

最新帮扶指导青年教师总结 青年教师培训总结(通用6篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

帮扶指导青年教师总结篇一

在学校的领导下，本学年我学习了《中国共产党第十七大会议精神》，《中小学教师职业道德规范》、《在全国优秀教师座谈会上的讲话》、《教师法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》、《学生伤害事故处理办法》等法律法规，通过政策法规的学习、教育，我对师德师风教育的重要意义有较明确的认识，对学校教师职业道德规范内容也更熟悉了。处在新世纪的当代中国教育，究竟需要具备怎样素质的教师队伍 我认为首先必须提高教师的思想政治素质；其次，必须转变传统的教学观念；第三，必须改革旧有的教学模式；第四，必须改变封闭的教学方法；第五，必须建立新型的师生关系。对照教师法和中学教师职业道德规范的要求，结合自己教育生涯，作如下分析：

一、热爱教师的职业是做好教学工作的前提。对教师的职业要热爱，忠于教育事业，爱岗敬业，通过长期教育工作，逐步地对教育工作产生了感情，通过自己的劳动使一批又一批的青少年学生有了较多的知识，看着自己劳动产生了巨大的价值，内心也是非常的愉快，感到工作是很有意义的。天天与青少年接触我深深地感到同学们的纯真，即使是最顽皮的学生，他们的可塑性仍是非常大的，只要多关心，从爱护他们的角度去教育他们，他们都会变成很有出息的人材。问题

是我们作为教师对他们关心帮助太少了。高素质的教师还不是很多。中国需要一大批高素质的教师来承担我国的教育事业，所以人们说教师的职业是阳光下最伟大的事业是十分有道理的。有人说如果有来生我再选择教师的职业，以表示对教师工作的热爱，但人并没有来生，所以我不想作假设，我只想从事了二十多年的教育工作，我觉得没有虚度此生。

一. 学校是否属于学生的监护人之争分清责任主体是承担损害赔偿的前提，妥善解决学生伤害引发的经济纠纷，是校方与家长之间化解矛盾、消除分歧、保证学校正常教学秩序、稳定社会的关键。当前我国校园伤害事故之所以难处理、处理难，就在于人们对校园伤害事故责任主体的认定上，存在着观点分歧，导致在法律规定上，无法可依，在实际问题的处理中，也无据可寻。

是不是只要学生在上学(上课)期间发生伤害事故，学校都要承担责任?如果不尽然，学校又是在什么情形下应对在校学习期间受到伤害的学生承担责任?在诸如此类的问题上，学校与家长之间的看法常常相悖。家长认为，学生只要到校学习，家长就将其监护责任转移给了学校，学校不仅应当对学生的学习负责，而且应当承担学生在校期间的安全;而校方则认为，学校不是学生在校期间的监护人，不负有对学生的监护职责，学校是否承担学生事故损害赔偿的责任，是基于教育法对学校管理职责的规定，对学生承担有限的管理责任。那么学校与学生之间究竟存在着一种什么样的法律关系?我国现行法律却没有作出明确的规定。

本人认为：学校对未成年学生的保护职责与学生监护人的监护职责虽有相近内容，但这两种职责的性质和法律渊源却有不同。前者是学校作为承担公共教育职能的社会机构，基于《教育法》、《未成年人保护法》等有关法律，而形成的一种公法范畴的职责与义务;后者是基于民事法律所确定的监护权，而在监护人与被监护人之间形成的司法范畴的权利与义务关系。两种权利由于来源与性质上的差别，不能混淆。尤

其监护权是建立在亲权基础上的，不能脱离法律的有关规定和亲权的范畴而谈监护权的转移。视学校为未成年学生监护人的认识，不仅使学校承担难以担负的责任，而且也难以解释何以学校只有监护责任而没有相应的权利，何以学校对学生的管理要符合法律规范，而不能像父母管理被监护人一样管理学生。就目前的民事法律规范而言，没有明确学校是未成年学生的监护人或应当承担监护责任。学校与学生之间的权利与义务关系，总体上来讲是基于教育与受教育而形成的教育关系，存在一些不同于其他法律关系的特殊规律，应当适用教育法调整。因此，笔者认为，学校并非学生法定意义上的监护人，尽管学校在进行教育教学活动的同时，负有对学生进行安全教育、管理和保护的`职责。

二、学校管理职责范围与学校事故责任承担根据过错责任归责原则，判断学校及教师对事故的发生及其后果有无过错、过错大小，来确定责任主体，依此进行损害赔偿，应是分析、解决此类纠纷遵循的一般原则。1. 意外事件。中小學生意外伤害事件是无法预见和不可避免的，学校及教师对事件无任何过错，不负任何责任。但如果事故发生之后，教师没有在学校条件允许的情况下采取措施救险，延误了治疗，造成伤害者伤情加重，就应负责，这是一种事后责任承担。 2. 学生在上课期间因互相打闹而受伤害。

上课期间，教师负有监督管理职责。对在此期间发生的学校事故，教师承担责任大小，要考虑到学生的年龄。但需要强调的是，对不同年龄段学生在管理职责上的不同要求并不意味着人为地降低教师应尽的管理职责。 3. 学生受伤不是学校所为，但与学校场所设施管理不完善或教育教学仪器、设备保管、存放有关，学校要承担部分民事责任。需要注意的是，学校场所设施造成的学生伤害承担责任，与学校建筑设计、施工中暴露的质量问题关联，但更多地与教职工是否及时发现事故隐患并及时向学校报告有关。 4. 学生课余时间受伤。课休时间是事故多发段。教师的职责，是要培养学生安全意识和躲避危险的能力，这是其一；其二，一旦发生事故，要及

时采取措施做好善后处理。

中小学教师的职责并不是如幼儿园阿姨那样履行保育员角色，也不是超市中的保安，不可能全天候地监视每个学生的一举一动。关键看学校在课间是否负有监管责任及到位情况。

5. 学生自杀、自残。学生的自杀与教师有无关系，取决于：一是学生自杀与教师的行为有无一定因果关系；二是教师的行为是否违法。如教师毫无根据地怀疑学生有偷窃行为，停其课，强迫其交待甚至拳脚相加，学生不堪受辱，愤而自杀，教师自然要承担法律责任；学生考试作弊，被监考教师当场抓往，学生因羞愧而自杀，尽管教师的行为与学生自杀有关系，但行为是合法的，不应承担责任。

6. 教师上课期间离开教室。教师在上课时随便离开课堂，期间学生打闹造成伤害，学校责任所负的大小，主要决定于学生的年龄对该行为后果的判断能力。美国大多数法院在审理此类事故时，并不是将教师在不在场作为唯一的侵权责任要件，还要考虑教师离开的时间长短、离开的原因、学生身心发育情况、上课内容及活动性质等。

7. 学生上下学发生伤害事故。学生每日上下学，是维持学校教育活动的起点和终点，这时学生的双亲对其子女的保护监督基于亲权关系，而学校教师也必须加以指导并采取必要保护措施。

但每一位 学生在上学时从家中出发到学校放学时由学校出发回到家中，期间的安全，除有特殊情况外，应由学生个人及亲权等保护者负担责任。如果学生集体上下学是学校规定，则可解释为学校已介入学生上下学的生活领域。这时，学校在法律上对于集体上下学就有安全维护的义务。

8. 公休时间(包括寒、暑期)学生伤害事故。原则上说，学校对学生安全保护责任的职责范围限于学校正常教育教学时间，但这并不等于说学校对于公休时间发生的学生伤害事故就不负任何责任，问题的关键在于学生在这些时间内发生的伤害事故的原因与学校教育教学活动有无联系。如日本学校教育法规定，学生在寒暑期做作业时发生了伤害事故，教师是否承担责任的前提是，教师在布置学生作业时有没有充分考虑到这些作

业内容对学生人身伤害可能造成的危害后果。中小学生在在校期间受到损害或致他人损害，学校是否应该承担责任，应该承担多少责任?笔者认为，应视具体情况综合分析。

帮扶指导青年教师总结篇二

今年是我参加教师工作的第一年，能够说在这一年的工作中，我学习到的东西比在校园里学习到东西的总和还要多，生活的磨难和生活的经验使我成熟了很多很多。在这一年的教学中，我学习到的东西主要是教学方面的。

政治素质、专业知识上都有所收获。现将一学期的个人工作作如下总结：

一、规范行为，从严要求自己

做到不迟到，不早退，有事主动请假，无事不请假。对于校园布置的任务能够及时完成。

二、加强学习，坚定信念，忠诚党的教育事业。

作为一名青年教师，我自觉加强政治学习，提高政治思想觉悟。学习教育战线中先进人物的事迹，时刻鞭策激励自己。我热爱教育事业，热爱我的学生。在工作中能够求真务实、开拓进取、大胆创新、乐于奉献，努力教好每一堂课，圆满地完成本职工作。我能够用师德规范严格要求自己，以身作则，时时处处做学生表率，凡是要求学生做到的，我自己首先做到。此外，我还能够尊敬领导，团结同事，用心参加校园的各种活动，遵守校园的一切规章制度。在工作中，我用心、主动、勤恳、职责性较强，乐于理解校园布置的各项工作。

三、深钻教材，认真教学，圆满完成任务。

一切机会认真学习，在不断学习、不断实践中不断提高自己的教育教学水平。在校内，主动地向新教师学习信息技术，丰富教学手段，虚心向老教师请教，使自己的教学语言更严谨。抓住校园安排外出听课的机会，虚心学习，不耻下问，及时消化，吸取别人的精华，在自己的教学中不断实践，不断总结，不断提高。平时向书本学习、向身边有经验的老师学习，提高自己的课堂教学水平。

根据《新课程标准》的资料，结合学生的年龄特征，有针对性地进行教学，充分调动学生的学习积极性，提高抽象思维潜力，培养学生自学刻苦钻研的意志品质。同时，思考到学生智力素质的差异，按潜力分类，教学因人而异，使每位学生各需所求，各挥其能，各展其才。透过自己的精心设计，合理安排，每节课上得都有声有色，效果很好。但我平时工作中出现需改善的地方也较多，如理论知识不够，论文精品意识不强，电脑知识长进不快。在今后的工作中，我将扬长补短，不断努力。

以上是我一年多工作的小结和体会，如果说自己取得了一些成绩的话，那也是与校园领导和老师们的关心、爱护分不开的，在此，我要真心真意地感谢他们。作为一名教育工作者，在今后的工作中，我要更加严格要求自己，提高自身素质，努力学习，用心工作，勇攀教育事业的高峰，做一名优秀的人民教师。

作为一名教师是光荣的，我明白自己面临的任务和教学的艰辛，想发财就不要做教师，做教师就不要想发财，我明白的，我会习惯艰辛的日子的，我会更加的努力的，我明白自己的困难有很多，但是我想，我会在困难面前做好我自己的！

帮扶指导青年教师总结篇三

要我说培养指导青年教师谈不上，只好本着在工作中互帮互学、共同进步的原则来实现自己的做法。教务处分配给我的

任务是指导青年教师贺连秀、燕宜佐老师。经过一年来的培养和指导，他们在教学方法、备课、课堂教学等方面取得了较大成果。成绩显著，得到了学校领导、老师们和学生们的认可和好评。我在培养和指导上采取了如下的做法：首先从思想上给予指点。

首先从思想上给予指点。做教师首先应该在学生中树立一个较好的形象，也应具有良好的师德师风，要让学生喜欢你们。首先得让学生喜欢你们，要学会和学生交朋友处好关系等，来感化他们喜欢学习。

其次在常规教学中耐心细致的指点。其次在常规教学中耐心细致的指点。我毫无保留的把自己的所想所为全部传授给他们。大到章节课时安排、课时内容、各个环节的节奏把握，小到一个动作。一年来，我们几乎在每一节上课前都要进行互相交流，甚至布置作业我们都要商讨统一布置。在上学期，我们互相听课不计其数，每次听完课我们都要认真讨论分析，肯定好的方面，指出不足的一面。当他们在工作中遇到困惑时，我会善意地开导他们。例如在他们准备的几次公开课中，大家听了他们试讲后，同行们一人说一套，给他们提出了很多建议，大家共同的建议他们虚心接受，但对有分歧的建议，他们觉得大家讲得都有道理，不知如何是好。我给他们讲，就像排影视剧一样，同一个剧本，可以排成故事片也可以排成歌舞剧等，达到教育目的就行。

你们备课上课也是类似的，你们要针对自己的学生来做出决定，大家仅仅是建议，只要达到教会学生知识的目的就是成功的课。

一学年来，我们在教育教学工作中，除了在教学常规上的相互交流外，平时在教学上也能相互配合，互相学习。例如，如何处理习题、如何设计课堂教学程序、如何命题等等，都能密切配合，取长补短，互相学习，齐心协力，为搞好教育教学工作，提高教学质量在努力工作着。

总之，由于他们对教育教学工作有较强的责任感，虽然他们是新走上教育教学岗位的老师，但他们平时能严格要求自己，虚心好学，积极进取，刻苦钻研业务，努力工作。他们有相当强的教育教学工作能力。所以他们所带班级的成绩在每次考试中及格率和优秀率都有较大的提高。今后，希望贺连秀、燕宜佐再接再厉尽快成为我们学校的教学新秀。

帮扶指导青年教师总结篇四

自19__年参加工作以来，已有20个年头，一直以来，我始终不渝的忠诚于人民的教育事业，热爱自己的本职工作。并取得了一些成绩，积累了一些经验。近年来，我校教师队伍年轻化，现有青年教师30余名，青年教师占全校教师总数的一半以上，语文组就有5名青年教师，因此，有必要加快对青年教师的培养，不断提高他们的政治业务素质，掌握现代化教学技能，并促使一部分青年教师迅速脱颖而出，成为学校教育教学的带头人或无为县的骨干教师、名教师。

根据学校的安排我负责指导了青年教师高丽秀、金军平两位老师，成了他们的“师傅”。我知道师徒结对不是一个虚空的形式，它将承载的是一份责任与一份自我体现。我深深感到身上的责任和压力，在本次活动中，我也是本着“共同学习，一起进步”的理念，在互帮互助的学习中共同成长。转眼一学年就要结束了，我和两位老师一起，共同收获了辛苦与快乐。

我想：要想做好“传、帮、带”工作，我们首先要做到：言传身教，率先垂范。我首先要以身作则，起到示范表率作用，在言传身教中首先让沈春风老师牢记“德高为师，身正为范”的训言，引导她发扬爱岗敬业精神，热爱教育教学工作。让她明白自己的权力和义务，这几年来，他们做到了依法执教、爱岗敬业，没有发生违纪现象。

1、我对自己工作上严要求，处处为年轻教师做好表率，将自

己的工作经验和教学经验一点一滴、毫无保留地传授给他们，学会分享。在他们遇到困难时一定给予真诚的关心与帮助，扶持他们走出困境。从高从严地要求自己 and 两位老师，在帮带中共同进步。

2、做到指导加强教育理论学习和课堂教学的研究，形成正确的教育理念，树立“以人为本，育人为本”的新理念。这要求通过对新《课程标准》的解读，将理论联系到实际教学工作中，尽快熟悉教学过程中的每一个环节。在工作的同时，鼓励他们多阅读教育理论书籍，领会《纲要》的精神，时刻不忘提高自己的自身素质，不断提升精神追求，增强职业道德，掌握教育规律，拓展学科知识，强化专业技能和提高教育教学水平。

3、师徒结队的一种基本活动形式就是互相听课评课，在日常的教学中，我们通过互相听课、评课等形式的活动，共同探讨、研究教学中遇到的问题，寻找解决问题的方法，不断改进与完善课堂教学方式，从而不断提高自身的业务素养。

多年来，我每学期坚持听他们的课，课后及时对教学中存在的问题提出自己的看法和意见，进行交流，找出不足，总结经验，以此提高他们课堂教学能力。重点指导了他们在教学过程中如何根据新课标的要求确立教学目标，重点、难点，并能根据学生的实际情况和本校的教学实际确立切实可行的教学方法，通过这个活动来提高他们对教材的理解驾驭能力。还经常指导他们如何写好课后反思，如何做好培优辅差工作，并经常检查批改作业情况，指导她如何积累教学经验，从而不断改进课堂教学，提高教学水平，他们面对我提出的一些不足之处，能认真反思，虚心接受建议和指导，经过几年的培养和指导，两位老师成长很快，在教学方法、备课、课堂教学等方面都有较大提高，基本完成本学期的培养、指导的目标和任务。

4、要求他们学习我的经验，但不要奉若神明；可以学习名师

的潇洒，但不要刻意地模仿。要有自己独立的思想，独到的见解和独特的风格，千万不能丢失自己的个性。

5、要求他们学会交流，学会沟通，学会合作。只有博采众长，才能在自己的教学中得心应手。

在指导青年教师的过程中，我自身也得到了不断地进步。以后，我要一如既往地在做好自身工作的同时，开展好师徒结对工作，注重与青年教师共同探讨的过程，把自己在教学经验、知识技能等方面微薄的经验，与我们的青年教师共同分享，为姚沟中心学校美好的明天贡献出自己的一份力量。

帮扶指导青年教师总结篇五

本学年，为了加强对青年教师的培养，全面提高教师队伍的整体素质，进一步推动校本师资培训工作的，为青年教师的迅速成长搭建平台，开展了新老教师“结对子”教学指导活动。本次活动开展得扎扎实实，我有幸和杨兆兴主任结为扶新促老的对子。作为青年教师的我获得了很多的启发和教育教学、管理经验。现总结如下：

作为青年教师，最大的优点是富有激情和创新精神，但与老教师比起来，教育教学经验明显不足，新老教师“结对子”正好在这两者之间搭起了桥梁，用新教师的激情和创造力，发挥老教师丰富的教育教学经验，推动我们的教育教学水平不断上新的台阶。老教师并不是年龄老，而是教育教学上经验丰富、老道，作为青年教师，缺乏的正是这些经验，王主任也用身体力行的告诉并传授给我们的不仅是教育教学的经验和秘诀，也是为人处世、做人立本的基本准则。

一、端正思想，懂得教师是人类灵魂师的道理，牢记“德高为师，行高为范”的训言，从思想上树立为人师表的意志。从而使自己真正认识到已经成为人民教师中一员，使自己树

立作为人民教师应有的威严，明白自己的权利和义务。

二、教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者必然有学者，学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。

三、教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性。多次和杨主任交流备课的方法，从教学目的、导入新课、授课过程、以及课堂小结，使学生在学好课堂上讲过知识的基础上能够创作出自己需要的作品，达到这样的目的也就实现了最终的教学目标。

四、不断研究教学方法。熟悉了课本，掌握了最基本的教学知识内容，下一步就是要将这些知识内容传授给学生，不同的老师有不同的方法，但不同的方法却有不同的效果。与老教师比较起来，我们青年老师的教学实践太少，教学方法呆板，在传授给学生知识的时候往往比较生硬，很难做到得心应手。所以，杨主任经常指导我一些好的。

教学方法，比如计算机课程本身实践性比较强一些，在教学过程中多采用讲练结合的教学方法，事半功倍。

以上就是我在本学期对“结对子”教学工作的总结，经过半学期的努力，我取得了明显的进步。当然许多地方仍存在不足，希望在未来的日子里，加强合作，互相促进，以取得更好的教学成绩□

光阴似箭，一晃一学期的工作已悄然结束。本学期我有幸与青年教师姚璞结成了帮扶对子，我深知这既是一种荣誉，更是一种压力与责任。于是，我把压力化作动力，认真做好每项工作，不辜负校领导、同事对我的厚望。我是这样想的，也是这样做的。我深知“一棵树不成林”的道理。我不仅严格要求自己，更与积极肯干的姚璞老师携手合作，互相学习，

从提高自身素质出发，坚持教、学、研、用相结合的原则。通过交流，双方的教育教学工作、日常学习都起到了促进作用，双方相互学习、取长补短、共同提高。

一、提高认识 统一思想

确立帮带关系后，我们首先从思想上认识到帮带结成对子的重要意义：

- 1、这种互帮互助、共同学习小组的成立，是充分发挥骨干教师辐射能力的一种重要形式。
- 2、是对骨干教师不断再学习不断提高的一种监督和督促的有效方式。
- 3、是快速提高年轻教师教育教学能力的有效方法。
- 4、是校际之间互相学习互相交流共同提高的重要方式。
- 5、是提高我校整体教师队伍教育教学能力的有效方法。

二、达成共识 确立目标

我和姚老师共同探讨班级管理策略，共同教研、共同听课、评课、交流心得，使两人的教育教学思想和能力有了进步。

三、针对各自的特点，我们确立了共同研究的目标：

- 1、对教育教学理念的研究。
- 2、课堂组织方法的研究及教学手段科学利用的研究。
- 3、班级管理的方法。

四、帮带互助，收获双赢

我知道只有自己过硬，才可以有能力去帮扶别人。我不断地警醒自己。做到了率先垂范，言行举止在师生中都起到了很好的表率作用。做到以“教书育人”为己任，关心爱护学生，自觉实施素质教育，在实践中践行“三个代表”重要思想。积极参加各级培训学习。我与姚老师在工作中互相切磋，经常一起研究学校的教育现状，教学中棘手的难题等。比如开学初，共同研究学校的帮扶计划，还有教材和教学；备课过程中，经常组织对教学重点、难点的研讨，我们一起“说教材，谈教法”，通过听课、评课，更好地掌握教学的基本环节；及时交流教学情况，不断改进方法。学期中，我们一起进教室听课，评议优缺点。我们根据学科特点制订了具体的实施细则，共同探索教学规律。

《帮扶青年教师总结》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

帮扶指导青年教师总结篇六

青年教师是教育改革的关键,是实施创新教育的保证。课程改革呼唤新的教师角色,提高教育质量需要大批优秀教师。今天本站小编给大家带来了青年教师培训总结,希望对大家有所帮助。

一个学期很快就要结束了，在忙碌的一个学期中我参加了学校的青年教师培训，通过培训，我得到了很大的收获，现将自己的心得体会总结如下：首先，培训使我对教师这一职业有了更加清楚的认识。在培训中，老师们都不约而同地谈到了当代教师身肩重任、角色特别这一问题，这似乎是一个比较陈旧的话题，但细细体会、琢磨他们的话语，觉得很有分量。

这也使我对教师这一职业有了更深的思考和认识：首先，教

师是文化的传递者。“师者，所以传道、授业、解惑也”，这是从知识传递的角度来反映教师的重要性。其次，教师是榜样。学高为师，身正为范也正是这个意思，这里主要涉及做人的问题，学生都有向师性，实际上是做人的一种认同感；同时学生受教育的过程是人格完善的过程，教师的人格力量是无形的、不可估量的，教师要真正成为学生的引路人。第三，教师是管理者。教师要有较强的组织领导、管理协调能力，才能使教学更有效率，更能促进学生的发展。第四，教师是父母。作为一名教师，要富有爱心，教师对学生的爱应是无私的、平等的，就像父母对待孩子，所以我们说教师是父母。并且，教师还要善于发现每一个学生的闪光点和发展需要。第五，教师是朋友。所谓良师益友，就是强调教师和学生要交心，师生之间的融洽度、亲和力要达到知心朋友一样。最后，教师是学生的心理辅导者。教师必须要懂教育学、心理学、健康心理学等，应了解不同学生的心理特点、心理困惑、心理压力等，以给予及时的帮助和排解，培养学生健康的心理品质。其次，培训为我即将面临的实际工作提供了许多方法和策略。在培训中，几位从事教育多年、教学经验丰富的老教师根据自己的实际经验给我们介绍了一些当好教师的要点和方法，给我留下了深刻的印象。

在谈到教师的发展问题上，几位老师都强调了适时调整和更新自身知识结构、终身学习的做法；在谈到面对困难如何克服的问题上，各位老师还提出了如何加强教师之间团结合作的方法；使我认识到教师在上课过程中要多加思考，适时改进教学方法和策略，以艺术的眼光去对待教学，争取精益求精。另外，众多培训指导老师一再强调，在新课程改革的背景下，各位老师一定要认真地贯穿新的教学理念，以学生发展为本，以新的教学姿态迎接新的挑战。在这次培训中，各位领导和老师所讲述的一些方法，实际上就为我们新老师起到了“扬帆导航”的作用，我觉得包括我在内的所有新老师必须好好地吸收和采纳。再次，培训使我对未来的工作充满了信心和动力。对于刚刚步入教师工作的我们，对新的生活、新的责任、新的角色多少有些怯懦，而本次培训中，学校领导和培

训指导老师也十分注意我们的这种心理的变化，他们的讲话，从头到尾始终贯穿一个中心，那就是充满对新教师的鼓励。其一是鼓励我们要赶快适应学校的教学环境、生活环境、人际关系环境等，其二是鼓励我们要更加理性地认识社会、认识自己的角色，改变以往学生时期那种趋向“感性”或者说是“浪漫”的生活态度。其三是鼓励我们要做一名终身学习型老师，做一名能够不断适应新知识新问题新环境的老师。其四是鼓励我们要坚持创新，在教学中发挥自己的聪明和才智，争做教学发展的弄潮儿。

这些鼓励，使我对未来的工作充满了信心和动力。高尔基曾经说过：“只有满怀自信的人，才能在任何地方都怀有自信沉浸在生活中，并实现自己的意志。”也许，对于我们新教师来说，只要有克服困难的信心，才能取得好的开端，而好的开端，便是成功的一半。新的起点需要新的奋斗，新的奋斗需要旗帜作为引导，这次岗前培训就是一面很好的旗帜，在思想、行动和实践工作上给了我切实的指导和鼓励。一切工作都需要实践来证明，成功=艰苦的劳动+正确的方法+少谈空话，在今后的工作中，我将以本次培训精神作为指导，以自己的实际行动来为教育做贡献，实现自身价值。

为了配合基础教育课程改革工作，深化新课程标准的贯彻实施，强化我校教师队伍建设，根据我校青年教师培训计划的要求，对全校五年教龄以下的青年教师进行了培训。从督查了解情况看，取得了很好的效果，现总结如下：

一、领导重视，层层落实，力争培训到位

我校领导高度重视对青年教师的培训工作，能根据周密而详实的培训计划开展培训工作。通过对本地教改及发展、班主任理论与实践、教学基本功、教学常规的各项培训，已使青年教师逐步适应了本职工作。由于领导重视，狠抓落实，组织到位，效果显著。广大青年教师的基本理论水平和业务能力得到了提高。

二、内容丰富，形式多样，确保培训质量

本学年培训工作的显著特点是内容走宝，形式多样。在教导处和政教处的统一组织和安排下，培训内容涉及政治学习、师德与规范、新课程标准、专业理论、集体备课、班主任工作等六个方面，教师在培训的基础上撰写出学习论文或心得一篇。从督查情况看，大多数教师各项培训内容均得以充分落实。从培训的形式上看针对实际情况采取有效形式，或集中，或分散，或网络。内容全、措施硬，确保了培训的质量，对提高青年教师的业务素质，端正青年教师的工作态度起了积极的促进作用。

三、存在问题，亟待改进，确保培训工作持续开展

本学年青年教师培训工作虽然取得了可喜的成绩，但纵观全局，仍然存在不足。主要表现为：

- 1、认识不够，忙于应付。部分青年教师对此次培训认识不够，没有从思想上重视起来。
- 2、流于形式，东拼西凑。少数青年教师培训时不够认真、仔细，甚至有个别教师出席不及时，培训不认真，谈体会马虎，写心得胡编乱造。
- 3、形式单一，缺少实效。部分青年教师书写的说课稿及达标课教案质量太差，教学反思缺乏自己的体会，理论太多。上研讨课前准备不够充分，导致培训效果差。

青年教师培训是强化队伍建设的重要途径，是我校重点工作之一，目前我校青年教师队伍的整体素质亟待提高，培训工作尤显重要，学校应及时总结培训经验，制定改进措施，争取取得更好的成绩。

和许多青年教师一样，我是怀着对教师这一职业的热爱及憧

憬，走上了教师的工作岗位。时间飞逝，转眼间，我已经做了五年的教师。五年对于一位教师的成长而言，是个有些尴尬的数字。之所以这样说，是因为当工作出现问题，我已经再也不能拿“刚毕业，经验不足”作为借口，可是同时，我又深深地感到，自己知道的，懂得的，还太少，离“做一名好老师”的目标，还太远。在我为此困扰之际，学校又一次为帮助青年教师成长提供了好机会。我有幸在青年教师培训班，听到了交大附中各个学科组的“元老级”老师的讲座。这次讲座，着实令我受益匪浅。

因为是所有学科的老师在一起培训，各个学科之间难免有这样那样的差异，所以各位老师在我们给我们讲课时，都有意识地多讲一些各学科可以通用的知识。比如史曼丽老师的《课堂教和学如何落实》，李晓珍老师的《教师自我专业成长的需求》，陈国永老师的《如何落实教学环节》，陈江丽老师的《课堂活动的设计原则与实施》等等。每一位老师的讲座，都有许多值得我们深思，值得我们学习的东西。令我深深感动的是，所有的老师，面对我们这些年轻后辈，无不是倾囊相授，看着这些老师眼神中流露出的期待之情，我不由感到了压力：如果自己不能把工作做得更好，那实在是太对不起这些无私帮助我们的前辈；然而同时，我更觉得浑身充满了力量：在附中这样一个广阔的舞台，有这样真诚相待的同事，我一定可以尽情施展，干一番事业！

是的，请允许我把自己的工作称为“事业”，作为一名普通的中学教师，也许我一辈子都不可能有多么辉煌的经历，做出什么惊天动地的事情，但是我热爱我的工作，我喜欢和自己的学生在一起。每当我走上讲台，把我知道的知识，力求用最生动，最易懂的语言传授给学生；每当孩子们通过周记，或者自己跑来，跟我分享他们成长中的快乐和烦恼，向我讨教，我感到深深的幸福，我会暗暗对自己说：一定要对得起“老师”这个称谓！这是一份普通的工作，同时也是一份伟大的事业！

在培训中，我获得的知识是实在有效的。印象最深的，是陈国永老师在讲怎样布置作业，她说，老师要控制作业的量，如果你不能当天批完，你的作业就留多了。这么一句话，让我豁然开朗，简单的办法解决了大问题。我想，这正是学校举办青年教师培训的目的所在。很多好的方法，不是书本上可以学来的，而是我们自己在工作中不断钻研不断总结得来的。有了老教师的指点，我们的路可以走得更顺利！

除了专业知识受益良多，前辈老师自身的优雅风度、人格魅力也感染着我。仅仅说一个小细节，在李晓珍老师讲完之后，刘主任说起她刚来学校时和李老师的交往，李老师对她说，小姑娘要注意自己的仪表，鞋子也一定要干干净净。写到这里，我不禁想起，每次见到刘主任，总是衣着得体，面带微笑，让我的心情一下子灿烂起来。是的，尽管老师的工作辛苦，压力大，可是我们依然要让自己做一个美丽的老师，感染身边的学生，感染同事，给每个人都带来阳光灿烂的好心情！我以为，这，也正是附中的魅力所在。

每一次培训，都让我对自己，对自己所做的工作，多了一些新的认识，更加知道今后应该朝着哪个方向去努力。