

# 最新在数学活动课上 数学观摩课活动心得 (优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 在数学活动课上篇一

我有幸参加了小学数学观摩活动，我抓住这次难得的学习机会，认真听，详细记，用心去体会……以下是一点点感受，有不当之处，敬请指正。

新课程实验教材注重了儿童心理学，小学生特别是低年级的学生，对任何事物的兴趣不能具有持久性，注意力易于分散。教师应根据教学内容创设生动的情境，让学生从直观形象的情境中去发现新的数学知识与方法，不知不觉地进入数学学习世界。比如刘艳杰老师的《三角形三条边的关系》就创设一个学生非常熟悉的“小沈阳”引入教学内容，这个生动有趣的情境，调动学生积极参与认识时分的活动，使学生在积极的情感中自主地、能动地探索、发现新的知识。因此，在教学过程中，我们要注重创设情境，依托情境，在情境中让学生学习数学、发展数学、体验数学的价值。

数学源于生活，生活中处处有数学。在我们日常生活中充满着许多数学知识，在教学时融入生活中的数学，使他们感到生活与数学密切相关的道理，感到数学就在身边，对数学产生亲切感，激发他们学习数学、发现数学的热望。借助于学生的生活经验，把数学课题用学生熟悉的、感兴趣的、贴近于他们实际生活的素材来取代，如：学习《找规律》时，吕金颖老师利用超市、商店开业时门口悬挂的彩旗入手，引导

学生去找规律，这样使学生对学习不陌生，又不枯燥，体现了教学内容的生活化，增加了教学的实效性。

活动是学生所喜欢的学习形式。创设学生喜欢的活动，使其在自由、宽松、活跃的学习氛围中积极主动地感知、探索、发现数学问题、从而创造性地解决问题。新教材在学生探究知识的过程中重视了以下活动：

1、重视操作活动。动是儿童的天性，将学生置于“学玩”结合的活动中，化枯燥的知识趣味化。如刘子跃老师执教的《体积和体积单位》一课，学习单位体积的问题时，他先让学生独立思考，然后让学生说，再让学生用烧杯去量水，用手感知硬币的大小等等，学生在动手操作中，明白方法，能够感知物体的体积。再如慈老师的《认识平行四边形》中也安排大量的动手操作的时间，让学生在折一折、画一画、摆一摆中认识感知平行四边形的形状。

2、重视游戏活动。爱做游戏是儿童的天性。特别是小学生通过游戏能激发学习兴趣，如果学生产生浓厚的兴趣，变苦学为乐学，就会产生强烈的欲望，积极主动地学习。如吕金颖老师的《找规律》一课中，就让学生通过小组比赛摆圆柱、正方体、长方体等活动，让学生从游戏中去体验，去感受规律，从而享有玩中学的乐趣。

因此，在数学教学中应让学生在现实的数学学习活动中获得理解和发展，注意从学生熟悉的生活情境出发，创设鲜明的问题情境作为学习素材，吸引他们展开学习活动，并从中感受数学与生活的密切联系，体会数学的意义。教学中，遇到一些简单的问题，尽量让学生通过自己动口，动手，动脑去解决。教师要鼓励学生积极尝试，主动去探索问题，让每个学生都有参与与思考和发表意见的机会，让每个学生都成为数学学习的主人。

总之，通过这次学习，令我的眼界大开，领略了许多优秀老

师的教学风采，为我的课堂教学增加了大量的宝贵经验。希望今后类似的活动还能有机会参加，我会将学到的经验运用到自己的课堂教学中，不断提高自己的教学水平。

## 在数学活动课上篇二

时间过得真快，一学期的工作即将结束，在这一学期中，我们五年级的全体数学老师，勤奋敬业，团结协作，顺利圆满地完成了各项教育教学任务。现在我五年级数学备课组对这个学期以来的集体备课工作作个简单的小结：

备好课是上好课的前提，集体备课是教师合作交流、相互学习的一种好形式。集体备课能充分发挥教师群体的作用，有利于教师之间相互切磋教艺，资源共享，减少教师的劳动强度，过去每人一学期要做十个单元教材分析，现在组内分工后每人只需做两个单元教材分析，教师的精力更集中，备课的质量也更高了。在集体备课中我们注意做到了“四个统一”：即统一教学目标要求、统一教学重点、统一双基训练、统一教学进度。打破了过去那种各自为战的局面。集体备课有效地提高了备课的质量，促进了教师的专业化成长，促进了学科教学质量的`整体提高。所以，我们组5个数学老师都能够非常积极地参与到集体备课中来。新课标对我们每一位老师都提出了新的要求和挑战，要想在新教材中体现新课标、新理念，本学期我们备课组继续加强了对数学新课标的理论学习，使老师们进一步明确了新课标鲜明的理念、全新的框架、明晰的目标、有效的指导。以此来指导我们的教育教学实践活动，从而不断提高教师的理论水平和业务素质。我们五年级组积极开展集体备课活动，前有方案，后有总结。整个活动自始至终都要求严格，组织严密，工作扎实，收到了较好的效果。在备课活动过程中，备课教师积极参与，确保了活动扎扎实实地开展。

本组5位老师积极开展教研活动，不断反思提高，在备课、说

课、领讲课活动中，取长补短，不断提高自己的业务水平。使自己在学习中成长，在不断反思中提高。集体备课是教学科学化有效途径，是教师情感与情感的沟通，是教师个体思维的碰撞，是教师集体智慧的结晶。可以说，集体备课大家收获多多，受益匪浅。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索数学集体备课活动反思。

## 在数学活动课上篇三

20xx年4月11日至4月12日，我有幸到乌鲁木齐市八一中学参加了“中国教育梦全国著名特级教师好课堂小学数学教学观摩”活动。此次的观摩学习时间只有两天，共听了5特级教师的现场课，4场特级教师的精彩讲座。参加完活动我感觉还是有很大的收获。下面我来谈谈自己的一些感受。

给我印象最深的一课时厦门市华昌小学李培芳老师的一节《数与形》，这节课是人教版教材改编后六年级上册新增加的内容。我们学校小学数学组曾在一起谈论过此节课的教学设计，可能当时大家都是第一次接触，并没有深刻领会其中的意义。所以大家的思路都局限在教案中。连引课都觉得不知该用什么引入能引起学生的兴趣。大家也都觉得这课上起来有难度。可是，当我听完李培芳老师的课后，真的是茅塞顿开，一切都清楚了。李老师在上这节课的时候，是充分的相信学生，告诉学生数学很神奇，要有大胆的想法，更重要的是要会从不同的角度去思考。教会学生的是一种数学理念和数学思想。李老师这节课从愉快的谈话引入，学生真的是在一种轻松的环境中发挥自己的想象力。

还有南京师范附属小学副校长余颖老师的《数学游戏》课，也是让学生在愉快轻松的环境下学习，真正体现了让孩子们在玩中学，学中玩。这些老师的课给我感触最深的地方是，

老师们上完一节课并不是很在意要得到一个什么定律或是一个结果，而注重的是学生掌握了什么样的数学思想和解决数学问题的能力。这恰恰是我们平时上课时所缺少的。

课上的精彩，讲座同样是我们受益匪浅。每个教师都有自己特有的教学方法和教学想法，我觉得都很值得我们学习。什么样的课堂才是自主课堂，学生是不是学有兴趣，学有主见，学有伙伴等等这些都是自主课堂的表现形式。余老师在说到，她是把自己上课出现问题或是不顺畅的地方在经过反思后写出一些教学小故事。还有就是课堂上，学生对知识点的掌握方法多种多样并在一起交流时，老师肯能会很高兴，但是儿童的特征导致他们在听取时，信息的流失量也很大，课后应该让学生把课上的方法进行回忆并把记忆最深刻的写下来等。我觉得这些好的方法都是值得我们去学习的。

还有很多值得我们去学习的地方，我就不一一阐述了。总之，如果你想成为一名优秀的教师，就要不断地给自己充电，在上每节课前，一定要做到能真正的了解自己的学生，对教材一定要研究透彻。不一定非要把知识目标和结论体现出来，更多的是让学生有自己的数学思想和数学方法。

## 在数学活动课上篇四

研究自己的教学观念，分析自己的教学行为、决策以及所产生结果的过程，以不断更新教学观念，改善教学行为，提升教学水平，提高教学质量。是一种通过提高参与者自我察觉水平来促进其能力发展的一种手段。从认知角度看，它是元认知，是教师对自己认知过程的认知。从建构主义看，它是教师认知结构的主动构建。在这个过程中，教师既要对自己的教学情境进行感知，又要对自己的认知过程及实践操作进行反省，实际上体现了教师在教学过程中的双重角色，既是实践者又是对自己教学实践的评价者。既是教育者，又是受教育者。这一阶段也是教师理性思考问题、提高教学监控能

力、应变能力、总结评价能力和思维品质发展的过程。

(1) 表现为教学反思的自觉性。良好的教学反思是建立在教师的教育信念，职业精神和责任感之上。教师没有强烈的事业心和责任感为支撑的教学反思是被动的，短暂的反思，是教师教学上的失误的弥补或外在压力的被动行为。(2) 表现为教学反思的超越性。教学反思的真谛在于教师要敢于怀疑一切，特别是怀疑自己，在怀疑中肯定自己的成功之处，积累成经验并把失败作为借鉴。实际上这是教师不断的突破自我、超越自我，从而向高一层次迈进的一个层面。(3) 表现为具有个性化。教学反思是教师自觉地把自己的教学实践作为认识对象进行审视，无时间、地点、条件限制，具有别人不可替代的作用，是教师的自我培育的过程。形成的是教师的个性化人格特征。(4) 反思的时机性。教学中捕捉到的灵感、信息，教学中的独到之处，新的见解，教学中某一问题的百思不解或散步、睡梦中的奇思异想，要及时记录下来。或充实到教案中或写成教学隋记，都需及记录，否则：“情境一失永难摹”。

(1) 对活动的反思（行为后的反思或课后反思）。适用于1—5年的青年教师，这一时期的教师处于关心生存阶段和关注情境阶段，学生的喜欢、能否上好每一节课是他们关心的重点，一节课下来教师马上可以到学生中间了解学生反映、评价，或走下讲台观看自己的板书、文本或梳理自己的教学思路。具有一定的真情感和实效性。此时督促他们记好课后记事养成良好的反思习惯或指导他们的反思技能尤其重要。(2) 活动中的反思（行为中的反思或教学机智）。适用于5—10年的中青年教师，属于已适应型教师，这时教师不仅注重教学情境，更注重学生，注重教学理念，注重教学机智，注重教学策略。这时对他们的要求不仅是作好课后记事还应引导他们写出高质量的反思心得，反思论文或反思报告。(3) 为活动反思（行为前的反思或课前反思）。这种反思是以上述两种教学反思为基础，总结以往经验来指导将进行的教学活动。对10—20年的成熟型教师以及20年以上已成为专家型的

教师这时的活动前反思往往已成为一种自觉的行为。反思的不仅是知识、学生，而是教学理念或教育思想。这时教师的反思行为是高层次的，瞬时头脑教案的形成，优质教学论文的发表等都是这类反思的产物。上述的三个反思是相互循序更替的，是不同群体教师反思的差异所在。如对行动前的反思，每个群体的教师都是所必需的，只是侧重点的不同。从宏观的教学环节看，教学反思不仅有课后思课中思课前思。还有周末思单元思。期中思期末思。自觉反思与集体反思。

周后思与单元思是从教学时间上或教学内容上把一周的或一单元的知识，通过学生的练习或检测的反馈来一阶段性的梳理。有的是个人的自觉行为，有的是备组的集体行为。期中思期末思即通过期中或期末的质量检测的反馈，通过学生座谈会，家长座谈会等集中的信息或意见，进行的终结性的反思。是对阶段性的教学进行全面的整合的思考。如果说自觉的反思具有个性化特征，那么集体的反思则是教师个性化特征的碰撞，教师反思思想的火花往往在碰撞中升华。本学期我们数学教研组开展的师徒同台，三人一课活动，课后的即时评课要求人人发言，就是一次典型的群体反思。既展现了新老教师的认知个性，又在这些个性的基础上使教师的教学理念、行为、策略得到共识。反思虽然建立在个体自我认识上的活动，但越来越多的研究者把反思看作是教师的一种社会性的实践。因此对教师的教学反思应给予足够的重视。如果不给教师提供和创设一个反思的平台，那将桎梏教师的个性发展。因为当教师的个体反思当进行到一定阶段的时候，需要交流，要展现，要变成一种公共性的实践活动。

(1) 行动研究法：是教育实践的参与者与教育理论工作者共同合作，为解决实际问题的需要，在教育实践过程中进行的一种教育科学研究的方式。自行解决此时此地的实际问题，自行应用研究成果。研究者可以是一人双角色，既是实践者又是研究者。也可以教育工作者与理论工作者的共同合作。它以研究现实问题为向导，以问题发生的真实环境为环境，所得的结论适用于课堂。是教师研究自身教学的一种极好的

方法。(2) 比较法；跳出自我，经常的开展听课交流，和阅读文献，研究别人的长处，特别是研究优秀教师、专家教师的思想、专著。他山之石，可以攻玉。通过学习比较，找出理念上的差异，以及方法、手段上的不同。从而提升自己。起到高起点，迈阔步的作用。(3) “个案+反思”：也即课例分析，课例分析是一种通过典型教学过程的分析来学习教育理论与教学技能的一种教学方式。其内容针对性强，接近实践。良好的课例分析是教师教学反思的样板。学习案例能使教师在短时间内寻觅求到名师的足迹，并通过课例的分析，共享他人之见，然后去内化数学教学的内在规律，体会数学教学的设计思想，感悟数学教学的真谛。反思案例的过程就是教学的理论与实践结合的过程。学习者持科学的态度，借鉴他人的经验，取其精华，把反思个案变为自己教学的再创造。(4) 公开课（非表演式）：45分钟的公开课是教学反思的一个完整的环节，能反映出教师的观念，教学设计以及教学目标的确立，教学艺术的追求。通过公开课，特别是专家、名师的课，可以学习和反思他们成功课堂的动态过程，以及他们的课堂教学机智。专家的课堂教学不仅靠直觉，还需要自我监控和自我评估。

有意识的反思是“卓越”的核心，专家的反思能使自己的教学一直在“能力边缘”工作。而一般教师的有意识的反思是自己走向“成功”的捷径，能从公开课得到的最大的收获、最多的结晶在于课后的评课。评课是教师针对某一教学过程或环节的反思与群体反思的交流。评课中优秀教师或专家教师的语出往往令人始料不及且视角开阔，对教学实质的揭示“入木三分”，令人倾倒。他们说出的往往是我们欲说不能，欲做不成的问题，这是学习教学反思的极好机会。评课中专家与新手思维上的落差以及观念的冲突，将使教师在反思中发展。(5) 教学专题研究式：

纵观国内外教学反思的有关阐述，总体过程基本一致。有korthagen的螺旋程序式反思，有<http://>的学院式环境反思。我们认为用如图1-1，更能简明地描述中学数学教学反思的过



程,对课堂教学更有实践上的指导意义.

## 二、新课程理念指导下对：“传统课堂”与“创新课堂”数学教学的反思

反思什么？在怎样的基础上进行反思，这是教师教学反思的出发点。如果教师反思的出发点没有建立在一定的教学理念的基础上，那么教师的反思将是低层次的反思。

(1) 行为主义教学观指导下的传统教学模式是：给出结果———分析并解释结果———应用结果，其特点是知识的呈现。是直接的传授，忽视知识发生发展的过程。此法简单、快捷，可以省出大量的时间进行练习，学生主要经历是文字分析、明确题意，给出解答。是“模仿与记忆”的学习过程，满足不了学生多方面的需求。

(2) 认知主义观点指导下的传统教学模式是：给出若干个某一具体情境下的结果———抽象、概括使之符号化———观察、归纳特征得到结果———分析、解释结果并解决某一具体问题。体现了思维过程由特殊到一般和一般到特殊的思想，重结果的同时也重过程，是一般的科学过程，但不是学生数学学习的过程。因为数学学习的主要目标是学习知识的获得和思维能力的提高。上述学习模式缺发学生数学学习的情感体验，不利于发展学生的数学素质。

(3) 新课程倡导下的建构主义教学模式是：给出某一情境下的具体问题———抽象、概括符号化———观察归纳其特征得出结果———解释、拓展并解决具体问题。这种教学方法是建立在学生认知发展水平基础上的教学。教师在学生已有知识经验的基础给学生创设从事数学活动的机会且不断激发学生的数学学习积极性，帮助他们在自主探究和合作学习的过程中真正体验数学学习的过程。从而掌握数学的基础知识与技能，数学学习的思想方法，获得广泛的数学活动经验。

引入“算术平均数不大于几何平均数”的概念。

知识的学习是一个构建的过程，教师的讲解不能直接将知识传输给学生，那么教师只能通过以组织者、合作者和引导者的身份参与教学过程，同时还要对教材进行再加工，有创造性的设计教学过程。

教师只有通过对上述教学实例的反思，通过比较才能真正理解学生解新课程标准下的教学理念。破自己多年在传统模式下已习惯了的学习或教学方式，在新的教学理念的基础上进行教学的再实践，再反思。提出问题是教学创新的出发点，取决于教师的教学设计。解决问题是教学的核心，探索性的解决问题是学生智能提高的源泉。上述教学步步设疑，层层深入，在不知不觉中把学生引入探究的轨道上。教学过程自然流畅，由表及里，环环相扣有教师的宏观指导和适时的点拨，又有学生主动积极的参与。

现在的数学教材和课堂教学大都是从概念到概念，从定理到推论，强调演绎的逻辑和证法的严谨。而数学的现实背景、理论发生的过程往往都被忽略。这就极易导致学生对数学的错误认识：学习数学就是记住书本上的定义、法则、公式、定理，能顺利的进行数学计算、变换或证明。即过分强调数学的确定性、可变性，而忽略了数学是源于生活又服务于生活的实践性。从而学生在数学学习中的观察、直观描述、猜想、试验等活动被大大的淡化。致使学生学习无兴趣、无应用意识。如在讲高三数学的抽样分析时，如果按课本程序的形式呈现内容知识，这节课的学习过程就是由概念——方法——应用。学生缺发对知识的实际背景的了解，枯燥乏味，缺发理解性的把握知识及对知识的实际运用。我在上这节课时是这样进行的：上课开始几分钟，由学生观看屏幕：

抽样的背景

抽样是选择研究对象以及收集和运用统计材料常常涉及的问题

题，例如，研究小学生错别字的情况，如何去挑选研究对象？怎样从数以万计的作文本中正确地挑选出能代表全体情况的若干本子以便集中研究？应当挑选多少？这就是抽样的问题。

在西方，抽样法是与政治选举的预测一起发展起来的。在选举预测中，社会科学家要对选举结果作出准确的估计，抽样的科学性、代表性是关键的一环。1936年，美国《文摘》杂志为了预测竞选总统结果，曾根据电话簿和私人汽车登记簿上的名单寄出了1000万张询问卡，进行调查预测，从调查情况看，共和党候选人奥夫、兰登以57%的优势超过仅占43%的民-主党候选人富兰克林、罗斯福。但选举结果是罗斯福获胜，连任总统。预测不准确，问题主要出在抽样方法上：在大萧条时期拥有汽车、电话的是富人，从电话簿和私人汽车登记簿上抽样必然导致样本中富人过多，而穷人基本上都为罗斯福新政投了赞成票。与此不同，1936年，乔治·盖洛普运用抽样调查，却能正确地预测到罗斯福当选。他之所以成功，是由于运用了分类抽样法，保证了样本的代表性。分类抽样是建立在了解抽样总体性质的基础上，从各阶层各种类型的人中按比例进行抽样。此外，他还运用了分类抽样法，正确地预测了1940年和1944年大选的结果。但是，在1948年，他用分类抽样法也曾导致预测失败，他预言共和党候选人战胜民-主党候选人，结果却相反，主要原因是样本的代表性出了偏差。因为到了1948年，经过第二次世界大战，美国大量人口从农村流向城市，而盖洛普对人口总体的认识仍停留在1940年的状况。城市居民倾向于投民-主党的票，因此，样本中过大的农村人口比例造成了对民-主党投票人数的过低估计。在1948年，一些研究者开始采用随机抽样方法，结果比分类抽样方法更成功。现在，随机抽样已成为抽取样本的基本方法。

这段文字中既体现了抽样的发展历史，又阐明了三种抽样方法的区别，以及它们在实际中的应用。接下来教师与学生一道从文字中分析、概括出三种不同的抽样方法，使学生对三种不同的抽样方法的概念学习在理解中掌握，在理解中应用。

这节课又再次说明，教师是教学的组织者、引导者，在充分调动学生积极性的基础上，让知识与能力并重，为学生对新的概念的学习提供真实的实际背景，激发学生的学习兴趣，增强学生的数学素养。是新课标下的知识呈现方式。

反思这节课与传统教学的差异：（1）学生对数学知识应是主动的吸取，不是教师的主动奉献。（2）教师不是教材的奴隶，而是知识的主人，教学是知识发生的再创造。

课堂教学中，教师对计算的理解往往就是按照运算法则进行加、减、乘、除，学生计算就是熟练运算法则，形成技巧，迅速得出正确答案。实际上按算法规则进行逻辑推理而获得的正确结果仅是计算的很小的一个方面，更重要的是在计算中包含着对算法的构造、设计与选择，对计算原理的理解、运用。包含着丰富的数学实践。传统的数学教学难以涉及到这个层面。近年来的国际比较研究结果已经给了我们一些深刻的警示：即学生表现出的能力更多地是机械的计算，而不是对数学相关意义的理解。如果教师总是不断地向学生解释过细的内容或僵化的去传授知识，这就意味着学生将失去探究的能力或创造性的被扼杀。

某数学教师在给8年级学生上解二元一次方程组时，他提出了这样一个问题：长方形的长与宽相差4cm，面积为437cm<sup>2</sup>。

，这个数比20大一点，于是我又用18和20试了一又小了一点，而用19和23试一下就正好了。这位同学的做法没有被教师给予积极的肯定，认为这是非数学做法。事实上这位同学的做法蕴含着区间的思想，如果进一步探究，可以独立地得到实数的思想。

反思：本例是典型的教师追求数学计算而忽视学生智力的发展，这对学生的思维能力的产生给了无情的扼杀。教师的课堂教学要关注教学的“意外”，要发挥自己的教学机智处理好课堂中学生提出的质疑。

教师不仅要有自己的良好的数学反思习惯，平时的教学中还应有目的的培养学生进行有效的数学反思。如在解题过程中培养学生的数学反思，北京师范大学燕化附中陈方是这样总结的：“认知心理学认为：当人们在接触一个完全陌生的知识领域时，从已知的较一般的整体中分化细节，要比从已知细节中概括出整体容易些，正是基于这种认识特点，学生中普遍存在上课听得懂，作业作不出，平时作过的题，考试时仍错。其原因是学生的听与做，往往只是就题论题，缺发对教师讲过的题或自己已经做过的题的探究，即缺发对数学学习的反思”。

解题反思，其意义远远超过解题本身，如坚持引导学生对典型习题进行反思，定能促其思维的深刻性、批判性、简捷性与灵活性。使学生对数学活动的参与不仅仅是行动上的参与，更主要的是思维上的参与。让学生在解题过程中不断的进行活动经验和知识的积累，形成自己的思维方式和解决问题的策略。特别是课堂教学中通过教师的反思引导，能激活学生的个体与群体思维和深化思维，不断提高学生数学思维的能力。

## 在数学活动课上篇五

2015年11月22日参加了在山海关区南园幼儿园举行的秦皇岛市幼儿园数学教育活动优质课评比活动，听了《认识正方体》、《生日会》、《一起来统计》、《变得一样多》、《自助小银行》5节课。

这是从教以来第一次走进幼儿园听课，新奇的同时更多的是对幼儿园教学的了解。在课上幼儿教师运用了丰富多彩的方式手段，寓教于乐，重视培养了儿童的学习兴趣，渗透学习方法，并且养成良好的学习习惯。例如，在教授《认识正方体》一课时，学生在数一数的环节先强调“看谁数的又快又

准”，学生汇报时又强调“先数……再数……”，教师有意识的培养了孩子有顺序的数。《变得一样多》一课教师为幼儿树立了合作的榜样，如，一教师组织幼儿进行操作活动时，另一教师主动帮着摆放、分发材料、活动巡视；一教师在教幼儿知识，而另一位教师就配合播放课件，这在无形中都为幼儿提供了积极的行为榜样，教师的言行潜移默化地影响着幼儿，培养了幼儿的合作意识。

通过这次活动也让我对幼小衔接有了新的认识，意识到了自己的不足。以前幼小衔接教育做的最多的还是孩子从幼儿园升入一年级这个阶段的行为习惯的养成，如坐姿、书写姿势、整理书本、举手发言、认真倾听、按时完成作业、书写规范等，一直认为幼小衔接教育就是适应小学生活，提前学习小学一年级的知识，总是想着哪些东西需要在幼儿园教扎实，哪些习惯需要在幼儿园规范，不要给一年级造成负担。

但通过今天的活动我才发现不是这样的，幼儿的课程与小学是如此的`紧密相连，幼儿的头脑中不是一片“空白”，其实他们的知识储备非常的丰富，他们在上一年级前已经具有了一定的一年级知识基础。所以作为一年级教师不能从零开始设计课堂教学，而要在学生已有的知识基础之上怎样把杂乱无章的知识进行梳理，有侧重的进行提高。这也让我真真正正体会到课程标准的重要性，正如于主任所说作为数学教师的我们要真正了解课程标准，不仅仅是自己所任学段的课标，一年级教师除了小学的课标更要了解幼儿园的基础，只有这样才能真正做到教书育人。