

最新幼儿园大班数学认识时间反思 人教 版二年级认识时间教学反思(通用19篇)

标语是表达环保观念的简洁有力的工具，我们应该充分利用它的力量。设计环保标语时要注意避免使用过于抽象和深奥的专业术语，使其更易理解。让我们共同走进这些环保标语，感受其中蕴含的环境保护哲学的力量吧！

幼儿园大班数学认识时间反思篇一

“认识时间”的教学是在一年级上学期认识钟表的基础上进一步学习的。

由于时间是一个很抽象的概念，学生对“时针从一个数字走到下一个数字表示一时，分针走一小格”等不容易弄清楚，尤其是对时间单位的进率是60，而不是常用的十进制感到不习惯，所以我根据本课内容和学生的生活实际，上课一开始利用作息时间表引入，让学生从表中找出学过的时间，从而复习看整时与半时的时间，使学生感受到时间与生活的关系，激起了学生学习的兴趣。新授部分我首先让学生认识钟面

（有可以拨动时针分针的钟面配合教学），并通过观察、研究、对口令等活动，进一步认识钟面上各个数表示几分，为学习时间几时几分的教学，扫除了障碍。接着，让学生动手拨一拨，再通过演示，时针走一大格，分针正好走一圈的过程，让学生得出一时等于六十分，通过本节课的重点，紧接着，我用课件出示上课时间9:40的钟面，让学生读时间，并请读对的学生当小老师，教大家如何看几时几分的时间，学生更是兴致盎然，学习兴致更浓了。

此时，又出现2:05的钟面，让学生用刚才新学的方法读时间，再用课件同时出现9:40和2:05的钟面，教孩子们用电子的表达方式，表示这个时间，重点讲解五分是不满十分，要用零在冒号后第一位占一个位置，从而突破本节课的难点。

最后通过“芳芳的作息时间”读写时间，并设计“帮小动物找家”、计算一节课是四十分钟还要过几分钟是一小时等几个活动来巩固新知，贴近学生生活，使学生充分感受到时间就在身边的生活中，认识时间对生活有很大的帮助，体现了“生活数学”的新理念。这不仅培养了学生动手、动脑的好习惯，又有利于培养灵活解决生活中的实际问题的能力。另一方面，也培养了学生珍惜时间的意识和良好习惯。

当然，在本节课中我还存在许多不足之处，比如：在课堂教学中，对学生的注重还不够全面，互动的也不够，低年级的学生也应适当互动，在互动中，学生可以获得更多的思维结果和思维方法，可以有效的拓展思维空间，培养思维能力，也可以有效的提高教学效率，从而全面提高学生数学素养，所以在今后的教学中，应多为每个学生提供畅所欲言的机会，给予交流的空间。

幼儿园大班数学认识时间反思篇二

此活动的教学设计符合幼儿认知规律，能由浅入深、循序渐进，环环相扣，选择内容能很好体现数学生活化、情境性、互动性的教学特点。

在导入和结束活动中，能有机整合语言领域。以复习“拍手歌”形式，自然巧妙导题激趣，引发“小猴吃桃”的情景，起到了很好的承上启下作用；活动结束后，复习《五只猴子荡秋千》的儿歌，幼儿边念边表演，即活跃了活动氛围，同时也突出了此活动教学重点，没有了，可以用数字“0”表示，起到了前呼后应的作用。

教学活动中，能运用多媒体直观形象的课件，让幼儿在视觉感官中认知“没有了”，可以用数字宝宝“0”表示，很好地扩展幼儿思维的发展。

教师提供了丰富的材料让幼儿在直观形象材料中探索操作，

去参与活动，让幼儿积极主动探索、寻找、发现“0”在生活中的作用，在寻找生活中的“0”中，能更好地感知、理解“0”在生活中的作用，从中激发他们对数学的好奇心和求知欲，从而体验到数学的重要和乐趣，同时也可以体现幼儿与材料和同伴的互动。

幼儿园大班数学认识时间反思篇三

本单元是在一年级上册认识钟面和整时的基础上，让学生进一步认识几时几分与几时半，同时学会合理地推测事件发生的可能时间。其实本单元分了3个层次：第一是认识时间单位“分”，学会从钟面上读出“多少分”，认识时和分的关系。第二个层次是认识几时几分和几时半，重在掌握读、写几时几分和几时半的方法。第三个层次是让学生借助推理解决关于时间的简单的实际问题。

从最后的学习效果来看，还是掌握的很不好。首先，最基本的认钟面上几时几分，有部分同学长、短针都会看错。第二、对于几时55分这样的时间，很多学生会读错。第三、电子表的几时零几分的表示方法，很多同学会漏掉0。第四、安排生活中的时间，有些同学时间观念差，安排很不合理。

应让学生从生活的实际多去积累经验，否则时间的认识只能是空的。

幼儿园大班数学认识时间反思篇四

作为一位杰出的老师，有必要进行细致的教案准备工作，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么应当如何写教案呢？下面是小编为大家整理的.中班数学教案：认识时间教案及教学反思，希望对大家有所帮助。

- 1、初步了解钟的表面结构及时针、分针运转规律，学习看整点。

2、养成按时作息，珍惜时间的好习惯。

《时钟》

时钟模型一个、小时钟若个

一、游戏：猜谜语你见过什么样的钟？(闹钟、座钟、落地钟)
钟有什么作用？(起床)

小结：最短的叫时针，较长的是分针。钟面上有数字1-12，数字紧挨着数字之间为1格，一共有12格。

三、《龟兔赛跑》故事导入师：谁赢了？

小结：分针跑一圈，时针跑一格，也就是一小时。

四：出示三个钟，请幼儿观察。

师：这三个钟一样吗？哪里一样？有不一样的地方吗？请幼儿回答。

例：分针指向12，时针指向1，师1点整。

(分针指向12，时针指向几，就是几点整)游戏：考考你，请幼儿拨钟。

那请小朋友想一想，怎样来记录时间？(几点整就写几，两个点，两个0，表示整点)

五、游戏：《老狼老狼几点了》

幼儿说：老狼老狼几点了？教师出示卡片，幼儿拨。

六、出示两幅图，你发现了什么？

为什么时间一样，而小朋友干的却不一样？

你的一天是怎样安排的？回家和妈妈一起制定一个时间表。

幼儿兴趣非常高，并记住了时间，培养了他们热爱时间的好习惯。

幼儿园大班数学认识时间反思篇五

这周学习了《认识时间》这一单元，是在一年级认识钟表的基础上进一步认识时间，本节课的教学是让学生能够5分5分的认读时间，知道1时=60分。

从之前学过的“整时”、“半时”引入，再根据主题图让学生大胆猜一猜，说一说，引入课题。让学生说说钟面上有什么，巩固时针、分针、大格、数字、小格表示的意义；探究发现时针转过1大格，经过了多长时间？2大格？……；探究分针转过1小格，经过了多长时间？2小格？……；再探究分针转过1大格，经过了多长时间？2大格？……紧接着探究怎么读、写时间。重点强调8时05分写时要用0点位。

但是知识点太过集中，教完一个，再教下一个，无意中学生又迷糊了，有些学生对旧知识忘得干净，分不清时针和分针；二是上半节课想引导让学生自己去发现、去探索，浪费了较多的时间，以至没有时间进行认读，只能到下一节课，等下一节课重新讲解时学生已经失去的激情。

从学生课后练习完成情况看，当出现几时45分、几时50分、几时55分时，学生对于时针的确定容易出错。所以还是需要加强理解和认知，观察体验指针转动的过程，重点在于分针转动，时针也在慢慢转动。让学生通过直观感知，而不是通过语言去总结“时针走过几就是几时”这样太抽象了。学生不能精确地掌握这一点。

幼儿园大班数学认识时间反思篇六

教学反思：

“初步认识角”这一教学内容是学生在已经初步认识了长方形、正方形和三角形等平面图形的基础上学习的。教材从引导学生观察生活画面的角及实物角开始逐步抽象出所学图形角，再通过学生实际操作活动加深对角的认识和初步了解角的基本特征。学生首次研究角，暂时不要求掌握角的定义，只要求学生认识角的形状，知道角的各部分名称，联系生活实际建立有关角的表象。

根据《数学课程标准》在第一学段对空间与图形这一领域的目标要求，教学预设时我把教学目标定位在：

- 1、让学生经历由实物上的角抽象为几何图形的角的过程，初步认识角，知道角的名称，能正确指出物体表面的角，能在平面图形中辨认角。初步学会画角。
- 2、让学生在过程中进一步发展空间观念和形象思维，积累认识图形的经验，增强动手操作的能力。
- 3、让学生在认识角的过程中，进一步体会数学与生活的密切联系，提高学习数学的兴趣。

由于学生对角的认识往往只是借助于实物停留在感性认识阶段，对角缺乏系统的认识，所以本节课的教学我把重点定位于让学生形成角的正确表象，知道角的各部分名称，初步建立角的概念。难点是通过直观感知抽象出角的几何图形，并初步学会画角。

“角”对于二年级学生来说比较抽象，学生接受起来较为困难，因此为了帮助学生更好的认识角，整个课时我将观察、操作、演示、验证、讨论等方法有机地贯穿于教学各环节，

引导学生在感知的基础上加以抽象概括，充分遵循了从感知—经表象—到概念这一认知规律，采用了看一看、摸一摸、想一想、说一说、画一画、玩一玩等教学手段，让学生在大量的实践活动中去感悟，去体会“角”，通过直观感知抽象出角的几何图形，并初步学会画角。反思“认识角”这一课的课前预设和课堂生成以及师生间的互动状态，我觉得本课的教学主要体现了以下几个方面。

一、紧密结合生活情境，逐步抽象，建立角的表象

从游戏的导入引出“角”，充分尊重了学生的年龄特点和认知规律，使得学生对新知的认识有一种亲切感，不是突如其来，让人摸不着头脑的东西。同时因为他们对角并不陌生，也就增加了学生学习新知的信心。从“摸角”和到生活情境中“找角”以及后来的“画角”给了学生实践操作的时间与空间。让他们学会展现自己并有机会展现自己，在实践中探索新知。培养了学生的动手操作能力，同时也培养了他们愿意尝试的勇气和实践探索的精神。

二、注重动手操作，使学生在“做数学”中经历知识的探究过程

《数学课程标准》指出要让学生在动手实践、自主探索、合作交流中学习数学。在本课中从始到终学生都处于主体地位，知识的获得和学习方法的形成是在学生在“做”的过程中形成的。从一开始让学生找角——指角——画角——做角等，学生通过动手操作，获得了自己去探究数学的体验，培养了学生的探究意识，学生在合作与交流中发现并认识角，进一步体会到角的本质特征。

三、营造民主宽松的学习氛围

苏霍姆林斯基说过：“让学生体验到一种自己在亲身参与和掌握知识的情感，乃是唤起青少年特有的对知识产生兴趣的

重要条件。”课堂教学中我站在学生的角度来思考数学方案，考虑课堂结构。注重丰富的教学情境的创设、注重学生的亲身体验、注重对学生开展探究学习的指导、注重引导学生将知识转化为能力，实现课堂中师生、生生之间多向交流，使学生生动活泼、主动、有效地进行学习，让全体学生自始至终主动积极地参与到学习的全过程之中，并不断教给学生学习方法，让他们学会学习。

四、注重系统性与拓展性

从游戏引入角到实际摸角，然后让学生在例题情境中找角，并运用正确的方法指角，紧接着从物体中抽象出数学中的角（出示角的抽象图）。一切过渡的自然而巧妙。然后再通过画角、对比，认识角的共同特点：有一个顶点和两条边，并且两条边必须都是直直的。最后再通过判断、做角进一步巩固角的概念，使学生在头脑中初步建立角的模型。这里充分体现了知识建构的系统性，虽然是很简单的教学内容，却蕴伏了许多的数学思想。正确的摸角方法、画角方法渗透了“角是从一点引出的两条射线。”为以后更高一级的学习奠定了基础；抽象出的三个角蕴伏着“锐角、直角、钝角”的概念，拓展了角的外延，为下节课的学习作了必要的准备。这样的教学设计使得我们的课堂并不局限在“40分钟”，而是给了它更大的拓展的空间。向课外延伸；向生活延伸；向高段学习延伸。

五、教学行为与教学设计的差距

教学课堂是学生发展的天地，正如数学教育家波利亚所说的：“学习任何知识的最佳途径，都是由自己去发现、探索、研究，因为这样理解更深刻，也最容易掌握其中的内在规律、性质和联系。”因此，我认为这节课完全可以设计得更开放一些，让学生课前先寻找需要的素材，自行确定其研究方案，真正实现根据学生的需求进行教学。不足的是教学设计内容偏少，对角的知识延伸拓展还不够，对低学段学生认知经验准备不足，认识不足，以后应加强对重点知识的重复和强调，

以及教学时间的把握。

幼儿园大班数学认识时间反思篇七

《认识时间》一课的教学是在一年级上册认识钟表的基础上进一步认识时间，是本学期的一个难点。本节课的教学目标是通过实际的操作，让学生能够用5分5分数的方法灵活认读时间，由于时间是一个很抽象的概念，学生难以理解，因此，教学时，我注意创造机会设计学生自己理解的环节，并借助多媒体课件的资源进行辅助教学，帮助学生更好地理解时间概念。

多媒体课件在教学中的运用越来越重要，一个好的课件往往能让学生更形象直观的掌握知识。所以，教学开始，我利用关于闹钟的谜语引出学生熟悉的钟表，并出示钟面，让学生回忆一年级内容，并提高了学生学习数学的兴趣。回顾旧知的这一环节，内容过多，导致本节课有点拖堂。新授部分分为这几个层次：首先，在屏幕上展示了一个钟面，让学生清楚地看到钟面上有12个数、指针和格子。让学生了解到12个数字把钟面分成了12个大格，每个大格又被分成了5个小格。然后，再通过演示时针走一大格，分针走一小格的过程，让学生清楚地认识了时和分。接着，又通过课件的动画演示和色彩的变化，时针走一大格，分针正好走一周的过程，让学生得出1时等于60分，较好地突破了本节课的重难点。但在这一环节中，我是考虑到学生对于“几时过”这一知识点时，我设计了“几时多一些”的知识让学生去理解，但是这一部分中，由于本身自己没有钻研教材，语言上比较随便，把这一部分讲的有点含糊。

学生在数学学习中不断地掌握新知识，但有的知识光靠教师苦口婆心地讲，学生反复机械地回答问题，耗费了大量的时间精力，学生也不一定能掌握得好，在教学中，我明白不能单靠教师的讲授，而应把更多的时间让给学生自己探索和交流，但是在本节课的教学设计中出现了让学生主动学习的少

的现象。这节课中，设计了各种活动，让学生看看、说说、做做。比如：我组织了拨钟活动，让学生根据老师的要求，拨动钟面。在教学1小时=60分时让学生通过直观的实物操作，对时分关系一目了然。通过实际的动手操作，提高了学生的学习兴趣，学生也进一步强化了对时间的认识和理解。但是这一部分学生用学具的活动设计的有些少，学生的学具没有得到充分的运用。

但是，虽然我设计有拨钟这一活动，但是拨的形式还是比较单一，都是老师说学生拨，其实教师可以放手让同学间相互合作：一个人说时间另一个人拨钟，或者一个人拨钟，另一个人说出钟面上的时间，这样学生的参与度会更高，同时也能培养学生的合作交流能力。

一节课的时间是非常有限的，在课中教师应把握好每分每秒，使学生的学习更有效，这要求教师教学语言要简洁精练，引导要清楚明了，但这点我做得不够好，教学语言不够精练，引导的不够细，使得时间的有效性没有把握住，导致课还没完就匆匆结束了。

总之，信任学生，凡是能让学生自己学会的，让学生自己去学会；凡是能让学生自己去做，让学生自己去做；凡是能让学生自己去讲的，让学生自己去讲。让学生真正参与到课堂学习中，做学习的主人。

幼儿园大班数学认识时间反思篇八

数学二年级上册认识时间这一教材内容的编排，是用5分5分的读取时间，并通过实际操作知道1小时=60分。教材对时间的认识是从特殊到一般从简单到复杂的顺序来编排的。

通过一年级的学习，学生已经知道了钟面上有时针、分针、12个数、12个大格、60个小格；能够认识整时和半时，知道认识整时和半时的方法，在此基础上引导学生学会5分5

分的认识时间探讨1小时=60分。学生比较容易掌握。

例如在教学8:15分的认识。在教学时运用实物钟、钟面模型、多媒体直观的演示，使学生清晰准确的认识时间。例如在教学5分5分的认识时间时，通过看钟面上的阴影部分，在教学1小时=60分时让学生通过直观的实物操作，对时分关系一目了然。在认识分针走一小格是一分钟，走一大格是5分钟，5分5分的认读时间时运用了多媒体的直观展示，提高了学生的学习兴趣，突破了难点。在拓展应用中既对新知进行了巩固，又对学生进行了珍惜时间的德育熏陶。

幼儿园大班数学认识时间反思篇九

时间是一个很抽象的概念，“认识时间”是在一年级上学期认识钟表的基础上进一步学习的，今天齐老师的以猜谜的方式引出时钟，再根据小红一天的作息时间为主线进行教学。齐老师制作了一个非常适合低段学生的课件，通过图像的闪烁及颜色效果，让学生了解到12个数字把钟面分成了12个大格，每个大格又被分成了5个小格。然后，再通过动态演示时针走一大格，分针走一小格的过程，让学生清楚地认识时和分。接着，通过动画演示和色彩的变化，时针走一大格，分针正好走一周的过程，让学生得出1时等于60分，这样会较好地突破本节课的重难点。教师注意倾听学生谈话，启发引导学生发散思维，在认识35分时，教师能够引导学生找到较简便的方法，学生发现了时针指向6是30分，那么指到7就是35分，调动了学生的积极思维。在教学时，齐老师充分给学生说的权利，几乎每个时间出来后都请学生说说看是怎么看出来的，让每个学生都能自己说说时间是怎么看出来的，加深他们的印象。学生的课堂上的表达能力也是一个很大的特色，从小朋友出色的表达能力上我们就可以看出教师在平时的课堂教学上是很注重学生的口头表达能力的。

幼儿园大班数学认识时间反思篇十

《认识时间》一课的教学是在二年级上册认识钟表的基础上进一步认识时间，是本学期的一个难点。本节课的教学目标是让学生能够用5分5分数的方法认读时间，并通过实际的操作，知道1时=60分。由于时间是一个很抽象的概念，学生难以理解，因此，教学时，我注意创造机会设计学生自己理解的环节，并借助多媒体课件的资源进行辅助教学，帮助学生更好地理解时间概念。

一、设计形象、直观、有效的多媒体课件教学

现在，多媒体课件在教学中的运用越来越重要，一个好的课件往往能让学生更形象直观的掌握知识。所以，教学开始，我利用关于闹钟的谜语引出学生熟悉的钟表，并出示钟面，让学生回忆一年级内容，并提高了学生学习数学的兴趣。回顾旧知的这一环节，内容过多，导致本节课有点拖堂。新授部分分为这几个层次：首先，在屏幕上展示了一个钟面，让学生清楚地看到钟面上有12个数、指针和格子。让学生了解到12个数字把钟面分成了12个大格，每个大格又被分成了5个小格。然后，再通过演示时针走一大格，分针走一小格的过程，让学生清楚地认识了时和分。接着，又通过课件的动画演示和色彩的变化，时针走一大格，分针正好走一周的过程，让学生得出1时等于60分，较好地突破了本节课的重难点。但在这一环节中，我是考虑到学生对于“几时过”这一知识点时，我设计了“几时多一些”的知识让学生去理解，但是这一部分中，由于本身自己没有钻研教材，语言上比较随便，把这一部分讲的有点含糊。

二、提高课堂教学的实效性

学生在数学学习中不断地掌握新知识，但有的知识光靠教师苦口婆心地讲，学生反复机械地回答问题，耗费了大量的时间和精力，学生也不一定能掌握得好，在教学中，我明白不能

单靠教师的讲授，而应把更多的时间让给学生自己探索和交流，但是在本节课的教学设计中出现了让学生主动学习的少的现象。这节课中，设计了各种活动，让学生看看、说说、做做。比如：我组织了拨钟活动，让学生根据老师的要求，拨动钟面。在教学1小时=60分时让学生通过直观的实物操作，对时分关系一目了然。通过实际的动手操作，提高了学生的学习兴趣，学生也进一步强化了对时间的认识和理解。但是这一部分学生用学具的活动设计的有些少，学生的学具没有得到充分的运用。

但是，虽然我设计有拨钟这一活动，但是拨的形式还是比较单一，都是老师说学生拨，其实教师可以放手让同学间相互合作：一个人说时间另一个人拨钟，或者一个人拨钟，另一个人说出钟面上的时间，这样学生的参与度会更高，同时也能培养学生的合作交流能力。

三、不断提高教师的语言艺术

一节课的时间是非常有限的，在课中教师应把握好每分每秒，使学生的学习更有效，这要求教师教学语言要简洁精练，引导要清楚明了，但这点我做得不够好，教学语言不够精练，引导的不够细，使得时间的有效性没有把握住，导致课还没完就匆匆结束了。

总之，信任学生，凡是能让学生自己学会的，让学生自己去学会；凡是能让学生自己去做，让学生自己去做；凡是能让学生自己去讲的，让学生自己去讲。让学生真正参与到课堂学习中，做学习的主人。

幼儿园大班数学认识时间反思篇十一

1、在利用教师提供的材料探索圆与球体的区别时，我的目的是让幼儿能够自己想办法来区别二者，在活动中，我放手让幼儿自己想办法，这样既发展了幼儿思维能力又能达到活动

目的。

2、在指名让幼儿说说圆与球体的区别时，教师的启发不到位，造成幼儿不能非常准确的说出它们之间的区别。

3、为了能给幼儿在学中玩、玩中学，我准备了很多的活动材料，比如：在让幼儿通过摸、看、滚来区别圆与球体的区别，尤其是我准备乒乓球，用拳头抓一抓，让幼儿很快就能掌握球体的特征。

4、在找找、做做、说说这一环节中，目的是让幼儿感受到数学就在身边，在生活中，调动幼儿的生活经验，同时培养幼儿动脑、动口、观察、比较等能力。从幼儿的操作结果来看，幼儿对于球体的认识是比较到位的，只有个别幼儿出了点小错。

5、总之，整个活动还是比较完整的。幼儿学习积极性高，兴趣浓，情绪高涨，能较好地实现教学目标。

幼儿园大班数学认识时间反思篇十二

目标：

1. 能说出球体的名称，知道球体的外形特征，即不论从哪个方向看球体都是圆的，不论向前、后、左、右它都能转动。

2. 发展幼儿的观察力、空间想象能力。

准备：

1. 幼儿每人一个小筐子，筐内有乒乓球、圆片纸、铅笔、操作材料各一。

2. 教师演示用的大范例，教室内角落放有球体形状的物体。

过程：

1. 请幼儿拿乒乓球，从上（下）面、前（后）面、左（右）边等方向看乒乓球是什么形状的。请幼儿观察后回答。

教师小结：乒乓球从各个方向看，它都是圆的。

2. 请幼儿拿圆片纸，比较圆片纸和乒乓球的不同，进一步了解球体的特征。

引导幼儿从各个方向看圆片纸，从旁边看是一条线，幼儿观察回答，教师小结。

3. 把球放在桌子上，让幼儿玩球。注意不要让球离开桌面，引导幼儿把球向前（后）、向左（右）等方向滚动，并启发幼儿说出：球向前，向后，向左，向右都能滚动。

教师小结：球能向各个方向滚动，

小结：球体的外部特征，从各个方向看都是圆的，能往各个方向滚动的，这样的形状叫球体。

4. 找找哪些东西是球体的？

请幼儿想想并找找日常生活中哪些东西的球体形状的，说说为什么要做成球体形状？

5. 作操作材料，三个图例中，找找哪个是球体，为什么？

6. 活动结束。

大班数学《认识球体》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

幼儿园大班数学认识时间反思篇十三

《指南》之科学领域中强调“在尊重儿童认知发展的前提下开展数学教育”，对孩子而言行动和经验是学习数学的最佳手段。本次数学活动是通过孩子的操作，让孩子逐步理解扁圆形和球体的不同，从而认识球体；在此基础上，又通过分类、讲讲生活中的事物，扩展了孩子的思维；最后，通过寻找不同类使活动进入高潮。在整个活动中，我尊重每位幼儿的人格，让孩子和我处于平等的地位，让他们尽可能发表自己的意见、看法。尽管我的语言中不乏信息和技能的讲解传递，但最主要还是一些试探性的提问和商谈式的建议，目的是为了引出幼儿自己的探索和表达，而不是制造和控制幼儿的行为。所以不管是传递、示范还是提问，其目的都在于为幼儿的主动探究和表达创造积极的条件，营造良好的情绪。

每个活动总有不足之处，在孩子滚动小球时，有的滚到了地上，于是孩子们高兴地满地跑，现场一时比较骚乱，最后虽然安静下来但显然孩子们还不尽兴，所以我设想，如果能将这节课改成室外课，让孩子们玩各种球类物及扁圆的物体，如体育球类，轮胎，油桶，滚环及各种圆柱体物体，或类似球体的东西，孩子充分的感受之后，积累的经验会更加扎实有效，只不过这样需要教师有较强的控制活动的应对能力和

张力，值得尝试。

幼儿园大班数学认识时间反思篇十四

13:42:40认识时间学生在一年级已经学习过，本单元的内容是建立在第一册已经认识整时和半时的基础上，教学5分5分地数，1分1分地数，一年级学生对此已经有了初步的认识。

在教学中我特别注重结合实际。课前要求学生认真观察家里的钟表，再画出自己喜欢的钟面。从观察到画，学生对钟面上有多少个数字、多少大格、多少小格都有了清楚的认识。再利用课前画好的钟面，学生比较轻松地了解到分针指着每一个数字是多少分，学会了5分5分的数。读、写钟面的时刻，采取学生独立思考再同桌交流的方法，互相说一说自己是怎么认这个钟面的。时与分的关系难在1时=60分的推导，采取让学生自己动手拨小闹钟，认真观察分针按顺时针方向转动一圈又回到12，时针有什么变化？学生很快就会发现相同的时间里，分针转了一圈，时针走了1大格。时针走一大格是1小时，分钟走一圈是60分。让学生自己发现1时=60分，即加深了学生的认识，突破了重点，又激发了学生的学习兴趣。在练习中发现有学生把5时55分认成6时55分，经过个别辅导，补救过来了。可为什么会出现这种现象？回忆上课情形，认为经过上学期学习孩子们认识了时针，同时为了突破本节课的难点，过于强调的是有关分针指到每一个数字是多少分的内容。学生也受老师教学的负面影响，造成这种错误认识。因此在下一节练习课时，先让学生观察时针的位置分为几时多一些、几时半、几时多得多这三种情况，加深对时针的正确认识；接着学习5分5分的数。学完后把时针表示几时与分针表示多少分合在一起，就是钟表上的这一时刻。

这节课没有达到预期的目标，分析原因：

一、没有对旧知及时的复习，没有对旧的重点知识强化。

二、对于“分”这块应该强调一一对应关系，如：2对应10，忽视这块知识。

三、把学生看的太高，讲每一节课前，对学生实际接受情况。

四、不要把课设计的太满，让学生消化不了。

认识时间同步习题

一、填空

1. 钟面上有()大格，()小格。

2. 时针走1大格是()时;分针走1大格是()分;分针走1小格是()分。

3. 分针从12走一圈回到12是()分，也就是()。

4. 分针从2走到6，走了()分;时针从2走到6，走了()时。

5. 新闻联播晚上()时整开始，要播放30分，()时()分结束。

考查目的：了解钟面上的基本知识，知道时针和分针位置变化的关系，以及二者反映出的时间上的变化。认读时间，并结合钟面进行简单的推算。

答案：1. 12， 60 2. 1， 5， 13. 60， 1时4. 20， 45. 7， 7时30分。

解析：第1题注意指导学生区分大格和小格。

第2题注意时针、分针的对比，区分走一大格表示的时间的不同。

第3题分针绕钟面一圈是1时，也就是60分。

第4题正确区分时针和分针走4格所表示的时间。

第5题需指导学生掌握，过30分针要走6大格，推算出分针的位置，进而读出时间。对个别有困难的学生，可用钟面学具拨一拨。

二、选择

1. 一堂课的时间是()。

a.40小时b.4分钟c.40分钟

2. 现在是6时30分，过一刻后是()。

a.7时b.6时45分c.6时15分

3. 时针只在5和6之间，分针指着5，这时的时间是()。

a.5□25b.6□25c.5□30

考查目的：认识时间单位，能将合理的时间单位与学生的日常学习联系起来。进一步巩固时间的认读和书写。认识“一刻”的含义，并会简单的推算。能根据时针、分针位置的描述，说出具体时间。

答案□1□c2□a3□b4□b5□a□

解析：第1题主要是区分时和分，帮助学生建立时间观念。可指导学生使用排除法解题。

第2题读钟面上的时间，先看时针过了几就是几时多，再看分钟走过多少小格就是多少分，合起来就是几时几分。讲解时可利用钟面拨一拨，关键是让学生找准时针在钟面上走过了哪个数。

第3题注意4：05的书写，提醒分钟数不到10，在分钟数的前面要加0。

第4题知道“一刻”表示15分，“过一刻”就是在30分的基础上再加15分。

第5题脱离了钟面，仅根据对指针位置的描述，让学生判断具体时间，较抽象。对有困难的学生可利用钟面辅助理解。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

幼儿园大班数学认识时间反思篇十五

本单元是一年级数学下册的第七单元认识钟表，主要认识几分几时。我将其分为两个层次进行复习，第一个阶层是用5分5分数的方法读出时间，并通过实际操作认识了钟表。学生知道了钟面上有12大格，每大格有5小格；时针走一大格是1时，走一圈是12时；分针走一大格是5分，走一圈是60分。第二个阶层是在5分5分的基础上，再用1分1分数的方法读出时间。与上册内容联系起来，我是按照从特殊到一般、从简单到复杂的顺序进行教学的，这样教学符合儿童的认知规律，也符合平时人们看表读时间的经验与习惯。我一共总结了四

条：1、分针走一小格表示1分钟。2、钟面上有12大格，每大格有5小格，钟面上有60小格。3、分针走一小格是1分，分针走一大格是5分，分针走一圈是60分。4、时针走一大格是1时，时针走一圈是12时。学生通过二次复习对于这部分知识掌握的比较好了，但是一些特殊的时间还是容易出错，过多少分是几时这样的题掌握的还不是很好，还需要再加强练习。

幼儿园大班数学认识时间反思篇十六

本课通过具体的情景让学生理解近似数的含义，体会近似数在生活中的作用，教学中可以通过独立猜测，交流等活动让学生掌握一定的猜测方法，培养学生的数感和估计能力，因为学生在这之前学过估算，所以教学这部分内容可以让学生比照以前所学的内容进行理解，学生会掌握的比较快，但是学生在遇到具体情况时有时候不知所措，有些学生喜欢将近似数精确到十位，有的精确到百位，这部分题目有时候学生把握不好分寸，只要是近视的'整十整百整千数都可以。因此教学中不会出现四舍五入的说法，只要学生能根据数感找到接近的整十整百整千的数都可以，所以几个不同的数可能是同一个近似数，一个准确数也可以找出几个不同的近似数。

幼儿园大班数学认识时间反思篇十七

为了使学生切实理解和掌握万以内数的读写方法，教学中可以借助计数器这一半直观半抽象的教具，先让学生拨一拨说一下，说出一个数的'组成，然后对着计数器上的数位写出这个数，其次可以利用已有经验进行迁移学习，促进学生认知建构，如教学四位数的读法时学生已经学会了三位数的读法，可以让学生结合计数器进行知识的迁移，拨上一个数后，先说出它的组成，然后试着读数，对于中间有一个零或两个零的数，末尾有一个，或几个0的数，应该怎样读？让学生讨论后，再引导，最后启发学生总结读万以内数的法则，这样即使学生掌握了万以内数的读写方法，又培养了学生的类比迁移能力，最后注意捕捉是与课本知识有关的生活现象，搜集

学生生活中的实例，拉近知识与与现实生活的距离，创设学生熟悉的情境，采用多种多种形式，引导学生参与认数活动。

幼儿园大班数学认识时间反思篇十八

大班数学优秀说课稿认识球体含反思适用于大班的数学主题教学活动当中，让幼儿通过观察比较，在操作活动中初步认识球体的特征，能运用多种感官，动手动脑，探究问题，培养幼儿的探索兴趣和探索能力，引导幼儿运用讨论、交流、等方式进行研究，体验与同伴探索交往的乐趣，在游戏中体验几何形体的有趣，快来看看幼儿园大班数学优秀说课稿认识球体含反思教案吧。

一、教材内容分析

幼儿天生具有强烈的好奇心，对周围事物的探索和求知欲望也特别强，新纲要强调“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物和现象作为科学探索的对象”。日常生活中，幼儿其实已接触很多球体玩具，例如皮球、羊角球、乒乓球等，对它们十分感兴趣，但对幼儿来说，他们很难完全用几何角度来理解立体图形，往往把平面几何图形和立体相混淆，因此，我设计了本次活动，让幼儿通过亲身经历探究，实验和操作感知球体的特征，获取有关球体的科学经验。激发幼儿探索兴趣，培养其关心周围事物的习惯。

二、幼儿发展情况分析 & 目标制定

大班幼儿探究欲望增强，能较好地运用语言与同伴、成人进行沟通与交流，会用自己喜欢的方式表达自己的认识和情感。因此，为了满足幼儿认知、能力、情感发展的需要。我确定本活动目标为：

- 1、能运用多种感官，动手动脑，探究问题，培养幼儿的探索兴趣和探索能力。

2、通过观察比较，在操作活动中初步认识球体的'特征。

3、引导幼儿运用讨论、交流、等方式进行研究，体验与同伴探索交往的乐趣。在游戏中体验几何形体的有趣。

三、本活动的重点

是让幼儿在自主的探索活动中，感知球体的基本特征。对于突破重点采用的方法：丰富幼儿的经验，放手让幼儿自己去尝试，在实际操作中来解决；建构积极有效的师生互动，生生互动。

本活动的难点是：

如何让幼儿在探索、交流中进一步了解球体的特点，发展幼儿的观察力、空间想象能力。对于突破难点采用的方法：创设宽松的活动氛围；运用鼓励表扬；榜样示范；个别指导。方法手段注重操作性、感受性、体验性。

四、活动准备

活动准备是为具体活动目标服务的，同时幼儿是通过与环境、材料的相互作用来获得发展的。《纲要》指出“提供丰富、可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官，多种方式进行探索提供活动的条件”因此，我将准备：

- 1、大量的几何形体玩具，皮球、乒乓球。
- 2、橡皮泥、报纸等可塑性操作材料(延伸活动)。
- 3、创设较为宽敞的场地，便于幼儿的操作。

五、活动过程：

1、导入课题。教师：“小朋友，请你们玩一玩这些玩具，找

一找那些玩具可以滚动。”激发幼儿探索兴趣，我为幼儿提供了充足的时间和自由，让他们任意选择玩具，想怎么玩就怎么玩，从而调动了幼儿参与活动的积极性，提高了学习的兴趣。兴趣是幼儿产生学习动机的重要因素，让孩子自由地玩玩具以激发幼儿想玩、想探索的欲望，初步感知球体的一个基本特征及可以滚动。在此基础上，我让幼儿进行了第一次操作，请幼儿任选两种可以滚动的玩具。

2、引导幼儿操作尝试在幼儿选择过两种玩具后，教师引导幼儿讨论：“你们选的这些会滚动的东西又有什么不同呢？请小朋友们比一比，试一试。”这一环节通过幼儿亲自动手操作来感觉到自己的新发现，体验到发现的乐趣和求知的快乐。请幼儿说一说自己的发现，并上前试一试，玩一玩，指出哪些玩具能向不同方向滚动。通过集中交流统一认识，感知球体可以向不同方向滚动的特征。初次尝试后，孩子们对球体产生了极大的兴趣，于是，我引导了幼儿进行第二次的操作。

3、幼儿第二次的操作尝试第一次操作，幼儿在自由玩的过程中发现球体可以向不同方向滚动的特点。第二次操作则更进一步，主要是让幼儿探究球体与圆形的不同，从而更进一步了解球体的特征，发展幼儿的观察比较能力。这是本活动的难点，首先引导幼儿与圆形比较观察，认识球体，动手比一比，说一说他们有什么不同。引导孩子依据比较观察到的情况得出的结论与同伴进行交流，教师和幼儿小结：能向不同方向滚动的，无论从哪个方向看都是圆形的物体是球体。在不断的探索中，幼儿获取了知识，体验到了成功的喜悦。

4、巩固对球体特征的认识。应用已获得的经验辨别哪些物体是球体。纲要强调，引导幼儿对周围环境中的数、量、形等现象产生兴趣，因此为了让幼儿从生活中感受到形、体的重要和有趣，我引导幼儿应用已获得的经验辨别我们周围的哪些物体是球体。先请幼儿在周围能看到的环境中找出与球体相似的物体。在深一层引导幼儿说一说日常生活中与球体相似的物体。实现了教育在生活中的延伸，体现活动的价值。

5、延伸活动在延伸活动中，我创设操作活动情景，请幼儿帮玩具加工厂制作球体的商品，激发幼儿制作球体的欲望。做好后可以试着滚一滚，是不是能朝任何方向滚动。教师提供报纸、橡皮泥等可塑性的操作材料，引导幼儿利用这些不同的材料制作球体，通过自身的参与动手制作进一步巩固了对球体的认识。

本活动设计体现了《纲要》中科学教育的理念，紧密联系幼儿的实际生活进行，为幼儿探究活动创造宽松的环境，力求让每个幼儿都有机会参与尝试，鼓励他们大胆提出问题，学会尊重别人的观点和经验。在活动中，通过尝试操作法、比较法、引导发现法、讨论法、让幼儿在操作游戏中充分体验自由、快乐的情绪，轻松愉快地获得知识，感受到数学的有趣，使孩子们感到：科学并不遥远，科学就在身边。

教学反思：

在找找、做做、说说这一环节中，目的是让幼儿感受到数学就在身边，在生活中，调动幼儿的生活经验，同时培养幼儿动脑、动口、观察、比较等能力。从幼儿的操作结果来看，幼儿对于球体的认识是比较到位的，只有个别幼儿出了点小错。

总之，整个活动还是比较完整的。幼儿学习积极性高，兴趣浓，情绪高涨，能较好地实现教学目标。

幼儿园大班数学认识时间反思篇十九

《认识球体和圆柱体》这一活动中，我选用了幼儿在生活当中比较常见又喜欢玩的一些玩具来开展本次活动。在第一环节中我先是出示皮球和圆形纸片，问幼儿是“他们一样吗？哪里不一样？”幼儿都知道他们不一样。通过让幼儿分别从前后等不同的侧面观察皮球和圆形纸片，幼儿基本掌握了球体的第一特征“不管从哪个方向看都是圆的”，通过让幼儿

观察皮球在桌面上滚动，幼儿知道了球体的第二特征即“不管往哪个方向推都能滚动”。在请幼儿说说自己知道的球体时，感觉小朋友的思维还是被打开了，说出诸如足球、排球、篮球等球类，有的小朋友还说出太阳、地球也是球体。通过和圆形比较，幼儿知道了形与体同。

在第二个环节中通过出示圆柱体积木，幼儿知道了它的第一特征即“上下一样粗”。通过用圆形片进行上下两个圆的比较，幼儿知道了上下两个圆是一样大的。在请小朋友说说自己看到的圆柱体时，大部分幼儿都能较确切的说出来，像我们教室里的日光灯管、不锈钢管、卫生间的水管、教室外面的大柱子等，从这里可以看出，大部分孩子还是掌握了圆柱体的基本特征。在对接两个圆柱体时，通过大小一样的圆柱体和大小不一样的进行对接，幼儿知道了两个一样大的圆柱体对接以后还是圆柱体，而不一样大的两个圆柱体对接后不再是圆柱体了。整个活动下来幼儿对活动内容基本掌握了，但是在活动中我如果能让每个幼儿都参与会更好。