

三年级语文园地教案第一单元(大全7篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

三年级语文园地教案第一单元篇一

1、口语交际：培养学生创造能力、想象能力、表达能力，并注意听听同学的发明创造，互相交流。交流时做到态度自然、大方，表达流利，内容比较充实。

2、习作练习：写一篇想象作文，写出自己想象的奇特和合理。做到既清楚又明白，内容有新鲜感，培养学生写作的良好习惯。

3、自主发现：能主动发现多音字，引导学生从音`形`义上加以区分。

4、日积月累：读读背背有关天气的谚语，读读认认关于调料的字、词语。

5、拓展延伸：通过宽带网了解科学技术的本领，也可以到图书馆`上网等收集更多的资料作成剪报。

教学重难点

1、口语交际

2、习作练习

课前准备

收集自己准备的科技新闻。

教学课时

4课时

第一课时

口语交际我想发明的机器人

1、激趣导入

机器人还能帮我们干什么？展开想象把你想象发明的机器人告诉同学，并注意听听其他同学的发明。如果对谁的发明感兴趣，可以和他一起探讨。

2、小组交流

前后两方的同学组成四人小组，相互交流自己的想象，共同分享发明创造的快乐，探讨机器人的本领。交流时可以互相问答，互相补充，互相评价。

3、全班交流

每组推荐出介绍得好的大家都感兴趣的到班上进行交流，共同探讨，进行评价。

4、小结延伸

同学们的发明真神奇，真美妙！看来只要我们在生活中留心观察，用心思考，勤于动手，善于动脑，就能有所发明，有所收获！

不过，想真正发明你们想象中的机器人，必须掌握丰富的科学知识。希望你们努力学习，掌握科学知识、科学技能，长

大后让想象成为现实。

第二课时

习作指导写一篇想象作文

1、前几天，有些孩子把想象的事物写进了日记里，在口语交际中，我们也交流了自己想象中机器人，孩子们的发根创造真是神奇美妙。下面就让我们先来交流一下我们写好的日记，听听同学的意见。

学生交流，评议，学习别人的优点。

2、在口语交际中，在同学的日记里，我们发现好多同学在想象中都有新发现。也许你有更多的发明要想说，今天我们就选择你最感兴趣，最想写的内容，再写一篇想象作文。

学生讨论交流：你最感兴趣的是什么？你准备写哪些内容？

把你准备介绍的事物描述给同学听。

3、学生起草，教师巡视。

4、放声朗读，检查修改。读读句子是否通顺，词语是否恰当，标点是否正确。

5、学生相互交流，相互评议。

6、全班交流，用实物投影仪展示，师生共同评议。

7、再次修改，大声读读。

8、誊写作文，注意格式，字迹工整。

第三课时

自主探索日积月累

一、我的发现

1、自由轻声朗读课本中的词语，读准字音。注意每一行两个词语中的加点字，想想自己有什么发现。

7、组交流：把你的发现告诉同学，听听同学的发现跟自己有什么不同，讨论交流。

8、指名朗读，注意正音，齐读巩固。

9、全班交流，说说你的发现。

10、教师引导`小结：这六行词语，每一行带点的都是多音字，字同音不同。引导学生从音`形`义上加以区别，进行扩词练习。

11、拓展练习：交流课外了解到的多音字。

二、读读认认

1、读一读这儿的儿歌，注意带有拼音的字，想想你有什么发现。

2、学生畅所欲言，谈自己的发现，教师加以引导，让学生明白这些词语都是指的人常用的调料和味道。

3、这八个字扩词。

4、说出另外的跟调料和味道有关的字。

三、读读背背

1、导入：看见蜜蜂跳什么舞，知道蜜源大致在哪儿。看到不

同的花开放，就知道大致是几点钟……其实在自然界中还有许多秘密等待我们去探索，今天我们将要学的一首农谚就揭示了如何预测明日天气，下面就让我们去读一读吧。

2、学生自由朗读谚语，带有音节的字拼读拼读，注意读准字音。

3、小组合作，学习交流。先在组内朗读，相互正音，再交流自己的收获，对自己感兴趣的问题进行探讨。

4、抽小组朗读，全班交流。

5、师生对读，齐读。

6、看谁最先背下来。

7、背诵比赛。

四、宽带网

1、科学技术真神奇，可以让人在暗无天日的海底世界探索，可以克隆一模一样的一个人……请把你课前收集到的这方面的资料跟同学交流交流，并说出你资料的来源。

2、读课文中列举的例子，读后谈谈自己的体会。

小结激励：我们身边的许多事物都有着无穷的奥秘，只要我们留心观察，勇于探索，掌握丰富先进的科学文化知识，也许你就是未来的科学家、发明家！

三年级语文园地教案第一单元篇二

1. 通过交流，初步学习做读书笔记的方法，有效实现语言文字积累。

2. 通过朗读思考，感知词、句的特点，并在准确进行说话练习的过程中不断提升感悟、运用语言文字的能力。
3. 感受撇画、捺画的书写特点，提升对汉字的审美及书写能力。
4. 背诵《采莲曲》，边读边想象诗歌画面，体会诗歌情感，形成诗歌文化的有效积累。

教学重点：提升感悟、运用语言文字的能力。

教学难点：真正掌握并能运用学到的做读书笔记的方法。

教学准备：读书笔记本；多媒体课件；歌曲《弯弯的月亮》
《采莲曲》

三年级语文园地教案第一单元篇三

知识与能力：1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、理解诗歌内容，

过程与方法：指导学生有感情地朗读诗歌，掌握诗歌的节奏，读出诗歌的韵律。

情感态度与价值观：

通过朗读，理解作者所要表达的思想感情，培养学生从小事做起，坚持不懈，勇于奉献的精神。

1、重点：指导学生有感情地朗读诗歌，掌握诗歌的节奏，读出诗歌的韵律。

2、难点：通过朗读领悟诗歌的内容，学习小河忘我、快乐、

奉献的精神，并转化为行动。

一、激趣导入：

同学们，上次课我们初步了解小了河的歌，这节课我们将继续聆听《小河的歌》，继续感悟小河的心声。

听，小河哗哗地向前流淌，流过城市山村，正在把动人的故事诉说，小河的歌里都诉说了哪些故事呢？请同学们用自己喜欢的方式读读诗歌，找找吧。

二、读中感悟

1、学生自由读诗歌，弄清诗歌的结构。

指名回答问题。小河的歌里唱了它是怎样的一条小河？

老师板书（明亮、快乐、绿色、奔跑）

学生研读自己喜欢的小节。这四节诗歌，你最喜欢哪一节呢？下面找一节你最喜欢的诗歌认真地品读，认真地体会。

2、研读第1节

读这一节你知道了什么？用书上的句子回答。它“唱着星星，唱着月亮，身边好多小鸟，好多花朵？说明小河很欢快。应读出欢快的语气，齐读此句。

下面的一句话，我们应该用什么样的语气来读呢？指名同学读。（读出路途坎坷、不知疲惫、不怕严寒酷暑等的感受）是呀，小河常年累月，一路欢歌，奔腾不息，这种坚持不懈的精神令人佩服！

老师板书：一路欢歌奔腾不息

这节诗是围绕哪句话来写的？请画出相应的句子，这句话能概括这节的主要意思，是总起句。这是一种值得借鉴的写作方法。

指名有感情地朗读诗歌，相互评价。男、女学生接读。

老师在聆听时仿佛看到了小河在山谷中不停奔跑，身边还有小鸟、小花等很多小伙伴。同学们，只要你们眼中有物；心中有情，就一定能把诗歌读好。

3、再谈谈你们喜欢的小节

现在让我们看一组画面，听一听小河诉说着怎样的故事：

画外音：我是一条小河，独自经过险峻的大山，荒芜的沙漠，时常感到寂寞难忍。有时还要忍受着炎热的天气，骄阳的炙烤，常常感到干渴。

但是，令我惊喜的是我会使黄土充满学生机，小草因我的到来绿了，花儿因我的到来开了，因而我又感到无比的快乐。

看完画面，你想对小河说点什么？

老师：一条小河，宁愿自己忍受着寂寞，忍耐着干渴，却给黄土沙石送上清水，给他们带来绿色的学生机，这是一种无私奉献的精神。（板书：忍受寂寞无私奉献）

老师：现在让我们带着对小河无比的崇敬读读这节诗歌吧。先听老师范读，再齐读。

小河这种无私奉献的精神令我们感动。它之所以常年累月，奔腾不息，是因它有崇高的追求和庄严的重任，请小组内自学3、4小节。

先画出总起句，再小组内交流自己还知道了什么。

学生汇报，其余同学补充。知道小河有追求，有责任感，给人们带来快乐。

分组朗读比赛。

有人说它是江河湖海的儿子；也有人说它是水里鱼儿的家。它经过的土地绿树成荫，；它经过的田野，瓜果飘香。它好像永不知疲倦，无论严寒酷暑，永远向前流淌。因此诗歌的最后一小节说它是一条奔跑的小河。

指名朗读

4、配乐朗读。

是啊！正是由于它奔跑，最后才投入大海母亲的怀抱；也正是由于它奔跑，才有这大地的学生机；真不愧是一条弃而不舍的小河；一条播种希望的小河。

让我们在音乐声中齐读诗歌。学生可伴上自己喜欢的动作。

三、拓展延伸

小河还会诉说哪些动人的故事呢？

选择一节仿照自编一首诗歌。

三年级语文园地教案第一单元篇四

教学目标：

- 1、会写本课8个生字，会读文中16个生字。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文。背诵自己喜欢的段落。
- 3、理解课文内容，深刻体会晚辈对长辈的关爱之情。

教学重点：

帮助学生建立晚辈对长辈的关爱的之情。

教学难点：

帮助学生建立晚辈对长辈的关爱的之情。

教具准备：

生字词卡片

板书设计：

送给奶奶的阳光

教学过程：

一、激趣引入

1、师：同学们，你给你的长辈送过礼物吗？送过什么？为什么送？

2、让学生讲一讲自己的经历。

3、师：从中导入新课。

板书课题：送给奶奶的阳光。

二、读文识字

1、从文章题目引导学生质疑。

2、带着疑问，学生开始读课文，遇到不认识的字，勾画出来，小组内互相解决。

3、生字识记情况。全会的被评为“识字大王”。

4、小组长检查生字，评出本组的“识字大王”。

5、课文的朗读情况。

三、理解课文

1、教师感情范读。

2、学生听后，引导学生说一说课文的主要内容。

3、教师顺着学生的疑问分析课文，感悟晚辈对长辈的关爱。（让学生在读中悟）

4、思想教育：学了课文，你明白了什么？以后你打算怎样做？

5、学生畅所欲言，谈感情收获。

6、带着感情再读课文。

四、理解课文

1、重点指导“屋”、“念”两个生字。

2、其他生字学生独立书写。在自己写生字之前，先观察字的结构，然后再下笔。

五、课外延伸

1、读一读课下搜集的有关晚辈对长辈关爱的故事或文章，讲一讲，评选出“故事大王”。

2、把课文以及课外故事中的好词、好句整理在小本本上。

讲一讲自己的经历

课文朗读

谈感情收获

利用小组互助的形式识记文中生字，有助于培养学生的合作意识。

教师评价与学生评价有机结合，体现了评价的多元化，又调动了学生识字的主动性。

观察教师的范字书写，是学生写好字的基础。

二年级下册语文园地五教案

三年级语文园地教案第一单元篇五

本组教材从多个侧面反映了丰富多彩的儿童生活。无论是阅读还是口语交际、习作、综合性学习等，都与丰富多彩的儿童生活这一主题密切相关。这次习作是学生第一次作文，也是口语交际训练的延续，即写一写自己的课余生活。习作范围宽广，和课余生活相关的都可写。

三年级语文园地教案第一单元篇六

1、同学们，我们刚刚学完《果园机器人》一课，知道机器人是那样聪明能干。在机器人的大家族里，有的可以进入险区，排除险情；有的可以潜入深海，寻找宝藏；有的可以进入人体，查病治病……老师还知道同学们也想发明更加聪明能干的机器人。让我们先来给自己想发明的机器人取个名字吧。

（板书课题：我想发明的机器人）

2、学生拿出设计好的图纸，为自己要发明的机器人取名。

三年级语文园地教案第一单元篇七

1、学认本课的9个生字，会写9个生字，理解“纳闷”、“辩解”等词语的意思。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、体会彭总以身作则，不搞特殊化，与人民群众平等的好品质。

重点理解课题，以感情朗读为主，通过人物的语言及行为体会人物的思想品质。

教学始终贯彻以学生的读为本，让他们在读中感悟，通过各式的读进行人物对话训练，深入地体会彭总不搞特殊化，与人民群众平等的高贵品质。鼓励学生尽可能的去收集有关彭总的资料，为体会彭总的伟大人格做铺垫。

两课时

学生查找有关彭德怀的资料；教师准备课件。

第一课时（略）

第二课时

2、学生交流课前收集到的有关彭总的资料。

3、教师补充一些有关彭总的资料，让学生说说对彭总又有哪些新的了解？

1、课文中是如何介绍彭总这个人的呢？指名读第一自然段。

2、彭总为什么说“这个规矩不能有”？“这个规矩”指的是什么？学生自由读文，互相交流。

4、学生交流汇报。

(1) 师：彭总为什么要到公园去游玩？他说话时的语气怎样？指名回答。

指导学生重点抓住“穿着便衣”、“叫汽车停在离公园还有一条街的地方”加以理解。

(3) 师：彭总到公园后，发现了什么？情况跟他想的一样吗？这时，他是怎么说的？

指名回答，指导朗读“你们搞的什么鬼？”。

(4) 师：见彭总生气，警卫人员的表现如何？为什么他也很“纳闷”？

理解“纳闷”的意思。

(5) 警卫人员见彭总发怒，想去“辩解”一下，你能把“辩解”换成另外一个词吗？

指名回答。

(6) 彭总听了警卫人员的话，气消了吗？你是从哪里看出来的？

抽生回答。

指导朗读“休息？休息为什么叫我们进来？”“你们说，是不是你们把群众赶跑了？”

学生找出句子。指导朗读“为什么要这样做？这么大一个公

园，我们来了，别人就不能来？这个规矩不能有！”学生谈对这句话的理解。

学生自由发言。

学生分角色朗读课文。

学了这篇课文，你还有什么想说的吗？可以联系实际谈一谈。

板书设计：

“这个规矩不能有”

平等

彭德怀群众