

幼小衔接培训课程心得体会 幼小衔接讲话稿(汇总9篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

幼小衔接培训课程心得体会篇一

大家晚上好！今天我有幸受陈老师的委托和大家聊聊“孩子即将上小学，该为孩子的小学语文学习做好哪些准备”的话题。

首先说一下提前识字和写字。识字，因人而异。有些孩子对汉字很敏感，在电视里，日常生活中就能认识许多字了。也有些孩子认字比较慢。比如说我家孩子，对认字不感兴趣，目前看来，她也没认识几个字。现在大班了，在给她讲故事的时候，我开始一边指着字一边读给她听。但是她大多时候都在看图，我也并不强求她。认字就是为了让孩子们阅读，积累语言，那我读给她听，同样可以达到这个目的。至于写字，我个人认为没有必要那么早。我们的孩子骨骼正在发育当中，过早的写字，不利于手和手腕的骨骼发育，也正因为这个原因，现在小学低年级语文书的编排是多认字而少写字。我觉得有比识字写字更重要的就是培养孩子的阅读兴趣。

阅读，说白了，就是看书。几乎所有的语文老师都认为，要想把语文学好，就得多看书。在我们周围语文学得好作文写得好的孩子都喜欢看书。所以培养孩子的阅读兴趣尤为重要。

如何培养孩子的阅读兴趣呢？

首先是要让孩子爱阅读。把亲子阅读当成一种奖励。

亲子阅读首先要沉浸在爱的氛围里。当家长拿着书，抱着孩子，讲一个故事或一段童谣时，就是对孩子依恋感的一种满足和奖励。此时，家长安详的呼吸、温柔的语言和深情的眼神，都能有效地传达亲子阅读时的情感。

当孩子在亲子阅读的过程中偶尔插嘴，加入自己的想象或提出疑问时，家长要善于抓住时机耐心回答，并及时对孩子出色地表现给予奖励，比如：搂抱、亲吻、鼓励与表扬。在这样温馨的阅读氛围中，孩子就会把对成人的依恋、幸福的感觉与书建立起某种联系，就会慢慢喜欢上书籍，进而喜欢上读书。

选择多种多样的书籍给孩子看非常必要，可以是无字绘本、设置“机关”的绘本、民间、幻想、写实、动物等故事绘本、科学知识绘本，形式多样了，孩子感兴趣的同时也不会发生阅读偏食的情况。有时候，我还选一些小学低段的课外书读给孩子听。晚上，让孩子躺在被窝里闭上眼睛听我读，边听边想象，不仅锻炼了孩子的想象力，听的能力、思维的能力也加强了，语言也在一个个故事中积累了，达到事半功倍的效果。

谈到这里，给大家读一个早教频道的信息，这是我在准备这次发言稿时无意中看到的。在亲子阅读中，家长的阅读风格分为描述者、理解者和任务定向者3种。描述者风格的父母关注对故事人物的描述和说明；理解者风格的父母关注对故事的理解，会经常打断孩子并进行提问；任务定向者风格的父母更多注重对故事的评论和判断，在阅读开始之前和之后都会与孩子进行探讨。研究表明，描述者风格更有利于孩子词汇的获得和书写技能的提高，而理解者风格更有利于孩子对故事理解水平的提高，而任务定向者风格更有利于孩子故事审美能力的发展。

不知道在座的各位家长属于哪一种，我对照了下，我是大多时属于描述者，偶尔是任务定向者。为大家读这则信息，是

想说，这三种风格应该是相辅相成的，我想只有扮演好这三者，才能使孩子在语言方面有较全面的发展，这也是我今后在亲子阅读时要努力的方向。

其次是让孩子会阅读

如果说幼儿的亲子阅读从依赖耳朵“听”开始，那么，作为家长在亲子阅读的过程中要渐渐引导孩子用眼睛“看”，用大脑“思”。

对孩子而言，色彩鲜艳的画面是吸引他们“看”的最直接原因，他们大多通过观察画面来理解图书所提供的知识和信息。因此，作为家长，在亲子阅读中的作用就是帮助孩子观察、思考和理解画面。

比如，我给孩子买的《下雨天》、《海底的秘密》等没有字的绘本，就引导孩子有顺序地观察，观察前后画面之间的变化和联系，然后和孩子一起组织语言，经过多次重复，帮助孩子连贯地讲述，达到锻炼口语表达的目的，同时也培养了想象力。在看《世界各地的来信》时，我们就鼓励孩子给远方的亲戚写信，带着她去邮局寄信，让她明白写信寄信是怎么回事。再比如上次我们去了乌镇，孩子对小桥流水的江南水乡印象特别深刻，回到家，我把早先她不感兴趣的《荷花镇的早市》拿出来给她看，她一边看一边惊喜地叫着，这是乌镇的小河，这是拱桥我们走过的；这是乌镇的老房子，还有这个，是我们做的船嘛，坐船特别好玩。于是我开始给她讲这个绘本故事，没有什么情节，纯粹地描写了一个古镇早市的情景，但孩子照样听得津津有味。孩子在看书时看似简单的几句话，却让我们明白，她已经在调动自己的生活经验来理解书的内容，这也是孩子自己思考内化的过程。所以，家长应该有意识地去引导孩子用自己的生活经验来阅读书本，理解书本。

亲子阅读中的分享，也是促使孩子细化、深入阅读的重要手

段。比如，阅读前，家长向幼儿抛出相关问题，让孩子怀着寻找答案的心态和家长一起看；阅读过程中，家长让孩子猜测接下来会发生什么事，鼓励孩子重新翻阅，自己复述或讲给其他家庭成员听，以此激发其阅读的成就感和继续阅读的兴趣。

第三、让阅读成为一种习惯

国内外的研究都表明，家长的示范作用和良好的家庭读书氛围是孩子喜欢读书的关键。如果家长有读书的习惯，那孩子就很容易热爱读书，从而养成读书的习惯。尽管我很多时候很喜欢玩电脑、手机，但是在平常我还是会看书，然后让孩子在书房里自己也挑本书看看，这样不仅陶冶自己的情操，也为孩子提供良好的榜样。

要养成读书习惯，就应该让孩子随时随地能看到书。比如在餐桌上，在茶几上放上几本，在孩子玩玩具的区域放上几本她最喜欢的绘本，虽然家里变得凌乱些，但却能创造孩子自主看书的机会。放的书可以是孩子熟悉的，那么她会凭着自己的记忆阅读，偶尔可能是一本新书，孩子看到后就会像发现新大陆一样惊喜，当她翻看后总会忍不住跑来让我读给她听。有时候我们到外面吃饭，我会在包里放上一本绘本，当孩子吃完饭很无聊时，拿出书来让她自己看看。

听好吗？这个时候，她也会捧起书，讲故事给我听。不管她讲得好不好，我都会鼓励她，给她一个拥抱，亲亲她，夸夸她。从托班开始到现在，我们每天一个绘本故事，基本上没有间断过。我想只有坚持，读书才会自然而然地成为孩子的自觉行动，孩子们才会慢慢喜欢上阅读。

养成良好的读书习惯，把这样的兴趣保持下去，相信孩子们今后的语文学习一定不成问题。

今天我讲的只是我自己在培养孩子语文素养的一些做法，可

能有很多做法不够科学全面，缺乏共性，欢迎大家探讨指正。

最后，以一首小诗和大家共勉：

你或幸运 发现宝藏 黄金成堆 珠宝满堂。

你我比来 仍是我富 因由慈母 为我读书。

我想正如诗中所说，亲子阅读，所给予孩子的成长价值，赋予家庭的美好回忆，已远远超过阅读本身。

幼小衔接培训课程心得体会篇二

幼小衔接是教育中的一道重要关口，其目的是为了让孩子顺利从幼儿园过渡到小学，使他们能够适应新的学习环境和学习内容。作为一名幼儿园教师，我在多年的教育实践中积累了一些幼小衔接，尤其是有效衔接的心得体会。以下我将结合自身经验，分享五个方面的幼小衔接心得体会。

首先，培养孩子的自理能力。在幼儿园阶段，我会经常给孩子们提供一些自主自理的机会，如教他们穿鞋系扣子、整理书包等。这样可以提高他们的自理能力，减轻小学老师的负担，帮助孩子更好地适应新学校。此外，我还充分利用幼儿园的游戏时间，组织孩子们参与一些团队协作的游戏，让他们学会与人合作，增强了他们的社交能力。这些做法都有助于孩子们在小学的学习和生活中更好地融入。

其次，重视语言与认知的培养。幼儿园是孩子们初次接触到大量的语言环境，因此，我会鼓励家长和家庭成员多与孩子交流，多为他们讲故事，从而增加他们的词汇量和语言表达能力。在幼儿园里，我会开展各种故事会、角色扮演等活动，运用游戏的方式让孩子们学习一些简单的字词和基本的认知能力。此外，我还定期组织朗读比赛和小书展，通过激发孩子们的阅读兴趣，帮助他们建立正确的学习态度和方

第三，注重数学思维的培养。在幼儿园的数学教学中，我会注重培养孩子们的数学思维能力，让他们在解决问题的过程中学会运算和推理。我常常采用一些趣味数学游戏，如拼图游戏、数数游戏等，激发孩子们对数学的兴趣，培养他们的逻辑思维和空间想象能力。在幼小衔接时，我还会向小学老师提供孩子们的学习档案，让他们了解孩子们的数学学习情况，从而更好地设计和安排数学教学。

第四，注重综合素质的养成。除了学习能力之外，我还重视培养孩子们的综合素质，使他们具备一定的艺术、体育和道德品质。在幼儿园阶段，我引导孩子们参与各种绘画、手工制作等艺术活动，培养他们的审美能力和创造力。同时，我也会组织孩子们进行一些体育活动，让他们锻炼身体，培养团队合作精神。此外，我会注重培养孩子们的道德品质，通过讲故事、角色扮演等方式，教导他们正确的价值观和行为规范。

最后，形成家园合作的局面。幼小衔接是幼儿园和小学之间的过渡阶段，因此，家庭与学校之间的合作至关重要。在幼儿园阶段，我会定期与家长进行沟通，了解孩子们在家庭中的情况，与家长共同制定培养目标和方法。同时，在幼小衔接过程中，我会与小学老师进行深入的沟通与合作，及时了解孩子们的学习情况，做好衔接工作的衔接，共同促进孩子们的全面发展。

综上所述，幼小衔接是一项复杂而又重要的任务。作为幼儿园教师，我们需要注重培养孩子的自理能力、语言与认知能力、数学思维能力，同时注重综合素质的养成，并加强家园合作。只有这样，我们才能更好地帮助孩子们顺利过渡到小学，为他们的未来发展打下坚实的基础。

幼小衔接培训课程心得体会篇三

《陪孩子一起幼小衔接》这本书非常厚实，内容也设计很多

方面。读过书之后，感觉很多情况有了参考，有了问题的解决方法。

每位家长都希望自己的孩子能够上好一些的学校，享受好的教育资源，这样就难免要出现择校现象。但是择校并不适合每个家庭，事实证明不择校孩子也会取得好成绩，关键是看平时如何培养孩子的好习惯。书中作者就没有为自己的孩子择校，原因很简单，就是不想让孩子上学路上太辛苦。小学六年，如果择校导致学校离家太远的话，那孩子每天就要少睡至少一小时，而充足的睡眠对小学生们来说实在是太重要了。书中还举了一些择校不成功的例子。看到这些，家长们不得不想一想，择校是否真得是为了孩子好。

做好幼小衔接，家长首先要做好准备，孩子最重要的入学准备是心理准备。近年来，经常看到听到幼儿园“零起点”教学，不准教这不准学那之类的言论，对此，我不敢苟同。如果孩子不认识一些常用汉字，如果能够自主看故事，一切都等到上小学再学，那数学方面，如何读题，如何读懂题。

最简单的数数、算数也是应该教给孩子们。《陪孩子一起幼小衔接》这本书中，作者也提到“零起点”教学，并不等于“零起点”准备。不要机械地认为学校“零起点”教学就等于孩子可以“零起点”准备入学。为了让孩子更顺利地完成了从幼儿园到小学的衔接和过渡，家长要给孩子做些学习准备，适当储备一些知识。

比知识储备更重要的就是好习惯的培养。作者讲到养成好习惯，从餐桌开始。餐桌不仅是孩子品尝美食的地方，同时也是孩子养成习惯、学习礼仪、培养自主能力的地方。好习惯包括很多方面，比如良好的作息习惯，保证充足睡眠；自己事情自己做的习惯，生活能够自理；学会管理时间，懂得遵守规则；培养孩子的专注力、独立思考能力……这一切说起来轻松，做起来却困难重重。书中作者以亲身经历向我们讲述了该如何培养孩子的好习惯，我觉得这一点非常重要。因

为很多道理很多家长也明白，但是到了现实中却不知如何操作。书中的实例是对我们帮助非常大。小学阶段，语文、数学、英语究竟该如何学，先学什么后学什么，书中都给出了实实在在的指导。

《一起陪孩子幼小衔接》最感动我的是这位作者这位父亲的用心，可以说用尽心思用尽时间陪伴孩子一起成长。这是很多父亲母亲都应该学习的，毕竟孩子的成长没有回头路。

幼小衔接培训课程心得体会篇四

第一段：介绍大连幼小衔接的目的和意义（200字）

大连幼小衔接是指幼儿园和小学之间的过渡，主要为了帮助孩子们顺利适应小学的学习环境和学习方式。这个过程不仅对孩子们的学习能力和社交能力的发展有很大的影响，也对他们的身心健康和个性发展起到至关重要的作用。因此，大连地区非常重视幼小衔接的工作，并制定了一系列的政策和措施来确保孩子们的平稳过渡。

第二段：幼小衔接工作中的主要问题和挑战（200字）

然而，尽管幼小衔接的工作非常重要，但在实践中仍面临着诸多问题和挑战。首先，一些幼儿园的教育理念和小学的教学要求存在差异，导致孩子们在刚进入小学时可能会遇到困惑和压力。其次，幼儿园和小学之间缺乏有效的信息传递和合作机制，使得幼儿园老师和小学老师无法充分了解孩子们的学习情况和特点。再次，由于家长对小学的期望过高或过低，孩子们可能会面临过多的学习压力或缺乏学习动力的问题。

第三段：大连幼小衔接的政策和措施（300字）

为了解决上述问题，大连地区采取了一系列的政策和措施来

促进幼小衔接的工作。首先，他们加强了教师培训，特别是幼儿园教师和小学教师的培训，以提高他们的教育理念和教学技能的一致性。其次，他们建立了幼小衔接的联络员制度，每个学校都有专门负责幼小衔接工作的教师，负责与幼儿园建立联系，收集孩子们的信息，并转达给小学老师。同时，他们还组织了家长会议和讲座，与家长沟通，提供相关的教育指导和建议。

第四段：幼小衔接工作的成效和意义（200字）

通过大连幼小衔接工作的不断努力，取得了一定的成效。首先，大连的幼儿园教育和小学教育之间的衔接越来越顺畅，孩子们能够更好地适应小学的学习环境和学习方式。其次，幼儿园老师和小学老师之间的合作和信息共享得到了加强，使得孩子们的学习更加连贯和有针对性。最后，家长对孩子们学习的期望和态度也得到了适度的调整，使得孩子们能够在良好的学习氛围中健康成长。

第五段：未来幼小衔接工作的展望和建议（300字）

尽管幼小衔接工作已经取得了许多成就，但仍有进一步的改进空间。首先，应加强幼儿园和小学教师之间的培训和合作，进一步提升他们的教学水平和专业素养。其次，加强家长的教育，让他们更加理性和科学地对待孩子们的学习，避免过度干预或忽视。最后，建立完善的评估和评价体系，对幼小衔接工作进行定期的监测和评估，及时发现问题并采取相应的措施。

总结：大连幼小衔接工作的取得了一定的成效，但仍面临着诸多问题和挑战。通过加强政策和措施的制定，加强教师培训和家长教育，以及建立完善的评估和评价体系，有望进一步提高幼小衔接的质量和效果。这将为孩子们的学习和发展提供更好的保障，帮助他们顺利度过幼小衔接的阶段，迈向更好的未来。

幼小衔接培训课程心得体会篇五

幼儿园和小学是孩子从幼年走向学业的两个重要阶段，对于孩子来说，幼小衔接是一个重要的转变。近年来，随着教育的进步，幼小衔接也越来越受到重视。幼小衔接的过程是否顺利对于孩子的学习习惯、适应能力、学习成绩等方面都会产生重要的影响。在我参与幼小衔接工作中，我深感有效衔接的重要性，下面将分享一些心得体会。

第一段：了解孩子的特点与需求

幼儿园阶段的孩子和小学阶段的孩子在生理、心理、社交等方面都存在着明显的差异。因此，在进行幼小衔接的过程中，我们必须全面了解孩子的特点与需求，以便更好地帮助他们适应新的学习环境。在幼儿园阶段，孩子的学习方式往往是通过游戏和亲身体验来进行，而小学阶段则需要孩子逐渐接触更多的书本知识和学科学习。因此，在幼小衔接的过程中，我们应该鼓励孩子培养好的学习习惯和自学能力，并为他们提供合适的学习资源和学习环境。

第二段：建立良好的沟通渠道

幼小衔接的有效实施离不开学校、教师和家长之间的积极合作与沟通。学校和家庭应通过各种形式的会议、宣传和讲座等渠道，向家长传达一些关于幼小衔接的重要信息和学习指导，以便家长能够更好地配合学校的工作。同时，学校和家庭之间的信息传递也应该是双向的，学校要了解家庭对于孩子幼小衔接的需求和期望。家长也要积极关注孩子的学习情况和心理变化，及时向学校反映，以便学校能够及时进行针对性的帮助和指导。

第三段：顺利过渡的课程设计

幼小衔接不仅仅是一个孩子从幼儿园走向小学的过程，也是

一个从游戏和亲身体验走向书本知识和学科学习的过程。因此，学校在进行幼小衔接的课程设计时，应该注意顺利过渡的问题。我们可以通过丰富多样的学习活动，让孩子在游戏中逐渐接触到小学的学习内容，从而培养他们的学习兴趣和 Learning 能力。同时，学校和家长也应该加强对孩子学习的引导与监督，确保他们能够顺利地适应小学的学习要求。

第四段：关注孩子的情感需求

幼小衔接是孩子一次重要的转变，对于他们来说是一个新的开始。在这个过程中，孩子可能会面临着诸多的挑战和困惑，因此我们要特别关注孩子的情感需求。学校和家长可以通过开展一些心理疏导活动，帮助孩子调整他们的心理状态，培养他们的自信心和适应能力。同时，学校和家长也应该注意及时关注孩子的情绪变化和行爲表现，并积极与他们进行沟通和交流，以便及时解决孩子所面临的问题。

第五段：个性化辅导与关怀

每个孩子都有着不同的个性、特点和需求，在幼小衔接的过程中，我们应该提供个性化的辅导与关怀。通过了解每个孩子的具体情况，学校和家长可以根据不同的孩子提供相应的帮助和支持，帮助他们顺利地适应新的学习环境。我们可以通过与孩子的互动，及时发现他们的优点和潜能，并鼓励他们发挥自己的特长和才能，促进他们全面而健康地发展。

总结：

幼小衔接是孩子学习生涯中的一个重要阶段，良好的幼小衔接对于孩子的发展和成长具有重要的影响。通过了解孩子的特点与需求、建立良好的沟通渠道、顺利过渡的课程设计、关注孩子的情感需求以及个性化辅导与关怀，我们可以帮助孩子顺利地适应小学学习的要求，为他们的未来学习奠定坚实的基础。同时，幼小衔接也是学校和家庭紧密合作的一次

机会，我们要加强沟通合作，共同关心孩子的成长，为他们营造一个良好的学习环境。

幼小衔接培训课程心得体会篇六

各位家长朋友：

大家好！

首先，孩子学习生活的环境发生了变化。环境的变化主要包括两个方面。一个方面是校园环境的变化。升入一年级以后，孩子们所处的校园更大了。对孩子们来说的学习生活环境也相对变复杂了。比如说：孩子们上厕所不再像幼儿园那样在本班教室中，而且男女厕所分开了。平时，孩子们的音乐课啊，美术课啊，也许还要到其它专用教室上课，上大操场去做操、上体育课等等。所有这些，对孩子来说都是全新的体验。因此，有机会的话，我也建议家长朋友们利用休息时间带着孩子到小学逛逛、看看，熟悉熟悉新环境。早上送孩子来园时如果没有特别重要需和老师交流的事，可以让孩子独立从幼儿园大门进去，让孩子在心理上逐渐为今后独立进小学做好过渡。

第二个方面是班级环境的变化。幼儿园的教室，一般布置得美观、形象和富有儿童情趣。每天都有2位老师和1位阿姨360度的保护和陪伴。参加到幼儿生活的各项活动之中，师生之间形成了和谐、亲密的气氛。而小学教师主要精力放在教学上，每门课程都有不同的老师执教，所以师生个别接触时间少，新入学的幼儿可能会感到生疏。在小学的教室里，我们给每个小朋友安排一张桌子和一把椅子，但是基于孩子的成长需要和教室的实际情况，我们一般将两张桌子合在一起，即让两个小朋友成为同桌。因此，一个教室一般由4个大组（8个小组）构成。这样的班级环境变化，无疑是对孩子的合作和交往方面提出了更高的要求。

其次，作息时间发生了变化。幼儿园里一般是8：30早操，如果起床迟了，那迟点就迟点，没什么关系。但进入一年级，就不能随便迟到了。早上我们要求小朋友们在7点45分左右到校，一年级的老师每天都会早早地等候在教室，迎接小朋友们的到来，并且组织小朋友开展内容丰富的早读。所以从现在开始让孩子养成上幼儿园要准时，不迟到。否则孩子会不适应上小学后的每天早起。一年级上半学期，老师们一般都会利用好早读这一段非常宝贵而有效的学习时间，通过各种形式，帮助孩子复习巩固已学的拼音。因此希望每个小朋友都能准时到校，参加早读。

上午，一般设有早操、40分钟的大课间和3节课，每节课40分钟，课间休息10分钟，这10分钟主要用于做好下一节课的准备工作、上厕所和适当的休息。上课的时间比起幼儿园来有了明显的增加。早晨到中午这一段时间之间，是不安排餐点的。所以大家要和孩子一起养成早起的习惯，保证用早餐的时间，吃饱、吃好，以确保上午近四个小时的身体与学习的基本需要。

第三，教育内容与评价方式的变化更为明显。幼儿园的主要目的是培养孩子各方面的兴趣爱好和良好的生活学习习惯，学习形式以轻松活泼的游戏为主，适合儿童身心特点。而进入一年级后，学习有了明确的任务、目的，而且以各门课程的形式出现。目前，一年级开设的主要课程有：语文、数学、英语、音乐、美术、体育、品德与生活等。这就要求学生在一定的时间内要完成一定的学习任务，掌握一定量的知识，并且以测验的形式加以检验。（去年幼小衔接课《春》）数学学习中存在的误区：进入小学时，孩子们的数学计算能力是参差不齐的。有的都会算100以内的拉，有的可能10以内的还成问题一开始可以引导孩子在生活中学数学（如：吃饭了，3个人吃饭要拿几个碗？几双筷子？给他3块饼干，吃掉一块，问问还有几块？这样渗透数学是生动的，有内容的数学。而如果一开始就问 $2+2+2=?$ 孩子是无从下手的）。不过现在也有不少孩子在幼儿园里已经会做100以内的加减法了，所以家

长就认为我的孩子数学应该不成问题。其实，大家所说的加减法只是数学学科中的“计算”这一块内容。而现在数学所涵盖的内容是很广的。一年级第一学期，在计算上只要求会做20以内的加减法就可以了。但除了此内容，还有其它需要理解的东西（比多比少，如果不理解，连算式也写不出，就算是会算再大的数字，也无济于事）平时可以，买买小东西（对元角分有初步的了解），有要求地拿东西（对方向有所了解），吃水果时算算共有几个、还剩几个，平时可以看看整点时间（对时钟有所了解）搭搭积木（对图形的了解）这些都是数学范畴里的。

以上谈了一些我个人的一些拙见，有不到之处，还请指正。在座的家长都是关心教育、对孩子的成长抱着殷切的期望，更有很多家长对教育深有研究。我相信，让每一个孩子健康、快乐地成长是我们共同的心愿，只要我们家园合力、家校合力，就一定能实现我们的这个共同心愿。

幼小衔接培训课程心得体会篇七

随着社会压力的不断增大，孩子们从出生开始就进入了这种高压状态。

这些年衍生的新鲜词汇和教育机构越来越多，亲子园，幼小衔接，托管班，辅导班层出不穷。

个人内心是排斥这些的，想给孩子一个快乐无忧的童年，可是一想到成年后是否会有更顺遂如意的人生，孩子会不会埋怨我小时候没有让他学会的更多，心里便忐忑焦灼不安。

读了这本书，卸掉了心中的大石。

这里所说的幼小衔接，不是去上几个月的学前过度课程，也不是强制灌输孩子太多的小学课本知识，而是从心灵上与孩子沟通，让孩子意识到自己的成长，区分幼儿园和小学的不

同，这是一小段关键的人生路，有了家长们心灵上的陪伴，孩子会走的更稳更好。

幼儿园和小学是两个完全不同的教育阶段，幼儿园注重的是教与养的齐头并进，小学则是教占主导。在幼儿园中，活动多以游戏为主，小学大多是课堂式教学。

在这里重点强调了一个“零起点”教学。“零起点”不是机械的认为学校“零起点”教育就是让孩子可以“零准备”入学。家长需要适当的给孩子做些学习准备，建立学习的兴趣。比如用游戏和互动的方式，让孩子轻松掌握一些简单的字和数数。如果孩子不喜欢，就不要强制完成。任何违背孩子身心发展规律的行为，都会产生负面影响，且很难消除。

孩子上学后时间会被大量的作业所占据，因此，好的学习方法至关重要。教给孩子如何管理时间，比不停地催促孩子被动的完成作业要高明的多。

配合这一点，还需让孩子有充足的睡眠时间，以饱满的精神状态迎接每一天的学习和生活。试想一下，如果孩子每天因为磨蹭，作业做到很晚，那么第二天都会缺觉，上课无法集中精神，总是打瞌睡。回过头来，不知道讲的新内容是什么，做作业又十分的吃力，最后又会到很晚。这样下去，就会形成恶性循环。最后作业拖拉不说，成绩也提高不了。

最后再谈一点深有体会的。如何辅导孩子做作业。现在几乎所有的家庭都会在孩子放学后辅导孩子功课，不论是默写也好，朗诵也罢。其实，从一年级一开始的时候，我们需要做的是检查孩子的字迹是否端正。在作业完成后，如果有不对的地方，不要具体指出错误之处，说出大体范围即可，让孩子自己去发现，去纠正，鼓励孩子自己更正错误。

还有很多好的方法和教育理念本书中都有体现，这里就不一一列举了，有兴趣的亲，可以一起来看看，我很高兴能在孩

子上小学前读到此书，少走一些弯路。

陪伴孩子，与孩子一起成长。

幼小衔接培训课程心得体会篇八

第一段：引言（200字）

大连幼小衔接是一项重要的教育工作，旨在使幼儿园的学生顺利过渡到小学，为他们的学习和发展提供良好的基础。我作为一名教师，多年来一直参与幼小衔接工作。通过与家长和教育专家的交流，我深感这项工作的重要性，同时也掌握了一些心得体会。本文将在1200字以内，探讨与分享我在大连幼小衔接中的体会与思考。

第二段：了解学生（200字）

在幼小衔接工作中，了解学生的个性特点和学习情况至关重要。每个孩子在成长过程中都有自己的优点和困难，作为教师，我们要充分了解每个孩子的个体差异，为他们提供有针对性的教学和支持。我在衔接工作中，通过与幼儿园老师的沟通和观察，了解了学生的学习习惯、兴趣爱好以及适应新环境的能力。这使我能够根据学生的个体差异，制定出有针对性的教学计划和教学策略，更好地帮助他们适应小学的学习。

第三段：与家长合作（200字）

幼小衔接不仅涉及学校与学校间的沟通，还需要与家长进行有效的合作。作为教师，我积极与家长保持联系和沟通，了解孩子在家庭中的情况，共同制定家庭作业和学习计划，达到互相支持和配合的效果。在幼小衔接中，不仅要将在幼儿园中的学习成果传递给小学，还要与家长共同解决孩子在学习和生活上的问题。通过与家长的沟通和合作，我更好地了解

了学生的家庭背景和需求，改善了幼小衔接的工作。

第四段：教学设计（200字）

幼小衔接的教学设计至关重要。作为教师，我注重通过创设有利于学习的教学环境，提供了适应不同学生需求的个性化教学。例如，我在课堂上采用了多样化的教学方法，注重培养学生的学习兴趣，并通过绘本阅读和小组合作活动等方式，提高学生的学习积极性和参与度。此外，我还鼓励学生积极交流和合作，培养他们的自我管理和团队意识。通过精心设计的教学，我帮助学生逐渐适应小学的学习环境，使他们在幼小衔接中取得良好的学习成绩。

第五段：反思与展望（200字）

在大连幼小衔接的工作中，我收获了很多，也深感到还有许多需要改进和提高的地方。在今后的工作中，我将继续加强与家长的合作，提高与幼儿园老师的沟通，力求将幼小衔接工作做得更好。我也会不断提高自身的教学能力，不断探索和实践更好的教学方法，为学生提供更高质量的教育和服务。

总结：幼小衔接是一项需要多方面合作和努力的工作，通过了解学生、与家长合作、教学设计等方面的努力，我们能够帮助幼儿顺利过渡到小学，并为他们的学习和发展提供良好的基础。我将继续努力，并不断反思和改进，为幼小衔接工作做出更大的贡献。

幼小衔接培训课程心得体会篇九

幼小衔接是指幼儿园和小学之间的过渡阶段，在这个阶段，孩子们从幼儿园生活和学习的环境逐渐过渡到小学的生活和学习环境。在这个过程中，小班的开展起到了至关重要的作用。在小班中，孩子们可以逐步适应小学的学习方式和生活规律。我有幸参与了小班的开展，并从中收获了许多宝贵的

经验和体会。

首先，小班的活动形式很多样化。在小班中，我们通过游戏、故事、手工等形式的活动，激发孩子们的学习兴趣，帮助他们掌握新的知识和技能。在游戏中，孩子们可以体验到小学的学习方式，培养自主学习的能力。在故事中，孩子们可以通过情节的展开，感知到小学学习的重要性和乐趣。在手工中，孩子们可以动手制作自己喜欢的小玩具，培养动手能力和创造力。这些多样化的活动形式不仅丰富了孩子们的的生活，也使他们更快地适应了小学的学习环境。

其次，小班的过程注重个体差异。每个孩子都有自己的特点和需求，因此，我们在小班中注重个别辅导。通过观察、记录和分析，我们了解到每个孩子的优势和不足，根据他们的个体差异给予相应的指导。我们不仅关注孩子的学习成绩，还注重培养他们的良好学习习惯和好奇心。对于优势的孩子，我们要鼓励他们继续努力，为他们设定更高的学习目标；对于不足的孩子，我们要耐心引导，帮助他们克服困难，培养他们的自信心。通过个体化的辅导，每个孩子都能得到最适合自己的教育。

再次，小班的班级氛围非常积极。在小班中，我们注重培养孩子们的团队合作精神和友谊。我们鼓励孩子们相互尊重、团结互助，在集体活动中培养他们的合作意识和责任感。我们常常组织一些小组活动，让孩子们分工合作，共同完成任务，培养他们的团队协作能力。在小组活动中，孩子们互相学习合作，培养了友谊和信任，形成了融洽的班级氛围。

最后，小班的评价方式很灵活多样。在小班中，我们采取了多种评价方式，如观察记录、口头评价、作品展示等。这些评价方式不仅能够全面了解孩子的学习情况，还有助于发现孩子的特长和潜力。通过观察记录，我们可以了解到孩子们的兴趣和爱好，在此基础上为他们提供更有针对性的学习资源。口头评价能够及时反馈孩子们的学习进度，帮助他们发

现问题并进行改进。通过作品展示，孩子们可以展示自己的才艺和成果，增强自信心和自我评价能力。

综上所述，小班在幼小衔接中发挥了非常重要的作用。小班的多样化活动形式、注重个体差异、积极的班级氛围和灵活多样的评价方式，都为孩子们顺利过渡到小学打下了坚实的基础。我们应该充分发挥小班的优势，为孩子们提供良好的成长环境和学习机会，助力他们实现更好的发展。