

如何提高小学生口算能力心得体会 如何提高小学生的数学计算能力(汇总5篇)

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

如何提高小学生口算能力心得体会篇一

在四则混合运算中，加强基本训练是一个非常重要环节，就是要加强口算教学和计算练习。口算是笔算的基础。笔算的技能技巧是口算的发展，笔算是由若干口算按照笔算法则计算出来的。

如 879×436 一题，就要进行9次乘法口算和14次加法口算，由此可以看出，如果口算出错误，笔算就必然会出错误。因此，不仅低中年级基本口算的训练要持之以恒，随着学习内容的扩展、加深，在高年级也应同样重视。这不仅有利于学生及时巩固概念、法则，增大课堂教学的密度，提高计算能力，而且可以在口算训练中，通过引导学生积极思维，灵活运用知识，培养学生思维的敏捷性、注意力和记忆力。我在从教二十来年的数学教学中，一直以来都坚持课前3~5分钟的口算练习，我所教的学生也在小学的六年学习中养成了经常做口算的习惯。

如何提高小学生口算能力心得体会篇二

小学教材中主要讲了加法的交换律、结合律，减法的一个性质：“从一个数里减去两个数的和等于从这个数里依次减去两个加数的和例如： $237 - (37 + 152)$ 。”以及乘法的交换律、结合律和分配律。这几个定律对于整数、小数和分数的运算

同时适用，用途是很广泛的。讲解时，首先要使学生从这些运算定律的内在含义去理解，去剖析每一个运算定律形式、特点，灵活运用这些运算定律。

鉴于学生比较难掌握减法性质和乘法分配律，教学时，可举学生熟悉的事例[例如：王老师带了200元钱去买学习用品，买了78元的钢笔，然后又买了42元的笔记本，还剩多少钱？方法一： $200-78-42=80$ ；方法二： $200-(78+42)$]，很多低年级的计算题还配合画一些直观图加以说明。在学生理解运算定律的基础上，他们记熟定律的意义并在作业中灵活运用运算定律，不断优化学生计算题的方法，更能提高学生的计算能力。到四、五年级时应要求他们会用字母表示定律。

如何提高小学生口算能力心得体会篇三

近期，我校组织全体数学教师参加如何提高小学生解决问题能力的专题探讨，令大家耳目一新，很有收获。作为数学教师，在课堂数学中力求使学生成为知识的探究者、获得者，应鼓励学生的问题勤于思考、敢于质疑、善于解决问题，激发学生的创新意识。现将如何培养小学生解决问题能力的一些体会汇报如下：

数学来源于生活，生活中处处有数学。《数学课程标准》指出：“数学教学要紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，向他们提供丰富多彩的数学现实现象及规律，通过创设生动有趣的情境，引导学生开展自主探索、动手实践、合作交流等数学活动，激发他们学习数学的兴趣和学好数学的信心。”有效的数学情境能赋予数学学习以生活情趣。在教学上，教师可以充分发挥教学资源的作用，做好课本知识与学生生活实际的联系，引导学生主动参与学习。例如，在教学《循环小数》一课时，我是这样处理的：课伊始，我出示一本日历，让一名学生一页一页不停地往下翻，并依次说着：“星期日、星期一、星期二、……。星期六、星期日……”同时让另一名学生跟着板书：星期日、星期

一……。，这样一个星期七天就依次不断地重复出现，再让学生观察板书发现每个星期七天循环出现的现象，初步感受着“循环”的含义。这样从学生熟悉的日历入手，激发学生探究“循环小数”的兴趣，同时学生在不知不觉中已主动参与了学习。

在教学中，不但要让学生在一定的情境中，发现问题、提出问题，而且还要引领组织学生经历探求解决问题的方法的过程。这是培养学生解决问题能力的重要途径，所以教师应该帮助学生组织有序的活动，鼓励学生积极地参与活动，主动的进行探索，寻求解决问题的方法。

1、明确问题，收集、整理、筛选数学信息。明确问题，就是要让学生理解问题。根据这个目标有目的、有层次的从不同的角度，去观察、去获取、去分析、去整理、去筛选有关的数学信息。比较有效的做法就是引导学生抓住情境中的关键字、词、句，从不同的角度去分析、去描述、去理解，弄清问题的指向和解决问题的关键所在。

2、利用转化思想，探寻解决问题的方法。数学相对来说是一门比较抽象，比较讲求思维逻辑的学科，有很多问题，学生开始难以理解，很难找到有效的解决途径，常常影响学生的学习积极性，如果能利用转化的思想去探寻解决问题的方法不仅可以让学生比较容易理解知识的形成过程，而且能激起他们探寻解决问题方法的积极性。

3、让学生在看一看、说一说中，寻求解决问题的方法。教学中教师用应该教给学生观察的方法，让学生在观察中辨析、思考、探索，从中发现事物的本质特征和规律。

如： $20 \div 4 = 5$ $200 \div 40 = 5$ $2000 \div 400 = 5$ 观察探索中，得出商不变的性质，另外适度的组织学生开展群体讨论，可使每个学生既输出信息，又获得信息，互相触发思维的火花，通过互相启发，互相补充，多层次、多角度的思考，拓宽了探索问题的思路，使问题辨析呈现明朗化，从而找到解决问题的方法。

所谓学习反思就是让学生从一个新的角度，多层次、多方位地对问题及解决问题的思维过程进行全面的考察、分析和思考，从而深化对问题的理解，优化思维过程，揭示问题本质，探索一般规律，沟通知识间的相互联系。也可以说，它是一个知识小结，方法提炼的过程；是一个吸取教训，逐步提高的过程；是一个收获希望的过程。反思是一种再学习、再创造。孔子说“学而不思则惘”“惘”即迷惑而没有所得，数学知识的获得，只有通过学生的反思的“再创造活动”才能纳入其认知结构中，反思性学习是一种良好的学习品质，对于改善学习方法，提高学习质量，培养学习能力都具有十分重要的作用。

学生积累了一定的知识、经验方法后，让学生去解决一些实际的，有关的数学问题，便于巩固学生的学习成果，发展他们的能力。所以教师必须布置一些，有针对性、有层次性、有深刻性、有创新性的问题，让学生去尝试解决。如巩固练习，有模仿练习、变化练习、拓展练习等，设计这些练习时，一定要认真筛选，把具有代表性、典型性、趣味性和富有生活气息、充满时代感的练习挑选出来。“以一当十，举一反三”做到少而精，这样做既能及时巩固，总结得来的知识与经验，培养学生运用知识解决问题的能力，又能减轻学生的过度负担，提高学习效率。

作为一名数学教师，要始终以课程标准为指导，以课本为主源，引导学生善于思考生活中的数学，训练学生思维，加强知识与实际的联系；课堂上学生通过活动获取知识，突出了知识的形成过程，掌握学习方法，把解决问题与数学基础知识和基本技能的发展融为一个过程；经常让学生在解决问题的过程中学习数学，又不受课本知识的禁锢，使学生灵活掌握知识，培养学生实践操作能力和思维能力。只有这样，才能使学生解决问题的能力与基础知识、基本技能获得同步发展。才能既落实了减轻学生负担，又提高了教学质量，取得良好的素质教育效果。

如何提高小学生口算能力心得体会篇四

建议考生在复习时准备两个笔记本，一个是整理自己在复习当中遇到的不懂的知识点、公式、定理；另一个是错题本，把自己在复习中遇到的错题积累起来。在复习前期时看不出这两个本子有什么重要作用，但越复习到最后就会发现两个本子的重要性了，这两个本子就是考研冲刺复习时最适合自己的复习资料。

如何提高小学生口算能力心得体会篇五

“兴趣是最好的老师”，在教学中，让学生有兴趣学习，是非常重要的。所以要提高学生的数学基本计算能力，首先要激发学生的计算兴趣，让学生乐于学、乐于做。兴趣就是动力，它对学习有着神奇的内驱动作用，能变无效为有效，化低效为高效。

为提高学生的计算兴趣，寓教于乐，训练时形式要多样化。如：用游戏、竞赛等方式训练；用卡片□ppt视算，听算；限时口算等；教学内容的呈现方式也要多种多样，要从视觉、听觉等方面去刺激学生；在教学中还可以以学生喜闻乐见的小故事来增添课堂气氛，激发学生对数学学习的爱好和兴趣。