

# 最新小学英语教学评价表评语 小学英语教案(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 小学英语教学评价表评语篇一

本站后面为你推荐更多！

从学生学习英语的方式来看，在课堂上学习是主要渠道。上课的主要任务是在老师指导下，去继承人类的知识财富，并在这个过程中去发展自己的认识能力。在课堂上如何做到有效教学，要做到以下几点：

首先，做好课前准备。大致分为三个方面：知识上的准备，这主要通过预习来完成；物质上的准备，就是准备好课堂所需要的一切学习用具；身体上的准备，要求每个学生要科学地生活，要保证基本的睡眠、营养和锻炼。其次，要开动脑筋积极思考。要认真抓住两个环节：一是专心听讲，不要“走神”。要做到这一点，首先要有正确的学习动机，有强烈的学习渴望，才能专心听讲；其次，要充分认识到老师的重大作用，才能虚心去听。二是要努力克服“走神”现象。“走神”破坏了上课听讲的连续性，是很多学生学不好的重要原因。再次，要重理解。上课时，要努力争取当堂理解所学的新知识，要通过提高课堂的学习效率来减轻课外的学习负担，这是一条重要的学习经验。目前重视“出活题，考能力。”

### 1. 关注学生的学习

良好习惯的培养非一日之功，它不仅是对学生的考验，也是对

老师的考验. 老师的一言一行无不影响着学生. 老师要细致、持之以恒地督促学生培养良好的学习习惯, 具体做法如下:

## 小学英语有效教学教学反思 (二)

### 小学英语有效教学的方法

王丽玲有效教学是指在有限的时间和空间内, 采取恰当的教学方式, 增强学生积极参与学习活动的意识, 提高学习兴趣、领略成功的喜悦, 在融洽的教学氛围中, 得到最好的发展, 取得教与学的最佳效果。

#### 一、精心创设有效情境, 巧妙挑起气氛, 激发学习兴趣。

语言学家克鲁姆说过: “成功的外语课堂教学应该是创造更多的情景, 让学生有机会用自己学到的语言材料。”我认为能有效的体现这一点莫过于“情景教学”。

英语“情景教学”就是把“快乐学英语”的理念融入英语教学中, 让孩子们不知不觉地置身于英语的环境中, 感觉到学习英语的兴趣。在外语教学中, 情景教学法不仅活泼生动, 能够营造氛围和意境, 激发学生的学习热情, 而且更易于创造、模拟母语学习环境, 使外语教学在科学而且正确的方向上施行。但是, 情境教学必须从交际的情景出发, 根据教材内容, 创设生动有趣的情景, 让学生受到情景的感染, 激发学习兴趣和求知欲。必要时可摒弃或删减课本中的某情境。

#### 二、简化课堂用语。

正确使用英语课堂用语是英语课堂教学的一个重要组成部分, 是培养学生直接用英语思维的一种有效手段。之前有同事问我, 上课是否全用英语, 我说, 基本上全英教学, 但必要时可改变。作为一名英语教师, 我们应十分重视正确使用课堂用语, 备课时结合课本内容和学生的学习水平以及课堂对话

情景做好充分准备，充分发挥它在英语教学中的积极作用，从而使英语教学更有成效。随着学生语言能力的不断提高以及教学课程的延续，课堂用语应循序渐进，我们应尽可能多的使用英语组织教学，使孩子沉浸在一种自然的英语氛围中。简单明了的指令语能够使教师讲的时间相对减少，学生实践语言的机会相对增加。然而，由于小学生所掌握的英语语言知识有限，尽量使用学生能够理解的词句，必要时可以通过肢体语言或母语帮助学生理解，这样学生能很快理解单词的意思，并且，在一起跟老师做表演时感受到学习的乐趣，会在他们脑海里留下深刻的印象。

### 三、有效的课后反思。

教学是一门后悔的艺术！课堂教学中，教学任务的完成不在于教案是否讲完，而在于学生是否学会了，会学了，喜欢学了。你定的知识目标学生学会了吗？你定的能力目标学生达到了吗？你定的情感目标学生学得有情趣吗？要是没有完成相应的目标，那么我们在今后的教学中要怎样去改进和提高呢？这些都值得我们去反思和总结。只有这样我们的课堂才是有效的，我们的教学才是有效的，我们教师也才能得到提高和发展。

有效教学是指教师遵循教学活动的客观规律，使用恰当的教学策略，以尽量少的时间、精力和物力投入，取得尽可能多的教学效果。《英语课程标准》指出，小学英语课程应把“是否提高了学生的英语学习意识和兴趣，是否增强了学生的英语语言运用能力，以及学生是否养成了英语学习的良好习惯等”作为评价教学有效性的依据。小学英语有效教学受多种因素的影响，本文着重从有效的教学设计、有效的课堂教学和有效的教学评价三个方面进行论述。

#### 一、有效的教学设计：

教学设计是英语教学活动的蓝图，它体现了教师关于教学目

标、教学内容、教学步骤和教学措施等要素的设想。它一旦付诸实施，就成为指导教师教学活动的基本依据，是小学英语有效教学的重要前提和保证。小学英语教师要实现教学目的，完成教学任务，必须认真做好教学设计工作。具体说来，有效的教学设计要达到以下要求：

### 1. 有效激发学习兴趣

有效的教学设计要把学习兴趣的培养放在首位。无论是教学内容的选择，还是教学方法的运用，都应该尽量挖掘学生兴趣的源泉，让他们在英语课堂学习中享受无穷的乐趣。教师在呈现教学内容时，要尽量满足小学生活泼好动的个性特点，让学生的思维始终处于积极活跃的状态。小学生的注意力集中时间不够持久，教师在教学设计中应该采取灵活多样的教学方法和丰富多彩的教学活动，从多种角度、多个层面激发学生的兴趣。

### 2. 有效创设教学情境

小学英语有效教学还要求教师设计大量生动有趣的教学情境。英语教科书已经创设了不少真实自然的语言情境，如打电话、购物、生日聚会、野餐、问路、看病等，教师首先要充分利用他们，为学生提供使用英语进行交流的机会。除此之外，教师还可以将实物带进课堂，创设某一特定情境；可以利用挂图来再现课文的情境；可以选择一些难易程度适合学生的音像教材来展示情境。总之，教师可利用一切可行的方法创设有效的教学情境，使学生获得使用语言进行交际的实践能力。

### 3. 有效选择教学方法

小学英语教师在进行教学设计时，要对小学生的兴趣、知识水平、认知特点和智力水平等背景材料进行综合分析，作为安排学生学习活动和选择教学方法的依据。新课改倡导自主、

合作、探究的学习方法。但教无定法，在教学中要根据不同的教学内容和不同的学生选择不同的教学方法。教学方法的有效性在于教学方法是否简约、实用，是否能促进学生达成教学目标，是否对学生以后的学习产生深远的和持续的影响。

## 二、有效的课堂教学

小学英语有效教学仅靠有效的教学设计是不够的，更重要的是有效的课堂教学。课堂教学是英语教学的基本形式，也是学生获取英语基础知识、基本技能和运用英语进行交际的主要途径，因此，课堂教学效率的高低决定整个英语教学的效率。作为一名小学英语教师，要想提高英语教学质量，就必须在课堂教学上下功夫，在有限的的时间里取得课堂效益的最大化。有效的课堂教学必须把握好以下几个环节：

### 1. 有效地组织教学

组织教学既是上课的第一步，又贯穿于课堂教学的全过程，是教学目标得以实现的基本保障。具有高超的组织教学技能的教师，能够自始至终地维持学生对学习活动的注意力，使学生保持浓厚的学习兴趣和求知欲望，从而高效地完成教学任务。因此，教师应该掌握一些组织教学的技巧，既能让学生在宽松、自由的环境中学习，又能做到收放适度，动之有序，活而不乱，有效提高英语课堂教学的质量。

### 2. 有效地导入新课

教师在一个新的教学内容和活动开始时，用正确而巧妙的方式导入新课，可以激发学生的求知欲望，从而把他们的注意力迅速地引导到指定的教学任务和程序中。有效的导入能够紧紧抓住学生的心弦，使课堂教学更具艺术性。在教学中，教师要根据教学内容、教学目标以及学生的实际情况，灵活地设计导入的方法。一般常用的导入类型有情境导入、多媒体课件导入、话题导入、提问导入、游戏导入等。教师可以

将各种导入方法优化组合，提高英语课堂教学效率。

### 3. 有效地进行操练

任何一项语言技能都必须通过有效的操练才能获得。因此，教师在教学过程中要根据学生的实际情况运用不同的方法进行有效地操练。常用的操练形式有机械性操练和意义性操练。在进行机械性操练时，教师要根据不同的语言材料和不同程度的学生选择适当的操练方式，由易到难，先简后繁，先合后分，循序渐进地进行。意义性操练是学生在语言实践中积累知识，丰富言语和培养交际能力的主要形式。通过有效操练，学生不仅能牢固掌握语言，而且能灵活运用语言。

### 4. 有效地开展活动

课堂活动是课堂教学的中心，是完成教学目标的途径。学生在学习和掌握新的语言知识后，教师通过设计有效的语言实践活动，为学生提供更多的实践机会。要想有效地开展教学活动，就必须遵循语言学习规律，通过听做、说唱、玩演、读写和视听等多种方式，让学生接触足够量的语言材料，达到提高学生运用语言进行交际的能力。活动要以学生的生活经验和兴趣为出发点，内容要尽量真实，要使学生的合作能力和创新精神得到充分发展。

## 三. 有效的教学评价

教学评价是实现小学英语有效教学的一个重要的构成要素，是实现课程目标、提高教学效益的重要保障。有效的教学评价必须具备以下功能：

### 1. 有效诊断教学问题

有效的教学评价能够帮助教师和学生发现教学进程中存在的问题。首先，通过评价，教师能够比较准确的判断学生实际

学习水平与教学目标之间的真实差距，诊断出学生学习中存在的问题，以及这些问题产生的原因，从而为教师有针对性地解决问题奠定了基础。其次，通过评价，教师能够对自己的教学活动进行诊断，如教学目标的确定是否合理，教学内容选择是否恰当，教学方法的运用是否有效，从而为教学策略的调整、教学措施的改进提供客观依据。

## 2. 有效反馈教学信息

有效的教学评价是教学信息反馈的重要途径。通过评价，教师能够及时获取教学过程各环节各层面的大量信息，从而比较全面地了解学生的学习状况、学习动机、情感态度、能力水平等多方面的情况，把握学生之间的个别差异，为灵活机动地调控教学进程做好准备。另外，评价结果能使学生比较清楚地认识到自己的学习水平和进步程度，从而有效地激发学生的学习责任心和学习成就感，有助于教学质量的提高。

## 3. 有效调控教学活动

教学评价的最终目的是不断完善教学活动过程，保障教学目标顺利高效地实现。在对评价对象进行鉴定和诊断、获取反馈信息、激励师生动机等功能发挥的基础上，有效的教学评价能够推动教师对教学目标、教学内容、教学方法手段、教学组织形式等加以调节、控制，使之趋于合理，从而高效的实现教学目标。

总之，小学英语有效教学离不开有效的教学设计、有效的课堂教学和有效的教学评价，以上三要素相互作用、相互影响。我们只有将各个要素有机融合，相互促进，从不同角度发挥其功能，才能形成有效的教学合力，发挥其整体优势，从而达到有效、高效的教学效果。

## 小学英语教学评价表评语篇二

随着英语教育的高度重视，越来越多的小学生开始接触英语学习，但是英语学习对于小学生来说并不容易。在我自己的英语学习过程中，我深深地感受到了小学英语心理学的重要性。通过学习心理学的相关知识，我逐渐明白了如何在小学英语学习中更有效地培养学习兴趣、建立自信心以及积极应对挫折。下面我将分享我的心得体会。

首先，激发学习兴趣是小学英语学习的关键。小学生天性好奇，对新事物充满探索的欲望，因此教师应该通过丰富多样的教学方法和教学资源激发学生的学习兴趣。在我自己的学习中，老师经常用游戏、歌曲和故事来引导我们学习英语，这让我觉得英语学习既有趣又有意义。此外，教师还应该根据学生的不同兴趣爱好设计个性化的教学内容和活动，给学生提供一个愉快的学习环境。通过激发学习兴趣，学生会更加主动积极地投入到英语学习当中。

其次，建立自信心是小学英语学习的关键。小学生在英语学习中常常会遇到困难和挫折，对于这些情绪，教师应该及时给予正面的肯定与鼓励。在我自己的学习中，我曾经遇到过很多次的失败和困惑，但是老师总是耐心地指导和鼓励我，让我相信自己是有能力战胜困难的。在这个过程中，我逐渐建立了自信心，对于英语学习更加有了信心。同时，教师还可以通过组织一些英语角、英语竞赛等活动来提高学生的自信心，让他们有机会展示自己的英语能力。通过建立自信心，学生会更加勇敢地面对英语学习中的挑战。

此外，积极应对挫折也是小学英语学习的关键。在英语学习中，学生难免会遇到一些挫折和困难，这时候要教会学生正确应对挫折的方法。首先，学生应该明白挫折并不可怕，只要我们持续努力，就能够克服困难。其次，学生可以通过与同学进行合作学习，互相鼓励和帮助，来共同应对挫折。最重要的是，学生要学会从失败中吸取教训，不断完善自己的

学习策略和方法。在我的英语学习中，我曾经多次遭受挫折和失败，但是每一次挫折都让我更加坚定地努力学习，不断提升自己。通过积极应对挫折，学生会在英语学习中变得更加坚强和成熟。

总体而言，小学英语心理学是小学英语学习不可或缺的一部分。通过激发学习兴趣、建立自信心以及积极应对挫折，学生们可以更有效地学习英语。因此，教师应该在课堂教学中注重培养学生的学习兴趣，及时给予学生肯定和鼓励，以及教会学生正确应对挫折的方法。只有充分发挥小学英语心理学的作用，才能让学生们在英语学习中取得更好的成绩。

### 小学英语教学评价表评语篇三

从学生学习英语的方式来看，在课堂上学习是主要渠道。上课的主要任务是在老师指导下，去继承人类的知识财富，并在这个过程中去发展自己的认识能力。在课堂上如何做到有效教学，要做到以下几点：

首先，做好课前准备。大致分为三个方面：知识上的准备，这主要通过预习来完成；物质上的准备，就是准备好课堂所需要的一切学习用具；身体上的准备，要求每个学生要科学地生活，要保证基本的睡眠、营养和锻炼。

其次，要开动脑筋积极思考。要认真抓住两个环节：一是专心听讲，不要“走神”。要做到这一点，首先要有正确的学习动机，有强烈的学习渴望，才能专心听讲；其次，要充分认识到老师的重大作用，才能虚心去听。二是要努力克服“走神”现象。“走神”破坏了上课听讲的连续性，是很多学生学不好的重要原因。

再次，要重理解。上课时，要努力争取当堂理解所学的新知识，要通过提高课堂的学习效率来减轻课外的学习负担，这是一条重要的学习经验。目前重视“出活题，考能力。”

最后,要学会科学地思考问题.主要指学生向老师学习知识的过程中,要把老师思考问题时采用的思维方式、思维规律和思维方法学到手.一些优秀的学生,他们上课时,已经从单纯理解具体知识上升到学习科学思维的高度.

课堂上学习虽然是主要渠道,但不是唯一渠道,从英语教学来看,任何老师无论采用何种方式和方法,在整个教学中都是围绕三个方面开展工作的:一是培养兴趣,二是激发学生的求知欲,三是培养自学能力.

## 一、培养学生兴趣

### 1. 关注学生的学习

小学生开始学习英语,一开始都充满了好奇心,加之入门阶段的学习知识难度不是很大,学习很容易接受.此时,作为老师要抓住这一契机,渲染你自己对英语教学的积极态度,不断鼓励你的学生,从而坚定他们进一步学习英语的信心和决心.时常问问学生的学习情况,以表明你对英语学习也充满了好奇,表明你对英语学习是那么的关注,鞭策学生不断地汲取新的语言知识.

### 2. 为学生提供展示的空间

能的舞台.可以让学生给老师说一些英语单词或一些简单的日常用语.以此来满足学生的表现欲,巩固在课堂上所学的知识,达到师生间共融、共同维持英语学习的兴趣的目的.

## 二、为学生营造一些语言环境

由于汉语与英语属于不同的语系,中国学生学习英语的最大障碍是缺少语言环境.为了让你的学生能运用多种感官学习英语,提高学习语言的效率,促使其听、说、读、写全面发展,减少语言学习中的枯燥乏味,必须要求学生家长为自己的孩子营造

一个良好的语言环境.

### 1. 给学生提供必备的设备 and 材料

学习英语要准备收录机、学习机以及各种听力磁带, 使他们课后有练习英语的机会. 条件好的家庭还可以购置vcd机, 为他们提供更优越的条件. 另外还要买必备的工具书, 如词典、语法书等, 为他们自主学习打开方便之门.

### 2. 听、读、背英语内容

小学英语的教材内容趣味性强, 贴近学生的生活, 因而实践性和交际性较强. 不听、不读、不背是不行的, 我们可以根据这一特点, 展开对学生的检查和帮助. 帮助他们熟读背诵最基本的句子和关键词语, 使他们琅琅上口, 然后再让他们进行书写, 做到既上口又上手.

### 三、帮助学生养成良好的学习习惯

良好习惯的培养非一日之功, 它不仅是对学生的考验, 也是对老师的考验. 老师的一言一行无不影响着学生. 老师要细致、持之以恒地督促学生培养良好的学习习惯, 具体做法如下:

1. 每天大声朗读或听读20分钟左右.
2. 有意识地识记单词、句型、文章, 积累知识.
3. 大胆发言, 敢于质疑.
4. 认真完成作业并及时订正错误.
5. 专注地倾听同学的发言、老师的讲课.
6. 每单元结束后, 整理所学的知识, 自撰单元小结.

7. 课前预习, 课后复习.

8. 将遇到的难题记入自己的“难题集锦”中.

2

## 小学英语教学评价表评语篇四

在小学实习得每一天都是充满意义与欢乐得, 每一天每一名学生都能给我带来新得体验与感悟, 我看到他们在成长, 在变成一个越来越懂事得大孩子。放学后得路上, 甚至不知不觉走过了头儿, 又折了回去。回到寝室, 我激动得心情溢于言表! 但总感觉无论我用多么感人肺腑得话语, 都无法比拟这一天在学校度过得令我感动得、难忘得点点滴滴!

今天是忙碌得, 整整一个上午, 都是在不断得听写英语、督促同学们学习中度过得, 下课了, 我就立刻找那些英语单词背不好得孩子听写, 课上, 便马不停蹄得批作业, 并且时刻盯着字, 让她学习。我是喜欢和她一起学习得, 感觉她是有那种学习得热情得, 可以给我以感染力, 又让我充满动力与激情。她也是听话得, 只是稍微不仔细了一些, 慢慢改正, 应该是可以得。

中午批数学卷时, 我分配给了几名同学, 他们都欣然接受了, 只有艾不想批, 我对她说: “你不是答应老师可以做值日班长吗? 为什么又不要做了? 优秀是需要坚持得, 今天优秀, 明天就不了那算不上优秀。” 艾似乎觉得有道理, 便争着要批卷了。在我看来, 艾是个心灵手巧、善于观察得小姑娘, 只是有时候不太注意自己是在一个集体中, 总做一些特立独行得事情, 但这些并不影响她成为一个优秀得人, 如果她能得这份优秀一直坚持下去, 那真得是不可估量啊!

今天, 我考了很多同学英语单词, 并且让她们得同桌考他们第二轮、第三轮, 直到全对为止, 其中就有一直很愿意帮助

同学得卓，她真是个温文尔雅得好姑娘。还有一个就是让我刮目相看得达，我一直认为学习好得同学只会学习，不会帮助别人，但这一观点，将从今天起转变。我让达督促他得同桌然背单词，达尽职尽责，不仅监督然学习，还一字一句得教他。中午，我见然回到教室开始学习，虽说是在补之前欠得债，但我还是很欣喜得，不多久，达也回来了，是回来帮助然得，着实让我很受感动。在达身上，我看到了一份对同学无私奉献得爱和他那弱小得肩上支起得坚定得责任!相比之下，辛，你要加油了!今天就你没有考呀，至少该对自己负责吧，期待可以看到你主动来找我听写哦!

## 小学英语教学评价表评语篇五

### 第一段：引言（120字）

在小学英语教学中，英语心理学起着重要的作用。通过学习英语心理学，我深刻认识到了学生的个性差异对学习的影响，以及如何运用心理学的原理帮助孩子有效地学习英语。本文将从英语心理学的角度出发，探讨如何激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效果，以及如何建设积极良好的学习环境。

### 第二段：激发学生学习兴趣（240字）

激发学生的学习兴趣是英语教学的重要环节。学生对英语的兴趣程度直接影响着学习效果。我尝试着采用游戏、音乐、绘画等多种教学手段，使课堂更具趣味性和互动性。我特别注重培养学生的自信心，通过夸奖和鼓励，让每个学生都能感受到英语学习的乐趣。此外，我还利用情景教学法，将英语知识与生活经验相结合，引发学生对英语学习的兴趣和热情。

### 第三段：提高学生学习效果（240字）

提高学生的学习效果是小学英语教学的核心目标。英语心理

学告诉我，学生的学习效果与他们的态度、情感和思维方式密切相关。为了提高学生的学习效果，我注重培养学生的学习和学习策略。我指导学生学会合理划分学习时间，积极参与学习活动。同时，我鼓励学生积极参与英语口语练习，提升他们的英语交际能力。另外，我在教学中采用启发式教学和学生中心教学方法，增加学生的参与度和主动学习的能力。

#### 第四段：建设积极良好的学习环境（240字）

建设积极良好的学习环境是培养学生积极向上情感的重要保障。英语心理学提醒我，学习环境应该舒适、积极、和谐。为了创造积极的学习环境，我经常与家长和同事进行沟通，共同关注学生的学习情况。我积极关注每个学生的需求，设立个别辅导时间，帮助学生解决学习问题。此外，我鼓励学生之间互帮互助，培养他们的团队意识和合作精神，建立和谐的师生关系，促进学生全面良好的发展。

#### 第五段：总结（360字）

通过学习英语心理学，我深刻认识到学生个性差异对学习的影响，以及如何运用心理学的原理来帮助他们学好英语。在教学实践中，我积极探索激发学生学习兴趣、提高学习效果和建设积极良好学习环境的方法。通过多种教学手段和方法，我培养学生的自信心和学习方法，增加他们的成功体验。同时，我注重与家长和同事的沟通和合作，确保学生在家庭和学习环境中得到支持和关心。通过这一系列的努力，我发现学生的英语学习热情和学习效果得到了显著提高。在今后的教学中，我将继续运用英语心理学的原理，不断改进我的教学方法，为学生提供更好的学习体验和发展机会。