

2023年用字母表示数教学反思(模板6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

用字母表示数教学反思篇一

俗话说：吃一堑，长一智。教学是一门遗憾的艺术，每次上过课后，我总有或多或少的感慨与反思。针对自我《用字母表示数》的教学，谈谈自我的反思。

《用字母表示数》是学习代数知识的重要资料，是小学生在由具体的数过渡到用字母表示数，在认识上的一次飞跃。对五年级的学生来说，本课资料抽象与枯燥，教学有必须的难度。我认真思考了课程标准中关于字母表示数部分的目标要求，注意到在原有知识技能的掌握应用要求上，怎样“注重、强调让学生充分体验和经历用字母表示数的过程”十分重要。所以我抛开了教材上的例题，重新设计了试图让学生充分经历用字母表示数的过程的教学环节。

课一开始，我用 a 和 b 引入，让学生从一年级汉语拼音和英语字母已有的知识入手，自然地过渡到数学中遇到的字母，然后从四年级学过的运算定律扩展到字母能够表示任意数。这个过程此刻反思，发现其实紧之后能够由加法交换律到其他运算定律，然后首先让学生很自然的掌握字母能够表示运算定律。而这个环节我没有很好做到，而是简略地一带而过。之后我经过两个储蓄罐让学生从具体的数字到抽象的字母之间的关系，理解字母能够表示未知数。这些生活中的例子更贴近学生的生活实际。为下头学习字母式子既能够表示运算也能够表示结果。这样学生理解的更深刻一些。

字母简写的过程，我由导学案的形式给学生总结了出来，并且提问了学生，可是课后想来，这个环节由于没有讲究教学层次，学生当堂掌握的不够好，所以才出现后面的演板中学生出现错误。这个环节如果能加入学生自学，教师讲解等更多教学层次，效果会更好。

在教学字母还能够表示数量之间的关系这一环节时，从我的年龄，儿子的年龄，陌生人的年龄三者之间的数量关系入手，可是这一环节是难点，我在讲授完之后应当及时的进行扩展。

一节课“轰轰烈烈”地度过，但更多的是课后的思考。课堂上学生寓教于乐，学习生活化，体现了学习的本质。在日常性的数学课堂中，每节课确实要留有让学生独立作业的时间。毕竟数学技能的构成离不开必须的训练，或许精讲多练是我们传统数学课堂教学的精华，今日依然值得我学习与借鉴。

用字母表示数教学反思篇二

上一周讲了一节《用字母表示数》，在备课时我特地选用了小学数学教育上的一节课，在上课之前，总以为自己设计得已经很完美，但在上课时却出现了不少的问题，主要有以下几点。

在复习各种运算定律时，我在上课之前已经把四年级学习的各种运算定律复习牢固，本以为学生在自学时，大概几分钟就能完成，因为课本上只有一句重难点：在含有字母的式子里，字母之间的乘号可以省略不写，或者记“ \cdot ”，只要学生把运算定律中的乘号记作“ \cdot ”。结果学生有的把加号省略了，有的不知道要记作“ \cdot ”，还有的学生在加了括号后，就不知道该怎么做了。跟自己的设想大相出入。

反思自己的课堂，想想自己并不是由于选课的问题，而是有点忽略了学情，只想着自己应该怎么把学生放在了主体地位，

自己应该怎么做，而忽略了学生的已知基础。现在真正体会到了为什么要有课前调查问卷这一说。

总结，本节课值得改进的有以下几个方面：

- 1、每节新授课前要调查好学生的基础，因为只有知己知彼方能百战百胜。
- 2、不要过于相信学生，要把学生可能会出现每一种情况都要想到备到。
- 3、要灵活机动地对待学生在课堂中出现的生成，把它转化课堂中的有利资源。
- 4、每一节课，要抓住一点进行突破，长期以往，便能形成一种习惯。

用字母表示数教学反思篇三

《字母表示数》是青岛版大小学数学四年级下册第一单元的第一课时。对于学生来说，由具体的数过渡到用字母表示数，是认识上的一次飞跃，是比较抽象的、比较枯燥的内容。

在这节课的教学过程中，我主要采用了情景教学法和先学后教、讲练结合的教学方法。具体的教学过程主要抓住以下几个方面：

1. 创设丰富的情景

(1) 猜一猜，老师的年龄。从学生感兴趣的学生猜老师的年龄入手，用一个“猜”拉近了学生与老师的距离，调动学生的学习积极性，再从用字母表示数、数量关系到计算公式，让学生经历了把生活问题转化为数学问题的抽象过程，感受到生活与数学的关系，培养了数学情感。

(2) 摆三角形，这部分内容让学生自学。通过自学、交流，掌握字母和数字相乘时的读法以及简写的方法。教师引导学生领悟：变与不变是函数思想的重要内涵，也是用字母表示数的价值所在。在导入数青蛙和猜年龄的教学中，教师有机地渗透了这一思想，体现了用字母表示数的作用，也为学生的进一步学习打好基础。同一个数量可以用不同的字母来表示、同一题中不同的数要用不同的字母表示、同一个字母在不同的环境中可以表示不同的数这样3个层次的教学，不仅使教学过程清楚有序，而且有机渗透了函数与辩证思想，也为本节课注入了活力。

2、选取切合学生生活实际的内容进行教学。

教师创造良好的环境，引导学生从喜欢的、已知的、熟悉的生活内容入手，如猜年龄、念儿歌等。让学生自己在特定的环境下不知不觉中建立字母就在生活中。引导学生一个层次一个层次的学会用字母表示数。

3、开展合作与交流。

通过学生合作交流、自主探索进一步了解了字母可以表示数，含有字母的式子既可以表示数量关系，也可以表示数量。再通过各种联系将其转化为解决问题的策略，发掘不同层次学生的不同能力。

4、设计了不同层次的练习题，全面检测学生对新知识的理解和掌握。

本节课引出的思考：

课堂的活动设计得有实效性、趣味性和可操作性，重视学生的情感态度，一定要联系学生的实际，以学生的学习基础和心理特点为出发点。让学生在愉快的环境中进行学习。“一字不差，我要向你学习”，“这么精彩的回答，我们怎么能

错过呢？” “真不容易，说的很正确”，“我最欣赏你的勇气”……老师：“没关系，学习就是从不会到会”，“你真聪明，会听就是会学习”，“你真仔细，会发现就是会学习”……这些评价既是对学生感悟结果的评价，也指向了学生的感悟态度，指导了感悟的方法，同时，其激励的效果也是不言而喻的呀！所以在课堂上用我们在用欣赏的眼光、赞赏的话语去激励学生，我相信只要用心去做我们也是能办到的。

数学教师要像面点师一样，为学生提供“好吃”又有“营养”的数学课堂。就像吴正宪老师说的，有营养的数学就是在学生学习数学知识的过程中获得终身可持续发展所需要的基本知识、基本技能、数学思想方法、科学的探究态度及解决实际问题的创新能力。也就是有后劲的、可持续的数学。“好吃”就是要关注孩子情感体验、行为体验，尊重每一个孩子个性品质，鼓励学生用自己的方法来诠释数学的意义。我们始终要提醒自己，再好的东西，学生不喜欢都是多余的，好老师的本领就是善于把好的数学知识在课堂内外让学生喜欢。

用字母表示数教学反思篇四

《用字母表示数》是学生学习代数知识的前奏，是小学生们由具体的数过渡到用字母表示数在认识数方面的一次质的飞跃。对于学生来说本课内容比较抽象与枯燥，因此，在教学过程中应从生活中找含有字母的标志，让学生知道原来生活中处处有字母，时时用字母，让学生知道字母在不同的场合可以表示不同的意思，让学生逐步理解用字母表示数的意义，并使学生在获取知识的同时，抽象思维能力得到提高，成为学习的真正主人。讲完这节课，我有以下几点体会：

本课开始，我从生活中找出了以上的这些的学生感兴趣字母标志，让学生说说这些字母分别表示什么意思？让学生知道原来生活中处处有字母，时时用字母，让学生知道字母在不

同的场合可以表示不同的意思。让学生觉得这些字母真是太神奇了，它们有时候表示名称，有时候表示单位名称，有时候表示数。在这一环节中，原本比较枯燥的教学内容因为这样的情境创设变得十分生动，学生的学习兴趣充分被调动。

课堂练习能及时反馈学生所掌握知识的情况，能反映一堂课的教学效果。通过摆三角形小棒这个小游戏，由简单的游戏慢慢入手，充分调动学生的学习积极性，同时也自然引出了新的问题，如果随着摆的三角形的个数越来越多时该怎么表示呢？学生在摆三角形的过程中同时也经历着寻找规律的过程，从而自然总结出相应的数量关系，再把相应的数量关系用字母表示出来，让学生体会到用字母表示的优越性。在这一环节中，原本比较枯燥的教学内容因此变得十分生动，学生的学习兴趣被充分调动。然后再由摆三角形过渡到摆正方形，再过渡到表示正方形的周长与面积，学生的思维经历了从具体到抽象，从简单到复杂的过程。

(1) 对于相同字母相乘，用“平方”表示，强调不够，在练习读时学生总是读成“爱二”。

(2) 数字写在字母前面，1可以省略，学生在做练习时，1还是有許多同学没有省略。

(3) 上课时由于备课不太充分的原因，有一些环节没有能够很好的衔接起来，过渡不自然。应加强语言表达能力的锻炼。

用字母表示数教学反思篇五

我上了“用字母表示数”后，对于这节课有较深的体会。

1、创设生活化的数学问题情境。

在问题情境中，我们充分挖掘了教材中呈现的主题图情境，注重引导学生从数学的视角观察事物、思考问题。通过学生

猜测水里可能藏着多少只青蛙来引入用字母表示数，初步体会可以用字母来表示很多数。

2、关注过程，让学生获得亲身体验。

通过省略题中的一个已知条件，让学生发现问题，亲自感受应用题中数量之间的联系，想方设法让学生在学习过程中发现规律。从而让学生真切地体会并归纳出：解答应用题的步骤弄清题意，分析数量关系，列式计算，检验作答。

3、调动儿童已有的生活学习经验，构建数学模型。

尽管学生没有进行过有关代数知识的学习，但孩子们已具备一定的用字母表示数的经验和用数量关系解决问题的能力，让学生在熟悉和喜爱的活动中分析问题、解决问题。进而理解既能用字母直接表示一个数，同时又能用含有字母的式子表示另一个数，从而建立字母式子的模型。我们创设了“师生互动猜年龄”这个学生感兴趣的活 动，让学生从最容易理解的加法数量关系开始，初步学会用含有字母的式子表示数量的方法；接着又创设了摆小棒的情境，旨在促进学生体会用字母和含有字母式子表示数的意义及优越性。同时也使学生学会用字母和式子表示乘法数量关系，以及含有字母的乘法式子的简写。从而自然的促进学生由算术思维到代数思维的过渡。

4、利用儿童生活学习的方式，促进数学理解。

童谣是儿童所熟悉并喜爱的游戏和表现形式。因此我们设计了数学模型的童谣呈现，让学生在编儿歌的过程中巩固用字母和式子表示的乘法数量关系。以数学的方式呈现生活，从数学的视角看生活，让数学与生活有机的结合在学生的课堂学习中。学生在用含有字母的式子表示家人年龄以及自编儿歌的过程中，他们对知识的掌握由形象感知迈向抽象理解。、生成新的学习经验，用数学的方式认识生活。

5、生成新的学习经验，用数学的方式认识生活。

通过经历一系列的数学活动，数学模型逐步构建。这时我们设计了拓展练习，让孩子在具体情境中体会含有字母的式子的意思，从只有一个字母的式子到含有两个字母的式子，从只有一步的简单数量关系到两、三步的数量关系，孩子们的认知在逐步走向深入。

用字母表示数教学反思篇六

苏霍姆林斯基曾言：源于生活的教育是最无痕的教育。新课程也认为，课程不是孤立的，而是生活世界的有机构成；课程不能把学生与生活割裂开来，而应使学生与生活有机融合，“从学生的生活经验出发，将教学活动置身于真实的生活背景之中，为他们提供观察、操作、实践探索的机会。让学生亲身经历将实际问题抽象成数学问题模型并进行解释与应用的过程。”

因此，开始我并没有直接出示本课的教学内容，而是以学生喜闻乐见的特殊标志引入，从而充分激发了学生的兴趣、调动了学生的求知欲，同时，也为后面的学习设下了良好的铺垫。

数学教学并不是要让学生掌握多少的数学知识，更重要的是让他们体验一些数学思想和方法，因而，在我的课堂中总是力求充满数学的思考。本课的重点是让学生经历和体验用字母表示数的过程，感受符号化思想，发展抽象和概括能力。

如：教师让学生根据摆出的三角形个数用式子表示小棒的根数，然后使得学生在认知的冲突中产生用字母表示数的需要，这里就蕴涵着一种抽象的思维过程。再如：当学生由运算定律而联想到可以用字母表示无穷无尽的三角形的个数时，教师不失时机的进行了数学方法的渗透“利用以往学过的知识来解决面临的新问题是一种极好的学习数学的方法。”“你

们能否从数学的角度思考一下，为什么要用字母表示这些事物的名称呢？”“数学最大的魅力就在于它的简洁美”……在本课中我抓住了每一个细微之处，给学生以数学思想和方法的熏陶，力求全面提升学生的数学素养。

新课标明确指出：有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。所以在教学过程中我创设了一个个生动而有意义的情景，让学生始终将自己处于“探索者”“研究者”以及“发现者”的位置，从而真正确立了学生的主体地位，把学习的主动权还给了学生。

如：“你能根据不断增加的三角形的个数，用式子表示出所需要的小棒的根数吗？”教师明知道那是写不完的，但不急于点破，而是说“那就把你们能写的都写出来吧”，等学生写的不耐烦而产生新的认知需求时，教师才一语点醒梦中人“太烦？这可不是数学的风格啊！你们就没有办法让这写不完的算式简单化？”，在这里教师没有刻意的牵引，也没有主观的给予，而是学生真正的内在需求。