

2023年数学设计意图 小学一年级数学教案设计(优质8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

数学设计意图篇一

教学目标：

- 1、探索并掌握两、三位数进位的计算方法。
- 2、培养学生主动迁移已有的知识与做法解决新问题。
- 3、在学习过程中培养学生自我探索，逐步学会合作学习。

教学重点：

探索并掌握两位数乘一位数进位的计算方法。

教学难点：

主动探索两位数乘一位数进位的计算方法，并理解每一步的算理。

一、创设情境，提出问题

小朋友，你一定去过游乐场吧，你都玩过哪些项目今天淘气和笑笑他们高兴地来到了游乐场，咱们一起走进游乐场，我们继续学习笔算乘法吧。

二、探索新知，解决问题

1、我们先来计算5人做太空船，需要多少无。

引导学生审题列出算式，并说说你是怎样想的让学生说说自己的想法。

2、仔细思考，利用以前所学的知识，能解决这道题吗

3、小组合作学习，自己先独立思考，再把自己的方法带到小组交流中。

(4) 小组交流解决问题的方法，尽可能让每一名学生都说一说，并把方法进行归纳整合。

(5) 小组汇报中。

请学生到黑板前板演竖式，并说说自己是怎么做的。

教师小结，无论是 12×5 还是 5×12 用竖式计算时，通常为了计算方便，一般把较大数作为第一个乘数。计算时从个位乘起，用一位数5先与2相乘，二五一十，满十要向十位上进1，在个位上写0，注意要把进位的1写在十位的下面，要写得小一些。

2、13个人要坐电动火车，需要多少元呢

(1) 独立思考列出算式 6×13

(2) 拿出练习本试着来独立尝试笔算，算好了吗

(3) 要是14人，15人，16人坐电动火车要花多少钱呢

请你在练习本上列一个算式，自己算一算吧。

汇报时还是让学生说一说算法，老师问算理，这次你算对了吗同桌

之间把自己的算法说一说。

三、巩固练习

1、做一做，算一算，完成书55页第1题。

学生完成后要和同桌说一说自己是怎么想的。

2、完成书55页第2题竖式计算，一边做一边在心里说自己的计算过程。

做完后教师把学生出现的错误展示出来，提醒学生注意，这样更有针对性。

四、全课总结

这节课你有哪些收获请大家一起来总结。

数学设计意图篇二

教材第9页例5、练一练，练习二第5~9题。

使学生进一步认识体积的计算方法，能根据不同的条件求圆柱的体积，学会计算圆柱形容器的容积，并能应用于实际求出所容物体的重量。

计算圆柱形容器的容积。

根据不同的条件求圆柱的'体积。

(1)底面积3平方分米，高4分米；

(2)底面半径2厘米，高2厘米；

(3)底面直径2分米，高3分米。

追问：圆柱的体积是怎样计算的？(板书 $v=sh$)

提问：什么是容积？它与物体的体积有什么区别？我们是按什么方法计算容积的？

我们已经学习过圆柱的体积计算，知道了容积和容积的计算方法。这节课，就在计算圆柱体积的基础上，学习圆柱的容积计算。(板书课题)

出示例5，读题。提问：这道题求什么？你能计算它的容积吗？请大家仔细看一下题目，解答这道题还要注意些什么？(统一单位或改写体积单位，取近似数)指名板演，其余学生做在练习本上。集体订正，说明每一步求的什么，怎样求的。同时注意是怎样统一单位和取近似值的。

1. 做练一练第1题。

指名两人板演，其余学生分两组，每组题做在练习本上。集体订正。

2. 做练一练第2题。

让学生在练习本上完成。指名口答算式，老师板书。结合让学生说一说是怎样想的。

3. 口答练习二第6题。

让学生默读题目。提问：第(1)题怎样想？求出了容积怎样求第(2)题？为什么？

4. 做练习二第9题。

让学生做在练习本上：指名口答算式或方程，并让学生说既怎样想的。

课堂作业：练习二第7、8题。

家庭作业：练习二第5、6题。

数学设计意图篇三

教学设计：

本课主要是让学生在情境中体验前后、左右的位置与顺序，这样就需要创设解决问题的情境，把学生带回生活中，学习生活中的数学问题。首先创设情境让学生介绍同学，通过不同方向的介绍，明确前后的确定与面对的方向有关，为分清左右突破难点，学习左右时采用介绍同学、作游戏解决生活问题等，都与学生的生活紧密联系，使学生在感受生活的同时学习数学。

教学目标：

- 1、使学生能在具体的生活实践和游戏中，体验前与后、左与右的位置与顺序。能准确地确定物体前后左右的位置与顺序，并能用自己的语言表达。
- 2、初步培养学生首先确立参照物，再按一定顺序进行观察的习惯。
- 3、培养学生的空间观念、反应能力和逆向思维能力，体会前后，左右的相对性，提高应用意识。

教学重点：

能准确地确定物体前后左右的位置与顺序，并能用自己的语言表达。

教学难点：

准确的区分左和右。

教学过程：

一、导入：

老师想和大家做一个游戏，猜一猜同学的位置。

教师说位置，学生做一做，找一找

二、新授：

（一）学习左右。

1、你能不能不转身，把你周围的同学介绍一下？

（1）出现两种情况：

说出左右，（他这样介绍同学的，你还能介绍吗？）

说不出左右，（他这样介绍同学的，你还能怎么介绍？）

（2）比较，两种说法哪种更好？

（4）我们刚才用了哪两个词介绍我们两边的同学的？我们又认识了两个新朋友。板书：左右。

你的哪边是左边？右边呢？

指指你左边是谁？右边呢？

2、做游戏。

跟着老师的口令做动作。

举左手、指右眼、左手摸右耳、左手摸左腿、（起立）伸右腿、左脚向前一步……

3、练习

提出问题：他们为什么都在左边走呀？

组织学生讨论，像前后那样得到结果：面对方向不同，左右不同。

（二）学习前后

向你的朋友介绍你的前后都是谁？

（三）观察课件，请你向大家介绍你看到景物

学生认识上、下

三、巩固练习

46页试一试。

1、看参照物。

2、说出相对应的前后左右的车。

47页练一练

1、左右的练习。

2、相对性的靠右行走（公共道德）

3、思考题：上下左右的相对位置综合练习。

四、课堂小结：

说说你学会了什么？

板书：

前上

左右

后下

教学反思：

学生对于平面内前、后掌握较快，对于左右掌握会很慢，在介绍自己的前后左右的同学时，先让他找到自己的右手（写字的手一直举着），学生很快分清左和右。上下是立体的通过楼上与楼下就分清。练习中让学生学会看图理解题目要求，学生就会了。

数学设计意图篇四

教学目标：

1、知识与技能

（1）认识计数单位“一”和“十”。能够熟练地一个一个地或一十一十地数出数量在100以内的物体个数。

（2）掌握100以内的数是由几个“十”和几个“一”组成的。

2、过程与方法：经历从实际情境中抽象出数的过程。

3、情感态度与价值观

(1) 与实际生活相联系，让学生体会到数学知识源于生活，服务于生活。

(2) 培养学生观察、操作能力以及同学间的交流与合作的能力。

教学重点：弄清数的组成。

教学难点：

理解计数单位。

教具准备：

课件，小棒。

教学过程：

一、演示百羊圈，引入新问题，激发数数兴趣

1、师：蓝蓝的天，绿色的大草地，小朋友玩得多高兴啊！看，山坡上下来一群羊，有几只？又来了一群，几只？这两群羊共几只？20是几个十？学生观察回答上述问题。

2、又下来一大群羊，成八小群。师，羊真多啊！有多少只？

我们来估计一下，现在草地上有多少只羊。大家交流，说一说自己估计的结果。

3、师，我们的估计对吗？可以数。你会数吗？今天学习数100以内各数。（揭示课题）

二、操作、交流，学习数100以内各数

1、实物数数。

(1) 师：老师让你们每人带了100根小棒，快速地数一下，是不是100根。

(2) 学生自由数 汇报，你是怎么数的？（有多种数法，可以指名进行实际操作。）

2、讨论。

(1) 师：刚才，有的小朋友是这样数的：每数10根捆成一捆。谁愿意用小棒再来演示，让全班都能看清楚？能不能试着用刚才同学们提出的办法来数一下有多少根。提示：每数10根捆成一捆。一定要用皮筋捆好。

(2) 师： 一根一根地数，10个一是几？那十根十根地数，10个十是几？

3、引导学生一十一十地数到一百。

如果让你十个十个地数，你能从10数到100吗？100—10呢？

学生数10捆小棒：一十、二十、三十？？九十、一百。

(2) 数百羊图。一只一只地数，再十只十只地数。（同桌一个人数另一个人检查）

(3) 抢答：一十一十地数，三十前面是（ ）十，三十后面是（ ）十。

八十前面是（ ）十，八十后面是（ ）十。

(4) 指名数：一十一十地数，从一十数到一百；从三十数到七十，从六十数到一百。

三、接近整十数的数法

1、师：谁能很快地拿出三十五根小棒，说一说你是怎么拿的？如果一根一根的继续往下数，你能数到四十二吗？试一下。

出示例2：从三十五数到四十二。

学生边添小棒边数。

交流：三十九后面的数是多少？为什么是40？

学生将10个单根捆成一捆，得4捆，再接着数到四十二。

2、从五十六数到六十三，再从六十三数到七十二。（注意渗透组成知识，注意是否每数满十根捆成一捆。）

3、不摆小棒，一一地数

从七十八数到八十八，再数到一百。（同桌轮流数，再指名数。）

回答：七十九、八十九、九十九的后面各是几？

四、学习100以内数的组成

1、例3：拿小棒3捆又5个单根，看一看，是几根小棒？说一说35是（ ）个十和（ ）个一组成的。

2、第33页“做一做”的第二题。

3、同桌一人摆小棒，另一人说组成。

4、游戏：摘果子。（水果卡片）

四十二 （ ）个十（ ）个一 七十六 （ ）个十（ ）个一

九十四 () 个十 () 个一六十 里面有 () 个十 一百 里
面有 () 个十

想一想：其实生活中用到数数的地方可多了，想想哪里遇到过？自由汇报。

如果这堂课的表现是100分的话，你觉得你自己能得多少分？它是由几个十和几个一组成的呢？说说你得分的理由。

五、小结

师：说一说，你今天学会了什么？

六、练习活动

数学设计意图篇五

教学目标：

1、知识目标：结合生活实际，理解多一些、多得多、少一些、少得多的含义；能在具体情境中把握数的相对大小关系；发展学生的数感。

2、情感、能力目标：培养学生合作交流、勇于发表意见等良好的学习习惯；渗透估计的思想，发展估计意识。

教学重难点：

理解多一些、多得多、少一些、少得多的含义；在具体情境中把握数的相对大小关系。

教学流程：

一、谈话激趣，铺垫导入。

二、引导交流，理解新知。

(一)观察。师：这就是动物王国里的养殖场，多美丽呀！大家仔细瞧瞧，图上有什么？跟同桌的同学说一说。

(二)反馈。学生自由发言，师根据学生的发言并板书：

鸡85只鸭42只鹅34只

(三)说一说。师：请你们用刚才的“多得多、多一些、少得多、少一些”在小组里说一说，谁多谁少？(师巡视指导，帮助个别学习困难的小组。)

(四)想一想。课件师：请大家打开课本观察“想一想”的内容，羊可能有多少只？通过看图，你还知道了什么？(由学生自由回答，师再板书，读题后让学生独立完成。反馈交流时，让学生自我评价或评价他人。)

三、练习巩固，扎实新知。

师：小朋友！闯关游戏开始了，今天要闯三关，大家可要努力哦，比一比，看谁得的红旗多！

1□p31第1题。引导学生看清题意，再让生独立解答，最后集中交流，进行评价。

2□p31第2题。帮助理解题意，让生认真思考后作答，交流评价。

3□p31第3题。指名生说明题意，再独立思考作答。(反馈时，可能会出现两个答案，只要理由正确，可以加以肯定。)

4、游戏。

(1)师：恭喜小朋友闯完这三关，现在我们来玩个数学游戏，好不好呀？嗯，请大家注意了：

老师在纸上写了一个两位数，你们猜一猜，是多少？(根据学生的回答，教师用“多得多、多一些、少得多、少一些”加以提示。)

(2)30页，兔子有多少只？

三、总结。

师：今天玩得开心吗？你学会了什么？

调查家里成员的年龄，并用“多得多，多一些，少得多，少一些”说一说。

数学设计意图篇六

循环小数是本课时的难点，学生又是第一次接触。感知是概念掌握过程的首要环节，从新课的引入开始，让学生感知循环现象。在探究循环小数特征时，让学生通过实际计算充分感知数学中的循环现象。上完这节课我反思如下：

一、创设情境，激发求知。

新课导入是否能激发学生的认知兴趣，是一节课中最关键的环节，直接影响着一节课的教学质量。上课一开始，我先根据一个故事，让学生发现其中的规律，说出“依次不断重复”，再让学生自己举出生活中的例子，加深感知。可以说教学中，我合理地创设和运用了情境，激发了学生的学习兴趣，有利于学生对学习内容的理解，教学效率的提高。虽然导入不错，但如果加入些更直观的教学效果会更好。如：图形按照一定的规律依次不断重复出现。

二、引导学生自主探索，参与知识形成的全过程。

数学知识只有通过学生亲身主动的参与，自主探索，才能转化为学生自己的知识，本节课通过让学生算一算、想一想、观察、比较、总结出循环小数的特征。在学习过程中，调动学生的学习积极性，成为学习的主人，让他们动脑、动眼、动口研究问题，获取新知。再通过让学生自学课本，了解循环节和循环小数的简便写法以及有限小数、无限小数的区别，让学生自己发现新知，培养学生的阅读数学书的习惯和自学的能力。

三. 小结草率，失去精彩

本节课是个概念课，学习了不少的新知识，如：循环小数、有限小数、无限小数以及循环小数简写读写法等，由于准备不够充分，我只是形式上让学生说说今天都有哪些收获，如果好好准备的话学生会很有说头，这样草草的收尾，效果不好，是一个遗憾。

四、练习过少，拓展不够

我这节课感觉都是在学新知，没有安排练习。如果可以针对循环小数的重点“依次不断重复”这几个关键词语可以出一些练习题，使学生能牢固的掌握循环小数的特点，那就更好了。同时也可以增加有限小数和无限小数区分的有关练习。循环小数的读法本无需掌握，教学时我让生读一读。但“循环节”也要作为知识拓展介绍给学生知道。

总之，课堂教学是教与学的双边活动，每个学生都应积极参与。但愿我可以经过不断的反思，取得一定的进步！

数学设计意图篇七

义务教育新课程标准实验教科书数学第五册第70~71页。

- 1、学生掌握乘法估算的方法，会进行乘法估算。
- 2、在解决现实问题的过程中，培养学生估算的意识和习惯；培养学生归纳概括、迁移类推以及应用所学知识灵活解决实际问题的能力。
- 3、在估算的过程中，探索解决问题的策略，并能运用数学语言进行表述和交流；感受数学与生活的紧密联系，激发学生热爱数学、学好数学的情感。

老师想了一个数，它是个两位数，你们猜它是几？（随着学生的猜测，教师用“大了”和“小了”提示）

回忆刚才我们猜数的时候，是不是一下子就猜出来了呢？像刚才这种在老师提示下进行有根据的猜测，叫估计。其实，在我们的生活和学习中有很多地方要用到估计。

[说明：课前的猜数游戏，学生兴趣盎然，为新课的引入做好了铺垫。]

（一）知识目标：

- 1、结合生活经验，学生借助观察年历卡认识时间单位年、月、日，了解有关大月、小月、平年、闰年等方面的知识，记住每个月各多少天，平年、闰年的天数，掌握判断闰年的方法。
- 2、能与生活联系起来，熟练地运用年、月、日的知识解决简单的实际问题，增强应用意识。

（二）能力目标：在探究过程中，培养学生观察、比较和概括能力，促进学生数学思维的发展。

（三）情感目标：使学生充分感受到时间与数学的密切关系，使数学生活化、生活数学化，培养学生乐于探求知识的情感，

结合有关时间给学生以思想品德教育。

认识时间单位年、月、日，掌握其相互关系。

记住各月的天数及闰年的判断方法。

年历卡及表格，课件

2、生活中，我们会经常用到时间单位年、月、日。现在，老师和同学们一同努力来探究年、月、日的知识。

3、关于年、月、日，你知道些什么？教师板书相关内容。

（一）总结年、月、日的有关结论

2、两人合作，全班汇报填写情况。

3、仔细观察表一，看看你能发现什么？把你的发现告诉给同桌同学。

3、汇报发现，教师相机板书。介绍哪几个月是大月，哪几个月是小月。

4、这么多月份，很容易把天数记混，怎么记住每个月的天数，谁有什么好办法？全班交流。

5、练习：儿童节、国庆节所在的月份是大月还是小月？

（二）平年和闰年的判断方法

1、计算20xx—20xx年三年的天数，发现天数不同的原因在2月份。查阅19xx—20xx年2月份的天数填表二。仔细观察表二，从表中记录的情况，你发现了什么规律？说给你的小组同学听。

2、汇报。

3、根据所学知识判断20xx年是平年还是闰年？

4、出示资料，读后你知道了什么？

1、判断下面的年份是平年还是闰年？

19xx年 19xx年 2400年 1800年

2、思维训练

小明过了4个生日，他今年可能几岁？

通过这节课的学习，你想说点什么？

解答我们在这所学校学习了多少个月，多少天的问题，并写在数学日记中，也可以写一写其他与数学有关的事情。

年月日

大月（31天）：1、3、5、7、8、10、12

小月（30天）：4、6、9、11

平年：2月28天 闰年：2月29天

公历年份是4的倍数是闰年；公历年份是整百数的，必须是400的倍数才是闰年。

表一□20xx年至20xx年各月份的天数记录表、

更多的收获。

表二□1997——20xx年2月份的天数记录表

识，和你的同桌说一说吧！

仔细观察表二，你一定可以有新的发现、收获新的知

本节课我力求体现以下教学理念：

一、让全体学生参与到课堂教学中来——观察比较

二、注重学生学习的实效性——自主探究、合作交流

三、培养学生的发散思维——设计开放性的练习题

两次教学《年月日》，相同的教学内容，但不同的学生，不同的课堂，教学效果亦不相同。根据两次课堂教学情况和学生的学习状态、学习效果，认真反思了自己的教学，教学中这些方面需要改进：

一、提高课堂驾驭能力，及时调控课堂，突破教学重点、难点

教学过程中，根据学生情况，及时调控课堂教学，严格把握好教学时间，在教学重点、难点处，要合理安排时间，让学生自主探索、小组合作，在重点、难点处给予点拨、引导，但教师不能引导过多，适可而止。

二、重合作过程也要重合作后的. 结果

给学生充足的时间和空间，让学生自主思考后，合作交流时要让学生充分发表自己的意见，教师要参与到合作学习中，了解学生的交流情况，予以点拨，交流后有所收获，注重交流后得到的结论。

三、给学生留有充足的时间思考

在提出问题后，要给学生时间思考，不能提出问题后就急于

找同学回答，这时回答问题的同学都是反应较快的同学，要注重学生的不同差异，面向全体同学。

四、习题训练量不足

要想使学生的知识得到巩固，要加强练习题的训练，设计不同梯度的练习题，使学生学到的知识得以深化。

数学设计意图篇八

教材内容：新课程第二册教科书p93

教学目标：

（1）使学生初步体验数据的收集、整理、描述的过程，会用简单的方法收集、整理数据；

（3）借助生动形象的情境，激发学生参与统计活动的兴趣；

（4）培养学生初步的统计能力，实践能力和创新精神。培养学生的合作意识和解决问题的能力。

教具、学具准备：多媒体课件、练习纸、彩笔、水果图片

教学预设：

一、创设情境，提供原始数据

大家喜欢看动画片吗？老师这儿有一段非常有趣的动画片，你们想不想看？

电脑出示配乐动画：

二、探索收集、整理数据的方法

1、提问：聪聪的好朋友都是谁？它们各有几只？

2、（没看清）电脑再放动画片

3、提问

a□五种动物各有几只？谁同时数出来了？

b□没有数出来（大家数的只数不一样），看来光靠数还不行，还要用笔记一记，我再给大家放一遍，但你们要想出一个又简便又好记的记录方法把小动物的只数记下来，行不行？小组讨论一下，比比看，哪个小组想出的方法最好。

4、报告整理数据的方法。

谁来说说你们组想用什么方法记录？

b□下面就用你最喜欢的方法记下小动物的只数，开始！

5、电脑再放动画片。

6、展示整理数据的方法。

a□请你说一说，你是用什么方法记录的？你能把自己记录的结果说给大家听听吗？

b□大家同意吗？

c□还有不同的记录方法吗？

7、小结。

同学们真棒！想出了用各种符号记录每一种动物的只数。大家知道吗？这些方法，就是数学中的“统计”！（出示课题）

8、比较。同样是用符号来统计，哪种统计方法更简便？为什么？

三、用统计图表表示数据

1、出示统计表。

2、提问。

a□这个同学统计出的每种动物各几只？学生说教师在表中填出数：6、3、7、2、3

b□聪聪的朋友各有几只？这个同学统计得对吗？你能来说一说吗？

3、这样一张用来统计各种数据的表格我们就叫统计表。

四、用条形统计图表示数据

1、根据这五种小动物的只数，请你在这幅图上涂上颜色表示出来。比一比，看谁涂得又对又快。

2、学生根据数据用水彩笔在条形统计图上涂色。

3、展示条形统计图，集体订正。

a□你涂了几个格子？为什么这样涂？

b□他涂得对吗？

c□我这儿还有几个同学的作品，请看！

d□他们涂得又对又漂亮！你们涂对了吗？

五、练习应用

2、学生说说自己的发现。

4、学生填调查表，在自己喜欢的水果下面做上记号。

5、老师读数据，学生用自己的方法填出统计表中的数量。再根据各类水果的数量，在统计图中用涂色的方法表示出来。

6、展示、评价

(1)谁愿意跟聪聪说说我们班小朋友喜欢吃哪些水果？

(2)看着图，你能提出哪些问题？

六、小结

1、电脑继续放动画片

小猴聪聪：谢谢小朋友的帮助，我今天有好多的收获。小朋友，你们有什么收获吗？

2、生活中，我们有很多地方需要用到统计的知识，你发现了吗？

3、别急，小猴聪聪还有话要说呢！（小朋友，你们可真厉害啊，今天就学会了这么多，还善于发现生活中的数学。谢谢大家帮了我的忙，同时也欢迎你们明天到我家来过生日。再见，再见。）