

2023年密度课后教学反思(汇总8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

密度课后教学反思篇一

测量是三年级数学第五册第一单元的内容，这是孩子很感兴趣的学习内容，因为大量知识来源于孩子们的亲身体验，来源于孩子们息息相关的生活。上完第一课我有如下感受。

这节课是测量单元的第一课时，在第三册的时候学生已经认识了两个长度单位厘米和米，能体验1米和1厘米的长度，理解1米=100厘米，这节课是第二阶段的学习，再认识两个新的长度单位分米和毫米。

课前复习让学生回忆有关测量的知识，为学生根据1厘米的长度估计吸管的长度做一个铺垫，培养学生的估算意识和能力，也可以让学生初步认识到10厘米的长度。从教学的实际情况来看学生的估计能力还是比较好的，估计的结果都比较接近。然后通过动手进行实际的测量和触摸体验1分米的长度，感受1分米，在这个环节由于有的学生急于测量，没有注意到我的提醒导致有的学生测量出来的结果不一致，我想如果这个地方先让同桌互相检查后再汇报效果就会更好些。接下来设计的物体的环节就是让学生根据所体验、感受到的1分米在生活中的运用，把课本知识融入到现实生活中去，从生活中更直接的体验1分米，做到知识来源于生活还要还原于生活。从学习中看，学生找到生活中是长度大约是1分米的东西比较多，有的学生说得都停不了，为了满足学生的愿望我临时想到让学生把这个内容写到数学日记里。学习1毫米的时候也采用了

同样的方法进行教学，先测量学生铅笔盒中较短的一支铅笔的长度，从而引出对毫米这个单位的需要，很顺利地引出毫米，也充分利用了学生的资源进行教学。

这节课我认为闪光点有两个，这两个闪光点都来自学生，

二是我让学生讨论米、分米、厘米三个长度单位之间有什么关系时，有一个小组的成员讨论出当分米长到1岁时，厘米就要长到10岁，多好的比喻啊！这样形象生动地记忆了米与分米之间的进率。从这两个闪光点我无不佩服学生的思维，他们的脑子里经常会出现许多很有创意的想法，我要小心翼翼地保护好。

密度课后教学反思篇二

《长度和体积的测量》是初一学生首次接触到的测量的知识，这时学生从前几节课中对“科学”刚有了一些了解和兴趣，但一转入学习测量，许多学生就感到没有趣味，对学习物理采取漫不经心的态度，随便摆弄刻度尺，以为没有什么好学的。能否把学生的兴趣引到正确的方向，对以后物理教学质量提高有重要影响。

开始学习《科学》，初中学生往往想到那些有趣的现代科学技术，而对长度体积的测量等简单的学习内容缺乏兴趣。因此，帮助学生克服轻视测量的心理障碍，是搞好教学的关键。在课堂教学中应设法引起学生对测量的注意和兴趣，从而激起学习兴趣，并把这种兴趣转化为学习的动力。

培养学生的学习兴趣，光靠教师的讲解是不行的，必须让学生有充分的动手机会。比如长度的测量这节课有“目测”、“尺测”、“估测”三部分，先让学生目测，结果使他们出乎意料，这对于好奇、好问、好动的学生来说是有吸引力的，从而激发了学生的学习兴趣 and 操作的积极性。在实验的过程中进行恰当的引导，可以使他们的学习兴趣不断高

涨，并能在这个基础上认识到测量的重要性，获得一定的实际技能。

只有教师的讲解和学生默默地实验，是不能充分调动学生的积极性的。学生好动、好思考，也爱辩论。因此，适当组织讨论，正符合学生的心理要求，能激发广大学生的积极性。为此，教师要精心设计讨论的题目，并正确地进行组织和引导，以不断提出问题、解决问题的方式展开讨论，学生的思维就会不断地发展，得到许多收获，从而体会到学习的乐趣，一时激起的学习兴趣也不会持久。因此，在组织讨论时，必须注意使学生在讨论中有所收获，有所提高。当然，脱离学生的原有基础提出过高的要求也是不行的，这就要求教师在教学中要很好地了解学生。

测量的重要性，刻度尺，量筒的使用方法，长度，体积单位及其换算，量具的正确选用等知识，都不要生硬地灌注，但也不能只让学生实验而不了解这些知识，这就要求教师善于在组织学生实验、观察的基础上进行思维，逐步地领会到这些知识。这样，不仅不会削弱他们的学习兴趣，而且能使他们的学习兴趣达到新的高度。

《长度体积的测量》这节课在知识上面应该说没有什么难度，难的是怎样转变教学思路，怎样从传统的启发式教学转变到适应新课标背景下的探究式教学。在备课过程中我深深感到这种转变的艰难。教学过程中我在以下几个方面收获较大：

1. 要让学生评价学生
2. 不要让学生猜测老师在想什么，而是要猜测学生在想什么
3. 不要把学生的思路硬是拉到老师的思路当中去，要给他们充分发挥的空间
4. 对学生的想法不要急于作出评价

5. 要学会从多方面评价学生的观点

密度课后教学反思篇三

《降水量的测量》这一课要让学生制作一个雨量器，主要是让学生制作一个刻度线，贴在直筒玻璃杯的外面。课前，我想到学生的制作速度可能不快，因此在材料的准备上，我用即时贴代替白纸，让学生在即时贴上画刻度，这样就节省了粘透明胶带这一环节。

在上这节课之前，我觉得这个制作应该不成问题，也非常简单。但没想到，学生的画线水平是非常差的，有的学生不知道如何画，怎样起笔，且速度超慢。反思自己的教学过程，我在学生画线之前已经进行了较为详细的指导，而且是边示范边指导的，告诉学生先画一条直线，底部标为0，再像直尺刻度一样画下来。在看到学生画线能力如此差的情况下，我原来设计让学生画100mm的`刻度，后来改为画60mm[]但大部分学生的制作时间花了近半节课。这样一来，就导致了下面关于雨量的实验和雨量大小的判断非常匆促。

我在后来材料准备上，利用即时贴的背面来画刻度线，因为背面刚好有像尺子一样一厘米一段的长度标记。如果用这个来画图，学生只要标上数字，画出毫米刻度线就可以了，速度会大大提高。不过要准备一个透明胶带进行粘贴。

密度课后教学反思篇四

活动目的：

1. 通过室内、室外测量活动，巩固所学的面积概念和测量方法；
2. 培养学生综合应用所学几何知识解决问题的意识和能力，进一步建立空间观念；

3. 培养学生的估算意识、估计能力和互助合作学习精神；
4. 让学生感受数学与生活的密切联系，并进行热爱学校、保护校园环境的思想教育。

活动过程：

一、激发兴趣，提出问题

引导学生提出：在教室里测量“地面的长、宽和面积”、“课桌面的长、宽和面积”、“黑板的长、宽和面积”、“窗户的长、宽和面积”以及“操场的长、宽和面积”等。

师：这节课我们就一起来解决这些问题。

二、室内活动，解决实际问题

1. 小组测量

要求每个小组自主选择两个项目进行测量，做到既分工，又合作，两人测量，一个报数据，一个记录。

2. 教师参与活动和引导

学生在实际测量时，教师要参与每个小组的活动并适当进行一些引导，学生在测量过程中可能会有些疑问，如当学生提出黑板的长和宽不够量整分米时该怎么办？教师可以向学生说明量到最后不够1分米的，按四舍五入法省略，也就是满5厘米的，分米数加1，不满5厘米的舍去。

3. 填好下表（每个小组完成两项）

4. 组织交流讨论

(1) 在实际测量时，你是怎样选择计量单位的，为什么？你如何选择起点和终点？

(2) 如果给教室的地板铺上边长为40厘米的正方形瓷砖，大约需要多少块？

三、室外活动，发展空间观念

室内活动后，教师组织学生到教室外去参加实际测量活动，以培养实践能力和发展空间观念。各小组按规定的测量顺序到达测量地点，两人测量，一个报数据，一个记录。

1. 小组活动

活动二：选择100米以内的一段距离，先目测，再步测，然后用工具测量。最后比较目测和步测的结果与实际用工具测量的结果各相差多少。

活动三：用步测量出操场或一块长方形地的长和宽，并求出它的面积大约是多少平方米。

2. 组织交流讨论

用目测、步测和工具测量距离时，应注意什么？哪一种方法更准确？

四、评价体验，活动小结

教师先组织学生进行简单的小组自评、组间互评，然后教师对本次活动进行综合评价和小结，以激发学生的实践探索热情，让学生体验到实践活动成功的喜悦。

五、实践作业，拓展延伸

每小组写一份本次实践活动报告，包括测量项目、测量方法、

测量数据和测量结果比较、分析等。

密度课后教学反思篇五

成功之处：

同学乙的

总结

总结

中说到了

学习方法

像累计法，控制变量法等这些物理方法的研究和应用物理的学习很有指导意义；还有一个同学在总结时谈到了拉长的橡皮尺的偏值问题，这些都很好。

失误的地方：

没有充分相信学生的能力，自己讲授的太多，无形中束缚了学生的思维，让学生不能够做到开放。针对学生的回顾总结，应该加强物理相信过程的教育，着重做好体验生活这的物理，让生活走向社会，体现sts教育。没有充分体验物理学的学科特点，以观察和实验为基础，着重培养学生的综合能力。

密度课后教学反思篇六

一、课前研讨定方案

长度单位、重量单位、面积单位等单元的内容并不多，教学时间固然短，但这些部分知识又较为抽象，于是，学生接受起

来往往较为困难。如何解决这一问题呢？我们四年段数学教研组的全体老师展开了热烈的讨论，最后达成共识——让学生多一些实践体验，让他们下意识地经历平时熟视无睹的一些现象，从而抽象为新的数学知识。对于平方米、平方分米、平方厘米等较小的面积，学生还可以从教室里的很多实物得到充分的认识，但是，对于公顷、平方千米等土地面积单位，不带学生走出课堂，靠老师的三寸不烂之舌是很难让学生真正理解的，更谈不上接受应用。这就告诉我们，走出课堂最为合适。然而，好奇心极强的学生，一走出课堂就很难调控，带他们到室外去实际感受会学得更好，这只是我们的一厢情愿，他们的注意力常常要被各种景象所迷惑。这是我们事先应当考虑到的。为此，我们想到了一块儿——合作上大课。

就这样，在教学《实际测量》一节时，我们各个班先在室内事先学习了实际测量一些必备的知识，接着401、403、405三个班合作，402、404两个班联手，分两节带学生到室外上实践课。

实践课开始了，我们401、403、405三个班的老师既分工又合作。首先，由我将实践活动要注意的事项、要完成的任务作一番简单的说明与强调（已在课前布置学生作充分和必要的预习），然后由我维持三个班学生的纪律，由克宁和碧云老师带几个学生进行实际测量。他们首先测量的是边长10米的正方形，测量后让所有学生感受，这就是100平方米大。之后，我们再次带领一小部分同学测量整个瑞基广场的长和宽，测量的结果大约是长132米、宽82米，用计算器很快算出瑞基广场总面积约10824平方米，比1公顷还大些。说实在的，在没测量之前，我们曾苦恼难找到让学生感受1公顷实际大小的场地，我们自己估算得也不够准。俗语说得好：实践出真知。

接下来，他们两位老师再次领另一部分学生代表测出50米长的直跑道，同时在每间隔10米的地方插上标杆，我们再一起组织学生分小组进行目测练习。学生目测时，我们不忘在方法上作实际指导：注意10米处、20米处、30米处……标杆的

高矮之别、自己的感受。然后再让学生在这跑道上分小组自由来回走3次，并让各人记下自己每次所走的步数。并算出自己的步长，为下面的步测做准备。很快地，一节课过去了，可是，我们预计要完成的任务没能全部兑现。

二、课后反思谋发展

课后我们再度反思，发现这节课的合作教学总体是成功的。因为学生不仅实际测量了较短和较长的两点间的一段距离，还经历了目测和步测的过程，基本懂得如何使自己的实际测量本领更强，并算出他们各自的步长，感受了前面学过的较大面积100平方米、1公顷有多大。但是，同时我们也看到有待进一步改善的地方。如：课前老师可先带几个较有组织能力的同学测出广场的长和宽，测出面积100平方米的正方形。这样，可省下不少时间，再让这些同学分散到各组中当小组长，组织小组同学进行测量。其次，要尽可能多备几套工具，让学生以小组为单位进行实际操作，学生的参与率会更高，效果会更好的（但学校条件极为有限。），毕竟，学生更热衷于自己动手而不是观望。除此，我们还有同感，要打破原来课堂的格局，连上两节课，才能确保学生有充足的实际操作时间与机会，老师也才能从学生的实践活动中发现问题，作更进一步的指导。

我班接下来的一节还是我的课，我便临时作决定，让学生留下来继续做实践才能更好解决的事。（学生们正在兴头上，个个跃跃欲试）找两个物体，先进行目测，接着步测，最后用工具测，再算出误差，思索如何让自己的目测和步测更准确些；或者用步测量出操场或一块长方形的长和宽，并估算它的面积大约有多大；或者测量篮球场、沙坑等的实际大小……小组之间、组内各位同学还积极开展竞赛，自行发起比比谁估得准、算得快。那场面，真可谓激情奔放！

总之，过后我们几位老师再次交流，都觉得学生对这部分内容掌握得较往届好。这一切，缘于课程新思想——经历是一

种过程性目标的引领，她让我们勇于打破常规，真正自由大胆主宰课堂，大胆尝试转变教学方式，让自主探究、合作学习在课堂上淋漓尽致地发挥，让我们的教学真正服务于学生的发展。这，就是本节课带给我们的最大收获。

密度课后教学反思篇七

这是四上第一单元第五课的内容，学生在前面的学习中了解到降水量是天气日历中的重要数据，根据经验会将降雨量分为小雨、中雨和大雨。本课以说一说降水形式有哪些导入，学生都能说出雨、雪、冰雹，但也有人会说到霜、雾，在这里没有将霜和雾这样不能测量的水归为降水量，因为降水量是指从天空降下来的液态或固态的水，解释之后应该不难理解。

现在这个季节最常见的还是雨这一种降水形式，恰好上周又刚刚下过雨，于是让同学们回忆下上周下的是什么雨。有人说是中雨，有人说是小雨，为了让同学们能够更清楚地说出判断依据，我又放了一段大雨视频，视频中雨声很响，地面积水很多，车开过也会激起水花，再让同学们来说一说凭什么说上周的`是小雨或中雨，视频中的是大雨或暴雨。有同学说到可以通过雨声(听)判断，有同学说到通过看地上激起的水，也有同学说用一个杯子/量杯去积水，积到多下的就是大雨，但没有同学说到可以看雨是成滴下下来还是成线下下来。

雨量器的制作没有让同学们操作，虽然知道制作简易雨量器是教学要求，但由于划刻度太浪费时间，所以课堂上只集体学习了如何制作，动手制作作为回家作业。在学习中有三点：

2、透明杯子要15厘米以上(学生能想到是防止雨太大，雨溢出无法测量)；

3、制作刻度条时以毫米为单位，零刻度与杯子内侧底部对齐。

在出示三个透明杯子时有人认为大圆口、小圆口直筒杯子都可以，但也有同学认为只有一个可以，那就只能通过实验来验证，尽管在实验前学生自己也提出了要尽量模拟地像真实下雨，也就是平行组洒水时间要相同，洒水壶拿的高度要相同（使雨一样大）。但由于种种原因有些小组还是无法严格做到导致有几组平行组最后测得数据不一样，那就只能重新再实验。另外由于洒水壶数量有限，也无法做到人人参与。

密度课后教学反思篇八

本节课的内容是建立在学生已经对长、短的概念有了初步的认识，并会直观比较一些物体的长短基础上，教学一些计量长度的知识，感受统一长度单位的必要性，帮助学生认识长度单位，初步建立1厘米的长度观念。统一长度单位，教材是从两种情况来说明的。

第一种情况：用不同的物品作标准量同一长度。

让学生思考：为什么都是量的数学课本的宽，量出的结果却不一样呢？由此启发学生想到：要想得到相同的结果，应选用同样的物品作标准进行测量。

第二种情况：用不同的物品作标准量不同的长度。

让学生体会到：因为选用不同的物品作标准去量，可能数值上一样，但由于它们的长度不同，所以测量的结果可能会与事实不符。让学生通过动手实践感受统一长度单位的必要性。在日常生活中为了准确、方便的表示物体的长度，人们发明了带有刻度的尺子，为了便于交流，尺上的刻度作了统一规定，由此引出厘米尺，帮助学生建立1厘米的长度观念。新课开始，我鼓励学生选用自备的学具硬币，回形针，文具盒、铅笔等工具进行测量，引导学生比较测量结果，体会需要采用统一的长度单位，从而揭示新课内容——认识厘米，然后让学生拿出学生尺，自己认真观察，你在上面发现了什么？

和学生一起找一找尺上的1厘米，是从刻度0到刻度几？再让学生找一找，还有哪两个数之间的长度也是1厘米，我及时总结：相邻的两个数字之间的长度都是1厘米。并让孩子伸出手指比一比，1厘米有多长？找一找，我们身边那些物体的长度大约有1厘米长？引导学生观察食指的宽，图钉的长，然后用尺进行测量，验证这些物体的长度。

学会正确测量物体的长度是本课的一个重点内容。我通过设计帮小马虎找错的练习，让学生在具体的测量图形中深刻地明确了使用学生尺的正确方法：1把尺的0刻度对准物体的左端，看右端对着几。

总之，本节课学生动手测量、观察讨论等活动中，学习积极性比较高，基本上掌握了相关的概念和测量技能，但不足之处是我在练习设计上忽略了学生的估测的能力的练习，另外，深度挖掘不够，如：测量数学书的长，尺子不够长怎么办？这些都是我在备课时没有预测到的。看来，今后还应加强备课的深度和广度。