

最新小组工作个人心得 小组合作心得体会 (实用7篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看看。

小组工作个人心得 小组合作心得体会篇一

分组学习的目的是在有限的时间内，让每一个学生都主动参与学习，让学生在自主学习中得到发展树立信心，养成良好的习惯形成有效的学习策略。我认为，小组学习最大的优点在于，培养了学生们的合作精神，使他们学会了与他人合作，具备了合作完成问题的能力。其实，在以前，我在班级里也实行小组合作学习，但是往往落于形式，小组长不知道怎么组织组员讨论，全班交流的担子总是落到优生的头上，一节课程看起来热热闹闹，课后学生并没有到达老师想要的效果，小组评价只能激起学生一时的兴趣，时间长了，组员们也不在乎小组评价。我们的学生学习能力不均匀，这样，在一个组里学习水平势必参差不齐，学习水平高的学生发言的机会要多，部分学习水平低的学生不敢轻易发表自己的见解，怕出错让同学笑话，长此以往学生的发展会极不平衡，出现社会上的贫富差距，而且会越来越大，逐渐产生厌学情绪。还有的同学会出现盲从，迷信学习好的学生，认为，他学习成绩好分析的肯定是对的，人云亦云。另为。由于分组教学广泛流行，被很多教师当作每一节课的必不可少的教学环节，无论需要不需要，都要讨论，片面追求热闹的课堂气氛，这样有些不自律的学生借机玩耍，没有养成动脑思考的好习惯反而学会了课堂起哄，降低了学生对讨论的兴趣，更会影响学生思维的深度。时间一长会给学生的发展带来消极的影响，难以培养他们独立思考创新的能力。如果这样就失去了分组

学习的初衷，我们本来想的是要“1+1”大于2，出现了上述问题，我们的分组合作学习就流于形式，浮于表面了。

因此，分组合作学习，既有优点也存在不足之处，如何运用这一新兴的学习形式创造出最优的学习效果，使我们教师当前最应当思考的问题。

这次我们学校这样有针对性的组织小组合作学习活动，给大家带来了更深的思考，学生应该怎样自主学习，小组应该怎样合作分工，在组内交流时，应该如何交流，小组长在组内到底起到了什么作用，在全班交流时，讲的小组应该如何发表自己的见解，其他小组听又该如何听。这些问题都在学生课堂行为规范里面，为学生们一一解答。

分组之后任何一位组内成员都有责任掌握教学内容，只有每位成员的积极性都调动起来，学生之间才能互相帮助，互相合作。小组的建设就是一个小集体的建设，如何建立他们的集体荣誉感，如何建立他们的风格，如何将他们的风格引导向更积极的方向，如何评价他们的合作结果，这些都大有道理。

在这其中，小组长的作用非常重要，这也需要老师的引导和培训，小组长可以帮助老师管理课下纪律，发现分析学生问题，帮助老师指导后进生，帮助学生检查学习结果，鼓励小组竞争等等。

小组的特色不一，所以合作和展示成果的风格和方式也大可不一样。同时，学科不同，学习方式也千差万别。所以小组合作要想运用的好，要依靠各科教师对自己学科的深入认识，各位班主任对学生的深入培训和引导，还有小组长积极有效的引导。

小荷才露尖尖角，我们要把握好时机，踊跃参与到这次轰轰烈烈的革新中来。

小组工作个人心得 小组合作心得体会篇二

11月21日，我参加了党小组组织的关于学习“”精神的民主生活。党小组成员和全体党的发展对象从不同的方面发表了学习“”精神的心得体会。下面是我也就我学习“”精神心得，谈谈自己的感受。

党的的是在我国进入全面建成小康社会决定性阶段召开的一次极其重要的会议。代表中共第xx届中央委员会所作的题为《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进，为全面建成小康社会而奋斗》的报告，全面回顾总结了过去五年和中共xx大以来的实践经验，全面审视当今世界和当代中国发展大势，全面把握我国发展新要求和人民群众新期待，科学制定了今后一个时期适应时代要求和人民愿望的行动纲领和大政方针。中共的胜利召开，对于中国共产党进一步提高执政能力，担当执政使命，团结带领全国各族人民在新的历史条件下全面建成小康社会、加快推进社会主义现代化、夺取中国特色社会主义新胜利具有重大而深远的意义。

党的第十八次全国代表大会将科学发展观同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想一道，确立为党的指导思想，并写入党章。这是党的报告最大的理论亮点和历史贡献。党章规定：科学发展观是同马列主义毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论，是我国经济社会发展的重要指导方针，是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。

科学发展观，第一要义是发展，核心是以人为本，基本要求是全面协调可持续，根本方法是统筹兼顾。在报告中作了详尽的阐述：全党必须更加自觉地把推动经济社会发展作为深入贯彻落实科学发展观的第一要义，牢牢扭住经济建设这个中心，坚持聚精会神搞建设、一心一意谋发展，着力把握发展规律、创新发展理念、破解发展难题。必须更加自觉地把以人为本作为深入贯彻落实科学发展观的核心立场，始终把

实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益作为党和国家一切工作的出发点和落脚点，尊重人民首创精神，保障人民各项权益，不断在实现发展成果由人民共享、促进人的全面发展上取得新成效。必须更加自觉地把全面协调可持续作为深入贯彻落实科学发展观的基本要求，全面落实经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设五位一体总体布局，促进现代化建设各方面相协调，促进生产关系与生产力、上层建筑与经济基础相协调，不断开拓生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路。必须更加自觉地把统筹兼顾作为深入贯彻落实科学发展观的根本方法，坚持一切从实际出发，正确认识和妥善处理中国特色社会主义事业中的重大关系，统筹改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军各方面工作，统筹城乡发展、区域发展、经济社会发展、人与自然和谐发展、国内发展和对外开放，统筹各方面利益关系，充分调动各方面积极性，努力形成全体人民各尽其能、各得其所而又和谐相处的局面。

党的报告将中国特色社会主义事业总体布局从“四位一体”扩展为“五位一体”，这表明我们党对中国特色社会主义建设规律从认识到实践都达到了新的水平。同时，这也是贯彻落实以人为本，全面协调可持续的科学发展观的举措。为了适应人民群众对良好生态环境越来越迫切的期待，党的把生态文明建设放在了突出地位，纳入总体布局，拓展为“五位一体”。这“五位一体”的总体布局，对应着全国老百姓的经济、政治、文化、社会、生态五大权益。特别是通过生态文明建设，我们党和国家将在实现当代人利益的同时，给自然留下更多修复空间，给农业留下更多良田，给子孙后代留下天蓝、地绿、水净的美好家园。

虽然我们还在校园里学习，但我们通过学习党的精神，更加清楚的认识到了我们的责任，有为了更加美好生活而奋斗的激情和目标，而这些也是我们当代大学生的使命，在不久的将来，在为全面建成小康社会的过程中，伴随着精神，在中国共产党的带领下我们有理由，有信心，有能力，做好我们

自己的工作，为全面建成小康社会贡献自己的一份力量。在之后第xx届中央委员会第一次全体会议结束后，习说“人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标”，过去的几十年已经证明了这一点，我们已经拥有了美好的现在，而我坚信，我们全体中华民族在中国共产党的领导下，只要我们坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进，贯彻落实党的精神，终究会克服各种困难，全面夺取全面建成小康社会的胜利，走向属于我们每一名中国人的更加美好的未来！

小组工作个人心得 小组合作心得体会篇三

分享

创新

“腐败现象在一些地方、部门和领域比较严重。”

温总理在十一届全国人大二次会议上所作的政府工作报告中，讲这两句话讲得很沉重、很严肃。一句是向全国人民明明白白地传递出了一种警示：腐败，这个关乎党的执政基础的“肿瘤”危害极大；另一句是向全国人民清清楚楚地发布一个信息：反腐败，中央已“亮剑”！反腐败，现已成为“两会”代表、委员最为关注的热点、焦点，已成为全国百姓话题。这预示着一场猛烈反腐风暴即将来临。

在全球金融危机还在蔓延的今天，我国反腐倡廉更有着现实意义和深远历史意义。为了使这场反腐斗争进展有序，“规范制度和制约权力”这个“核心”不能丢。

制约权力靠规范制度。权力必须置于阳光下。病毒之所以滋生，是因为它有阴暗潮湿的环境，置于阳光下，它就没有生存的条件。权力不公开，就容易滥用，徇私枉法，滋生腐败。权力置于阳光下，依附在权力上的病毒存活几率甚微。温总理与网友在线交流坦诚地告诫我们：“群众有权利知道政府

在做什么。”公开，是制约权力的最有效措施。包括政府信息公开、规划建设公开、财政收支公开、官员财产公开、干部离岗考察公开等，有一套健全的制度和完善的法律，真实而不走过场，腐败就成了无本之木，无源之水。同时，确保监管到位，启动由政府、职能部门、新闻媒体、人民群众等组成的“立体”监督系统，滋生腐败的土壤也就不复存在了。

分享

创新的腐败分子不敢死赖硬撑，不给一点铤而走险的余地；对那些视人民群众利益而不顾，敷衍塞责，超权越规，不作为，乱作为，要给予严肃问责。

反腐败解决了制度问题，进展必定有序。一个“阳光型政府”带领并与广大人民群众一道知难而进，开拓进取，艰苦奋斗，共克时艰，我们一定能够在世界最早、最快、最先实现经济复苏的奋斗目标！

资料来源□<http://data/xdth/>

小组工作个人心得 小组合作心得体会篇四

新课程积极倡导“自主、合作、探究”的学习方式，充分体现出了新课程以人为本的教育理念，也是新课程在学习方式上有别于传统教学观的最明显的特征之一。但是在实践过程中，部分教师对合作学习缺乏理性的认识，从而导致操作上流于形式，实效性不强。

- 1、小组成员间缺乏必要的人际交流和小组合作技能，不具备合作的心向和倾向性，学生本能地不知道怎样与他人进行有效的互动。当问题出现时，学生之间不能做到相互了解对方，信任对方，并进行清晰正确地交流；当产生不同意见时，不能很好地解决矛盾冲突。

2、教师为了体现整堂课的合作性，不管出示什么问题，都要学生合作讨论，似乎只有让学生合作讨论，才能解决问题。而每一次的合作讨论都是急急开场，又匆匆收场，学生根本没有独立思考的时间，更何谈进行合作讨论了。这样的合作学习不但解决不了疑难，反而在无意中剥夺了学生独立思考、自主学习的机会，有悖于合作学习之真谛。

3、学优生在小组中处于主宰地位，成了一言堂，在反馈时听到最多的是：我认为……我的意见是……而不是以小组为单位进行交流。而一些学困生因为基础薄弱，思维的敏捷性稍逊，往往总是落后优等生半步，无形中失去了思考、发言、表现的机会，在一定程度上被变相剥夺了学习的权利。

4、课堂秩序混乱，学生发言七嘴八舌。教师对小组学习缺乏必要的计划、调控等组织技能。当学生和小组面临问题时，教师无法对一些问题进行辨别、分析并对学生们进行帮助。

由此可见，引导学生合作学习，培养学生合作意识已是我们教学改革的大势所趋，势在必行。那么，在小学数学教学中如何恰到好处地引导学生合作学习呢？下面就结合本人的教学实践谈几点粗浅的体会。

一、巧设情境，诱发学生合作学习的欲望

合作学习是一种特殊的情知相伴的认知过程，在引导学生合作学习时，需要教师巧设悬念，精心设疑，创设情境，使学生产生自己解答不了，或者自己得出结论确定不了是否准确，急需和别人交流，听取别人意见的欲望，在这种情况下就使学生恰到好处地进入合作学习的情境，使合作学习达到最佳状态。

如在教学《统计的初步知识》这一课时，我一开始先让学生自己看着电视屏幕统计在5分钟内通过学校门口的车辆，学生兴趣较高，个个想做一个小统计员，在说开始后，同学们是

一会儿看，一会儿记，弄得手忙脚乱。5分钟后，学生汇报出来的数据是各不相同，抓住这个机会，我就立即问学生：“为什么会也现这种情况呢？”同学们一下子议论开了，有的说“我看了这辆，就忘了那辆；有的说，边看边记我忙不过来了……”抓住这个契机，我就及时提问：“那你们有没有更好的办法呢？”这时在学生的心中有了一个强烈的愿望：最好有同学跟我合作该多好呀！经过同学们的讨论，最后达成一致意见，以小组合作的方式进行，每人统计一种车辆。针对学生提出的建议，教师立即加以采用。让学生以小组合作的方式进行了统计，学生的兴趣高涨，收到了较好的效果。

二、创造条件，提供学生合作学习的氛围

我又问：“为什么？”学生纷纷举手阐明理由，有一个学生说：“三角形的形状大小不一，面积肯定不相等。”又一个学生说：“我用数格子方法数了数，面积是相等的。”同学们七嘴八舌的发表着自己的见解。接着我又问：“那你们能不能猜想一下，这些三角形的面积与它们各自的底和高到底会有什么关系呢。我们能用什么方法去证明一下呢？请同学们几人一组互相讨论，然后用你们自己的办法去证明。”学生互相讨论动手操作，通过剪、拼、量等方法，各自有了结论，交流汇报，得出了三角形的面积公式。在这种学习氛围中，真正体现了《数学课程标准》中学生是学习活动的主体，教师是学习活动的组织者、引导者、合作者的教学要求。这种做法，在课堂教学中适时恰当地把握时机，选择有讨论价值的内容组织学生讨论，既发扬了教学民主，又为学生合作学习创造了良好的机会，人人参与，个个发言，相互启发，取长补短，活跃了课堂气氛，形成了教师与学生、学生与学生之间广泛的信息交流，有效地促进学生知识的发展和能力的提高。

小组工作个人心得 小组合作心得体会篇五

第一学会做人。做事先做人，做任何事情做人应该放在第一

的位置，只有做好人之后，干任何事情都会有办法，在工作生活中不断地总结自身的优缺点，要言而有信，牢固树立全心全意为人民服务的思想，为本单位，为社会服务。

第二，具有高度的责任感。要热爱财务工作，要有严谨细致的工作作风和职业习惯。即精力集中，有条不紊，严谨细致，沉着冷静。精力集中就是工作起来要全身心地投入，不为外界所干扰；有条不紊就是办公用具摆放整齐，办公环境洁而不乱，严谨细致就是认真仔细，做到收支计算准确无误，手续完备，不发生工作差错，沉着冷静就是在复杂的环境中随机应变，化险为夷，要立足本职，踏实工作，勇于承担责任，敢于面的问题。

第三，要热爱本职工作。作为财务人员，爱本职工作应注重职业道德和苦练基本功。清正廉洁是财务人员职业道德的首要方面，要遵守国家财经法规与法律，遵守财务制度的要求，要有娴熟的业务技能。就出纳而言，不但要具备处理一般会计实务的财会专业基本知识，还要具备较高的出纳事务的专业知识水平和较强的数字运算能力，出纳工作需要很强的操作技巧和深厚的基本功。出纳人员在数字运算上要有较快的速度和高度的准确性，在快和准的基础上，要把准确放在第一位，要准中求快，提高出纳业务技术水平关键在手上，而要提高手的功夫，关键在功，一张书写工整，填写齐全，摘要精炼的票据能表现一个出纳人员的工作能力，因此，要苦练汉字，阿拉伯数字，提高写作概括能力，使人见其子如见其人。

总之，只有把人做好，有高度的责任感和事业心，提高安全意识才能把财务工作做好。

心态决定人生，谈谈看法：

有位哲人说过：“心态决定一切”，它提醒了我们无论做什么事情都要有良好的心态，那么心态是什么呢，我个人认为

心态应该是性格加态度，性格是一个人独特而稳定的个性特征，态度是个人对客观事物的心理反应，心态决定人生，心态决定一切，我从来都相信，心态会直接影响一个人的价值观和决定一个人的成长，也直接关系到人生是否完美。

工作是每个人生活中不可缺少的一部分，而心态同样决定着工作态度。不论在哪个岗位，要想取得成功，一定摆正自己的位置，摆正自己的心态，当我们还在学校时，我们是这个社会的索取者，我们还不曾为社会创造价值，只有迈向社会后，拥有工作时，我们才开始体现自己的价值，工作是一个展现自己才能的舞台，无论在学校多优秀，可是，一旦走上工作岗位，就得从头开始，重新定位自己的起点，从点点滴滴的小事做起，在工作中学到的知识，是最浅显易懂，也是最全面的。

我们每一个人在工作中不管做任何事，都应将自己的心态回归到零，把自己放空，抱着学习的态度将每一个次任务视为一次机会，要从心里上认识到为别人服务的同时也是为自己工作，这样就会体会到工作所带来的乐趣，并在工作中实现自我价值。

对财务工作而言，良好的心态也至关重要，首先，由于出纳工作主要是从事资金支付和登记资金账簿，往往被视为各种会计工作岗位中最基本和最简单的岗位，在岗位定级时，其岗位工资较为其它会计岗位均较低，一般会计人员都不屑也不愿长期从事出纳岗位的工作，时间一久，出纳人员自己都会感到自卑，出纳员要真正认识到专业没有高低贵贱之分，意识到自身工作的重要性，把出纳看成一项光荣和神圣的工作。再次，做任何事都要投入热情，出纳也不例外，来办业务的人的情况各异，有的所持票据已过期，有的不会背书，有的大小写金额不符合要求，有的干脆不知道怎么办等等，如果没有正确的态度，就不能更好的为别人服务。所以，做财务工作要树立服务至上的思想观念，热爱本职工作，尽职尽责。

总之。心态决定人生，心态决定一切，让自己拥有一颗豁达的平常心看淡一切，得失不计，相信定能做好一份完美的工作，赢得一个丰富充沛的人生。

小组工作个人心得 小组合作心得体会篇六

时间应是我们最珍惜的，转眼间，小组实训也有三周了。在三周里，我学到了很多，财务经理一职不仅让我了解到不同岗位的业务，同时也让我明白了很多业务以外的知识。

三个星期来，我几乎每节课都在忙活着，我喜欢这样的学习方式，更喜欢这样的学习环境。一个团队一起努力，一起进步。记得刚开始时，我很有压力，深怕自己做得不够好，可在渐渐中，我少了之前的那份担心，相反现在的自己多了几分认真，负责，自信。在实训的过程中，有自己的体会，自己的感想，同时也会存在着不少的问题，当然我们也会有自己的相关措施。

这样的模式打破了之前传统的上课学习方式，它不仅仅体现出一个人的业务实训能力，也体现出一个团队的协作能力。在团队中，你不能只顾着自身的作业，更多的是需要相互间的探讨和帮助。作为这其中的财务经理，我可能更多的是要做到如何使队员们既可以明确自己的任务，又能做到相互之间探讨和帮助。这样就不至于使整个团队落伍，并保持好该有的进度，为能使自己的团队按时完工，我每次会稍稍作下计划。

在业务的进行中，我们确实学习到了很多的实践知识，比如：如何填制差旅费报销单，怎样填写进账单，各类支票，汇票，以及相关的业务操作方法。从中也让我更加明白了个人的责任感尤为重要，特别是在一个团队中，显得更为重要。你若尽失了应有的责任，这不单单影响着你自己个人，而更多的是拖累了整个团队的进度，甚至会使他人对你失去了信任。

3、队员们还缺少独立思考，因为是一个团队一起工作，似乎会存在一遇到问题就问队友的现象。

3、对于缺乏思考，这似乎是我们大家的一个习惯。但就在上一周付老师强调我们要独立完成，她说错不怕，重要是要学好。记着老师的话，发觉这几次，我们小组的独立思考性在提高，相信今后会越来越来好。

无论是心得体会，还是问题分析，相信我们每个人都不尽相同，但大家的目标和方向是统一的，我们都在为步入社会做准备，努力提高着自身的实践操作能力，努力提高着团队的协调合作能力，最后愿大家实训都可以取得圆满的成绩。

小组工作个人心得 小组合作心得体会篇七

xx县xx乡中心小学内容提要：小组合作学习是新课程倡导的一种学习方式，如何更有效地开展好合作小组学习是我们面临的新课题。课堂教学中教师一定要转换角色，当好“导演”，让学生当好“演员”。同时教师要注意整合各种资源，组织好小组合作学习。

19世纪早期，美国的一些学者开始研究合作学习并运用于实践，杜威创办的芝加哥实验学校就运用了小组合作学习。

《课程标准》指出：动手实践、自主探索与合作交流是学生学习的重要方式。所谓小组合作学习是指在小组或团队中为了完成共同的任务，经历动手实践、自主探索和合作交流的过程，是有明确责任分工的互助性学习。小组合作学习的主要特征是：以讨论的形式研讨某个问题的解决方案，学生在讨论中要倾听（认真听取别人的意见）、交流（发表自己的看法并对别人的意见进行评价和补充）、协作（用不同形式展示问题的解决过程）、分享（让每个人获得成功的体验，并从中反思自己的学习行为）。小组合作学习一般以4—6人为一组，将同一班级的学生按成绩、能力、性格诸方面的差异组建成若干个最优化的“同组异质、组间同质”的合作学习

小组。它强调学生学习的亲历性、参与性、合作性，是一种具有典型意义的学习方式。在《课程标准》的基本理念和课程实施建议中，小组合作学习已经成为一个重要的概念。因而，在语文教学过程中，我们倡导将学习的主动权还给学生，尽可能地给学生提供自主探究、合作学习、独立获取新知的机会，尽可能多地让学生体验尝试成功、探索与发现的快乐。现在广大的教师都在尝试运用这种新的教学理念，但是，许多的教师没有把小组合作学习用到实处，只局限于在形式上的模仿，从而导致了小组合作学习的无效性。如何更有效地开展小组合作学习，现就结合平时的听课情况和自己的教学经验来谈谈我的一些做法。

在语文学习中，小组成员的组合要怎样才能达到有凝聚力、才能共同促进呢？前苏联著名的心理学家维果斯基将儿童的最近发展区界定为：由独立解决问题所决定的实际发展水平与通过成人指导或能力更强的同伴合作解决问题所确定的潜在发展水平之间的距离。在他看来，儿童间的合作活动之所以能够促进成长是因为年龄相近的儿童间的最近发展区内操作，表现出较单独活动时更高级的行为。长期以来关于同伴互教活动的研究发现，在学业成绩方面，教者与被教者都能从中受益。可见小组合作通常采用异质分组是有着它的科学性的。在实践教学中，我在尊重学生自愿的原则下，尽量使各组的成员在性别、性格、个性特征、学习成绩等诸方面保持合理的差异，突出它的异质性。每小组由4或6人组成，每个小组中都有优等生（一名或二名）、中等生（二名）、和学困生（一名或二名）组成，让他们主动参与、互教互学、合作探讨。学习小组经过合理、优化地重新组合，由学习小组民主推荐一名组织能力强、学习基础好的学生担任小组长。另外，各组内还设有不同的角色，如记录员、资料员、审核员、汇报员等。不定期的互换角色，保证每个学生的积极参与性。组间搭配力求做到均衡，无明显差异，便于公平竞争。并要求各小组的成员相互友爱，坦诚相待，民主平等。以小组合作的形式，在教师的指导下，通过组内学生的探究和互助活动，共同完成学习任务。

小组合作学习前，教师要引导学生提出问题，因为“呈现问题”是合作学习的第一步。然后师生共同梳理、整合问题。如在教学《将相和》一课时，我与学生共整合出了三个问题：“蔺相如捧着和氏璧撞柱子是真还是假？”“蔺相如与秦王拼命是真还是假？”“蔺相如怕廉颇是真还是假？”然后，请同学们自由选择自己最想解决的一个问题，然后请选择相同问题的同学组成一个学习小组，到指定地点，选出一位临时组长。这样，既给了学生明确的学习任务，又给了他们自由的内容选择和活动的空间，使学生明白如何学习，收到事半功倍的效果。

考什么问题。有的小猴子眼珠滴溜溜地转，好像在想怎样逗游人开心。还有的小猴子跪在猴妈妈面前，好像是在承认自己的错误”。合作性学习可以集中大家的智慧，有利于问题的解决和学生团队精神的培养。

《语文课程标准》指出“学生是学习和发展的主体”。教师不再是教学的主宰者，而是学生学习的合作者、引导者和参与者。传统意义上的教师教和学生学，将不断让位于师生互教互学，彼此形成一个真正的“学习共同体”。教师的角色应当是学生学习的伙伴，是学习过程中的组织者、引导者、诱导者和辅导者。在实施小组合作学习时，教师决不仅仅是一种教学形式上的简单转换，而是一种教育观念上的深刻转变，是对学生主体性的进一步的认识过程，在实践教学中，教师应摆正学生“主体”的地位，充分挖掘其创新潜能，发挥“主体”作用。而如何摆正教师的“主导”地位和学生的“主体”地位，其关键就在于教师的“扶”和“放”。

“扶”是指教师在小组合作学习时，深入到小组中去，了解他们合作的效果、讨论的焦点、思考的疑难点。适时地考虑学生需要什么，创设有针对性、启发性的问题，有挑战性的问题，让学生“跳起来”能“摘到果子”。“放”是指教师在小组合作学习时，针对一些一般性的问题大胆地让学生自主学习，解决问题，让学生体验成功的快感。

积极的评价，将不断增强学生参与合作的意识，也使学生不断获得成功的喜悦。因此，合理运用小组成员互评与自评，对于保护学生的学习积极性，增强其学习的自信心尤为有效。同时，正确的评价与被评也正是学生将来走上社会所必须具有的基本素质之一评价可以是个人评价、小组互评、教师评价。评价的内容包括小组合作中行为表现、积极性、参与度以及学生在活动中情感、态度、能力的变化。奖励，有利于激励学生尽自己最大的努力去做。奖励的方式是多种多样的。可采用口头表扬、鼓掌祝贺、授予小组荣誉称号等。通过奖励使学生知道什么行为是有价值的，是能得到认可的，激发学生尽可能地展示自己的才华，开发他们的潜能，乐意为共同的学习目标而努力，从而培养学生的合作意识，提高合作技能。

皮亚杰认为：在教学过程中，儿童如果不具有自己的真实活动，教育就不能成功。小组合作学习给学生创造了机会，我们教育者要善于把握机会，使小组合作学习落到实处，达到真正、实质的有效学习。

小组合作学习不是万能的钥匙，需要我们不断地进行研究，不断探索有效合作学习的途径和方法，以实现学习方式的转变，促进学生不断发展。