

小学生综合素质评价方案及实施细则(大全9篇)

为确保事情或工作顺利开展，常常要根据具体情况预先制定方案，方案是综合考量事情或问题相关的因素后所制定的书面计划。那么方案应该怎么制定才合适呢？下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学生综合素质评价方案及实施细则篇一

我是一个活泼开朗的小女孩，在生活中，我有舞蹈、钢琴、唱歌等很多爱好。在家里，我经常帮助爸爸妈妈干活，帮他们拖地、扫地、擦桌子、洗碗、盛饭,,,爸爸妈妈经常夸我能干，是他们的帮手，我很高兴！

在学校里，我乐意当老师的小助手，因为我是语文课代表，在别人遇到困难时，我非常愿意帮助同学，所以我有不少好朋友，她们都非常喜欢和我一起玩耍。

我有许多优点，如在英语方面，我的英语成绩比较好，每天回家我都会在家里复习英语，而且还参加过校外举办的一次星星火炬英语大赛，得到了两张奖状呢！

语文：生字书写比上学期更好很多，但是有大有小，看起来很乱。文章中语句总是有点毛病，但每次写完都会及时改正。文章时好时坏，素材选得一般般，偶尔有些精彩的，好词好句运用比较少，但每次应用都能放到适当的位置。

学习方面比较轻松。

体育：体育成绩还算比较好，跑步一般般，俯卧撑比较拿手，跳绳速度较慢。自己有时很懒，就连多写一个字也不愿

意。但我的责任心很强，自理能力不错(因为我五岁里就一个人在家待过)。对做某件事过于细致，能把小小的一件事搞得惊天动地。有时我很大方，就连花10元钱买的东西也愿意送给朋友。

小学生综合素质评价方案及实施细则篇二

1、你是个活泼大方、机灵好进的孩子。你待人真诚热情，乐于助人，脸上总挂着和善的微笑，给人以春天般的温暖。赛场上你矫健的身姿、拼搏的斗志激励着每一位同学。学习上你也毫不松懈，总是争着发言，书写有了很大的进步，背书你也总是名列前茅，张老师为有你这样的一个学生而倍感自豪。但你有时放松对自己的要求。粗心常会与你为伴，希你各方面严于律己，在班中树立威信，那么你的用武之地会更宽广！

2、你少言寡语，学习认真，有一颗上进的心，成绩较以前有很大的进步，如果能在数学上再多下点功夫，我相信你一定会很棒的！

3、你见到老师总能礼貌相待，老师觉得你比以前懂事了，学习比以前认真，作业能按时完成，字迹清楚端正，你关心集体，每天都能把班级里的毛巾洗干净，老师希望你上课积极发言，争取更大的进步。

4、你是一个文静和懂事的孩子，平时学清洁，讲卫生，学习较认真，能写出一手漂亮的字，老师批到你的作业时，心里很高兴，总觉得是一种享受，不过，近来做数学题时，你总是要把数学题抄错，结果影响了考试成绩，很可惜，希今后能积极发言，老师相信你一定能做到。

5、在老师的心目中你是一位聪明调皮的学生，你的学习一般，不求上进，如果把你的聪明才智用到学习上去，你定会更优

秀。有时你会把脑子用到不正常的`地方去，那可很糟糕，老师觉得你没有以前好，长时间想着玩，你的学习成绩会上不去，希望你清醒头脑，力求上进，努力赶上和超过别人。

6、你聪明可爱，总是在默默地学习，上课发言积极，头脑很灵活，老师发现你的声音很好听。成绩优秀，希望继续保持！

7、你尊师守纪，劳动起劲，与同学们友好相处。在学习上，经过后半学期的努力，有了较大的进步，比如书写、写作等方面，但还要奋起直追。你能正确认识到自己的不足而且不断地改进，这是一个可喜的变化。张老师相信你只要专注于学业，勤奋踏实，博览群书，努力寻找适合自己的学习方法，你会有更多更巨大的收获！

8、你聪明可爱，有一手漂亮的好字，学习刻苦踏实，团结同学，乐于助人，成绩优异。希望在新的一年里，继续保持！

9、你是一个聪明伶俐的好女孩，上课发言积极，思维活跃；在学习上乐于帮助别人；成绩优秀，在各方面都能全面发展，并且很出色。老师很喜欢你，希望能过一个愉快的春节！

10、你爱好学习，作业能按时完成，字迹清楚，写的字真漂亮，老师批到你的作业真是一种享受，你在劳动中，总是积极肯干，值日工作非常负责，课后也喜欢活动，如果你能把写字姿势改正确，那该多好啊！希望你今后上课时大胆发言，发挥自己的聪明才智。

11、你平时话很少，但是挺聪明的，发言积极，成绩优异，不过可要认真一点儿，这样你一定会更棒的！

12、老师看着你的大脑袋和有神的大眼睛，就觉得你是一个聪明可爱的男孩，老师同学都喜欢听你讲故事，你讲得故事多么动听，每个同学都拍手叫好，你还是一个有礼貌的好孩子，现在你作业确实比以前认真了，只是作业有时还要拖拉。

假如你能做到按时完成作业，同学、老师都会更加喜欢你。

13、你很聪明，但有时又很调皮，上课能认真听讲，爱动脑筋，成绩优良。如果以后能改掉粗心、马虎的坏毛病，老师相信你一定会更棒的！

14、你是一个文静、懂事的女孩，平时爱清洁，讲卫生，学习认真，还能写出一手漂亮的字，老师为有你这样的学习而感到高兴，老师希望你上课大胆发言。

15、你很诚实，但又有点好动，关心集体，团结同学，成绩良好，如果在遇到困难时，能多动点脑筋，你将会很出色的！

16、其实你是一个聪明、能干的孩子，当你认真学习时，你的成绩将会名列前茅，如果你放松的话，成绩就会明显下降，你有时的发言很精彩，同学、老师听了很满意，平时做事认真、细心、办事能力很强，老师希望你能专心听讲，力求上进，你将成为我们班上出色的学习。

17、你是一个聪明又活泼的小男孩，有时又很调皮，上课发言积极，热爱劳动，希望你以后能细心一点，老师相信你将会更好！

18、你活泼勇敢，聪明大方，反应灵敏，做事积极主动……看，我一连串说出你的这么多优点，可见你是一个相当不错的孩子。你非常自信但常常虎头蛇尾，这样只会裹足不前，所以你要学会约束自己，严格要自己，无论是在纪律上还是在学习上都要培养精益求精、力求完美的作风。聪明的孩子，其实你有很大的潜力，相信你会扬长避短，学会分析思考且与好书为伴的，愿你的发展空间更开阔！

19、你能礼貌待人，热心助人，关心集体，学习比以前认真，作业清楚端正，第次值日你总是干得最起劲，每天总是把黑板擦得干干净净，但你也会告诉同学的过错，老师希望你能

更加自觉学习。争取更大的进步。

20、在老师的心目中，你是一位得力的小助手，也是一位爱学习，懂事的好孩子，你平时大胆，喜欢跟同学交朋友，语言表达能力较强，希望你今后更加严格要求自己，戒骄戒躁，你会更优秀。

21、你是一个文静的小女孩，学习认真刻苦，团结同学，热爱集体，能按时完成作业，希望在新的一年里，能继续努力，争取更上一层楼！

22、你聪明可爱，勤奋好学，上课认真听讲，发言积极，与同学和睦相处，热爱劳动，成绩优异，是老师的好学生。希望在新的一年里，能再接再厉！

23、老师每次看到你对值日生工作认真负责，平时和同学团结友爱，性格内向，课间能积极参加活动，能爱护公物，不过，老师发现你在做作业时总是很粗心，甚至每天要错一道题，你说是吗？这是什么原因？请你找一找，只有找出来了，你才能把作业做正确。

24、在老师的心目中，你是一个文静、懂事、爱学习的好孩子，也是一个得力的好助手，在同学的心目中，你是一个好榜样，你能热心助人，关心同学，体贴别人，还能写出一手漂亮的字，每当老师批到你的作业时，总觉得是一种享受，希望你今后要大胆些，争取更大的进步。

25、你头脑较灵活，能和同学和睦相处，学习进步较大，但作业不能按时完成，如果能改掉这个坏毛病，你会很棒的。老师相信你！

26、老师发现你是一位关心集体、热爱劳动的孩子，只要别人有困难，你总是热心帮助，学习上进步很快，作业能按时完成，你能做到这一点，真的了不起，老师很佩服你，如果

你上课的时候能专心听讲，老师更加喜欢你。

27、你美丽大方，聪明伶俐，很惹人喜爱。能不折不扣的完成各项任务，在美术方面很出色。较好的管理班集体，是老师心目中的好孩子！

28、你少言寡语，胆子太小，上课能认真听讲，热爱劳动，关心集体，希望以后胆子再大一点，在学习上再多下点功夫，你一定会很棒的，老师相信你！

29、在老师的心目中，你是一个很不错的小女孩，上课发言积极，关心集体，有一颗上进心，成绩优良，希望以后继续努力，争取有更出色的表现！

30、你是一个聪明又很少说话的小男孩，总是很听话，能按老师的要求去做每一件事，集体荣誉感较强，是老师心目中的一名好学生。希望以后继续努力，争取更好！

小学生综合素质评价方案及实施细则篇三

《基础教育课程改革纲要》明确提出建立促进学生全面发展的评价体系。评价不仅要关注学生学习成绩，而且要发现和发展学生的多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我、建立自信。发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上的发展。强调评价既要关注学生的学业成绩，又要发现和发展学生的潜能；既要了解学生当前的实际需求，也要帮助学生认识自我的发展方向；既要依靠单纯的书面测验，考试检查学生对知识技能掌握的情况，也要运用多种方法，综合评价学生的情感、态度、价值观，尤其是创新精神与实践能力的变化与进步等。

以《基础教育课程改革纲要》为指导，全面落实《教育部关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》精神，贯彻

以学生发展为本的教育理念，关注每一个学生的全面发展、持续发展和终身发展。

1、通过评价，让学生明确学业的发展方向，帮助学生制定自己的学业发展目标，实现自我认识、自我教育和自我发展，为终身学习奠定基础。

评价内容包含学生品德和学业两方面。

（一）品德方面

做好小学生思想品德素质评价，继续使用《小学生思想品德素质评价表》。

思想品德是学生个体道德表现、政治立场、世界观、人生观的总称。小学生正处在思想品德的形成期和完善期，思想品德教育是基础教育的主要内容，它对青少年健康成长和学校工作起着导向、动力、保证作用。因此，我校始终把小学生思想品德教育放在首位。除常规教育外，我们设继续使用《小学生综合素质评价表》。从“热爱祖国关心集体”、“意志坚强勤奋学习”、“热爱科学活动积极”、“勤俭节约爱护公物”、“遵守纪律知法守法”、“文明礼貌谦虚向上”、“讲究卫生锻炼身体”、“热爱劳动会管自己”、“事实求是说到做到”、“助人为乐诚实勇敢”十个方面对学生进行评价。根据学生的年龄特点及心理发育水平，我们分低、中、高段对1—6年级设计不同的评价内容和标准。

（二）学业方面

学业方面是由实践检测（平时课堂表现、家庭作业完成情况）和期末考试两部分组成。

1. 实践检测的内容和形式，根据学科不同有所区别，讲究操

作的实效性。

语文：学生朗读，课外阅读，口语交际，作业。

数学：计算，动手操作，设计制作、作业。

英语：英语会话，歌曲及诗歌展示，作业。

音体美等科目：《音体美等科目检测方案》

2、期末检测

期末考试的内容主要有以下一些：基础知识；运用所学知识解决简单问题的能力；综合运用所学知识解决较复杂问题的能力；运用所学知识和方法探求新知的能力；解决问题策略的发散性、求异性和灵活性。认真落实有关期末考试的指示精神，检测继续实行闭卷考试及等级制评定的方式。

（三）结果呈现

1、学业成绩的评定：由学校、教师自行组织，将平时的学习表现，单元测试，作业情况进行有侧重地进行汇总；再和期末检测进行综合，做出一个比较切合实际的综合性评价。学生平时表现和学期测试的成绩的权重以1：9为宜。最后的综合评价以a□b□c□d的等级呈现。

2、综合评价：

（1）教师评价：教师评价应是一个充满人文关怀的评语，既要充分肯定学生在学业上的进步，尽量发现其闪光之处，也要指出其成长过程中的不足，并指明努力的方向。肯定进步要实事求是，恰如其分。指出不足，应用激励性语言表述，把存在问题和努力方向融合起来。教师对学生学习情况的评价具有权威性，一定要做到公平、公正、客观、准确。

(2) 学生评价。学生评价由自评和互评两部分组成。自评要强调客观性，实事求是，既不能缩小，更要防止夸大其词，言过其实。鼓励学生在自评过程中自我反思，吸取教训，总结经验。互评要在自评的基础上进行，充分尊重自我评价，要把别人的不足当作检查自己的镜子，把别人的长处看做自己努力的目标。这样，互评就不仅仅是检查一个人学习情况的活动，而且是大家互相学习，取长补短，共同提高的过程。

(3) 家长评价：家长评价重在学习的自觉性和主动性，主要看自学情况，看完成家庭作业的情况，看运用所学解决实际问题的情况。

组长：马安锦

副组长：刘明升张华艳刘灿

组员：魏洁薛文怀白香玲李新宏张君芳及各年级组组长年组长

综合素质评价自我评价范文

综合素质自我评价

小学生素质综合评价手册评语

高中生综合素质评价范文

个人综合素质自我评价

高中生综合素质自我评价范文

高三综合素质自我评价

小学生综合素质评价方案及实施细则篇四

为全面落实《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的精神，依据《基础教育课程改革纲要》，结合我校实际情况，制定以下这个方案。

按照义务教育阶段小学生综合素质评价体系要求，更好体现与初中学生综合素质评价的衔接，以日常评价和学生的成长记录为基础，力求内容全面、客观，程序科学、规范，关注学生的全面协调发展，关注学生的特长和潜能，发挥评价促进学生发展的功能，建立科学的小学生发展性评价体系。以学生的实际表现为主要依据，以学校评价为主体，采取学生自评、教师评价、家长评价等多元化评价方法，坚持形成性评价与终结性评价相结合，通过评价，使学生不断认识自我、发现自我、完善自我，实现教学预定目标，从而推进课程改革和素质教育的深入实施。

（一）发展性原则。评价坚持学生的全面发展，注重学生发展过程，提高学生综合素质，培养学生创新精神。

（二）过程性原则。评价要关注学生成长历程，把日常评价、成长记录与学科模块测试结合起来，把纸笔测试与平时作业、课堂表现、情景测验、行为观察、实验操作等结合起来，实现评价方式多样化。

（三）激励性原则。评价要最大程度调动学生的积极性，肯定成绩、表彰先进、树立榜样，使学生发扬优点、改正缺点，从而使评价成为一种激励学生不断发展的动力。

（四）科学性原则。评价要遵循教育规律与学生身心发展规律，建立科学的评价体系，运用科学的评价方法，努力获取学生的全面信息，关注学生的个性差异及特长发展，扩大评价的涵盖面。

（五）互动性原则。评价要突出学生的主体地位，通过交流互动，实现学生自评、学生互评、家长参评和教师评价相结合，实现评价主体的多元化。

（一）评价内容

小学生综合素质评价主要包括基础性发展目标和学科学习目标两项内容。

1. 基础性发展目标主要有：道德品质与公民素养、学习能力、交流与合作、情感与态度、运动与健康、审美与表现。

（1）道德品质与公民素养：培养爱国主义感情、社会主义道德品质，（爱祖国、爱人民、爱劳动、爱家乡、爱科学、爱社会主义，遵纪守法、诚实守信、维护公德、关心集体、保护环境等）积极参加社会公益活动。主动维护民族团结，具有一定的社会责任感。逐步形成积极的人生态度和正确的价值观，提高文化品位和审美情趣。养成自信、自尊、自强、自律、勤奋行为习惯。

（2）学习愿望和能力：具有主动学习的愿望与兴趣，能够明确学习目的，端正学习态度，养成良好的学习习惯，能够结合所学的知识，运用已有的经验和技能，独立分析并解决问题，具有初步的研究与创新能力。

（3）交流与合作：能够主动与他人交流与合作，积极参加各项文体及社会实践活动，勇于发表自己的意见。能认真听取他人的意见和建议，评价和约束自己的行为，并学会尊重和理解对方。

（4）情感与态度：能认真完成作业，生活自理，在活动中爱动脑筋，有自己的看法，面对困难能自己想办法解决。有始有终，持之以恒，正确对待挫折。团结同学，助人为乐，在活动中善于和同学、老师交流合作。认真制作小发明或完

成小实验。

（5）运动与健康：热爱体育运动，积极参加体育锻炼，掌握一定的运动技能，拥有健康的体魄。具有一定的安全、自我保护意识。养成良好的心理品质，形成健康的生活方式。

（6）审美与表现：拥有健康的审美世界，学会欣赏美，感受美，表现美。积极参加各项艺术活动，能用适当方式进行艺术表现或有一项艺术特长。

2. 学科学习目标

学科学习目标即各学科课程标准中列出的学习目标和各个学段学生应该达到的目标。

（二）评价标准

小学生综合素质评价标准主要指基础性发展评价标准。

1. 道德品质与公民素养方面的评定，凡符合基本标准者，可评为合格。凡有突出问题，不符合教育部规定的基本标准，可暂不评定等级，但要将突出问题如实记载。

在关心集体、爱护国家和集体财产、保护环境、参加公益活动方面有突出表现并得到省、市、县（区）有关部门嘉奖的，将具体内容填写在相应评价项目的“突出表现”栏中。

2. 学习能力、交流与合作、情感与态度、运动与健康、审美与表现等方面的评定等级分a□b□c□d四级。

凡符合标准并有突出表现，且有详细、明确证据的（以附件形式提供），经学校综合素质评价工作领导小组审定确认，可评定为a□凡符合基本标准者，可评定为b或c□不符合基本要求者，评定为d□

凡评定为a等级的学生，必须有突出表现的有效记载，否则，视为无效。

有下列情况之一者，可在学习能力方面评定为a□学习主动、积极，各科成绩一贯优秀；小创造、小发明经过专业评价机构认证或者在省、市组织的相关活动中获奖；在市级以上报刊杂志发表论文、文学艺术作品；在市级以上教育行政部门批准的竞赛活动中获得等级奖等。

有下列情况之一者，可在运动与健康、审美与表现方面评定为a□在校内外大型体育、文艺活动中有突出表现；身体素质《国家学生体质健康标准》达到优秀等级；省教育行政部门组织或相关部门组织被认可的体育比赛的前十名获奖者，音乐、美术等比赛获三等奖以上(含集体项目)；市教育行政部门组织的体育比赛的前六名获奖者和各项音乐、美术等比赛中获二等奖以上获得者（含集体项目）。

（一）评价采用形成性评价和总结性评价两种方式

1. 形成性评价，包括课堂教学即时评价和单元测试评价

（1）课堂教学即时评价

教师在课堂教学中针对学生在学习目标或学习习惯、学习方法、情感态度和合作学习等方面的具体表现，给以及时的肯定、表扬、鼓励或纠正。

（2）单元测试评价：以各学科课程标准为依据，结合单元学习内容，采用书面、口试或实践活动等方式来检测学生对每单元基础知识和基本技能的学习情况。

2. 终结性评价，是对学生一学期学习的综合性评价，包括形成性评价成绩、期末学科测试成绩、总结性评价成绩三者相加，最后形成终结性评价并以等级形式呈现。

（二）评价方法

1. 重视日常评价。班主任、学科教师要在教育活动的全过程中，坚持定性分析与定量分析相结合，采用多样的、开放式的评价方法，了解每位学生的学习兴趣与习惯、学习状况与发展、学习特点与潜能等情况，对学生达到的学科和学段目标进行随机评价，以促进学生全面发展。

2. 建立学生成长记录。成长记录中要收集能够反映学生学习过程和结果的资料，包括学生的自我评价、最佳作品、社会实践记录、体育与文艺活动记录，教师、同学的观察和评价，来自家长的信息，期末考试和单元测试的信息等。成长记录要典型、客观、真实。

（一）对学生的综合素质给予客观、公正的整体描述。评语应在教师对搜集到的学生资料进行分析并与同学、家长、交流和沟通的基础上产生。评语应采用激励性的语言，注意积极鼓励，正面肯定成绩为主。

评价等级分为a□b□c□d□e五级，依次对应优秀、良好、中等、一般、不合格，描述小学生综合素质不同方面的发展状况。对学生某一方面表现评价为“不合格”时，应极其慎重。

（二）小学生毕业标准由小学生毕业考试成绩和综合素质评价结果两部分组成。学生学业考试成绩及格以上和综合素质评价一般以上，准予毕业。

（一）建立组织机构。学校成立综合素质评价工作领导小组，组长和副组长负责制定本校详细的评价工作方案，指导学校的评价工作，监控评价过程，查处违规行为。组员为各班主任、科任教师、教师代表和学生家长组成。

（二）公示制度。小学生综合素质评价的内容、方法、程序及评价结果的使用等，应向学生及家长做出明确的解释并公

示。各班评价结果的真实性和有效性进行审查并负责。

（三）建立申诉和举报制度。对评价的结论，如果班级评价小组成员之间存在分歧，根据少数服从多数的原则做出结论；对于原则性的重大分歧，应提交学校评价小组，经过广泛和深入调查和讨论后做出决定。

（四）学生、家长和教师对评价过程中的违纪行为，可向学校评价工作小组举报和投诉，学校评价小组负责调查和处理。学校评价小组应详细记录各项举报、申诉、查处过程及结果。

小学生综合素质评价方案及实施细则篇五

小学生综合素质评价工作是基础教育课程改革的重要内容，是全面反映学生的发展状况、促进学生全面发展的重要举措，以党的教育方针为指导，以《基础教育课程改革纲要》为准绳，树立以人为本的发展性评价理念，体现“一切为了学生发展”的教育理念，以提高学生的整体素质为总目标，进一步突出评价诊断、激励和发展的功能，达到评价促进发展的根本目的。结合我校实际，特制定此方案。

主要内容有：思想品德素质、科学文化素质、身体心理素质、实践技能素质、成功的足迹、教师评语、家长回音、评价方法八个方面。

1、思想品德素质—以《小学生日常行为规范》为依据，基本能反映这方面素质的日常表现情况。

2、科学文化素质—和以往考试分数不同，我们评价孩子某一学科的情况，是把该学科要素尽量细分，如语文学科，评价项目就分解成听话、说话、朗读、作文、作业、单元练习、写字、学习态度与习惯等项，这样你会详细地了解孩子在某门学科的长处和不足，以便更好的进行教育和帮助。

3、身体心理素质——包括身体健康情况、心理健康情况和交流与合作情况三项，对学生身心健康情况进行综合评价。

4、实践技能素质——考查学生参加公益活动和自我服务劳动的情况，反映学生的劳动态度、习惯和实践能力。

5、成功的足迹——记录孩子一学期中所取得的各项成功，包括比赛获奖、作品发表、甚至学习上的点滴进步。

6、教师评语——重点评价孩子的个性心理特点，并提出殷切希望。

7、家长回音——请您对学校素质教育的意见和建议写在“家长回音”栏中，我们将认真对待每一份回复。

8、评价方法——对学生的思想品德素质、科学文化素质、身体心理素质、实践技能素质的发展情况，采用等级评价，分为“优秀、良好、合格、待合格”四个等级；对学生操行情况的评价采用定性语言表述的方式。

1. 学生自评。自我评是促进学生自我表现发展的有效方式之一，学生应是主动的自我表现评价者。学生在自我表现评价中学会反思，了解自我表现发展的状况，通过反观自己的学习过程，比较自我前后学习情况的变化，了解自己本阶段掌握的知识技能情况，改进学习策略，从而明确自我发展的目标。学生根据本人平时表现，依据综合素质评价各个方面的要求，写出描述性评语，整理并提供相关证据，作为学生互评和教师评价的参考依据。

2. 同学互评。让学生在教师的引导下相互评议，以发展他们的合作精神与竞争意识。

3. 教师评价。在学生自评与互评基础上，参照综合素质手册对各项内容的细化，教师从学生的整体表现入手，将日常的

片断事实和记录作为评价依据，通过观察、访谈和调阅学生的成长记录袋等实证材料，参考学生自评与互评结果，依据评价标准对学生进行综合评价，并确定相应等级。每个学期，填写综合素质手册对各项内容的细化，通过各个评价要素对各维度确定相应评价等级，以优秀、良好、合格、待合格方式呈现。记载学生在这个学期突出的特点和发展潜能，成功的事例等汇总填入《小学生综合素质评价表》中。“成功的足迹”对学生的综合素质评价应慎重，避免以偏概全。

4、家长评价。以班为单位定期召开家长会，向家长了解学生在学习情况，每月向家长发送《学生学习情况反馈单》，相互了解学生的变化，以便参与对孩子做正确的评价。征求家长对学校的意见及改进措施，每学期请家长填写《素质综合手册》中的“家长回音”。

（二）使用统一格式的《小学生综合素质评价手册》，每个学生每学年一份。综合素质评价分为学期评价与毕业评价，学期评价一般在学期末进行，毕业评价在毕业前进行，由一至六年级评价结果汇总合成。

（三）学校在组织实施综合评价过程中，要充分发扬民主，采取学生自评、同伴互评、任课教师评价、班主任评价、学校评价等方式进行评定。通过评价激励学生成长。

（四）在学期末和毕业前，学校应以书面形式将评价表通知学生本人及家长。各评价内容得优秀等的学生在校园内公示15日以上。

若学生及其家长对评价结果有异议，应以书面形式公示期间向学校综合素质评价工作领导小组提出申诉或复议，学校综合素质评价工作领导小组应在收到申诉或复议之日起7日内给予书面答复。如学生及其家长对学校综合素质评价工作领导小组的复议仍有异议，可以通过正常的途径和程序向教育主管部门反映。

（一）建立公示制度

1. 小学生综合素质评价的实施方案，通过适当的方式向社会公布，学校要密切配合、广泛宣传，力争做到家喻户晓。
2. 学校从本校实际出发，制定本校学生综合素质评价实施细则，把评价的内容、方法、程序和结果进行公示，并通过宣传板、家长会、致家长一封信等形式，向家长做出明确说明，求得所有家长和社会的理解与支持。
3. 学校要公示评价委员会组成办法以及组成人员名单，公示各班评价小组的组成办法以及组成人员名单，以便学生、学生家长及社会进行监督。
4. 评价等级结果为优秀级的学生名单要及时在学校公示（公示时间不少于3天），接受监督。良好，合格，不合格等级的学生，由学校评价委员会和班级评价小组及时以通知单或其他形式告知学生本人和家长。学校公布评价结果要充分考虑并消除对部分学生可能造成的消极影响，及时召开学生家长会或家长座谈会，沟通信息。对家长的质疑，要拿出充分的、具有说服力的证据给予说明，化解矛盾，保持稳定。

（二）建立诚信制度

1. 学校评价委员会要与学校评价委员会组成人员、班级评价小组组成人员签订诚信协议，建立个人（包括学生）诚信记录档案。
2. 学校要对教师进行诚信教育。要求教师必须对学生一视同仁，以学生的实际表现为依据，客观公正地评价每一位学生。对评定的结论，如小组成员间存在分歧，根据少数服从多数的原则作出决定；对于重大原则性分歧，应提交学校评定工作委员会，经过更为广泛和深入的调研、讨论后作出决定。

3. 学校要对学生、家长进行诚信教育。在同学之间的互评中，做到客观公正，在自评中做到实事求是。引导家长协助学校与学生做好评价工作，不为学生提供虚假证明，不影响学校的评价工作。

4. 学校评价委员会要把学校综合素质评价工作作为考评教师的一项内容，纳入年终考核。对评价工作成效突出的教师，要适时进行推广和表彰。

小学生综合素质评价方案及实施细则篇六

成熟是一种素质，一种源于心灵表于行动的素质，对于学生的素质该怎么去评价呢？下面是有小学生综合素质评价家长评价，欢迎参阅。

1. 梁皓宇家长：到新的环境能迅速适应；本学期英语提高很快，数学也有提高，语文有所退步，学习的主动性还不够，书写有所改善，仍需改进。希望以后能认真学习，多锻炼身体，交上几个好朋友。

2. 陆燕家长：陆燕重礼貌，讲文明，乐于助人，尊老爱幼，旗为自己制定了每天学习，作息等计划，并能持之以恒的落实。在家很听话，学习认真，成绩较前有进步，并养成良好的生活习惯，烦请尊敬的老师们日后多多寄语指教和帮助，不胜感激！

3. 关可为家长：关可为的优点很多，缺点也不少，曾经他是“没长性的小毛驴”——无毅力，惰性，偶尔任性。这些与我们家长不同的管理方法有关。我与孙老师等各位任课老师沟通不够，希望多沟通，多指导我，让关可为从各方面成长，谢谢！

4. 李静欣家长：旧学年技术了，你就快要成为南油小学的大

姐姐了，你要发扬你爱学习，爱集体的美德，成为一个好孩子，好学生。希望你新的学年里，努力学习，做一个德智体全面的好孩子。

5. 李钰锋家长：希望孩子的上进心再强一点，凡是要有适度的好胜心，这样的孩子一定能取得更好的成绩。

6. 石柏轩家长：本学期，老师和同学对你信任，使你有机会为班级服务并做了一些事，这不仅锻炼了你自己，也使你成熟了。在学习上，你逐步懂得合理安排时间，使自己有更多时间做自己感兴趣的事，使业余时间变得丰富多彩。家长希望你保持好的阅读习惯，扩展自己的知识面，提升自己的修养。

7. 高思琪家长：新的一年开始了，希望你也能从零开始，端正学习态度，努力学习，同时加强阅读能力的训练，相信你能取得更好的成绩。

8. 秦羲和家：姣姣明显长大了，懂事了，能够总结学习方法，记录知识要点，喜欢体育运动了，这些进步值得表扬。学习是一个漫长的过程，为了自己的未来，姣姣要踏踏实实做好现在每一步！

9. 黄天元家长：天元已经长大，时间一天天过去，学习、作业都较主动，都做到主动帮助父母做家务。在外有礼貌，懂事的乖孩子。希望老师能严格要求孩子，老师们辛苦了，非常的感谢你们对孩子教育和关心。

10. 肖冻家长：儿子：你懂事，有责任心，爸妈都感到很欣慰。但你的脾气有时太过于固执，在新的一年里，爸妈希望能够你多改正你的缺点，发挥你的优点而努力！

11. 周启龙家长：这个学期你的学习进步一点点，妈妈希望你在新的学期里能改掉课堂上的一些毛病，认真听老师讲课，

认真完成各科作业。老师和同学们会更加喜欢你的。

12. 杨庭骏家长：你喜欢读历史故事，这非常好，有助于你获取更广泛的文化知识。你小学的五年就像历史一样即将被翻过，希望在新学期你能书写自己崭新的一夜。细心，认真是使你进步的好帮手，不信？你好好试试看！

13. 陈柯苇家长：你是个讲文明，懂礼貌的孩子。但是学习不够努力认真，希望你以后注意学习方法同时用心一些，争取各学科都有较大进步，你一定可以做到的！

14. 黄润钰家长：本学期，小孩还是有点贪玩，学习成绩也还是有波动。可喜的是：喜好自控能力在逐步提高，我们看到他在进步。期望在老师及家长的鼓励下，后边他能稳定并提高成绩。

15. 李威麟家长：威麟，爸爸知道你长大了，发现你其实也明白很多道理了，但希望你能够做到对的方面父母会表扬，但错的时候要虚心接受别人的批评，每个人都有犯错的时候，但要做到知错能改采石浩孩子，才能有进步，爸爸相信你能做到这一点。期望新的一年有更大进步。

16. 魏近午家长：魏近午这个学期感觉进步很大，爸爸妈妈非常高兴，希望你在接下来的学习中再接再厉，取得更好的成绩。

17. 徐芊歆家长：芊芊：你是个聪敏的孩子，但身上毛病也不少，妈妈希望你这学期能改掉身上的坏习惯，坏毛病；在学习上，你能找到自己的不是，然后多加练习，加油！

18. 张容笑家长：新学期希望你能加强体育锻炼，并能持之以恒，学习方面要注重平时课堂和作业一点一滴的积累。对待学习要有严肃认真的态度，业余时间多读好书，继续保持对科学知识热爱和探索。

19. 曾深远家长：曾深远的自主性较差，总管不住自己去犯一些小错误，学习也很难静下心来，积极性不够，经常应付了事，希望新的一年改掉这些毛病，从各方面提高自己，期待你的进步！

20. 彭薇家长：你的性格比较内向，不能够和同学好好交流，总爱把心事藏在心中。缺乏自信心。希望你能够改掉这个缺点，努力提高学习成绩，锻炼好身体，将来做一个对社会有贡献的人！

21. 黄钰家长：聪明，生活独立性强。爱看书，但注重的是数量。看书质量不太高。对新鲜事物有激情，热情，要是做事情能够持之以恒会更好！

22. 杨彦妮家长：孙老师，首先感谢这几年您对我孩子的教育和关系，再次说声谢谢！虽然看到彦妮的成绩所以说是不够理想，但我们做家长的有一定的责任。希望我们来共同帮助她，教育她。

23. 李根家长：你是一个懂事的孩子，但学习上不用心，比较顽皮，希望你能把精力放在学习上，你的成绩一定能进步！

24. 曾文楚家长：你今天的进步，是通过了昨天的努力。爸妈更希望继续看到你今天的努力，明天的进步！做事再认真专心一点，你的进步会更快，更大一点！

25. 朱钧羿家长：现在能够理解周围亲友们对自己的希望与要求了，并且还能把自己的感受很好地告诉别人，关心周围的朋友。

26. 林函菁家长：你勤俭节约，不乱花钱。就是对那些旧衣服和穿坏的鞋子也舍不得扔掉。弄得妈妈只好趁你不注意，偷偷地扔掉那些旧鞋子和旧衣服。在深圳这个物质丰富的社会，你这一点难能可贵。希望你以后的成长过程，仍能保持

一颗赤子之心，做一个有用的人，成为对社会有贡献的人才。

27. 付亨利家长：亨利今年的进步很大，学习自觉性也有了很大的提高。对于亨利取得的成绩，父母时给予了肯定。但希望亨利注意德，智，体全方面发展。

28. 陈畅家长：升入高年级的陈畅在学习态度上不见有多大的进步，这也是我们家长对她担忧的问题。畅畅在其他方面，比如：看课外书，画画，体育锻炼上的兴趣还是蛮大的。我们希望她在五年级下学期能够扬长避短，勤奋学习！

29. 龚致源家长：大家都说你是一个稳重懂事的孩子，但是父母希望你胆子更大一些，在跟人沟通，交流方面的能力更加强一些；学习的自觉性也要加强；另外，生活自理能力也需要提高。总之，我们期望你能够越来越好。

30. 孔越家长：较上学期学习方面有所进步，希望你在新的学期里去的更优异的成绩。你是个聪明的孩子，改掉不好的习惯，努力发挥自己所长，相信自己一定会赶上那些学习好的同学！

31. 蔡鞞婧家长：希望新的学年继续发挥你的长处，努力做到不急不躁，还需多阅读，拓宽自己的视野，争取新的学年取得更大的进步。

32. 谢晋家长：有进步，要扬长避短，继续努力。加油！

33. 庄梓灵家长：庄梓灵同学孝敬父母，对人有礼貌，有进取心，是大家族中公认的好孩子。但学习方面主动性有待加强，四年级的成绩不太理想，希望庄梓灵在新的学期里，在老师和家长的教导下秉承严谨，乐学的作风，上课认真听讲，课后仔细及时的完成老师布置的作业，在新学期里总结经验思考自己的学习方法，再加上努力认真的学习，认真及时完成作业，一定能把成绩提高。相信庄梓灵会努力的！

1. 经过由一个学期的锻炼，我们欣喜地发现，小孩进步了。学习态度、学习的自觉性、学习成绩各方面都有提高或进步。同时，我们也发现，小孩的社会交往能力比较弱，还不太懂得如何与人相处与交往。在新的一年里，希望他各方面都不断进步。

2. 主动自觉的学习应在六年级重点改善。此外，阅读和练笔亦应加强，清楚自己的不足，针对提高、改善。

3. 亨利是个懂事、体贴人的孩子，学习上对自己要求严格。总是按时完成老师布置的作业。积极参加班上许多活动，在家里自己能做的事都能较好的完成。只是常常有些小性格，父母希望亨利在智商不多提高的同时，情商也不断提高。

4. 芊芊：正如老师评价，你是一个很棒的孩子，如果你能在在学习上更加刻苦一点，对自己要求严格、目标高一点就更好了，新学期，妈妈希望你能继续努力，好好学习，加油啦！

5. 石柏钐：这学期你长大了，成熟了，同时你的逆反心理也增强了。有个性有主见并不是坏事，但要讲道理，尊重他人意见。在生活和学习中千万不要钻“牛角尖”。

6. 学习上要精益求精，自己要给自己加“担子”，不要局限于课堂中的小天地，要开阔眼界，吸取综合性知识，丰富自身内涵。

7. 多参与学校各项活动，从生活中学会融入社会，锻炼自己胆量，增长见识。

8. 随着年龄一天天长大，你已经长成大女孩了，言谈举止间显示出自信大方，这让爸妈非常开心。为了孩子你能拥有更加美好明亮的未来，我们和孙老师一样希望你给自己设定高而远的目标，并从点滴小事做起，继续前进吧！！

9. 谢晋：你已是高年级的学生，希望你不要随着年龄增长惰性也随之增长，孩子你要知道你所有的梦想和愿望都要靠勤奋和不懈的努力来实现的。真心的期盼你拿出勇气，战胜内心深处的懒惰情绪，成为一个更可爱的孩子。

10. 学习主动性不够，同时不够认真，能积极锻炼身体，但要养成良好的生活习惯，学习态度要端正认真。

11. 李静欣：你热爱学习，做事认真，很有主见，这些我们都非常喜欢。爸妈希望你在六年级学年里更加努力学习，记住哦，再过一个月，你就是小学六年级的大姐姐了，你更要起带头作用，给下面小弟弟小妹妹们做个好榜样哦。你一定能行!!!

12. 威麟：马上就要上六年级了，很快就要成为小男子汉了，希望你能改掉一些坏习惯，要做到懂得听取别人的意见，学会尊重别人，尊重别人，别人才会尊重你。同时一定要改掉做事拖拉的习惯，你要明白时间就是生命。珍惜时间就是珍惜生命。

13. 只是在于积累，成功来自努力。你要认清自己的优势，同时要正视自己的不足。新学年，希望你能改正自己浮躁和粗心的老毛病，多读书，同时加强体育锻炼。

14. 深远是一个思想比较正确的孩子，很多事情都能明辨是非，在家里能认真地接受家长的教育，但却做不到“坚持”，在学习上也是如此，虽有责任心但缺乏持续的勤奋，懒惰是最大的缺点，也是学习最大的阻力，希望改掉这个缺点，在新学年勤奋学习，有所进步！

15. 你确实长大了，四年级第一学期是家长第一次防守让你学着“扶墙走路”，第二学期你走得很稳了，家长对你就有了信心。但作为一名学生始终要记住：学无止境。要掌控好属于你自己的分分秒秒，只有合理安排好时间，你才会有用

不完的时空。老师已把坚固的“船”和灵活的“浆”交给你了，好比属“虎”的你添上了双翼，家长希望你在新学年能把“船”划得更稳更远。

1. 活泼开朗的你，挺乐意帮助别人，却总管不好自己。你喜欢玩耍，这并不是你的缺点。可是，如果只贪玩不学习，知识会自己长翅膀飞到你的脑子里吗？老师赠你一句话：要学就学个踏实，要玩就玩个痛快。

2. 你是一个很有主见的小男孩，老师知道你的理想是做个“伟人”。可“伟人”不是每个人都能做到的。你要实现理想，必须从小事做起，无论做什么事情都必须勤奋努力。可是，你好好想想，你都做到了吗？试试吧！老师期待着你的进步！

4. 你给老师的第一个惊喜是你那优美的日记，简直漂亮极了！你给老师的第一个惊喜是你那精彩的回答，思维的敏捷。无疑，你是个好学生，但最近，你却常犯一个很不好的毛病，那就是粗心。粗心会使你做错很多的事，你说呢？聪明的你，老师希望再次看到你勤奋、细心的身影！

6. 无论于何时何地，遇到老师时，你总是亲昵地叫一声“老师好”，你是一个有礼貌的孩子。无论于何种劳动场合，你的身影总是最为忙碌，可以说你是班里最热爱劳动的孩子。老师多么希望你对待学习能像劳动那样积极、主动、认真。如果这样你定将成为一个品学兼优的孩子。你的父母也会为你而自豪。

7. 文文静静是你美好的气质；朴朴实实，是你优秀的品格；勤勤恳恳，是你良好的学习习惯。你不多言，但你有辨别是非的能力；你不多语，但你懂得关心体贴别人。如果你能在各方面大胆泼辣些，就更棒了。

8. 平时不爱开口的你，尊敬老师，和睦同学，能按时完成作

业，在学校一直给人一种内向胆小的印象，为什么在家会那么固执急躁？呢学习需要一步一个脚印，需要刻苦谦虚，“梅花香自苦寒来”，只要你上课多动脑，作业不马虎，你的成绩一定能够有很大提高。

9. 你机灵、调皮，尊敬师长，关心集体，积极参加学校组织的各项活动，但在学习上无进取心，得过且过，课后贪玩少，温习功课，上课有时开小差。希望你正视自身缺点，加倍努力，今后定能淋漓尽致地发挥你的聪明才智。

10. 虽然，你真是个让老师生气的学生，但是，老师还是发现了潜在你身上的优点：尊敬老师，聪明机灵。你常说自己笨，学不起。你常说想跟小朋友们一起玩。那么老师告诉你，××，要做一个让其他小朋友喜爱的同学，首先要自己去爱他们。老师不相信你笨，因为真正笨的人说热爱集体，遵守纪律，是一个可爱的学生。你曾告诉老师要努力当个最棒的学生，老师真为你高兴。好孩子，请记住自己跟老师说的话，只要你肯努力，老师和同学都会帮助你的，你的进步是老师最大的欣慰。

小学生综合素质评价方案及实施细则篇七

为全面实施素质教育、全面推进课程改革，促进学生和谐发展，提高学生的综合素质，按照教育部《关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》和《关于进一步推进义务教育均衡发展的若干意见》的要求，制定本实施方案。

按照素质教育与新课程理念的要求，我校以品质与素养、学习与实践、交流与合作、运动与健康、审美与表现为基本内容，以学生的实际表现为依据，关注学生的均衡发展和潜能发展。采取多样化的评价方法，力求全面反映学生的综合素质状况，使评价过程成为促进学生、教师及学校进步与发展的过程。

- 1、方向性原则：评价体现新的人才观、教育观和质量观，培养学生高尚的道德品质、终身学习的愿望和能力、健壮的体魄、良好的心理素质以及健康的审美情趣。
- 2、客观性原则：在评价过程中坚持实事求是的原则，从学生的实际出发，做出合理的评价。评价坚持主体参与，以学生、家长、教师评价相结合。
- 3、全面性原则：评价体现全面性和综合性，从五个方面进行评价。关注过程性评价和终结性评价，对评价内容进行全面考核，有根据地作出判断。
- 4、科学性原则：遵循教育规律与学生身心发展规律，围绕评价目的，建立简便易行、利于操作、科学合理的评价体系和评价标准，运用科学、多样、灵活的评价方法实施评价。
- 5、发展性原则：尊重人的发展性与特殊性，注重评价的内容多元、方法多样。既要重视学生的学业成绩，又要重视学生思想品德以及多方面潜能的发展，促进学生的自主发展。
- 6、参与性原则：要加强学生之间、学生、教师 and 家长的对话与交流，增进理解与沟通，开展有效的自评、互评，及时反馈，促进学生的自我完善，形成和谐的学校文化。

1、基础性发展目标

基础性发展目标是评价学生综合素质的主要依据。其基本内容主要包括品德与素养、学习与实践、交流与合作、运动与健康、审美与表现五个方面。

2、学科性发展目标

学科性发展目标在关注学生各学科学业成绩的同时，关注学生的学习品质。包括主动学习、快乐学习、学会学习、合作

学习、乐于实践。

评价方法包括日常性评价、阶段性评价、终结性评价。评价时应把握“日常性评价是阶段性评价的基础、阶段性评价是终结性评价的基础”的操作原则。

1、日常性评价

各学科教师在日常教学过程中，注意观察学生的进步和发展，关注学生的表现，及时做出评价，并适时做好记录和资料收集工作。

(1)、即时评价。教师要在教育教学的过程中采用多样的、开放式的评价方法，及时评价每个学生的优点、不足以及发展潜能，满足每个学生的发展需要。

(2)、学业考试。根据考试的目的、性质、内容和对象，选择相应的考试方法，促进每个学生的进步。除传统的纸笔测试外，还可设展示性评价，允许学生进行二次考试。

(3)、实绩表现。通过演讲比赛、小制作、小发明、小竞赛及文体艺术等丰富多采的活动，展示学生的特长，张扬学生的个性，培养学习兴趣，促进全面发展。

2、阶段性评价

(1)、学校成立学生综合素质评定工作委员会，其成员应有广泛的代表性。评定工作委员会负责制定本校评定工作的实施细则，编印各种相关的评价子表，广泛宣传和培训。

(2)、综合素质评定以班级为单位开展工作。由班主任和科任教师组成评价小组，做好学生及家长的培训工作，统一思想，保证评价的合理性和有效性。

(3)、综合素质评定小组要以学生的日常表现为依据，每学期结束时要对每个学生进行阶段性评价，给予学生客观、公正的评价，将评价结果填入《小学生综合素质评价手册》。

3、终结性评价

终结性评价应由学校评定委员会组织进行，要在学生毕业离校前完成。评定时以学生阶段性的综合素质评定结果为依据，结合学科成绩确定学生的评价等级。

1、评价结果的呈现

(1)、等级表达。分为a□b□c□d即优秀、良好、合格、不合格四个等级。

(2)、质性评语。以综合素质评定的内容为主要依据，对学生给予一个综合性的评语。

2、评价结果的运用

(1)、综合素质评定的内容、方法及程序等，应向学生及家长作出明确的解释并公示。评定结果只公示“优”等级，其余等级通知学生本人及其家长。

(2)、学校综合素质评定委员会对评定结果的真实性和有效性进行审查并负责，评定结果原则上不得更改。

(3)、综合素质评定的结果为了激励和提醒学生及家长，发挥评价的教育功能，同时也作为学校诊断和改进教育教学工作的重要依据。

小学生综合素质评价方案及实施细则篇八

(一) 发展性原则

综合素质评价要尊重学生的个性，关注学生的发展过程，突出评价的激励与导向功能，充分肯定和鼓励学生在原有水平上的进步，使评价过程成为发现和发展学生潜能、了解学生发展需求，帮助学生认识自我和建立自信的教育过程。

（二）科学性原则

综合素质评价要以事实为依据，建立合理、公正、透明、便于操作的工作程序，采取以学生自评、互评为主，定性和定量评价相结合的多元评价方式，使评价过程可信、评价结果可用。

（三）全面性原则

综合素质评价要对学生发展情况进行全方位、全过程评价，做到阶段性评价与终结性评价有机结合。

根据《教育部关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》的有关规定，普通高中学生综合素质评价的内容包括道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作能力、运动与健康、审美与表现等基础性发展目标。

我省普通高中综合素质评价指标按照《四川省普通高中学生综合素质评价指标》（附件1）执行。具体的评价标准由市（州）教育行政部门和学校制定。

（一）评价方式

综合素质评价应以学生自评和互评为主，教师、家长参与。教师要全程指导学生综合素质评价工作，引导学生客观、公正开展评价，促进学生的相互交流和学学习，使评价过程民主、真实、和谐；家长要积极参与评价过程，公正客观评价自己的孩子。

学生成长记录是对普通高中学生进行综合素质评价的主要依据。学校要引导学生以事实为基础做好成长记录，如实反映学生在基础性发展目标上的各方面表现，其中应重点包含学习情况的记录，如选修课的修习及所获学分的情况、学业水平考试成绩，参加研究性学习、社区服务、社会实践以及学校社团活动等基本信息。要特别鼓励学生收集和保存日常学习和生活中具有典型意义和个性特色的重要实证性材料，真实、准确地反映学生的成长历程。学生成长记录应主要由学生自己收集和整理，引导学生在收集成长记录材料的过程中，看到自己的进步，形成正确的自我评价。

（二）评价结果呈现

道德品质、公民素养、交流与合作能力方面的评定采用“合格”（记为h□□“尚需努力”（记为s□□形式呈现。学生行为表现符合《中学生守则》和《中学生日常行为规范（修订）》基本要求，无严重违反校规校纪行为，具备一定的交流与合作能力的，应评为“合格”。有严重违反《中小学生守则》和《中学生日常行为规范（修订）》基本要求，经教育仍不改正的，可评为“尚需努力”。

小学生综合素质评价方案及实施细则篇九

《中国教育改革和发展纲要》指出：“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。建设一支具有政治良好、业务精良，结构合理、相对稳定的教师队伍，是教育改革和发展的大计。”新课改能否走出应试教育，能否打破墨守成规框架而推陈出新，关键系于教师。教师是学校群体中最为活跃的因素之一，是实施新课程的组织者、研究者和开发者。对教师进行科学、合理的评价是建设一支业务精良，品德过硬的教师队伍的一个重要环节，也是新一轮课程改革的要求之一。

教师评价，在我市还比较薄弱，或者说尚未建立独立的评价体系，它往往以受教育者在应试过程中的表现，来衡量教师

教育成果的好坏。一个时期以来，对教师应具备什么样的素质结构，也曾进行过一番轰轰烈烈的讨论，常用“重结果、轻过程”、“重表象、轻合作”的评价往往导致教师评价误区。

因此，在评价教师时要尊重个体差异，少横向比较，多纵向发展性的综合评价。评价者不能完全用同一标准去定论，应用多把尺子度量，就应以多元化的角度评价教师，以评价促进教师的全面发展。

1、教师评价要评出水平，就是评价教师时要实事求是，力求客观公正。由于评价是一种主体性认识活动，受评价主体的价值观、认知角度及情感影响，难免带有主观性的成份。科学的教师评价力求主体性和客观性的统一，以事实为依据，以方案规定的价值准则为参照，尽量排除或缩小因个体认知偏差、价值观不同或感情因素造成的判断误差，力求客观公正。

2、教师评价要评出干劲，就是在评价教师时要充分发挥评价的激励功能。突出激励功能是现代人员评价的个突出特点，它要求我们不要把教师评价仅仅看作是对教师工作优劣作出判断的过程，而是将其视为调动教师的工作积极性，激励教师不断地自我完善、自我超越的过程。这就要求在教师评价中充分肯定成绩和进步，激发成就动机。同时也不回避教师存在的不足，但在表现为合理运用评价机制，鼓励教师之间公平竞争，促成教师之间相互学习、取长补短。

3、教师评价要评出方向，就是评价教师时要发挥评价的导向功能，引导教师全面实施素质教育。

1、全面性原则。一是面向全体教师。二是面向个体全面发展，要求教师不仅职业道德、业务素质、教育教学能力、科研能力方面全面发展，而且驾驭新教材的能力，创新能力等方面也应得到协调发展。

2、差异性原则：发展性教师评价尊重个体差异和阶段差异。多从个体纵向发展评价，少从群体横向比较。注重发挥主体作用，有效地突出主体性，相信个体都有发展潜力的发展性，都有个性的差异性，都有创新的创造性。

3、系统性原则：评价的内容多元化，注重从整体角度协调各评价要素之间的相互关系。评价的形式多样化，以促进评价内容、方式更完善、更系统。

4、开放性原则：在广泛征求评价对象的基础上制定科学、合理的评价制度、评价方案等。评价过程中坚持公开、公平、公正的原则，让评价者心悦诚服，知道自己阶段发展所取得的进步和存在的不足，为今后的发展树立自信心。

5、实践性原则：一是评价方案的制定来源于实践，并在实践中不断完善、充实。二是在实践中收集合理化建议，虚心接受评价对象的意见。坚持评价实事求是，实践的原则，杜绝暗箱操作，闭门造车，脱离实际的评价现象发生。

教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会主义事业的建设者和接班人、提高民族素质的使命。确定教师综合素质评价的内容主要有三个方面的依据：一是《教师法》第22条关于教师考核评定的规定：“学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核”；二是社会发展对教师所提出的要求；三是教师工作本身所固有的特点。因此，教师综合素质评价涉及的范围较广，内容也十分丰富，可以从多种视角加以审视。教师综合素质评价的内容基本上可划分为教师基本素质、教师履职行为和教师工作绩效三个要素群。

1、基本素质

教师是人类灵魂的工程师，教师素质的好坏决定着教师工作成效的高低，影响着学生未来的发展。根据《中学教师职务

试行条例》和《小学教师职务试行条例》中关于任职条件的规定和新时期对教师质量观的探讨，教师基本素质主要包括政治思想道德素质、业务素质 and 个性心理品质。

(1) 思想道德素质

首先，教师应具有坚定正确的政治方向。教师要认真学习中国特色的社会主义理论，并具备一定的政治理论素养；拥护中国共产党的领导，热爱社会主义祖国，通过日常的教育教学工作，把学生培养成为热爱党、热爱社会主义祖国的栋梁之材。

其二，教师要具备有崇高的职业理想。职业理想是师德中的核心问题，是教师价值观最根本的表现。主要体现在教师对学生的教师爱和教育爱上。“经师易做，人师难当”，职业理想具体表现在事业心、责任感、积极性三个方面。

(2) 业务素质

教师的业务素质是教师完成教育教学任务的前提。根据《教师法》第8条对教师义务的规定，教师的业务素质包括业务知识和业务能力。

首先，教师要有扎实的业务知识。教师的业务知识是指教师所具备的科学文化知识及其掌握程度。教师的业务知识是教师从事教育教学工作的前提条件。所谓“资之深，则取之左右逢其源。”教师要交给学生一滴水，教师要有一桶水，在知识经济初见端倪的今天，教师还应该是一条潺潺流动的小溪。根据教师职业知识的功能分为三个方面的知识：一是教师的本体性知识，即教师所具有特定的学科知识。二是教师的条件性知识，即个体成为教师的教育学和心理学知识。三是教师的实践性知识，即教师在实施自己有目的的行为过程中所具有的课堂情境知识和解决难题的知识。包括教师个人实践性知识和课堂情境知识和解决难题的知识。总之，扎实

的职业知识是良好教师的必备条件。

其二，教师要有精湛的专业技能。合理的能力结构是教师在工作中综合运用各类知识实施教育职能的保证。合理的能力结构指胜任现实工作及未来发展的各种能力，包含：一是理解他人和他人交往的能力。这是教师有效实现与学生的双向沟通所必须的，也是教师群体形成教育合力，教师与社会各界合作搞好学校教育以及积极投入社区精神文明建设所必须的。二是组织管理能力。教师的教育工作是在班组群体中开展的，如果没有组织管理能力，就不能使每一个学生在群体生活中施展才华，得到生动活泼地发展。三是教育研究能力。具有科研意识和科研能力是现代教师工作富有创造精神和活力的必然要求。四是教育机智。教育工作不是机械性地、按部就班地简单重复劳动，而是富有创造性的复杂劳动，这就要求教师具有教育机智。具体表现在进行教育教学的情境中，具有感受、判断处于生成和变动过程中随时可能出现的新状态、新问题的能力，准确把握教育时机和转化教育矛盾、冲突的机智；迅速作出教育决策、改变教育行为的魄力。五是圆满完成教学任务的教学能力（如组织教学、教学评价、教学实验以及信操作现代教学媒体和研制教具等各种具体能力）。六是对学生的学习、生活和心理健康的指导能力，以及为提高教育教学质量、提高自我修养与素质的信息摄取能力。

（3）个性心理品质

良好的个性心理品质也是教师不可或缺的重要的素质。要培养出个性品质健全的学生，教师本人首先要有健全的人格。如果教师个性品质不健全，不但个人烦恼无穷，而且也会贻害学生。教师要做到个性心理品质健全，首先要拥有较大的心理容量。教师要克服心理偏见，能够容忍学生的无知，宽容学生的过错，容忍学生的“挑衅”。其次，教师要保持稳定的情绪。教师要经得起挫折磨难，决不允许将个人的不幸转嫁给学生，将自己的私怨发泄给学生，将莫名其妙的火气

迁怒于学生。始终要将思考的欢乐和收获的喜悦送给学生。第三，永远保持乐观的心境。每天都高高兴兴地上班，高高兴兴地生活在少年儿童中间，不断追求事业上的成就，以“教不出超过自己的学生，不是好教师”自勉。

2、履职行为

(1) 遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；

1) 教师的专业行为

教师的专业行为就是教书育人。“教书育人”又可分为“教书”和“育人”两部分。这是教师工作行为中既相互联系，又各有其内涵的不同侧面。“教书”是以知识授受为载体、以认识为主体的师生互动过程；而“育人”则指以学生人格塑造、品德培养为主要目标的教育行为。当然在很多情况下，这两种专业行为是相互依存的。我们的教育方针要求教师以育人为本，而教书则是育人的主要手段和重要内容。

“教书”行为主要体现在教学工作中。“育人”行为是教师职责根本所在，教师育人行为主要包括以下几个方面：

(1) 教师的学生观。首先，教师在育人活动中是否突出了学生的主体性，能否唤起学生的主体意识的发展和学生的主动精神，重视开发学生的潜能，帮助学生创造自主谦爱和朝气蓬勃的人生；能否指导学生学会怎样做人，发展完整的人生，注重培养学生的公民意识、现代意识和独立个性；能否承认学生个体发展水平的差异性，遵循教育有个性化原则，培养学生的特长、爱好；能否具有正确的民主意识和民主作风，平等地对待学生，理解学生的思想感情，进行因势得导、长善救失，促进学生的健康发展。其次，教师是否坚持了育人活动的全体性。能否根据每一个学生的特点，为每一个学生的主动发展、施展才华创造时机和条件；能否以适时、适度、适当的教育方法，帮助学生走向进步和成熟。第三，教师是

否注重育人活动的全面性。能否处理好发展学生的智力因素和非智力因素的关系；能否处理好传授知识与发展能力的关系；能否为学生终身学习和“可持续发展”打好坚实基础。

(2) 教师完成育人的基本任务。教师在教学过程中是自觉地把知识性与思想性有机地结合起来，在知识传授中通过正确性有效的方法对学生进行思想品德方面的教育。如对学生进行社会主义公德教育、人道主义和集体主义教育，以及共产主义公德教育、人道主义世界观、人生观、价值观的教育；对学生提高道德修养的自我教育能力。

(3) 教师是否严于律己、为人师表，在日常交往中通过言行举止给学生树立良好的榜样。

(4) 做好学生管理工作。能对学生进行全程管理、全面管理，发展学生自我管理的能力；做好学生学习和生活方面的常规管理；培养学生良好的行为习惯。

(2) 教师的组织行为

组织行为就是在学校组织系统中的行为和表现。教师唯有将个体的育人行为纳入到集体的组织目标中，遵守组织行为规范，与上级、同事精诚合作，在此基础上的专业行为才能起到事半功倍的效果。

评价教师的组织行为，主要包括以下几个方面：

(1) 遵守学校规章制度。教师应遵守教育行政机关和学校依法制订的规章制度，执行学生的教育教学工作安排。主动参与学校管理，为学校发展贡献自己的力量。(2) 履行聘约，完成教育教学任务。教师应当履行聘任合同中约定的教育教学职责，按质按量完成职责范围内的工作任务，工作中不得偷懒取巧，拈轻怕重。(3) 处理好与同事的关系，精诚合作、取长补短。

(4) 协调好学校与家庭、社会的教育力量。指导家庭、社会对学生进行正确教育。

3、工作绩效

教师的工作绩效是教师工作行为的结果，主要体现在工作对象学生的行为变化上。但是由于教师劳动具有特殊性，其劳动方式具有集体性与个体性相结合的特点，其劳动成果具有长期性与滞后性特点。更为复杂的是，学生的行为变化又是学校、家庭、社会综合影响的结果，因此，很难找到足以反映个体教师在学生变化中发生影响力的指标。但是教师工作评价对绩效又是十分注重的，面临这样的两难问题，目前各类评价方案较多地选择如下要素作为衡量教师工作绩效的主要内容。

(1) 课堂教学即时效果

通常一个课堂教学即时效果好的教师，其总体教学效果总是比较好的，或者至少说明该教师具有较大的工作潜能。当然，评价课堂教学效果决不能一锤定音，以一次听课的评价结论为准，而应在听了多种类型的课后得到的综合结论为准，这样的结论才有较高的信度。教师中长期教学效果，主要是从学生的学业成就角度来考查任课教师的工作绩效。时间跨度往往以一个学期或一个学年度为单位。常用的指标有：所任教班级学科考试的平均分、标准差、优秀率和进步率。平均分说明学生成绩的集中趋势，标准差反映成绩分布的离散程度，优秀率和及格率是以教学目标为参照的绝对比较特征值，进步率可以对群体作动态的纵向比较，这些指标分别从不同侧面反映教学的成效。

(2) 教育教学科研成果

教师教育教学科研成果，这是能比较明确表现地教师个体工作绩效的一个侧面。它可以包含教师独立承担或参与的课堂

教学研究，公开发表的有关教育、教学的论文、教材、著作，从目前实际角度考虑，还可包括教师撰写的业经公开交流的经验、报告以及教学研究课。

（3）学生的思想品德面貌与学风

学生的思想品德面貌与学风，无论是对担任班主任的教师，还是任课教师都是说明其育人绩效的重要内容，但是由于目前尚未找到足以反映这方面绩效的典型价值事实作为指标，只能结合工作过程作分析性描述。

教师综合素质的评价应突破以定性为主、固定单一的传统方式，根据评价对象的不同层次、评价内容的侧重，注重并提倡过程的、发展的、多角度和多视野的评价手段。主要可采取以下的几种方法。

1、自我评价

多年来，教师素质的测评一般都是被测评者接受领导、专家、同行、学生等他人单方面的测评打分，教师总是处在被动的状态。目前国际教师教育的主流是“反思论”范式：主张教师的成长应该培植“反思”意识，要求教师不断反思自己的教育教学理念和行为，不断自我调整，自我建构，从而获得持续的素质提高和学术成就。教师素质的培养是学校 and 教师共同的任务，但首先取决于教师自身，因此教师素质的评价也应该是互动的过程。教师应该积极主动地、自觉地经常对自己的学术工作进行自我评估、反思，随时调整修正不足之处，并不断对自己的知识与经验进行重组，使自己始终处于良好向上的工作状态和心理状态中，不断取得优异的成绩。反之，如总是处在等待他人评价结果的滞后状态中，那么其素质的提高和个人成长也总是处在缓慢的、效率低下的被动状态。如前所述的“学科带头人素质”与“学术骨干素质”的自我评价参照标准，正是从考虑作为高校高层次的教师应该注重素质的自我评估、自我对照、自我反思和自我提高角

度才设置的。教师素质自我评价的过程本身就是教师素质提高的过程，相信通过教师素质自我评估和其它评估方式的有效结合，会真正推动教师素质的提高。为此，我们可将《教师自评的项目和评价要点》表发放给教师，教师了解自评的具体内容和评价标准（或评价项目和评价要点），以便他能从多个角度审视自己的课堂教学。这些自评的内容和标准甚至可以按提纲式的、粗线条的形式（没有权重和分数），打印成文，上课前就提交给教师，以便被评教师做好素材和自评的准备。

2、同事评价

这种方法在教师素质的绩效评价中用得较多，即在一定数量的相应或较高层次的同行范围内，教师本人就绩效评价指标体系所要求的内容一一述职，中间也可穿插同事的提问。这一过程可使同事们充分了解该教师在教学、科研、学生培养、学科建设、社会服务等诸方面的工作业绩，反映综合水平、教学潜力和创新能力。同事们根据述职教师的教学绩效，结合每项指标的队教师的教学工作题出意见。这种评价方式可行性的基础是教师本人对绩效的充分阐述，评价的公正性是同行评价而非外行评价，述职的公开性和提问的直接性显示出评价与被评价双方的坦诚与信任，因此这种群体性的、有组织的测评具有较高的可信度。

3、专家评价

专家评价一般多用于评价教师某一方面的能力素质。通过对某一课程的多次听课，对教师的教学技能、教学态度，对教材的理解、创新和改善等作出评价记录，并将学校对教师教学工作的新要求反馈给教师。特别是针对课程设计和教材改革后的教学工作向教师提出更高要求：如在教师角色转变上，要求由传授者转变为促进者，由管理者转变为引导者；在教学工作方式上，要求教师间更紧密合作，改善自身专业知识结构，学会开发利用课程资源；在教学技能上，具备课程开

发能力，增强对课程的整合能力，提高信息技术与学科教学有机结合的能力；在学习方式上，要求引导学生开展研究性和探索性方向，创设丰富教学情境，引导学生将知识转化为能力；在教学策略上，由重知识传授向重学生发展转变，由重教师“教”向重学生“学”转变，由重结果向重过程转变，由统一规格教育向差异性教育转变。教学专家督导组根据教学改革创新的要求，还适时调整对教师教学能力的评价标准，通过教学评价，引导提高教师素质，保证教育质量与教学效果，并促进教师的教学能力和水平能适应高校建设的要求。

4、学生和家長评价

学生作为接受教育的主体，最有权利也最能客观地评价一位教师的教学（授课）质量。学校要将学生评价结果和教学督导组的评价结果结合起来作为评判教师教学质量和水平的依据。

家长通过学生的各方面变化以及与教师的沟通中教师反映出的综合素质，对教师进行评价，有利于教师特别是班主任改进自己的教育教学方法。

5、学校评价

学校根据教育目标和教师的任务，制定相应的指标和标准，运用科学的方法收集信息，对教师个体的工作量进行各方面评价，使教师不断改进工作，为学校提供更科学的管理手段。

1、学生教学效果满意度评价结果折合成十分制评分，按学期以课程(分不同专业及层次)为单位对任课教师教学总体效果满意度或满意评分进行汇总。

2、每学期评价工作结束后，由学校召开教学质量评价总结会议，并向有关教师通报评价结果、学生对教师授课的意见与建议和本课程中的排序情况。

3、学校要组织专家对满意度评价不合格的教师进行诊断性听课，帮助其改进教学方法，提高教学质量；对具有创新性且富有特色的授课，将在全校范围内推广观摩。

1、教师综合素质评价与教师水平性评价或奖惩性评价相比，需要投入更多的人力、物力和财力。因此，对同一位教师的综合素质评价的次数不适宜搞得太多、太密。

2、任何一位教师的发展都需要经历一个或若干个周期的努力和奋斗才有可能达到预期的目标。因此，教师综合素质评价都必须首先给每个教师确定一个发展和评价的周期。这个周期可以是几个月、半年，甚至是一年或二年。周期的长短要根据学校的教师实际、教师的教学实际以及学校的发展目标和发展需求而定。

3、教师综合素质评价是立足现在，兼顾过去，面向未来，其目的是促进教师的全面发展；评价的关键在于对评价结论的认同程度，而不在于评价等级的高低。因为评价采用的是纵向比较而不是横向比较的方法，也不是采用统一的评价标准来进行评价，因此，对教师综合素质评价的结论采用量化评价或等级评价的方式都是没有多大实际意义的。

4、教师总额化素质评价的结论不能作教师水平性评价或奖惩性评价的依据，因为教师综合素质评价所依据的是教师的过程性、即时性的教学表现和教学结果，这些表现和结果未一定能代表教师的最高水平。