

2023年新课标心得体会数学 学习数学新课标心得体会(优质5篇)

读书心得是对自己阅读过程中的思考和体验的总结和回顾。马上就要开始阅读小编为大家精心挑选的一些学习心得范文了，希望大家能够从中获得一些收获。

新课标心得体会数学篇一

版义务教育数学课程标准的制定，让我再次感受到了新课程标准制定的完美与完善，课标从基本理念、课程目标、核心概念、课程内容、实施建议等方面都进行了修订，通过这次学习。我发觉这几方面较之以前都有了不同程度的改变和创新，下面我谈谈我的几点感受。

一、理解课标新的基本理念，改变教学方法

新课标的基本理念之一是让学生“人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展”，从原来的三句变成了现在的两句。基本理念之二是学生学习应当是一个生动活泼的，主动性和富有个性的过程“认真听讲、积极思考、动手实践、自主探索、合作交流等都是学习数学的重要方式，而比未修改之前多了“认真听讲、积极思考”这两种重要的学习方式。

基本理念的转变，对老师的教学和学生的学习都有了更具体的要求，学生是学习的主体，但是好的学习方式也是培养学生全面发展，去做将来对社会有用之人的重要教育方式。所以，我们广大教师不仅要明确自己的角色转变，而且也要熟读新课标的基本理念，让理论知识充实到我们的实践中去，从而更好的驾驭教材，灵活选择新的教法，去适应时代的要求。

二、熟读课程总目标，培养学生能力

新课程总目标的制定，让我们教育工作者为培养时代创新人才肩负起更神圣的使命。有人说过，一般的教师是教“知识”；好的教师是教“过程”；卓越的教师是教“智慧”。新课程总目标的制定不仅仅是对学生为适应未来社会提出了更高的要求，也是对我们老师的教学方式、教学目的提出了新的要求，我们要做卓越的教师，要把学生培养成时代的弄潮儿，培养成国家的栋梁之才。所以，新课标把发展学生发现和提出问题的能力、分析和解决问题的能力及使学生通过数学学习获得必需的基本知识、基本技能、基本思想、基本活动经验，这“四基”、“四能”作为新课程总目标之一、之二，促进小学教育更全面的发展。

三、学习新课标，正确定位教师角色

从新的课标来看，数学活动的教学是师生之间，学生之间交往与共同发展的过程，有效的教学活动是学生学与教师教的统一，学生是学习的主体，教师是学习的组织者、引导者与合作者，所以，有效的数学活动不是老师在台上自说自演，而是应激发学生兴趣，调动学生积极性，引发学生的数学思考，鼓励学生的创造性思维，更注重培养学生良好的数学学习习惯，使学生掌握恰当的数学学习方法，因此教师要定位好自己的角色。注重启发式和因材施教，处理好讲授与学生自主学习的关系，发挥主导作用，引导学生学习数学知识，使学生的数学知识与技能得到更好有效的发展。

总而言之，新教材新理念的实施，对我们每位教师提出了更高的要求，只要我们能更好的践行课标新理念，我们的教学舞台将是精彩的，我们教育成果将是丰硕的。

新课标心得体会数学篇二

从颁布《普通高中数学课程标准(实验)》开始,高中数学就开始了改革,新的教材和新的教学理念拉开了新的帷幕。下面是本站小编为大家整理的学习数学新课标心得体会,供你参考!

通过学习,不仅使我对新课标的新理念有了更深一层的理解,更重要的是其中的教学片段及专家的讲解给了我极其深刻的印象,使我感受到新课程洋溢着时代的气息,体现着素质教育的理念,令人耳目一新。而这次教育课程的改革,既要加强学生的基础性学习,又要提高学生的发展性学习和创造性学习,从而培养学生终身学习的愿望和能力,让学生享受到学习数学的快乐。因此,本人通过对新课标的学习,就改变学生的学习方式作了如下几方面的思考。

一、 教材内容呈现的方式更符合儿童的特点。

新教材图文并茂,以图为主,生动有趣,呈现方式丰富而开放。由原来教师的教本转变为学生的学本,更似儿童喜爱的课外读物,深受小朋友的喜欢。如:开篇的篇首语以往纯粹是用文字的形式来介绍内容,是写给成人和教师看的。而新教材是采用了学生喜闻乐见的卡通人物“淘气”、“笑笑”、“智慧老人”及“机灵狗”的对话,提出第一册的学习主题“数学就在你的身边”。使小朋友对教材产生了亲切感。再如:本册教材分为9个单元,单元的标题明示了所学的知识内容,如:“生活中的数”、“加减法”、“分类”、“位置与顺序”、“认识钟表”等。各单元中每一节的标题都具有情境性与活动性,如:“快乐的家园”、“玩具”、“小猫钓鱼”、“飞行表演”、“搭积木”、“分苹果”、“乘车”等。同时根据儿童的年龄特点和心理特征,配以各种活泼、精美的插图。小朋友们被这些有趣的课题和漂亮的插图深深吸引着,对数学书简直是爱不释手。

新教材突破了以往的教材以例题为中心的呈现方式,在教材中不安排例题,而只是提供一定的情境图,通过说一说、做一做、数一数、比一比等数学活动,让学生在活动中学数学

和体验数学，体现了数学学习是学生经历数学活动过程的课程新理念。

二、计算教学体现算法多样化。

提倡算法多样化是《课程标准》关于计算教学的基本理念之一。《课程标准》认为：“由于学生生活背景和思考的角度不同，所使用的方法必然是多样化的，教师应尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡计算方法的多样化。”新教材无论是10以内的加减法还是20以内的进位加法和退位减法，教材都没有明显的算法倾向，主张各种算法具有平等的地位，充分体现了算法多样化的思想。例如：第七单元中的“有几瓶牛奶”，教材提供了情境图：一只牛奶箱里装有5瓶牛奶，另一只牛奶箱里装有9瓶牛奶。在解决两只牛奶箱里共有几瓶牛奶时，教材没有用一种统一的模式，而是安排了三种思考方法：(1)、一瓶一瓶地加……，9，10，11，12，13，14；(2)、把5分成1和4， $9+1=10$ ， $10+4=14$ ；(3)、把9分成4和5， $5+5=10$ ， $10+4=14$ 。再如“有几棵树”、“买铅笔”等教材都安排了不同的思考方法。

教材安排同一问题不同的算法，并不是倡导学生去掌握每一种算法，它是指群体算法的多样化。同时它也不代表解决这些问题就只有这几种算法，而是通过这些算法的展示，说明在解决问题时，存在着各种不同的算法，学生通过互相交流、比较出各种算法的特点，并选择适合自己的算法。

三、教材重新整合知识内容，体现数学学习内容之间、数学知识与现实生活之间以及学科之间的联系。

过去的课程结构过于强调学科本位，缺乏整合。新教材充分考虑到学生的认知特点和《数学课程标准》的要求，对学习内容进行重新研究和整合。如新教材整合了加减法的关系，在教材中做到有合有分：5以内的加减法是分开安排的，6

到10的加减法是合起来安排的，这样的“合”有助于学生对同一个情境提出不同的加减问题，感受加减法之间的联系。又如：学生生活在三维空间，所以新教材几何内容从“认识物体”开始，而不是先认识“平面图形”，这也有利于学生利用生活经验来建立空间观念。再如：统计的重心放在经历统计活动的全过程，让学生体验统计的必要性，加强了数学知识与社会生活的联系。教材在创设数学活动的主题或情境时，非常注意渗透思想品德的教育，如：“欢迎新同学”、“给在田间劳动的叔叔、阿姨送水”、“送盲人过街”、“修理椅子”等。教材还设计了“数学故事”、“数学游戏”、“小调查”、“实践活动”等小栏目，这些小栏目既可激发学生学习的兴趣，又可通过讲数学故事、玩数学游戏等，增强数学与其他学科的联系与综合。

四、倡导多样化的学习方式，培养学生的创新意识。

《数学课程标准》指出：“要改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的状况，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集与处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力”。新教材很好地体现了这一课标，教材除了安排一些必要的陈述性的学习内容外，创设了许多以学生所经历的事例为情境。如：踢足球、乘车、送水、跳绳、分苹果、踢毽子、搭积木、买铅笔等，这些情境的创设使学生充分感受到数学就在自己的身边，从而为转变学生的学习方式奠定了很好的基础。同时教材提供了大量的便于学生开展动手实践、自主探索以及合作交流等学习方式的素材。通过数学问题的探索性、题材形式的多样性、信息呈现的选择性与问题解决策略的多样性，以发展学生的创新意识。

教研组活动时，全体数学教师重新学习了《数学课程标准》，对数学教学有了新的认识。

新旧课标对比之后，比较显目的的是关于“基本理念”

和“总体目标”的修订。“基本理念”指出：数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，体现基础性、普及性和发展性。义务教育阶段的数学课程要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得：人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展，达到“获得适应社会生活和进一步发展所必须的数学的基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验”的目标。

从这些的修订处中，我找到了一些答案。是呀，许多的数学知识通常是出校门后不到一两年便很快忘掉了，学到的数学知识显得一无是处。然而细想，不管从事什么业务工作，深刻于每个人头脑中的数学精神、数学的思维方法、研究方法、推理方法等都随时随地地发生作用，令我们受益终身。新的《数学课程标准》也指出：学生通过学习，要能够获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的基本的数学思想方法和活动经验。是呀，观察现实生活中的各行业，对人的素质要求有着共同之处，要求走向社会的人，具备严谨的工作态度，具有善于分析情况，归纳总结，综合比较，分类评析，概括判断的工作方法，这一切都是在数学思想的渗透中得以培养的。

当然，修订的真正意图在于让我们一线教师在实践中实施、落实。那就要求我们必须真正领悟精神、领悟理念，认真钻研教材，提高渗透的自觉性、把握渗透的层次性；同时要讲究方法，把握好教学过程中进行数学思想渗透的契机；更应该看到，对学生数学思想的渗透，不是一朝一夕就能见到学生数学能力提高的，而是一个过程。数学思想必须经过循序渐进和反复训练，才能使學生真正地有所领悟。

总而言之，在小学数学教学中有意识地渗透一些基本数学思想和积累一些基本活动经验，不仅能使学生领悟数学的真谛，懂得数学的价值，学会数学地思想和解决问题，还可以把知识的学习和能力的培养、智力的发展有机地统一起来，这正是课程标准所强调的，也是我读《课标修订稿》所领悟的。

也只有这样，才能真正使“人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展”。

通过学习小学数学课程标准，我对新课标有了进一步的理解，对新教材也有了一个新的认识，获得了教材实际操作上的一些宝贵经验，其中感触最深的是新教材特别关注学生的全面发展。由原来过多地关注基础知识和技能的形成转变为在学习基础知识和技能的同时更加关注学生的情感、态度和价值观念。新教材的编写从儿童的现实生活和童真世界出发，图文并茂、版式多样、风格活泼、色彩瑰丽，能吸引学生阅读，激发学习兴趣。因此，面对耳目一新的教材，我们就应该理解教材目标，把握教材编排的特点，选用恰当的教学手段，努力为学生创造一个良好的有利于学生全面发展的教学情境。从而达到激发学生学习兴趣，使学生积极主动参与到教学中来的目的。通过对新课标的学习，加之自己工作中的实践经验总结，我对今后的教学工作有了新的认识和想法：

一、创设体验情境，激发学习兴趣，培养学生学习的主动性

心理学告诉我们，学生的学习积极性，很大程度上取决于学习兴趣。因此，教师在教学活动中就要用各种教学手段，努力为学生创设一种宽松、愉悦的教学情境，引导学生积极思考、主动学习。新教材中例题、习题的安排都与学生的生活实际非常接近，许多情境图完全可以通过学习实际活动、亲身体验来表现。同时，学生也会感受到学习不是枯燥的，而是有趣的。所以，教学时完全可以根据实际情况采用游戏、表演等实际活动将情景图所提供的内容进一步动作化、情景化，使学生全身心地置身于真实的数学活动情境中，增加实际体验，亲身感受数学，还可用现代化教学手段创设情境，使静态的画面动作，抽象的知识形象化，具体化，渲染气氛，创设学习情境。

二、启发学生多元化思考，充分调动主观能动性，允许各抒己见

新教材体现的是算法多样化的教学思想。因此，教师在教学中要鼓励学生大胆思考，说出自己的思路 and 想法，调动每个人的积极性，培养他们发现问题、思考问题、分析问题的能力。对于他们不同的想法，要及时给予肯定和表扬，使他们享受到成功的喜悦，增强信心。如新教材在编排“9+几”的计算时，注意体现新的教学理念，设计的情境有利于学生了解现实生活中的数学，让学生感受到数学与现实生活的密切联系。这样既培养学生从多方面，不同角度思考问题的能力，同时学生的求异思维也得到了培养。

三、在准确把握新教材思想的基础上，灵活多样的运用教材

根据学生的年龄特征和不同教学内容，灵活选择和运用教材中的各种设计，采取合适的教学策略，把基本技能和综合实践结合起来，改进课堂教学，提倡启发式，讨论式教学，积极开发课堂学习资源和课外学习资源，促进学生数学素养的整体提高。

总之，教学是一个不断进取和创新的过程，只有充分领悟教材思想并加以灵活运用，采取不同的手段，调动学生的主观能动性，才能更好的为社会培养出新型人才。

新课标心得体会数学篇三

1、通过再次学习小学数学新课标，我获得了许多新的知识和教学方法，不仅提高了自身的基本素质，开拓了眼界，而且为今后的数学教学奠定了基础。这次新课程标准的学习，我越来越感受到这次课改绝对不仅仅是改变一下教材而已，而是学生学习方式的彻底改革，更是我们教师教学方法上的重大改革。传统的教学重知识、轻能力；重结果，轻过程，忽视学生思维水平的发展，制约学生多方面的发展：新课程着眼于学生的发展，着眼于学生知识与技能、过程与方法，情感态度价值观三位一体的发展。

2、在教学情境中体验数学的趣味，兴趣是学生学习中最为活跃的因素，一个好的教学情境可以沟通教师与学生的心灵，充分调动学生的学习积极性，使之主动参与到学习活动中，使学生把学习作为一种乐趣、一种享受、一种渴望，积极参与数学活动。教师要走进新课程，实现课程目标，其自身必须有先进的、与新课程相适应的教育理念。

3、新课程标准的教学活动，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。数学教学应从学生的实际出发，创设有助于学生自主学习的问题情境，引导学生通过实践、思考、探索、交流，获得知识，形成技能，发展思维，学会学习，促使学生在教师指导下的生动活泼地、主动地、富有个性地学习。要善于激发学生的学习潜能，鼓励学生大胆创新与实践。它实际上是一种探究性的学习，教师是探究性学习的组织者，在学习中对学生提供经验和帮助，做好组织协调工作。教师要想方设法开阔学生的视野，启发学生的思维，要善于发现学生思维的闪光点，老师要向学生提供经验，帮助他们进行判断、检查自己想法的正确性，教学中可让学生充分讨论，在这个过程中，学生思维会变得开阔，富有独特性和创造性，同时也提高了他们逐步由过去的“学会”向“会学”转变。

通过培训学习，我从中学到了很多，不仅拓宽了我的视野，还丰富了我的实践经验。今后，我会更加努力学习，出色完成学校交给的教学任务。

新课标心得体会数学篇四

通过5月22日和23日两天参加进修学校组织的初中数学骨干教师培训，聆听和学习二中李艳敏和李阔达老师的精彩讲座，感觉自己受益颇多，两位李老师用不同的风格为我们生动有趣地讲解了“如何新课程标准，实现有效教学”让我对整个初中数学课程标准及初中数学课程有了一个全新得认识，具体如下：

《课程标准》提出：“数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得人人能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展。”“不同的人在数学上得到不同的发展”。这表明义务教育阶段的数学教育不是精英教育而是大众教育，不是自然淘汰、适者生存的教育，而是人人获益，人人成长的教育。我感受到了新课标对于人的主体地位的尊重，要求教育工作者正视学生的差异，尊重学生的个性和自主发展。

新版课标中义务教育数学课程的总目标更加全面、科学。“双基”变为“四基”，在原实验课标基础知识、基本技能的基础上新增加了获得数学的基本思想和积累数学的‘基本活动经验。这样全面体现了三维目标的整体把握，体现了数学教学的本质：使学生获得基本的数学思想。

新版课标数学知识领域的表述更加系统规范。把原课标中的“空间与图形”改为“图形与几何”，这样表述与“数与代数”形式上更加一致，内容上更加科学。

新版课标更加注重培养学生的“问题”意识。新课标从实验课标中的“培养学生分析问题和解决问题的能力”改为“培养学生发现问题、提出问题、分析问题的解决问题的能力”，这是创新型人才迫切需要而当前教育中学生急需提高的素质，因为发现和提出问题是培养学生创新意识的最好体现。

新版课标中对教学目标的要求更加具体明确。新课标明确规定了各数学知识要点要求学生学习的程度，特别是对学生要求的目标行为动词做了具体的描述。使教师在课堂教学中能更好地把握新课标的要求，更好地在日常教学中实施。

新课标心得体会数学篇五

随着基础教育课程改革的深入，探究式教学的教学价值日显重

要。下面是本站小编为大家整理的数学新课标学习心得感想，供你参考！

随着数学教师对数学课程改革的理解和参与不断深入，教师们从课堂单一的数学知识传授者的角色，逐步向数学学习活动的组织者、引导者和合作者转换，教和学开始向和谐统一的方向发展。新课程新理念，对于每位教师来说都是新生事物。现在我们要改变使用了几十年的教学方式和学习方式，确实有一定地难度。但这是时代发展的需要，我们要与时俱进，不改变是不行的。我们要把培养学生的学习能力、探究能力、创新能力和合作学习的能力放在首位。

在新课程教学理念中，课堂是学生自主活动的空间，要让学生在活动中感知、在活动中理解、在活动中提升。每节课都要有数学活动，活动要为探究某个问题而设计，不能只为了活动而活动。为了做到这一点，教师首先要明确活动的目标任务，在活动过程中教师要善于抓探究点，探索什么？怎么样把学生探究过程选择适当的方式暴露出来，再次需要注意探究的过程、方法、结果，学生的活动是否达到预期的效果，最后是教师要把学生的探究过程进行归纳总结，进行一个数学的提升，从而促进对知识的掌握。在探究的过程中，教师要学会倾听学生的结论，努力调动学生活动的积极性，以鼓励为主，对学生得出的哪怕是一点点的成绩也应予以充分的肯定。

新课程强调“人人学有价值的数学”，学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的。在教学中恰当地创设课堂情境，可以很好落实这一数学理念。从学生已有的生活经验出发，恰当地创设课堂情境，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，可使学生获得数学学习的自信心和兴趣，体会数学与自然、社会、人类生活的联系，让学生在自主探索中建构有价值的数学知识，获得情感、能力、知识的全面发展。

在数学教学实践中，许多学生常常会有疑问：“为什么要学数学？学了数学有什么用？”我们数学老师常常会教育学生数学学习很重要、很有用，但到底有什么用又说不清楚。因此有些学生走上社会后认为，“学习数学除了应付考试以外没有任何价值”。我们的数学教学，让学生感受不到价值，这是个很现实的问题。所以我们的数学需要改革。

1、让学生了解数学知识“从何而来，到何处去”

传统的数学教学就是老师填鸭一样的使劲填，学生既不知道自己学习的知识从何而来，又不知道学习了将到何处去。从生活中来，就是为了让数学的新问题从学生生活实际出发，贴近学生的实际情况。到生活中去，就是让学生将学到的数学知识和技能应用于现实生活，让他们感觉自己学习的东西是有用的，有现实价值的。新课程就很好的重视了这一点，“图形与位置”中，基本上是选取的学校作为背景，统计图表也是以学生关注的生活密切相关。

2、创设现实化、生活化的数学问题情景

我们的老教材，往往忽视对于数学问题情景的创设。有许多问题看似从实际出发，实则离学生的实际有十万八千里，比如随便找一本数学书，几乎所有的应用题都是千篇一律：桃树有多少棵，梨树有多少棵……某车间原计划生产多少台机器（或零件），实际生产了多少……如此机械空洞的内容，试问怎么能让进入生活化数学情景呢？而我们的新教材，比较注重数学问题情景的创设，但这些问题情景往往是建立在生活经验之上，象打折问题，追击问题，利润问题，存款问题，这些都是创设了一个生活化的问题情景，体现出数学的应用价值。

3、把数学知识运用于生活实际。

新课标指出：“学生的数学学习内容应当是规实的、有意义

的、富有挑战性的……”同时又指出：“要使学生乐意并有更多的精力投入到现实的、探索性的数学活动中去。”特别强调学生将学到的知识再用于解决生活中的实际问题，这不仅给学生一个运用新知充分发散思维的空间，还能促进学生的探索意识和创新意识的形成，从而提高学生的实践能力，做到能够学以致用。选择和设计富有现实意义的、来源于生活的、具有一定数学价值的、具备一定探索性的习题，才能更好地实现这一目的。在数学教材中，与生活实际相联系的习题有很多。例如利用经纬度确定位置，利用电影票找座位，利用统计图看信息等等，不仅我们的练习明显体现数学与生活的联系，我们的数学命题也逐渐体现出这样的倾向。“数学来源于生活，也必须根植于生活。”紧密联系学生的生活实际，让数学从生活中来，到生活中去，学有应用价值的数学是新课程改革的重要理念。在数学命题中要考虑学生对周边社会及生活环境的认识，增强学生适应环境的能力，渗透日常生活、理财、环保、科技、数学史、信息、法制等教育取向的知识，展现数学的应用价值，体现数学试题的时代气息和学有价值数学的理念。

3、尊重学生的学习方式。

数学课程标准提倡在数学教学中采用探究式教学方式，改变以往过于强调接受式学习方式，这一点正逐渐为人们所熟知。在各种教学观摩和教学评比中，探究式学习方式被应用得越来越多。但选择什么样的教学方式的依据决不能看这种教学方式是否时尚，教学不是赶时髦，关键是看这种方式是否适合你的学生。对于学生来说，适合的才是最好的。所以我们特别要强调的是：尊重学生的学习方式。学生之间存在着差异，不同的学生在学习同一内容时，往往有不同的方式。我们教师要及时发现这种差异，鼓励学生采用个性化的学习方法。

总之，新课程不仅改变了学生，也改变了教师，我们应该多学多看，努力适应新课程。

数学课程应突出体现基础性，普及性和发展性，使数学教学面向全体学生。既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性和创造性学习。让他们实现‘人人学有价值的数学’。我通过对数学新课标的学习，对如何让学生学好数学有了进一步的认识。下面谈一下自己的感受：

一、要用新理念指导教育教学工作

新课程标准把全面发展放在首位，强调小学生学习要从以获取知识为首要目标转到首先关注人的情感、态度、价值观和一般能力的培养，创造一个有利于学生生动活泼，持续发展的教育环境。在教学中既要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学实践活动中所表现出来的情感和态度。

二、转变教学方法

(1) 创设情境要为教学服务

恰当的教学情景创设，不仅为学习数学拉开成功的序幕，而且会成为他们主动探索数学领域奥妙的动力，因此，教学情景的创设，不仅要有激趣的作用，还要求情境与教学的实际和学生的知识背景，学生生活经验紧密联系起来。如果仅仅为了追求时尚而缴尽脑汁，捏造教学情景那就不可能很好的为教学服务。

2、鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流。

动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。在教学中，教师要让学生在具体的操作活动中进行独立思考，鼓励学生发表自己的意见，并与同伴进行交流。教师应提供适当的帮助和指导、善于选择学生中有价值的问题或意见，引导学生开展讨论，以寻找问题的答案。

在“空间与图形”部分的教学中，教师应设计丰富多彩的活

动，使学生通过观察、测量、折叠、讨论，进一步了解自己生活的空间，认识一些常见的几何体与平面图形。学生通过观察、比较、想象，体会到在不同的方向看到的是不一样的，逐步发展空间观念。

3、加强估算，鼓励算法多样化

估算在日常生活中有着十分广泛的应用，在本学段教学中，教师要不失时机地培养学生的估算意识和初步的估算技能。

4、生活气息不要喧宾夺主

“数学教学生活化”是时下颇为流行的提法与做法，但在实践中教师常常不能处理好数学与生活的关系，有的为联系而联系，或牵强附会，有的不加选择，追求原汁原味的生活味，生活的气息浓郁了，但数学思维的培养缺失了。

我认为，数学生活虽然与生活关系密切，但毕竟是两个不同的概念，是两个不同的范畴，适度而恰当的联系生活，对于数学是大有裨益的，但正如生活难以数学化一样，如果数学教学一味的追求生活化而迷失了自我，是得不偿失的，数学课的“主角”永远只能是数学本身，数学学习可以吸收生活中有趣有益的例子来为生活服务，也可以用生活中培养学生的应用意识和数学能力，但不能走失数学本身。

5、培养学生初步的应用意识和解决问题的能力

在教学中，教师应该充分利用学生已有的生活经验，随时引导学生把所学的数学知识应用到生活中去，解决身边的数学问题，了解数学在现实生活中的作用，体会学习数学的重要性。

实践活动是培养学生进行主动探索与合作交流的重要途径。教师应组织学生开展生动有趣的活动，使学生经历观察、操

作、推理、交流等过程。

随着社会的发展，学生每天接受大量的信息，电视、报刊、网络等都是学习数学的场所。这要求我们打破课堂局限，把周围的社会生活作为学生学习的大课堂。在课堂教学中要充分利用并引导学生运用各类信息，使每个学生的潜能都得到充分挖掘，素质得到全面提高，让课堂充满生机与活力，正如新课标指出的：使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。教师就应利用数学美激发学生的思维，让他们积极地去感受教学美、去追求数学美。

就“数学教学应关注学生的情感”提出，在数学课堂教学中，研究认识过程和情感过程的知情统一规律，是具有现实意义的。他们从创设情境，驱动探究数学现象的好奇心；调动情绪，产生探究数学规律的乐趣；交流情意，形成乐学数学知识的态势几方面激发学生的学习热情，提高学习效率，力图真正体现学生在学习中的主体作用。

“指引”和“抱着”想到，“引”与“抱”采取的方式不同，效果也完全不一样。叶圣陶说过：“习惯的养成在于教师的训练和指导。”“指引”能使学生养成善思考的好习惯，随时关注周围事态的变化，明白事物之间并不是一成不变的，已定的事随时会在形态上或本质上产生新的状况，事物的形式或内容随时会换成另外一种。好习惯应该在自然而然中得到训练和培养。与之相对应的，不管是人还是动物，如果“抱着”就会养成一种依赖情绪，什么事都不去考虑，也不想考虑。因为他知道会有人来指导他怎么做，至于做的方式，做的效果，那不是它所想的事，惰性就此产生，要想别具一格更是无从谈起。因此，我们要“指引”学生学习，而不是“抱着”学生学习。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从

生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让学生享受“数学学科的快乐”且快乐地学数学。

始于20xx年数学课程改革已经走过了她的童年□20xx年，教育部颁布了源自对实践的反思和理性思考的新的数学课程标准，她将在今后一定时期指引着我们的数学教学实践。

一、《新课标》充分体现数学价值

教材中学习素材的选择，图片、情景、案例与栏目等设置，拓展内容的编写，以及其他课程资源的利用，都与数学内容有实质性地联系，有利于提高学生对数学实质的理解。

1. 教材内容首先关注数学课程内容的骨干

教材在方程、不等式和函数等部分内容中，突出了“代数模型”的含义和建立代数模型、求解代数模型的过程。在分析不同概率实验实质的过程中，抽象出“概率模型”的含义，分析概率模型的实质，并在此基础上概括模型思想的实质，以发展学生的模型思想。在运用图形性质解决几何问题、构造代数对象的几何背景、利用图形特征表达数学问题等活动过程中，概括出借助图形表达数学对象结构的含义、基本做法和作用，以发展学生的几何直观。在有关证明与求解方法的教学内容中，关注对通性通法内涵与价值的介绍，而不应当舍本求末，过于关注特定的技巧、方法。

2. 教材体现了数学知识的严谨性

对于定理的学习，教材体现了结论的探求过程，以利于学生明确条件，理解结论由来的道理；在证明过程中，用严谨的过程来帮助学生条件与结论之间的因果关系。

3. 课程的编排反映数学价值

《标准》对数学课程内容的学习要求不仅仅包含知识、技能方面，还包含数学思想、数学活动经验方面。教材在表现课程内容时，围绕主题，介绍有关的产生背景、发展过程、思想方法、应用情景等，以求全面反映其数学价值。

二、《新课标》利于学生学习

学生是使用教材的真正主人，所有的教材都应当以学生为主体。

1. 教材更接近学生生活

教材在内容的引入上更接近学生生活实际，这样更能体现我们数学来源于生活，并且服务于生活的宗旨。例如在学习《一元二次方程》时，可以从“梯子问题”中出现的“与直观相异”的现象出发，引出“一元二次方程”的模型和求解思路。

2. 丰富多彩的学习形式与学生认知相辅相成

《标准》强调：学生应当有足够的时间和空间经历观察、实验、猜想、计算、推理、验证等活动过程。因此倡导自主探索、合作交流与实践创新的数学学习方式，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，向他们提供了充分的从事数学活动和交流的机会，促使他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识技能，数学思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验。数学教学是数学活动的教学，是师生交往、互动与共同发展的过程，学生是数学学习的主人，教师是学生学习的组织者、引导者和合作者。

三、几点体会

1. 在教学中应树立新观念

新课程理念下，我们教师已经不再是课堂的主导者，而是学生的合作者，我们应把课堂还给学生，不能只注重知识的结论，而应引导学生去探究知识的形成过程。

2. 教学中师生应互相沟通、交流

在新课标下的数学教学，教师上课不仅仅是传授知识，而是与学生一起探索，分享成功的喜悦，促进学生学习。当师生之间建立起温馨的情谊，课堂教学氛围必然轻松愉快，学生对信息的感受性、反应的敏捷性以及思维的活跃程度都处于最佳状态。同时，教师也会从良好的师生关系中，从学生对自己的热爱与期待中，受到强烈的感染，从而真正体会到学习的兴趣和乐趣。

3. 在教学中进行数学开放题教学。

数学开放题是指条件不完备，结论不确定，解题策略多样化的题目。由于它具有与传统封闭型题不同的特点，因此在数学教学中有其特定功能。数学开放题教学为学生提供了更多的交流与合作的机会，为充分发挥学生的主体作用创造了条件；数学开放题的教学过程是学生主动构建，积极参与的过程，有利于培养学生数学意识；数学开放题的教学过程也是学生探索和创造的过程，有利于培养学生的探索开拓精神和创造能力。

新课程改革为我们的课堂带来了无限的生机和活力，相信在以后的学习中还会有更多的收获！