

第二学期初中语文教研组工作计划 第一学期语文教研组工作计划(实用8篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

第二学期初中语文教研组工作计划篇一

- 1、全面贯彻党的教育方针，积极推进教学改革，坚持树立为教学服务的思想，各项活动的开展本着切实有效的原则。
- 2、以实施素质教育为突破口，结合教研组特点，充分发挥学科组在教育教学中的作用，通过活动的开展来调动教师的积极性，形成较浓厚的教学氛围。
- 3、积极贯彻上级教育部门的教学改革意图，认真学习课改方案和课程标准，努力探索教学方法创新，提高课堂教学效率。
- 4、以网络教育资源运用、网络教研为平台，扎实推进新课程改革。

二、工作目标

根据教研组工作量大的特点，积极探索组内教师自主、合作、科学专业发展的途径，加强引导，营造氛围，全员参与，强化落实，抓好课堂教学，规范教学科研，提高教学效率，使提高学校的教学质量的目标能真正落到实处，为学校的发展做出积极的努力与探索。

三、工作举措

(一)完善教科研制度，规范教学科研

保证教研组内老师完成教导处规定的上课、听课任务，认真落实组内教师的公开课、研究课、示范课活动，积极参加集体评议以提高听课评课的质量，不断优化课堂教学结构，提高教师的业务水平。

教者先说后讲再反思。反思要求有：反思成功之举；反思“败笔”之处；反思教学机智；反思学生的创新见解；反思教学设计。评者要做到：发现执教老师的一个亮点，找出执教老师的一个不足之处，提一条合理化建议。

(二)加强常规管理，提升业务水平

1、组织本教研组教师学习常规，进一步深入解读新课程标准，新课程教学法、新课程教学设计相关理论专著，加强理论与实践并重的观念，促使教师从观念到行动的彻底转变。

2、以课堂为主阵地，合理、科学、有效地安排课堂，向课堂要质量，要成效，提高课堂单位时间的使用率。

动还要加强教师对习题的研究，做到教师通过做习题后再为学生精选出相应的习题，要研究中考的试题趋势。

4、继续落实好“帮带工作”，组织本组教师学习掌握多媒体技术，以网络教育、网络教研为平台，夯实教师教学基本功，促进教师自身的成长。

(三)落实教研职能，加强校本教研

1、组织组内教师认真参加各级种类业务学习与培训。加大教研组的校本研训工作，提高教研组的教科研能力。

2、组织好组内教师的听课评课活动。结合本学期每位老师的

教学随堂公开课，组织教学研讨活动，围绕相应的课题，组织相应的公开课、随堂课，通过研讨、观摩、评议等形式，促本组教师共同提高。

3、积极参加市教研室及学校组织的各类教研活动，掌握教学信息，研究新教法，提高教学水平。参加各类教育主管部门组织的论文评选活动，力求多出几篇高质量的论文。

(四) 进行课题研究，提高教研质量。

1、改变教研课研讨方式，尝试教研课一课多上，一课多评。倡导教师听课不仅仅是听，更是对教学的研讨，通过研讨反思，提高教学水平。

2、尝试推行教科研工作的“四个一”。即备好一节优质教案，上好一堂优质课，写好一篇教学反思，写好一篇教学论文。

3、抓好课题研讨，组织教师认真上好公开课、研究课及示范课。教研组每位成员要紧密结合课题研究，并根据自身的需要，确定学习重点，讲究学习方式，提高学习效率，努力做到：自觉学习理论，深入研究探索，认真总结经验，积极撰写论文，使理论学习落到实处，落实每人围绕课题主讲一节公开课。

第二学期初中语文教研组工作计划篇二

更新观念、真抓实干，紧紧围绕学校本学期工作目标，以课程改革为中心，以课堂教学为重点，深入开展教学研究，树立以“学生发展为本”的教育思想。紧紧抓住教学主渠道，以学生为本、以质量为魂、以优化语文课堂教学为中心，着力研究语文课堂教学中存在的具体问题，以校本研究为主要方式，继续落实教学常规、规范，落实、优化教学过程，扎扎实实地提高教学质量。同时结合语文教研组全体教师的教

研实际，为教师营造良好的教研氛围和展示舞台，全面提高课堂教学水平及业务能力，为全体学生的健康发展服务。

本教研组由1-6年级语文教师组成，我们要充分利用资源搞好教研活动，工作中我们能相互配合、彼此的取长补短，达到共同提高。

1、各项竞赛成绩有突破

2、教学质量大提升。

3、细化、优化各项常规工作，发挥教研组每位教师的主观能动性，有序、有效、积极的开展各项语文教学活动。

（一）强化本教研组建设，积极发挥教研组的团队合作力量。

本学期我们将以教研组为单位进行语文教学研究，把本教研组作为一个有力的团体，打团队仗，让每一位教师在团队中发挥自己的潜能，凝聚智慧，创造智慧。

（二）抓好教师的业务学习。

1、加强理论学习,丰富教研活动. 根据单周工作安排,组织教师学习有关理论,把新课程的理念,实施新课程的方法贯彻到教学中去,让每位教师在教学实践中创造性地运用教材,并不断反思,不断总结,使新课程的实验工作得以顺利实施.

2、确立正确的教学质量,牢固确立“教师为主导,学生为主体”的教学理念,课堂教学要着眼于学生的发展,让学生在生动活泼的教学中增长知识,提高素质. 课堂上开展自主,合作,探究的教学方式,推进素质教育。

3、提高教学质量,认真落实课堂教学,做到有明确的教学目标,努力提高课堂实效. 做好“学困生”的辅导工作,做好跟踪记载

工作。

4、开展走出去，请进来活动。鼓励教师积极参加各项培训作，回来后上好汇报课，并谈一谈自己的学习体会，使一人学习，大家受益。

5、鼓励大胆使用已有的现代化教育手段进行语文课堂教学，加快信息技术与学科教学整合的步伐。

（三）抓好常规管理，提高教研质效

1、加强教研、备课、听课、评课的检查管理。

2、继续抓好课堂常规教学，向课堂四十分钟要质量。教师要认真备好课，提高备课质量。本学期的备课方式仍倡导课课必备，强调反思的记录要个性化，要多关注教学目标、知识点的达成情况。

3、积极开展听课、评课活动。每位教师听课不少于8节，同时做好听课记录并填写好听课评价表。

4、抓好学生作业的布置与批改。要求作业布置量适当，质要高，难易搭配，提倡分层布置作业；学生作业案面整洁，人次齐全。

5、课堂上关注学困生，努力培养学困生学习兴趣，切实提高学困生学业成绩。

6、全体语文教师继续积极参加实地观摩及网络交流活动。

（四）开展学科活动，促进学生发展

1、各年级积极开展推进学生课外阅读的相关活动。在做好家长支持、配合工作的同时，学校图书馆也要引导学生读好《新课标》要求的必读书籍。低年级注意从兴趣着手，培养

良好的阅读习惯。中年级设法扩大阅读的数量。高年级引导学生在广泛阅读的基础上多读精品。

2、贯彻乡德育工作要点，在语文学科中渗透民族精神教育，并围绕民族精神教育主题开展相应的语文实践活动。

3、组织学生参加各种语文写作活动，鼓励学生积极向报刊杂志投稿。

4、各年级切实利用教材内容，充分发掘教材里的环保教育渗透点，在课堂教学中，及时有效地进行环境教育，加强学生的环保意识。组织学生开展一系列的语文环保实践活动，例：手抄报、社会调查等。

九月份

1、制定教研组计划，检查每周备课情况。

2、课程安排，制定各学科教学计划。

十月份

1、学习新课程标准，组织研习教学用书和教材。

2、组织开展主题教研活动。

3、开展集体备课活动。

4、教案、作业、教学反思、业务笔记例行检查。

十一月份

1、十月份业务检查情况反馈。

2、组织教师参加网络教研活动。

- 3、语文研讨课。
- 4、组织开展主题教研。
- 5、说、讲、评一条龙活动。
- 6、教案、作业、教学反思、业务笔记例行检查。

十二月份

- 1、十一月份业务检查情况反馈。
- 2、组织教师参加网络教研和集体备课活动。
- 3、开展主题教研活动。
- 4、语文研讨课
- 5、教案、作业、教学反思、业务笔记例行检查。

一月份

- 1、十二月份业务检查情况反馈。
- 2、组织教师参加网络教研和集体备课活动。
- 3、开展主题教研活动活动。
- 4、教学反思交流评比活动。
- 5、业务学习文章推荐。
- 6、制定复习计划，研究复习方法。
- 7、教案、作业、教学反思、业务笔记例行检查。

- 8、期末测试。
- 9、做好期末教学总结，进行质量分析。
- 10、上交各种资料，完善资料归档

第二学期初中语文教研组工作计划篇三

以《语文课程标准》为指针，以县教研室和学校教科研工作计划中的有关内容为切入点，以“促进教师专业成长，提高学生的语文综合素质”为落脚点，进一步完善常规管理，深化课堂教学改革，使我校语文教育教学质量稳中有升。以“创建高效课堂，提高人文素养”为目标，注重教学过程，全面提高学生语成绩。

- 1、完善集体备课制度，充分发挥团队力量。
- 2、加强课堂管理，提高课堂效率，引导学生养成良好学习习惯，形成爱学语文的良好氛围。
- 3、搞好初一初二年段的培优辅差工作，为初三段的中考奠定坚实的基础。
- 4、重视名著阅读活动，为学生今后人生打好精神底子。
- 5、加强作文教学的改革，探索作文教学新途径。

1、认真落实集体备课制度，充分发挥教师集体智慧。

重点在备每一课时的教案、学案上下功夫，针对学生实际，以学法指导为中心，分层教学，提高学习效率和实践能力。

2、落实听课，评课制度。

本学期第十一周为教学开放周，届时将进行组内开课活动，教研组人员全员参加，并对所听课进行客观、公正的评价，不讲套话。

3、组织好复习，做到有复习课教案，有复习训练题，保证复习效率，力争考出好成绩。

4、创建高效课堂，培养学生思维能力。

教师在课堂教学中致力于培养学生思维能力，让学生学会主动学习，培养学生积极思考，积极发言的习惯，培养听说读写能力。

5、培养学生广泛的阅读兴趣，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本书。重点放在名著阅读，根据各年级的名著导读篇目每学期推荐两本到三本。

6、重视作文训练。

7、加强学习，更新教育观念，转变教学思想。

积极贯彻教育局、学校教育会议精神，认真学习《基础教育课程改革纲要》和《新课程标准》，上级行政部门有关的讲话和规程，及其与之相配合的有关资料信息。改革旧的教育观念，确立课改的理念和策略，坚定不移地推进教学方式和学习方式的转交，领悟新一轮课程改革的特点和培养目标。真正确立以“为了每一个学生的发展”为轴心。

8、校本教研活动的深入开展。

针对上学期的本项活动的进行情况和教务处的工作安排，确定本次教研主题。为更好的完成活动，我们在全体语文教师中倡导在实际教学中根据自己具体情况全面开展此项教研活动，并要求教师有个人的计划，目的要解决教学中的实际问

题，实施有记录，期末有成果。

9、加强对青年教师的培养。

在本学期，根据学校的安排，语文教研组决定组织本组教师积极参加县里及市里的各项语文培训活动，给予他们与优秀教师学习与交流的机会，为他们创设发展的平台。

10、抓好作业批改和补差工作。

要精心设计作业、试卷，统一批改要求，并在作业上有针对性批语。

第二学期初中语文教研组工作计划篇四

经过了三年的语文学习，我班学生自主识字能力，自主阅读能力，个人解决问题的能力很比较强。多数学生能正确美观地书写，正确流利有感情地朗读课文。有些学生作文能力强，写作时洋洋洒洒，把作文作为一种乐趣，但也有个别学生未能很好地掌握，缺乏表达技巧，不能把平时读书积累到的优美词句运用到习作当中去。因此本学期结合学校的研究主题，着力于学生习作水平的提高。

二、本册教材的重、难点

教学重点：

1、随着学生识字、写字量的增加，识字的巩固是识字教学的一个重点。

2、加强词、句训练。

3、要重视朗读的指导和训练。

4、加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。

5、养成课外阅读的良好习惯，增加到课外阅读量。

教学难点：

1、生字的认识与书写。

2、朗读能力的培养与提高。

3、综合性实践能力的培养与提高。

4、习作兴趣的培养，掌握习作的基本要领，初步掌握使用好词好句。

三、教学措施

为了比较有针对性地开展语文教学，提高学生的能力与学习成绩，现初步制定以下策略：

1、组建一支精干有力的班干部队伍(包括学习小组的建立)，协助教师开展教学工作。

2、教师做好教学六认真工作，做到认真钻研教材，精心备课，认真教学，认真批改，耐心辅导。

3、建立相应的激励机制，鼓励学生奋发向上。

4、采取有力措施，增加学生的课外阅读量，丰富学生的课外知识。

5、开展相关竞赛，促进学生的学习积极性。

6、建立“结对子”，开展“一帮一”活动，提高后进生的学习成绩。

7、加强与学生家长之间的联系，及时了解学生在家在校情况，学校与家庭共同合作，形成多位一体的教育网络。

8、加强与其他教师之间的合作与交流，取长补短，学习先进经验，弥补自己工作中的不足。

到希望，增强学习的主动性与学习的信心，进而提高学习成绩。

5、加强与家长的联系。学校的工作离不开家长的支持。要想得到家长的支持，首先应该掌握学生的各方面的情况，在细节方面下功夫，发现学生有什么异常的情况及时跟家长取得联系，继而解决问题。取得家长的信任，那么有助于班主任开展各项工作。

6、采用小组合作学习形式进行。培养习作兴趣，提供和创造更多的习作机会，多组织展示和交流。

第二学期初中语文教研组工作计划篇五

本学期，我们语文教研组将根据学校的教学工作思路和要求，以学校课改理念为指导，“向课堂改革要效益，想规范管理要质量”，结合本教研组的实际情况，将工作重点放在课堂教学改革研究上，以展示课设计为切入口，实实在在地进行针对性的教学研讨活动，进而提高教学的实效性。具体将从七个方面进行展开工作：

从教研组文化、思想建设、教育理念、人际关系及制度规范等方面入手，坚持“文化治组”的理念，做到全组教师自觉、努力、踏实、勤奋，爱岗敬业、认真工作；同事间互相关心、互相理解、互相尊重，真诚相处、团结友好，创设教研组内浓厚的教学风气和良好的人文环境，形成“团结和谐实践创新”的良好组风。

1、抓好备课组建设。以集体备课为主要形式，加强备课组内的听课，提高备课组活动质量，促进各年级教学质量的全面提高。

2、加强教学质量的反馈、监控。明确教学常规，以反馈课为抓手，提高教学的有效性为目的，加强随堂听课力度，落实好月考及期中、期末考试和质量分析，并在期末召开学生座谈会，全面了解学校语文教学情况，把好质量关。

3、加强阅读指导，激发学生的语文学习和阅读兴趣，提高语文素养。

1、结合研修主题，加强教研组内的理论学习，提高教师的理论素养。

2、精心设计和组织好教研组活动。本学期以“备好课”为主题，组织开展教研组专题研讨活动。

3、加强教学交流，拓宽教学视野。如组织教师参加校内外的听课评课和课堂教学研讨等活动。

以教师的专业化发展为导向，深化教师培养制度改革，促进教师专业化的发展，构建语文骨干教师群体，探索教师继续教育新模式，开展全方位、多层次、互动式的师资培训，以拓展教师专业化发展的新空间。

1、教研组内为青年教师的成长发展提供指导和帮助，加强青年教师的培养，苦练教学基本功，让青年教师迅速成长；有效发挥骨干教师的教学示范和辐射作用；总结发扬老教师的教育教学智慧。

2、以县教学竞赛、教师论文评比、等为契机，将青年人推到台前，组织青年教师积极参与校内外各种竞赛和教学活动，进一步推进教研组青年教师的培养和师资队伍的建设。

1、坚持把课堂当作教学研究和教师成长的实践舞台，坚持以杜郎口模式下有效语文教学展示为教研新课题，以校本研修为抓手，以科研促教研，坚持以新课程理念为指导，以课堂教学研究与改革为切入口。

2、抓好组内科研活动，争取做到人人参与到教科研课题研究中。

3、加大力度，推进高效阅读课题实验。

1、开展师生读书活动，加强阅读指导，精心组织设计学校主题活动，激发学生的语文学习和阅读兴趣，提高语文素养。

2、继续做好校报编辑工作，为学生提供一个展示自己的平台。

3、组织学生参加各级各类学科竞赛活动，力争取得好成绩。

语文教学注重听说读写能力全面培养,在口语教学、写字教学及等方面进行积极的探索。具体要求如下：

七年级：重视培养学生的语言文字规范意识和应用能力，开设口语课，进行写字教学，提高学生的口头表达与写字水平。

八年级：重视培养学生的语言文字规范意识和应用能力，正确使用祖国的语言文字，进行改错别字比赛。

九年级：注重培养学生的语言文字规范意识和综合能力，注重听说读写能力全面培养。

1、开展以“备好课”为主题的校本教研活动。

2、充分利用好语文自习时间，加强阅读指导，培养良好的阅读习惯。

3、组织教师参加县等教学竞赛。

4、举办演讲征文朗诵等活动。

5、做好高效阅读的试验与推广工作。

一、学习讨论新学期教研组计划、布置开学工作

二、公开课编排及听评课要求

三、专题研讨（一）杜郎口模式下的有效教学

四、专题研讨（二）以备课组为单位开展集体备课

五、期中考试质量分析

六、专题研讨（三）备好课七、纪念改革开放三十周年系列活动（征文、演讲）

八、专题研讨（四）高效阅读试验经验交流

九、期末质量分析

十、学期小结

第二学期初中语文教研组工作计划篇六

围绕学校教育教学工作重点，以人为本，以促进师生的全面和谐发展为本宗旨，以提高教学质量为重点，以“真学课堂攻关年”活动为抓手，开展主题性大单元情境课程活动，继续落实教育、教学常规，优化教学过程。积极围绕“小学主题性大单元情境课程建设”开展教研活动，深入推进素质教育。

二、工作目标

1. 认真学习新课程标准及20xx秋季新教材，透析各年级段的

教学要求，从教材的变化体察教学改革的脉搏与去向，更新、修正教育理念。

2. 认真学习《xx县小学教师备课10条要求》及《xx县小学教师备课补充要求》之相关内容，落实教学常规，提高课堂教学效率。

3. 认真落实学校“真学课堂攻关年”活动方案，完善语文学科的“高效课堂”模式，抓实课堂教学，提高教学效率，力争使语文课堂教学水平更上一个新台阶。

4. 加强教研组建设，使语文学科教研活动正常开展，丰富有效，争创优秀教研组。

三、具体措施

(一) 进一步规范和落实教学常规管理，提高教学效率

第一，着力打造真学课堂。今年是我县“真学课堂攻关年”，我们要进一步深化课堂教学改革，修正、完善“真学课堂”教学模式。以“先学后教、以学定教、以教导学”为引领，以强化学生自主学习为目标，以前置性学习课堂教学模式的实施为抓手，全面推行“合力课堂”教学模式，完善适合各年级的语文高效课堂教学模式，在实施过程中，不断改进，不断提升，真正做到每堂课都是高效课，人人都能在验收中过关。

第二，认真备课。认真学习《xx县小学教师备课10条要求》及《xx县小学教师备课补充要求》之相关内容，落实教学常规，提高课堂教学效率。

备课遵循县局规定流程：研读教材——学习资源——自主备课——研讨提升。严格按照《xx县小学教师备课10条要求》及《xx县小学教师备课补充要求》备好每一节课。

注重教学反思，对执教情况进行认真反思，每学期教学反思不少于20次。

第三，作业设计要“精”，体现“轻负荷，高质量”的教学思想。教师要精心布置作业，加强针对性，体现灵活性，提倡分层布置作业，控制学生的课外作业量。忌死抄、死背，注重积累性、应用性作业的布置。批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。各年级要利用每周周一周三中午20分钟的时间、低年级的写字课时间扎扎实实抓好写字工作，努力提高学生的写字质量，要求一二年级写好铅笔字(不得使用自动铅笔)，三至六年级写好钢笔字(钢笔字一定要用钢笔写，不能用水笔。)加强习作教学，二年级写话每周一次(配备写话本)，三一六年级每学期大作8次，小作不少于8次，提倡小作形式多样，坚持每作必批改，每次习作(写话)练习都应有眉批和总批，书写规范工整，评分一律采用等级制，在习作题目右方标出“优、良、中、差”字样，文末签署批阅日期。作文批改必须使用规范的修改符号。

本学期我们将继续狠抓课外阅读，低年级、中年级、高年级课外阅读总量分别不少于5万字、40万字、100万字，小学阶段要鼓励学生好读书，读好书。要利用每周周一和周三两个中午的读书时间加强课外阅读指导，语文教师要通读所任教年级考级书目;要充分利用好《新补充读本》，做好上面的有关阅读练习，这样不仅能培养学生的阅读习惯也能提高学生的阅读分析能力。学生要配备考级书目阅读笔记本(或读书摘录卡)，读书笔记3-6年级每周两篇，鼓励学生写日记，鼓励学生积极向各级各类报刊杂志投稿，积极参加各类竞赛，并争取取得好成绩。教师要有下水作、错题集。

第四，课外辅导要紧紧围绕培优补差这一总目标，既要面向全体，又要分层次进行个别辅导，做到因材施教，经常分析学生，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，利用课外活动时间做好分层指导，使每个学生都能充分发展。对学困生的辅导务必做到耐心和细致，帮助学生选择和构建适合他本人的学

习方式，努力使每一位学生在原有基础上有所进步。毕业班尤其要做好辅导工作，力争在毕业考试中取得好成绩。

(二)深化教学研究，开展校本教研，提高教学实效

内容包括：

1. 树立以学生为本的思想，建立民主平等的师生关系，营造积极、向上、和谐、宽松、有趣的教学氛围，给学生以人文的关怀，让学生在轻松愉悦的氛围中吸取知识。
2. 坚持工具性与人文性的统一，在培养学生语文运用、实践能力的同时，重视人文因素对学生思想感情的熏陶感染。
3. 积极倡导自主、合作、探究的学习方式，淡化繁琐的讲解分析，给学生足够的时间和空间，让学生在教师的引导下独立地提出问题，分析问题，解决问题，在主动实践过程中积累、感悟。
4. 突出学生主体地位，将教学过程看成是老师、学生、文本间平等对话的过程。珍视学生独特的感受、体验和思维方式，培养学生良好的学习习惯。
5. 树立大语文教学观，沟通课本内外，课堂内外，学习内外的联系，拓宽语文学习和应用的渠道，增加语文实践机会，提高学习效率。
6. 讲求训练手段的多样性，提高练习有效性，尝试课外作业阶梯式，让不同学生学有所获，具有作业批改的现代理念，包括建立学生的错题记录(鼓励老师们都去实践)。

(三)搭建教研平台，营造教研氛围，促进教师专业成长

1. 加强教师的培训。教研组将在教导处指导下定期开展多层

次的校本培训，切实转变教师观念，进一步推进课堂教学结构、内容、方法和手段的改革。同时，组织教师配合学校创建学习型校园，每学期读一本教育专著，完成10000字左右的读书笔记或卡片；定期写心得体会；每人撰写一篇有价值的教学论文等。

2. 开展新教育实验，让师生幸福成长。根据《XX县新教育实验管理规程》大力推进新教育实验，各实验班要加大力度，本学期要有大的起色，鼓励有志于追求理想教育的老师积极参与。根据《XX县小学诵读课程指导意见》等，规范实验管理，指导“晨诵、午读、暮省”活动的开展。通过新教育实验的不断深入研究，促进师生的共同幸福成长。

3. 本学期继续开展教研日和集体备课活动。教研日为每周周四上午第一、二课，开展听课、评课活动。集体备课每两周开展一次，时间为单周周四下午第三课后。做到有组织，有计划，定内容，定人员，定时间，定地点，按照计划提前一周通知各位教师，接到通知各人要认真准备。每次集体备课所有语文老师要积极参与，教研组用专门的记载本认真记录。

4. 重视学科带头人、教学能手的培养和催长工作，在培训的形式上，整合教研进修、继续教育、骨干培训、岗位培训等培训资源，积极鼓励教师进修高层次学历，组织参加县市级学科课堂教学评比活动，青年教师基本功比赛等活动。采取集中培训及自我培训的方式，提升教育理论学习和教学实践研究的水平。骨干教师应积极主动指导本学科的青年教師搞好教育教学工作，在校内进行专题讲座，上示范课，进行评课研讨，充分发挥骨干教师的榜样示范作用。以“上、听、评”为核心，推动教师课堂教学的高效性课堂转变，由关注少部分精英教师向普通教师转变。

第二学期初中语文教研组工作计划篇七

1、组织教师继续学习《新课程标准》，改革课堂教学方式，

促进师生发展。

(1) 树立以学生为本的思想，建立民主平等的师生关系，营造积极、向上、和谐、宽松、有趣的教学氛围，给学生以人文的关怀，让学生在轻松愉悦的氛围中吸取知识。

(2) 坚持工具性与人文性的统一，在培养学生语文运用、实践能力的同时，重视人文因素对学生思想感情的熏陶感染。

(3) 突出学生主体地位，将教学过程看成是老师、学生、文本间平等对话的过程。珍视学生独特的感受、体验和思维方式，培养学生良好的学习习惯。

2、听课：组内公开课必听，边听边思，及时评注，提倡老师相互之间多学习，多交流。每学期至少听课10节，并认真记录写好反思。

3、公开课：鼓励教师上公开课或试课。35周岁以下的每学期至少开一次课，35周岁以上、45周岁以下的老师每学年开展一次，45周岁以上的教师自由选择参加。形式多样，可上课、试课、说课、讲座。本学期开展四次“五环教研”活动，每次活动上课、听课、评课做到全员参加。并收齐研究课的全部资料存档。

4、集体备课：以“五环教研”为载体，根据年段分组进行集体备课。组内教师精诚团结，注重合作，做到节约劳动、提高效益、资源共享，切实注重教学效果，提高整体教学质量。要加强管理，做到没有教案不进课堂。

第二学期初中语文教研组工作计划篇八

本学期我校语文教研组本着以提高教学质量为主要目的，以新的课改理念为导向，以学校工作计划为核心，以《小学语文课程标准》为引领，围绕“立足课堂，深化课改，提高课

堂有效性”的教研主题，以研促教，立足课堂，扎实有效开展语文学科教学研究，全面提高学生的综合素质，开创我校语文课程改革新局面。

二、工作目标

1、教学常规常抓不懈，培养学生良好的学习习惯。进一步完善、规范教学行为，促使语文课堂教学有效益，教育教学有实效。

2、健全以课堂教学研究为核心的教研，立足校情开展教研活动。

3、开展丰富的语文活动，促进学生学习积极性与语文能力的提高。

4、加强科研指导，大力推进语文学科中的研究性学习，倡导自主探究、实践体验和合作交流的学习方式。

5、精心打造自主有效课堂。继续深入开展教材、教学用书及课程标准的学习，确保语文课堂教学研究，每位教师努力做到让语文课堂教学焕发生命活力。通过写教学随笔、个案积累，在实践中不断积累经验，创出佳绩。

三、主要工作

1、加强教研组建设，构建“学习型教研组”。

(1)认真抓好理论学习，更新教师的教育教学的理念。明确形势发展要求，学习新课程，在思想上树立新课程意识，更好地为课堂教学服务，为学生服务。

(2)坚持集体学习研究和个人自学相结合的做法，语文组每位教师都要做一个终身学习者。除了参加学校规定的学习内容

之外，个人根据自己的实际情况，制定自修内容，重在提高个人的素质品味。

(3) 教学常规的学习。认真抓好学校教学常规的学习，每位老师要经常对照检查。

2、严格执行和落实教学常规，强化教学管理。教学常规包括教学准备、课堂教学、批改与辅导、教学评价、教学研究等方面。本学期要抓好教学常规的执行与落实。每个月都要有针对性地进行教学常规的检查。

(1) 以提高课堂教学质量为中心，以优化教育教学为目标，以转变教学方式为重点，提高教学质量管理，把学校的教学要求落到实处。

(2) 抓紧抓好备课工作，各教师要根据年级的教材特点和学生的接受能力，安排好教学计划，落实提高教学质量的措施，把培养学生的学习能力放在首位。

(3) 积极开展有效备课活动。要力求改变照抄照搬教案，与上课相脱节的现象。备课时，应注意及时吸收新的教学信息，优化教学过程，完善自己的备课思路，要注意学习与借鉴，但切忌照搬照抄。

(4) 加强组内听课评课活动。要认真填写听课记录，不能弄虚作假。加强评课活动，发扬教学民主，浓厚教研气氛。

(5) 重视教学质量的考评工作，认真做好教学的测评工作。各语文教师要根据年级的教学实际，搞好教学测评，搞好教学质量的研究与分析，及时发现问题，提出改进意见和建议。同时在质量教学质量考查的同时，还要重视学生口试的检查与阅读量的检查，提高学生的口头表达能力和创新实践能力。另外，平时作业，要根据学生的实际尽可能布置教师自己设计的作业，少做练习册，多布置开放性的作业，少做标准答

案，在作业这一环节也要尽可能体现自主的特点，特别要重视学生的写字、朗读、写作、读书等方面的训练，把学生的语文素养和能力的提升列入到考查内容上来。

3、积极开展教学研究活动，提高教研水平

(1) 教研组根据学校教学计划要求，积极开展教学实践活动，各年级要积极探讨在新的教学理念指导下如何优化课堂教学结构，在年级组互相听课，共同提高。

(2) 积极发挥骨干教师的引领作用，为青年教师创造学习和锻炼的机会，使青年教师迅速成长起来，提高教育教学质量。青年教师要将磨课当作自己成长的舞台。

(3) 师徒结对，同伴互助。本学期，我们语文组将进一步加强这个方面的管理，让“师徒结对，同伴互助”真正发挥它应有的功效，真正做到促进教学相长。

(4) 继续加强新课程实施的研究。着重加强对一年级的汉语拼音教学、二年级的识字教学、三至六年级主要以加强习作指导和作文讲评的研究为中心，深化教学改革，不搞花架子，做到“真实、有效”。

(5) 鼓励教师开展教学反思。语文教师要锤炼自己的教学语言，让自己的课堂教学语言变得准确、生动、形象，为学生示范。