文的形式出现的，而在九年级是以古文的形式出现的，而且出现在“选择与坚守”的主题单元。所以我们在讲解这一篇课文的时候，还当做议论文去讲，那就有一点不合适了。

还有一篇课文是八年级的《富贵不能淫》在讲授中也应该注意到这一点，不能在没有议论文知识积累的时间用以论文的方式去讲解。所以我们对于那些有过变化的课文一定要注意，最基本的价值观和单元主题要合适。

考试到底好不好，在一定程度上是好的，在一定程度上是不好的。好的是帮助教师和家长了解孩子们的学习情况。但是对于学生而言弊大于利。

我们应该在我们的考试中对学生进行评价，这种评价不能只是分数，因为这样的评价会让前面的学生高兴，后面的学生则是不高兴的。

你考了90分，家长会问谁考了一百分。只有当你彻彻底底变成后进生的时候，你的父母才会用分数的变化鼓励你。所以分数对大多数学生而言是有弊端的。我们就应该利用考试评价的多样化和鼓励性去启发学生认真学习。

考试评价的多样化，会给孩子们一种新的认识，让孩子们对自己有新的了解，这就是评价。评价是翅膀，一定会给予孩子更多的成长。

版数学新课标解读心得体会篇六

趁着假期，静下心来研读了4月22日发布的《义务教育数学课程标准(20xx年版)》，使我对新课标的要求有了新的认识、体会和收获。

□20xx版义务教学数学课程标准》是在20xx版课程标准

和20xx版课程标准的基础上进行修订和完善的，新课标的修订原则：坚持目标导向，坚持问题导向，坚持育人导向。最终是要引导学生成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

一、关于变化：

不仅明确了“为什么教”、“教什么”“教到什么程度”、而且强化了“怎么做”的具体指导。

二、界定了数学核心素养的内涵：

指向了三个维度：正确价值观、必备品格和关键能力。表述为“三会”：会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言描述现实世界。新课标还提出了评价建议：发挥评价的育人导向作用，评价方式要丰富、维度多元、主体多样。并强调在实际教学活动中要着重应用。

通读《义务教育数学课程标准(20xx年版)》，新课程标准的目标，从知识、能力到核心素养，以核心素养为导向，将核心素养的培养贯穿于整个课程实施过程中，核心素养目标的“三维叙写”——通过……理解……形成……，为更好落实核心素养目标提供指导。具体表现在：

数学学科的“三会”核心素养——会用数学的眼光观察现实世界；会用数学的思维思考现实世界；会用数学的语言表达现实世界，将11个小学阶段和初中阶段的9个关键词贯穿于课标中的字里行间，形成清晰、有序、可评的课程目标。

数学课程的四个领域有了部分内容的调整和整合，教学内容更注意结构化，尤其是在“综合与实践”领域。更加关注知识转化为素养的教学内容的选择。在“综合与实践”部分新课标最后还提供了对应学段可参考的一些综合实践活动，更具有指导性。

20xx版新课标的教学内容说明这一部分中，除了有“内容要求”说明以外，还出现了“学业要求”的说明，并且对于学习内容的评价，直接给出了教学评价建议和学业考试水平建议。特别是学业考试水平建议直接指出，要遵循课标要求，严格以标命题，规范命题管理，加强质量监测，明确考试不能超过课标这个纲，这一改编明确的提出了核心素养的教学一定是以学为中心的教学。新课标要求学什么你就考什么，大家有了方向，有了目标，依据新课标循序渐进就好。

新课标，新理念，为我们教师提供了更为宽广的舞台，也对我们每位教师提出了更高的要求。反思自己平日的教学活动，确实还有很多不足的地方。学习只有起点，没有终点。在接下来的时间我要继续加强新课程标准的学习，联系教学实际积极思考，沿着新课标指明的方向和路径前行，将数学学科独特的育人价值落地于学科实践中，还原数学本色，让课堂教学更加充满活力！

版数学新课标解读心得体会篇七

近期在学习《20xx版小学数学课程标准》的过程中，我的收获很大，感触颇多，下面我从几个方面谈谈我对新课标的认识。

20xx年课标立足学生核心素养的发展，集中体现数学课程的育人价值，新数学课程标准将核心素养进行了明确：“用数学的眼光观察现实世界，用数学的思维思考现实世界，用数学的语言表达现实世界”。让孩子知道数学可以解决身边的问题，增强孩子对数学的好奇心和求知欲。通过义务教育阶段的数学学习，建立学好数学的信心，养成良好的学习习惯。在教育教学中，我们要践行新课程改革的精神，帮助学生培养其核心素养。

20xx年的新课标分为了三个学段，每个学段有每个学段的学业目标和评价标准。新课标分级更细更容易操作，阶段衔接

也更加合理。学业目标和评价标准给了我们一线老师指明了方向，知道教学时要教什么，怎么教，教学的目标不仅要体现教学的知识，更要体现教学的育人价值。

以上是我对20xx版义务教育数学课程标准的初步解读，与20xx版数学课程标准相比，更加体现了先进的`教育理念。当今世界科技进步日新月异，网络新媒体迅速普及，人们生活、学习、工作方式不断改变，儿童青少年成长环境深刻变化，人才培养面临新的挑战。作为新时代的老师，我要让学生每节课有战胜问题的胜利感，和解决问题的成功感。工作上勤勉认真，行而不辍，不断创新实践，培育出有理想、有本领、有担当的时代新人。

版数学新课标解读心得体会篇八

20xx年新课标提出：数学课程目标的确定，立足于学生核心素养的发展，集中体现数学课程育人价值。数学课程要培养学生的核心素养，主要包括“三会”、“四基”和“四能”，表现为：抽象能力、运算能力、几何直观、空间观念、推理能力、数据观念、应用意识、创新意识。它们既相对独立、又相互交融，是一个有机的整体。同时，增加了以下内容：

- (1) 理解负数的意义。
- (2) 知道实数由有理数和无理数组成。
- (3) 能用数轴上的点表示实数，能比较实数的大小。
- (4) 能借助数轴理解相反数和绝对值的意义
- (5) 能利用乘法公式进行简单的推理。
- (6) 了解代数推理。

(7) 理解函数值的意义。

(8) 知道二次函数系数与图象形状和对称轴的关系。

(9) 会求二次函数的最大值或最小值，并能确定相应自变量的值，能解决相应的实际问题。

(10) 知道二次函数和一元二次方程之间的关系。

(11) 能用尺规作图：过直线外一点作这条直线的平行线。

(12) 理解角平分线的概念。

(13) 不能用尺规作图：过圆外一点作圆的切线。

(14) 知道同弧(或等弧)所对的圆周角相等。

(15) 理解中位数、众数的意义

(16) 会计算组数据的离差平方和。

(17) 经历数据分类的活动，知道按照组内离差平方和最小的原则对数据进行分类的方法。

(18) 会计算四分位数，了解四分位数与箱线图的关系，感悟四分位数的意义。

根据新课标总目标和实施教学建议，我们应该在今后的教学改革中做到以下几点：

二、设定教学目标，改革教学过程和教学方法，把立德树人的根本任务落实到具体教育教学活动中。注重学生“在做中学习”，引导学生参与学科探究活动，经历发现问题、解决问题、建构知识、运用知识的过程，体会学科思想方法。

三、注重课堂真实情境的创设，增强学生认识真实世界、解决真实问题的能力。

四、推进数学综合学习。探索大单元教学，积极开展主题化、项目式学习等综合性教学活动，促进学生对知识的举一反三、一题多解和多题一解、融会贯通的能力，加强知识间的内在关联，促进知识结构化。

五、落实因材施教。创设以学生为中心的教学环境，凸显学生的学习主体地位，开展个体化差异教学，加强学生个别化指导，满足学生多样化学习需求。引导学生明确每节课、每个单元的学习目标，进行自主规划和自我监控，提高他们自主学习、合作探究的学习能力，培养良好的思维习惯。

六、更新教育评价观念，改进评价方式。全面落实新时代教育评价改革要求，改进只看结果的评价，强化学习过程评价，健全综合评价，着力推进评价观念、方式方法改革，提升考试评价的质量。不断强化素养导向，开展综合素质评价。倡导评价促进学习的理念，注重提高学生自我评价、自我反思的能力，引导学生合理运用评价结果改进学习。完善创新评价方式方法，注重对学生学习过程的观察、记录与分析，关注学生真实发生的进步，倡导针对学生的真实的评价。加强师生对话交流，增强评价双方自我总结、反思、改进的意识和能力，倡导协商式评价。注重动手操作、作品展示、口头报告、典型行为表现等多种方式表现性评价。推动考试评价，提升考试评价质量，强化考试评价与课程标准教学的一致性，促进“教-学-评”有机衔接。

七、结合“双减”政策，提高作业设计质量，实行大单元作业设计，增强针对性，丰富类型，合理安排难度，有效减轻学生过重学业负担。

作为一名新课改的实施者，我们应积极投身于新课改的发展之中，成为新课标实施的引领者，与全体教师共同致力于新

课标的研究与探索中，共同寻求适应现代教学改革的心路，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，适应现代教学改革需要，切实发挥新课标在新时期教学改革中的科学性、引领性，使学生在新课改中获得能力的提高。