

# 地理教学反思及改进措施 地理教学反思

## 地理教学反思(模板6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

### 地理教学反思及改进措施篇一

**【摘要】**地理学科的研究对象是建立在地球表层这一巨大系统上的，具有区域跨度大、综合性和复杂性等特点。地理学科不仅包含了自然地理科学中天文、地貌、大气、水等富有探索性的理科类知识，也包含了人文地理中人口、城市、工业、农业、交通布局、环境等较为抽象的理论化的文科类知识。如何突破这些重难点，是地理教师应共同面对的一个问题。当今的信息技术在平时的地理教学中给我们提供了巨大的帮助。

**【关键词】**地理 运动 教学 中学

1 信息技术在调动学生学习积极性中的作用。在传统的教学模式中，是以教师、教材和课堂为中心的，在教学中教师处于绝对主导地位，学生往往处于被动接受的地位。在每堂课的教学中，信息技术可以起到桥梁的作用，把学生很好地引导到新课题上，跟随老师进入教学的意境中。

图的形式来帮助学生建立空间概念，但是语言的描述和平面图的绘制，都较难帮助学生建立起立体空间的概念。而此时如果采用信息技术，利用电脑的三维立体动画，就可以方便地帮助学生直观地观察三维立体的地理事物，从而更清晰地头脑中形成正确的地理空间概念，起到事半功倍的作用。

## 地理教学反思及改进措施篇二

(1) 你知道图片中人物的人种、民族、宗教信仰、语言吗？

(2) 阿拉伯人主要生活在什么地区？其服饰与所在地区的环境有何关系？

(3) 试将下列短语连结成一段话，比一比谁说的流畅合理：西亚和北非、白种人、阿拉伯人、阿拉伯语、阿拉伯国家、阿拉伯世界。

(1) 你知道西亚、北非地区成为当前社会的热点、备受世人关注的原因吗？

(2) 西亚、北非的石油主要分布地区在哪里？主要石油产国有哪些？

(3) 你知道西亚、北非的石油主要输往哪些地区吗？

此教学设计很好地体现了课标中规定的地理课程理念。首先是地理学习方式的转变。此设计最大的特点是重重设问，一问刚平，一问又起。学生就在这重重问题中进入探究式学习。这种教学设计一改过去“教师讲，学生听”的方式，变学生消极的听讲为主动的探索。其次是把地理问题与国际热点问题相结合。中东问题是国际热点问题，将其引入课堂，并引导学生从地理上寻其根源，这既是一道难题，又一道能引发学生兴趣的开放式题目。引导学生从各个可能的角度对其进行分析，有利于养成良好的学习习惯，有助于学习能力的提高。再次是此设计基于现代信息技术将多媒体、收音机引入课堂，使教学内容更形象直观，在此基础上开展的教学，更易于打动学生，和学生产生共鸣。

## 地理教学反思及改进措施篇三

小学阶段的《自然》学科，介绍了一些浅显的地理知识，让学生学会观察并思考发生在生活和身边的地理现象。进入初中阶段开设的《地理》学科，由浅入深地介绍系统的地理知识。学生要认知众多的地理事物名称，培养一定的理性认知能力，学会分析、理解地理现象，去理解成因、演变趋势，影响等。让学生在了解大自然的奥秘的同时，了解一些经济、文化现象，进而学会运用地理的思想和方法看待身边的一些事情，更科学地选择，安排生活和生产，树立尊重自然规律，保护自然资源及生态平衡，因地制宜及可持续发展的人文理念。

初中《地理》，侧重于自然地理，次于人文即社会经济地理、内容主要包含：地形势、水文江河湖海、资源、气候、植被、及工农业生产，国家与城市、人口交通等诸多内容。然而，知识的重点侧重于简单的认识和记忆。那么如何高效地让学生识知如此众多的地理事物的名称及分布，就是摆在初中地理教学中的一个难题。

人类为了更直观地探知地球，了解地表各种地理事物的分布，发明了地图仪及种类多样的地图。因此，我们教师要学会如何运用这些地图，去形象、直观地呈现地理知识，让学生学得轻松、学得快乐、学得高效，则是现代地理教学中一个很重要的理念。

我们知道，地理知识重位置、重分布，而地图却正好能直观形象地解决此问题。为此，教者能言简意赅，图文并茂、生动高效地组织教学，我们何乐而不为呢？因而，我在今后的地理教学中，尽可能地多而巧地去运用地图。

## 地理教学反思及改进措施篇四

法反思是一种自我评价，是学生以自己的学习活动过程为思考对象，对自己的学习行为、学习方式以及学习结果进行审

视判断，从而分析、研究、解决存在问题的过程，是一种通过提高学习主体的自我觉察水平来促进能力发展的途径。它注意引导学生对自己的学习过程、学习方法和学习态度及进行反省、分析和总结，找出存在的问题，并及时进行调控学习和改善学习的策略。引导学生根据学习目标总结学习的体验、体会和收获，分析利弊得失，并及时概括、提高为新的体验与收获，对提高学生的科学素养具有重要意义。

学习活动总是建立在学生已有的知识基础上，因此在学习某部分内容时，要引导学生反思自己的知识储备是否达到了活动所要求的程度，包括对地理知识记忆的熟悉程度，对知识本质属性的理解程度，对知识的各种表达形式掌握的程度。在经历一些学习活动后，要反思自己学到了哪些新知识，这些新知识与自己原有的认识结构是如何联系的，反思自己原有的认识结构有无欠缺，若有，这些欠缺是如何造成的，如何尽快补救。如学习“俄罗斯”这一节后，学生通过与“日本”所学内容的对比反思，得出俄罗斯工业分布与原料、燃料产地有关。而日本工业分布与优良港口、海运相关。这越完善，而且知识可迁移性越强。

## 反思

在教师的引导下，将学生带入知识再发现过程的教学，让学生观察研究对象、发现问题、提出问题；利用已有的知识，经过深思熟虑对问题做出猜想，提出自己的假设；设计调查或实验方案；实施调查或进行实验验证假设；利用各种形式交流得出科学结论等，是探究教学的重要内容。在探究活动结束后，教师应要求学生尽力回忆自己从开始到结束的每一步探究活动，开始是怎样想的，走过哪些弯路，碰到哪些钉子；为什么会走弯路，有什么教训可以吸取；自己的思考与老师或同学的思考究竟谁对谁错，哪种方案最优；自己在一些思考中能否做某些调节，为什么当时不能做出这些调节；自己在思考中有没有做出某种预测，这种预测对自己的思考是否起到了作用，自己在预测和估计方面有没有带普遍意义

的东西可以归纳等，这样不仅使探究课题的方案、过程直接得到了改进，而且在评估和改进方案的过程中增长了知识，提高了相关技能，为今后对类似课题方案的优化奠定了较好的基础。

## 问题反思

若要避免“一知半解”式的学习，必须将思维的触角伸展开，在活动结束后我想应该。”等激活学生的思维，培养学生发现问题、提出问题的能力。如在学完“大洲和大洋”提出“关于地球名字我想应该。。”在学完“美国”提出“对于乳畜带在五大湖附近我以为。。”等拓展性的问题，使学生带着问题，带着探究的欲望离开课堂，把对问题的研究延伸到课外，既延长学生思维的时间，扩大其思维的空间，同时也暗示创新没有止境，探究没有尽头。

## 反思

“知识只有触及人的精神领域时，才会变得鲜活而富有生命。”这一环节，就是让学生通过联想、想象将所学知识与个人经验结合起来，触及学生的态度与情操，发展智慧，提升思想。情感、态度与价值观的教育，并非是虚无缥缈的，应通过各种教学活动过程来体验、培养。如学完“中国气候”后，有的学生总结说：“冬季风在条件发生变化时，可以形成寒潮。这说明任何事物都不是一成不变的，都在发展变化之中。”学习了“台风”后，有的学生说：“台风有时对人们有益，有时对人们有害，因此我认为对待一个问题或一个人，要有一分为二的观点。”“要辩证地看问题，要善于从不利中找出有利的方面，还要从逆境中看到希望。”学生的语言虽然显得有些稚嫩，对道理的感悟略显生硬，但是它毕竟是有感而发，说明使学生的思维有了质的飞跃。

## 地理教学反思及改进措施篇五

高三地理教学工作反思总结范文三进入高三以后，大家关心最多的就是采用什么样的复习方法才可以在有限的时间内达到或者尽量靠近既定目标。地理教学也不例外，以下是我在高三地理教学中就如何教学 and 如何端正学生的思想两方面作出的几点思考。

教师的教学应该是“授之以渔”，而不是“授之以鱼”。教会学生学习，让学生具有独立学习的能力，使学生在过程中能够主动学习，学会获取知识、拓宽知识、发现问题、解决问题，这样才能适应高考，适应社会。

### 1、认真分析学情

无论是教育还是教学，我们都要认真分析研究所教学生的基本情况，这样才能够有针对性的进行教育、教学。

### 2、认真研究考情

所谓研究考情主要是指研究高考题命题的思路和走向。老师只有知道了考情，才能有效的指导学生，教学、训练才能做到有的放矢，到高考时才能“命中目标”。

(1) 体验高考实战题，把握复习方向高三复习的第一节课，我把当年的高考题发给学生，并引领学生一起分析试题的类型，以及各题是从课本上哪章演变来、考哪些知识点。这样做了以后，学生才会有比较充分的心理准备面对高考。

(2) 吃透《高考说明》要读懂《高考说明》。《高考说明》的内容包括：考试性质、考试内容、考试形式和试卷结构、题型示例、考试的知识范围。作为教师一定要从整体上把握高考的大方向。其次根据《高考说明》明确当年高考的知识范围。《高考说明》对当年要考察的知识范围有明确的规定，

而每年的知识范围较前一年都有所修订，所以，作为老师要留心《高考说明》对知识范围的修订，尤其是修订过的知识范围往往是当年考试率较高是部分，教师对此要心中有数。明确了高考的知识范围才能够集中精力地有目的地引导学生进行复习，在复习中也才不会产生遗漏现象。再次要正确认识题型示例。这几年文科综合的题型有两大类，即“单项选择题和非选择题”。单项选择题的1至11题，非选择题的36题和37题是地理题。高考题中虽然只有两种题型，但是它们的变化是比较大的。因此，需要教师根据《高考说明》的题型示例和历年的题型来引导学生掌握题型。掌握题型后学生可以通过题型来了解题目的形式，有助于备考和应考。我们只要能够合理地将题型与所学知识和能力要求相结合，就有助于梳理思路，深化对考试要求的认识。

(3) 关注有关专家、学者对高考的分析、讲解，把握高考的最新动态从各种报刊、杂志、互联网、参加省市的高考研讨会等渠道是获取当年的高考最新动态，最新信息的重要途径。高考研讨会和大家交谈是获取高考的最新动态，最新信息，也是提高自己师德的重要途径。

### 3、教给学生学习方法

教给学生学习方法是使教学真正回归学生主体地位、让学生学会学习的具体体现，是高三地理课教学的要求。如果高三还不会自己学习，在高考中注定是要失败的。如何教给学生学习方法呢？首先是引导学生制定学习计划。高考复习的内容多，时间紧，这就要求学生必须有时间观念，根据自身实际制定科学合理的学习计划。引导学生制定计划时，老师应该先把自己的总体计划先告诉学生，让学生的计划和老师的计划协调起来。整个复习计划中，高一年级地理上下册是重点，因为高考许多题都是以初中知识为载体，用高中的知识点来回答，选修课本是把高一知识加宽、加深。其次是引导学生认真按照备考的基本环节进行。“预习、听讲、复习、作业、考试、总结”是学习和备考的六个基本环节。尽管这

六个环节是老掉牙的东西，但是，真正掌握的学生还不多，而且，无论哪种方法，它肯定要回到这些老掉牙的东西上。但是，在高三讲这六个基本环节的时候不能停留在以前的水平上，要拿到高三的高度来讲，这样才能够被学生所接受。

(1) 预习高三的复习备考阶段，每一节课的容量都比平时大得多，如不预习，学生可能会在速度、思路都跟不上老师，一堂课稀里糊涂的，如过眼云烟，收效甚微。

(2) 听讲到了高三复习阶段，有部分学生认为大部分知识是老师过去讲过的，不必再跟着老师复习了。其实老师对地理高考怎样考、考些什么是比较清楚的，老师在讲课之前还要精心的备课，认真组织复习的内容，制定教学方法等，而且复习时，很少是停留在第一次讲课的基础上，而是要在第一次讲课的基础上进一步的提升、挖掘其中所蕴藏的高考信息，所以不但要引导学生听好课，老师更要讲好课。

(3) 复习复习是咀嚼、消化、吸收，把课堂内容真正拿到手的过程，是透彻理解课堂上所学的概念、原理、公式掌握老师分析问题的思路和方法的过程。尤其是地图，只有反复看，把地理知识拿入图中才可能记住。

## 地理教学反思及改进措施篇六

细细分析今年高考广东卷地理试题，高考地理卷体现了新课标下新高考的新要求，是一份质量较高的高考试卷。具体来说有以下特色：

- 3、相比往年,地理语言更丰富多样;
- 4、各种解题信息在题干图表中清楚体现,没有多余的信息;
- 6、依据课程标准出题巧妙解决了一标多本之间的问题;



7、首次设计“二选一”的选做题，是一大亮点；

8、注重对“有用的地理”的考查，吻合新课标中“学习生活中有用的地理”的理念。

全卷也有些不足之处，如：

1、全卷（包括选择题和综合题）对“变化趋势”的考查有些过多，如选择题的第14、15、16、17、29题，综合题的第34题的第（1）、（2）、（3）小题，第35题的第（1）小题，第37题的第（1）小题。

2、综合题中的选择题数量比往年明显增多，不过幸亏题目不是太难，否则这些不定项选择题会增加难度。

3、第35题似乎也属于“环境保护”的问题，与选做题“环境保护”加在一起，有些过多的味道，换成考其他的调查，可能会更好些。

4、第36题本属“旅游地理”的题目，但感觉上第（2）、（4）小题不像旅游地理的题目，当然，这样其实也没什么不好，只不过与预计有差别。

5、答案中如果写上评分标准就更好。

总之，今年的广东卷地理试题比较简洁、明了，立足于考查学科的基础知识、原理和规律，更突出了对学生地理理性逻辑思维 and 知识运用能力的考查。思维能力的考查由浅入深，难度没有想象中那么大。反思这一学年来的地理教学，本人以为在今后的高三地理教学中应注重如下几个方面：

作为高三地理教师应认真学习地理教学新大纲和高考考试说明，分析对比考纲的变动情况，重点研究近两年高考地理试题，把握高考命题走向，使高三地理复习有明确的导向。

近几年高考地理试题的特点：突出能力立意，重在考查学科的知识主干、基本原理和规律，以及地理理性思维逻辑和知识运用能力。而能力是建立在夯实的基础上的，没有扎实、全面的基础知识和基本技能，很难获得高分。因此，在第一轮复习阶段，切不可盲目追求进度，要稳扎稳打，注重立足课标、夯实基础，突出主干知识，重视图表的判读、分析等基本技能的掌握到位，以及地理学科语言的运用，力求使学生形成较完整的知识网络。并在此基础上，对所学知识进行迁移和转化，灵活运用基本知识去辨析和认识与人类生存或环境相关的具体问题。在第二轮复习阶段，则要以专题复习的形式进行知识的重组，突出知识点的联系和迁移，力求使学生在原有知识体系的基础上进行能力的提升。

图表是地理学科的特殊语言，地理试题的信息往往来源于图表，从地理图表中正确获取信息，处理信息，解决问题，是高考地理试题的一个重点。但地理图像繁多、庞杂，在教学中教师应对那些最能考查考生思维能力、最能体现地理特色的地图，如：等值线图（等高线图、等温线图、等降水量线图、等压线图等）、日照图、经纬网图、（中国和世界）区域图、地质构造图等给予充分的重视，要指导考生进行图文互换、变换角度，学会从图表中提取对解题有用的地理信息并加以描述，从而提高考生的地理综合分析能力和地理表达能力。当然，对地理图表的分析、简图的绘制也应该成为考生经常性的练习。

知识的巩固，技能的熟练，能力的提高都需要通过适当而有效的练习才能实现。因此，及时收集各地的模拟试卷，根据考生的具体情况和高考的命题趋势，精心选题、组合练习试卷，并对练习进行及时评讲，规范专业术语，帮助学生总结解题规律，掌握分析问题的方法和解决问题的途径，既能使学生及时发现知识缺漏，又能有效地提高学生的应试能力。

在高三地理教学中，教师应有意识地对近年来社会上发生的影响较大的事件以及长期以来关系到人类生存和发展的重大

问题倾注较多的关注，要指导考生学会运用所学的地理知识、原理以及正确的思维方法，加以思考和辨析。这样既可以巩固所学的知识，又可以扩大考生的视野，但不宜过多过早地追逐热点。

1、后期的模拟题特别多，应该加强选题，不搞偏、难、怪的题目；

2、注重综合训练，注重融会贯通，加大对综合分析能力的考查；

3、注重对自然地理、人文地理与区域地理的融合，切不可孤立地去对待；

4、加强对学生的信息提取能力的培养；

5、提高学生的阅卷速度，规范学生的ii卷答题；

6、认真出好后期的每日一练题，并抓好学生的落实，全批全改，做好讲评。

.....