

# 德育课题研究开题报告(通用5篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。报告的格式和要求是什么样的呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来看看吧。

## 德育课题研究开题报告篇一

全国教育科学“十五”规划课题

“社区德育理论与实践研究”大堰中学子课题

“社区德育资源的优化配置和整合利用研究”实施方案

大堰中学课题组

全国教育科学“十五”规划课题

“社区德育理论与实践研究”子课题

“社区德育资源的优化配置和整合利用研究”

人员名单

课题组顾问：

陈泽莫恩施州教科所副所长

恩施州初中政治教研员

恩施州德育研究会常务副主任

李克建始县教研室副主任

建始县初中政治教研员

湖北省优秀政治教师

田兵建始县研究室主任数学教研员

杨平建始县业州中心学校校长

恩施州德育研究会会员

课题组领导小组：

组长：苏永顺

成员：喻发喜王开敏李名科朱少华

课题组核心组成员：

组长：彭健王国强

成员：田兵李克刘学锋朱荣福杜永辉李红兵陈斌

黄大术刘俊成赵成锋

特邀实验学校及领导：

业州一小何明钊业州二小彭明浪

业州民小王维祺七里小学崔家泉

马栏溪小学刘家兴杨绪兰

野韭池小学黄先朝黑鱼泉小学许志祥

建阳学片易书谦周正生陈苏

罗家学片许安平

研究任务分配

田兵李克社区德育资源与“爱心”教育

杨平社区德育资源与社区精神文明建设、民主法制教育

苏永顺社区德育资源与“五爱”教育（

[1][2][3][4]

## 德育课题研究开题报告篇二

课题名称：数学教学中渗透德育研究

课题研究的背景和意义

首先，数学是客观物质世界的数量关系及空间形式的客观规律的反映；其次，数学本身具有结论确定的特点，数学教学可以说是培养学生理性思维的教学；第三，数学教学在转播数学知识的同时，承担培养学生进取心和创新精神的责任；第四，数学课是学校教育的基础课之一，数学教育是一种文化基础教育。

因此，在数学教学中队学生进行德育不仅是必要的，而且是可行的。在数学教学过程中，教师要善于挖掘教材中显现的和隐性的德育素材，施德育于数学教学之中。

课题名称的界定和解读

《数学教学中渗透德育研究》中“德育”，限定在：爱国主义、集体主义、世界观、人生观的教育，其中：

3. 在数学学习中学会判别人性的真、善、美，体会感性思维和理性思维有机结合。

课题研究的步骤和举措

研究的主体部分，重点回答解决：

3. 在数学学习中学会判别人性的真、善、美，体会感性思维和理性思维有机结合(以随笔或论文的形式解答)。

据此，课题研究分三个阶段：

第一阶段：5月--7月，研讨开题报告内容，收集研究资料做前期准备工作；(负责人召开研讨会，分配任务)

第三阶段：8月1日--元月底，对前期研究活动进行总结提升形成文字材料，准备结题，撰写“结题报告”。

课题成果的预期和呈现课题成果：

1. 主件：

结题报告；

2. 附件：

(1) 搜集初中数学教材中体现的中国数学发展对人类的贡献的材料，制定调查问卷材料，开展调查，形成调查报告：

(3). 以随笔或论文的形式研究数学学习中学会判别人性的真、善、美，体会感性思维和理性思维有机结合。

## 德育课题研究开题报告篇三

课题研究的背景和意义

首先，数学是客观物质世界的数量关系及空间形式的客观规律的反映；其次，数学本身具有结论确定的特点，数学教学可以说是培养学生理性思维的教学；第三，数学教学在转播数学知识的同时，承担培养学生进取心和创新精神的责任；第四，数学课是学校教育的基础课之一，数学教育是一种文化基础教育。

因此，在数学教学中队学生进行德育不仅是必要的，而且是可行的。在数学教学过程中，教师要善于挖掘教材中显现的和隐性的德育素材，施德育于数学教学之中。

### 课题名称的界定和解读

《数学教学中渗透德育研究》中“德育”，限定在：爱国主义、集体主义、世界观、人生观的教育，其中：

3. 在数学学习中学会判别人性的真、善、美，体会感性思维和理性思维有机结合。

### 课题研究的步骤和举措

研究的主体部分，重点回答解决：

3. 在数学学习中学会判别人性的真、善、美，体会感性思维和理性思维有机结合(以随笔或论文的形式解答)。

据此，课题研究分三个阶段：

第一阶段□xx年5月--7月，研讨开题报告内容，收集研究资料做前期准备工作；(负责人召开研讨会，分配任务)

第三阶段：8月1日--xx年元月底，对前期研究活动进行总结提升形成文字材料，准备结题，撰写“结题报告”。

课题成果的预期和呈现课题成果：

1. 主件：

结题报告；

2. 附件：

(1) 搜集初中数学教材中体现的中国数学发展对人类的贡献的材料，制定调查问卷材料，开展调查，形成调查报告：

(3). 以随笔或论文的形式研究数学学习中学会判别人性的真、善、美，体会感性思维和理性思维有机结合。

## 德育课题研究开题报告篇四

通过这几年的学校管理及教学，我觉得现在的学生大多存在以下问题：

1、道德取向错位。现在孩子享乐主义严重，攀比之风盛行；诚信出现危机，欺瞒之风严重；没有集体主义意识。

2、心理素质脆弱。受不了批评，一挨批评就逃学，寻死觅活。

3、行为习惯失范。一是打架斗殴。部分学生长期以来被家长溺爱，养成唯我独尊的性格，稍有不顺就用暴力解决。二是小偷小摸。由于贫富悬殊加大，学生出现攀比，个别学生为了面子而小偷小摸。

这些问题都是我们学校教育中必须直面不可逃避的，也为我们的德育工作带来前所未有的挑战。

### （一）研究目标

对小学生进行感恩教育，争取学校、家庭、社会的共同支持和努力，主要以主题活动、学科渗透、家庭、社会活动等为载体，进行教育。

## （二）研究方法

调查研究、案例研究、文献研究

## （三）研究步骤

1、更新育人观念，育人先正师。组织各种学习及业务培训等活动建立一支团结进取、本领过硬、作风严谨的教师队伍，培养老师具有善良和慈爱，信任与宽容；永不满足的执着追求和创新精神；以自己高尚的师德影响人。

# 德育课题研究开题报告篇五

## 日常行为规范养成教育研究

教育专心于未来。教育是若干年后什么都去掉，留下的积淀——真善美。因而行为规范养成教育是关乎孩子一辈子的教育。叶圣陶先生曾强调：“启蒙教育是人格陶冶最重要时期，凡人生之需要之习惯、倾向、态度，多半在这个时期养成，以后只需继续地培养下去，自然成为社会的优良分子。”培养少年儿童良好的行为习惯，是保证其健康发展、可持续发展与终身发展的基础，是在为未来奠基。

时代迅猛发展，要求我们必须用新的视角来看待、研究学生日常生活与行为规范养成教育问题。德育教育已提升到学校教育的核心地位，而作为德育教育最基础的内容——学生日常行为习惯养成教育越来越受到重视。《中国教育改革与发展纲要》强调学校“要重视对学生进行中国优秀传统文化教育，对少先队员还要注意进行文明行为的养成教育”。抓好日常生活与行为规范养成教育，是落实素质教育精神的时代

要求，是重中之重。

1、“习惯”，是指人对于某种刺激的“固定性反应”，久而久之形成的类似于条件反射的某种规律性活动。习惯不是与生俱来的，它是在生活中形成并逐渐稳固下来的。行为科学研究表明：一个人的行为大约只有5%是属于非习惯性的，而剩下的95%都是习惯性的。因而习惯对人们的生活有着绝对的影响。著名教育家叶圣陶先生说：“什么是教育，简单一句话，就是要培养良好的习惯”。中国青少年研究中心的专家孙云晓指出：“习惯决定孩子的命运”。

2、养成教育，一课题的界定般物指少年儿童的道德品质与行为习惯的养成与教育。从广义上说，养成教育是指人的基础的心理素质、思想素质，包括思维方式、道德品质、行为习惯与生存能力，健康体魄的培养与教育。狭义的养成教育单指人的良好的道德规范与行为习惯的养成。而且特别是指少年儿童的道德品质与行为习惯的养成。

淮北市人民路小学是淮北市首家寄宿制、小班化学校。学校注重学生行为习惯的养成教育，在德育、少先队工作方面积极探索。鉴于小学生多数为独生子女，家长重智轻德较为普遍的情况，进一步加强日常行为习惯养成教育，促进学生身心健康发展，很有必要。

反观现有日常行为习惯培养的研究现状，我们认为

(1) 学校生源比较复杂，来自城区、矿区、农村等不同家庭的孩子行为习惯有较大差距。学生日常行为习惯培养应更具针对性、层次性。

(2) 日常行为习惯的培养方法途径较为简单，缺乏评价与反馈。我们认为：从行为习惯的培养入手，来探讨与研究新形势下寄宿制学校学生行为习惯教育的有效途径，有利于学校管理工作的高效、优化，有利于学生良好行为习惯的养成，



能促进学生发展，适应新时期的挑战与要求。这一研究，从现实与长远看，都具有重要的意义。

### （一）研究目标

- 1、结合时代要求与少先队教育特色，通过研究与实践，探索一套适合寄宿制、小班化办学体制的“小学生日常行为习惯养成”的教育对策，以利推广。
- 2、通过研究与实践，引导使少年儿童养成良好的行为习惯，深入理解道德规范，形成正确的价值观。
- 3、通过研究与实践，优化班主任队伍，提升教师德育工作水平，进一步推动学校德育工作。

### （二）研究内容：

- 1、探讨小学生日常行为习惯培养的有效方法与途径。
- 2、探讨家校社会多维立体的教育途径与策略。如何将本课题研究家庭教育相结合，调动家长、社会教育积极因素。
- 3、探讨优化班级管理、提升学校德育成效的科学、系统的方法。

### （一）国内外研究现状

理论方面，在心理学、教育学等领域，有瑞士学者皮亚杰提出的儿童道德认知发展理论，柯尔伯格的儿童道德认知发展理论，班杜拉与西亚斯的社会学习理论，重点研究了儿童道德行为的训练与发展问题。实践方面美国更加注重“自然教育”，引导孩子“自我成长”。