

面积第一课时教学反思 面积和面积单位 教学反思(大全10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

面积第一课时教学反思篇一

圣诞老人的礼物讲述了一位小女孩在圣诞节来临前，为了给因生病而头发掉光的妈妈买假发的事。圣诞节就要到了，小女孩看到了橱窗里漂亮的黄色假发，再联想到妈妈，便产生了给妈妈买假发的愿望。无奈自己的经济实力与假发的价格相去甚远，在叮咛老板为自己留下假发后，便想尽一切办法赚钱，结果只赚到了可怜的'1、5元，抱着试探的心里来到商店，讲述自己的经历，老板却称假发已经卖了。读到此处，我们不禁同情起小女孩，憎恨起这位商店老板，但文章的结尾却出乎人的意料，细读之后，会发现圣诞老人就是这位大胡子老板。

课文共有6个自然段，教学时我注意引导学生抓住人物的语言，神情，感受人物的内心活动变化。

1、学会10个生字，认识9个生字。

2、正确流利朗读课文。

3、从具体的语句和朗读中感受陌生人之间、母女之间的可贵的真情。

1、通过具体的语句感受故事中人与人之间的真情。

2、有感情的朗读课文。教学难点：通过具体的语句感受故事

中人与人之间的真情。

本节教案设计共6个环节。

首先课题引入，本节课我直奔课题，齐读课题后问学生有什么问题，这样设计的目的是为下一环节作准备，让学生带着问题通读全文。其次，熟读课文，使学生对课文大意有所了解，整体把握。为精读课文作好铺垫。第三精读课文环节我引导学生抓住重点语句分析人物内心的活动情况，此环节我不断的启发诱导学生，去思考，去发现，去解决问题，使学生的思维不断处于积极的状态，不断去探索新知识，从而达到以情悟文的目的。回读课文环节设计的目的是让学生在精读理解的基础上在读课文升华理解，明确其实我们每一个人都是圣诞老人，要学会用不同的方式表达对身边的人的帮助，使别人感到快乐。

在语文教学中，一定要充分发挥教师、教材、学生的情感作用，并注意三者的和谐统一，这样才能激起学生的内驱力，促进课堂教学的效果。在教学中我们必须时时不忘情感熏陶，促使经久不衰的情感因素在师生之间、学生之间，架起一座坚固的桥梁，让我们的语文教学更生动活泼，充满活力。

面积第一课时教学反思篇二

面积单位间的进率这部分内容是在孩子们初步认识面积单位和学会了长方形、正方形面积的计算的基础上进行教学的。教学的重难点是让孩子真正理解常用的相邻两个面积单位间的进率是100，学会用进率解决简单的实际问题。在教学中，引导孩子们自己动手操作，自主探索，运用不同的方式方法解决问题，参与并获取新知识的全过程，这样学到的知识，孩子们记忆才深刻。如果直接出示结果让孩子死记硬背，孩子没有真正理解面积单位间的进率，而且会觉得数学知识抽象、枯燥、无味，让孩子失去学习的兴趣和探索的欲望。因此，在教学中，我将孩子放在主体的地位，让孩子自己探究

发现问题，大胆提出设想，最后实际操作，解决问题，让孩子积极参与到知识的形成过程中。

首先，我让孩子们复习了长度单位以及他们之间的进率。紧接着，我让孩子们大胆的猜测面积单位间的进率，引发问题的出现——只凭看和猜不能得出正确答案，必须通过实践去证明猜测的正确与否。同时我让孩子们准备了必须的操作学具（1平方厘米的正方形，1平方分米的正方形，直尺），让孩子们带着问题，带着好奇心和强烈的求知欲去探索1平方分米究竟等于多少平方厘米。孩子们刚学习完长方形和正方形面积公式的推导，很容易想到摆的方法。但摆的方法毕竟不简便，我让孩子们分小组讨论有没有其他更好的方法。结果孩子们在讨论中找到更好的方法——量，量1平方分米的正方形的边长，因为直尺是以厘米作单位的，所以计算出来的正方形面积也是以平方厘米为单位的，从而得出1平方分米题的解决问题的途径。孩子们探索出了1平方分米=100平方厘米，很容易的得出1平方米=100平方分米。孩子们体验了探索的乐趣和成功的快乐，学到的知识也不容易忘记。

这节课的教学，我主要做到了几点：

- 1、在复习旧知识的基础上（长度单位及他们之间的进率）引入本课的内容，这样有助与孩子以后区分长度单位和面积单位间的进率。
- 2、始终把孩子放在学习的主导地位，让孩子自己动手操作，自己探索，用自己的方法解决问题，采用小组合作形式，体现了合作精神。
- 3、重点突破了平方分米与平方厘米间的关系，先让孩子自己探索总结出1平方分米=100平方厘米，然后利用规律很容易的总结出1平方米与100平方分米的进率关系。

面积第一课时教学反思篇三

一节课下来，我有这样的几点思考与感悟：

现代社会的变化已经使教育观发生了根本性的变化：教育不在是“告诉”，有意义的知识并非是教师手把手的教给学生的，而是学生在具体情境中通过活动体验而自主建构的。在教学中，1平方厘米的学习过程就是一个在活动体验中，意义建构的过程。教学中先告知1平方厘米有多大，拿出1平方厘米的学具，看一看这个学具，想一想你身上或教室里哪些物体表面的面积大约是1平方厘米，闭眼想一想1平方厘米有多大，同桌合作摆一摆信封上贴邮票处的面积大约是多少平方厘米。通过一系列的操作体验，让学生的思维潜能得发充分释放，积极活动起来，使学生初步建立1平方厘米的概念。

学习中，学习者往往对结论给予极大的关注，常常忽视事物产生的条件和变化的过程，常常是利用已知去演绎而缺少从已知迈入未知的意识，我们的课堂要引导学生关注过程，让孩子们在探索中去经历，去体验知识形成的过程。如在教学中，我安排了这个几个层次的活动。第一层次，用多种方法比较比较两个图形面积的过程，初步感受到用小方块摆比较方便；第二层次，在交流中质疑讨论：为什么不选择圆形或三角形，从而使学生产生认知冲突，促使学生去思考作为比较标准，圆边是圆，不容易布满空间所以也不合适。三角形大小也不一样，形状不同无法比较。测量图形面积的大小选择正方形最合适。第三层次，比较两个图形有面积要用统一的面积单位。通过这三个层次的操作，质疑，讨论活动，学生经历统一面积单位知识的形成过程，也体会建立统一面积单位的重要性。这样的学习过程，原比以前教学直接告诉学生选择正方形去摆更有价值。

在板书设计上，应贴出1平方厘米、1平方分米、1平方米的正方形，板书定义时学生受我横着写的影响，都用“和”来连接，故物体的表面与封闭图形分开两行写。

教学面积单位时可以从1平方分米开始讲，因为1平方分米大一点，好讲一点，可以让学生摸一摸，感受一下。

最后一道练习“一本数学书封面的长大约是21（）”学生怎么也说不出来，所以这时应稍微复习一下长度单位，让学生用手势比划一下1厘米、1分米、1米分别有多长。

在比较两个图形面积的大小时，学生有讲到用周长去比较面积，我只是让学生说一说什么是周长，作出否定，回避了这个问题，实际上可以准备两个周长相等的长方形、正方形，直观看出面积不一样，所以不能利用周长比较面积的大小，并说明周长、面积是两个不同的概念，我们以后再研究。

在学生讲到贴邮票处（用了4个1平方厘米）的面积是2平方厘米时，教师应该先让学生说为什么是2平方厘米，教师再总结：4个1平方厘米就是4平方厘米。

面积第一课时教学反思篇四

数学教学是一种数学活动的教学，在新课标的指导下，力求做到以学生发展为本。在整个教学过程中，学生不是依赖教师的讲解获得知识，而是通过自己观察、操作、思考和讨论交流，在学习过程中主动获得面积的概念。

1. 让学生在现实生活中学数学、做数学。

导入从学生熟悉的土豆开始，让学生感到数学离我们并不遥远，它们就在我们身边。接着课堂中摸一摸书封面、桌面、黑板面……，感受“物体的面”随处可见，初步建立面的表象。使学习成为一种自然生发与日常生活点点滴滴的亲历经验的积累，从而增强学生学好数学的内驱力。

2. 强化数学的体验学习。

学习的过程是一个认知过程，又是一个探索过程，为了使學生体验统一面积单位的必要性，使数学知识成为學生看得见、摸得着、听得到的现实，真正感受到数学的真谛与价值。在比较两个图形面积的大小时，将學生引入重重矛盾之中，使他們经历了从观察——重叠——拼剪——拼摆——用统一的标准来摆——面积单位的建立这一过程，學生始终在兴奋中思考、探索，知识的学习成为了自我需要，学习不再枯燥乏味，而是充满了挑战和乐趣。

3. 在实践活动中提升数学素养。

在教学中，我们应该注重引导学生关心身边的数学，善于用数学的眼光审视客观世界中丰富多彩的现象，让学生真正体会到数学学习的实用性和应用性。为孩子们提供一些符合他们年龄特征与生活经验，具有一定趣味性和挑战性的活动，让学生经历应用数学分析问题、解决问题的过程，积累数学活动的经验，在解决实际问题中享受成功的乐趣。

面积第一课时教学反思篇五

本节“圆的面积”的教学，力求使學生在获得知识的同时，创新意识、探究能力和实践能力都得到发展。

本课开始，我引导学生回忆简述了“曹冲称象”的故事，并结合回忆上学期探究平行四边形、三角形、梯形面积的探究方法，引导学生发现“转化”是探究新的数学知识、解决数学问题的好方法，为下面探究圆的面积计算的方法奠定基础。

在凸现圆的面积的意义以后，我让学生猜测圆的面积可能与什么有关。当学生猜测出圆的面积可能与圆的半径有关系时，设计实验验证：以正方形的边长为半径画一个圆，用数方格的方法计算出圆的面积，探索圆的面积大约是正方形面积的几倍。这一内容是旧教材所没有的。學生的好奇心、求知欲被充分调动起来，而这些，又正好为他們随后进一步展开探

究活动作好了“预埋”。

当学生通过第一个操作活动，得出圆的面积是半径平方的3倍多一些，与学生谈话：刚才通过数方格的方法我们研究出圆的面积是半径平方的3倍多一些，那么怎样才能精确的计算出圆的面积呢？让我们来做个实验。每个同学手中都有一个圆，现在平均分成16份，自己拼拼看，能拼成什么图形？并想想它与圆有怎样的关系。

这样，通过学生操作学具，把抽象思维物化为动作形象思维，让学生多种感官参与，符合学生的认知水平。通过观察，比较、分析，发现圆的面积、周长、半径和拼成的近似长方形面积、长、宽之间的关系，让学生推导出圆的面积计算公式。这样由扶到放，由现象到本质地引导，又使学生始终参与到如何把圆转化为长方形（三角形、梯形）的探索活动中来。学生思维在交流中碰撞，在碰撞中发散，在想象中得以提升。思维的能动性和创造性得到充分激发，探索能力、分析问题和解决问题的能力得到了提高。

在教学过程中，由于教学量的加大，对于圆的面积公式还应让学生多点时间去思考，去推导。细节的设计还要精心安排。

面积第一课时教学反思篇六

“圆的面积”是在学生掌握了面积的含义及长方形、正方形等平面图形的面积计算方法，认识了圆，会计算圆的周长的基础上进行教学的。本课时的教学设计，我异常注意遵循学生的认知规律，重视学生获取知识的思维过程，重视从学生的生活经验和已有知识出发学习数学，理解数学。本节教学主要突出了以下几点：

在学习新知之前，引导学生回忆以前探究长方形、平行四边形、三角形、梯形面积公式的推导方法，引导学生发现“转化”是探究新的数学知识、解决数学问题的好方法，为下头

探究圆的面积计算的方法奠定基础。

在凸现圆的面积的意义以后，我让学生猜测圆的面积可能与什么有关。当学生猜测出圆的面积可能与圆的半径有关系时，设计实验验证：以正方形的边长为半径画一个圆，用数方格的方法计算出圆的面积，探索圆的面积大约是正方形面积的几倍。这一资料是旧教材所没有的。学生的好奇心、求知欲被充分调动起来，而这些，又正好为他们随后进一步展开探究活动作好了“预埋”。

接近图形平行四边形或长方形。再比较圆形和这个拼成的图形之间的关系。经过剪、拼图形和原图形的比较，将圆与拼成图形有关的部分用彩色笔标出来，构成鲜明的比较，并为后面推导面积的计算公式作了充分的铺垫。

经过观察，比较、分析，发现圆的面积、周长、半径和拼成的近似长方形面积、长、宽之间的关系，让学生推导出圆的面积计算公式。这样由扶到放，由现象到本质地引导，又使学生始终参与到如何把圆转化为长方形、平行四边形的探索活动中来，从而感受知识的构成。

结合课本中的例题，设计了基础练习、提高练习、综合练习三个层次，从三个不一样的层应对学生的学习情景进行检测。第一，基础练习巩固计算公式的运用，强调规范的书写格式；第二，提高练习收集了身边的实际资料，让这节课所学的资料联系生活，得到灵活运用；第三，综合练习既联系了前面所学的知识（已知圆周长，先求半径，再求圆的面积），又锻炼了学生的综合运用本事。在每一道练习题的设置上，都有不一样的目的性，注重每个练习的指导侧重点。

但本节课的新课时间过长，使得练习不够充分，还需要在以后的教学中加以注意。

面积第一课时教学反思篇七

本学期第七周周五我上了一堂小学三年级下册有关面积的教研课，课前我做了比较充分的准备，上课时也注重贯彻新课程的主要理念，但上课的总体效果自我感觉只能说一般了，下面我就谈谈自己的感想和反思。

《数学课程标准》指出：“学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。”学习内容来自学生生活实际，在学生已有经验的基础上学习，可使学习更有效。因为学习内容贴近学生知识经验，符合学生心理特征，容易形成知识结构，同时也充分体现了学习生活化的理念。所以在导入及授课过程中我注重让学生观察和感知面积。导入时我让学生看自己数学书的封面并问学生这是不是书的表面的一部分，学生回答后我再引出这个封面的大小我们就叫面积。但是这部分面积概念学生刚开始还是没很明白，接着，让学生充分地观察我们教室的各种面、摸学习用品的面，感知物体的表面的大小；出示学生比较熟悉的几种平面图形，比较大小，让学生明白平面图形有大小。后面再讲面积单位时，也是结合实际，老师出示自己的大拇指，告诉学生大拇指甲面的大小大约就是1平方厘米，接着讲1平方分米时出示一个这么大小的方格面让学生形成概念，再让学生用1平方分米测量课桌面的面积，引导学生体会数学学习的应用价值。

引导学生主动建构知识是新课标的重要理念。根据学生的认知特点和心理特点，充分激发学生的学习动机，是变被动学习为主动学习的有效途径。因为学生第一次学习有关面积单位，对于为什么要有统一的面积单位，是必须知道的。因此，本案例教学中，我花了比较多的时间，让学生在操作中充分体验统一测量标准的重要性和必要性，使得学生明确了学习的意义，也为学生主动、积极学习铺平了道路。例如用不同大小的方格去测量面积，容易产生误会，并通过创造矛盾冲

突，使学生明确要测量面积的大小必须要有统一的面积单位，然后主动地投入到学习面积单位的活动中。面积单位有哪些呢？教师不直接告诉，让学生充分地表现自我，从学过的长度单位进而推出相应的常用的面积单位，进而树立起学生学习的自信心和好奇心。

新课标重视学生学习过程中的体验。所谓体验性学习，就是强调学生的参与性和实践性，让学生参与知识探索、发现与形成的全过程，并通过体验与感受（体会），构建属于自己的认知体系。可见，体验性学习是知情合一的学习，是真正属于学生自己的教学学习活动，它旨在让学生通过手脑并用的探究活动，学习科学知识和方法，增进对科学的理解，体验探究的乐趣。学生在估一估、摸一摸、量一量、画一画、说一说的过程中，通过动手实践、合作交流，理解了面积的含义，认识了面积单位。例如；1平方分米有多大，先让学生量一量，摸一摸有多大，让学生初步感知1平方分米的大小，再让学生想一想1平方分米有多大，发展学生的空间观念，然后让学生动手画出一个1平方分米的纸片，把头脑中的表象和生活中的实物联系起来，再现面积单位，进而建构出面积单位的概念。

讲授完新知识后，我及时出示了相对应的练习以便巩固和检查学生刚学的新知识。学生和老师合作完成好几道基础练习后，最后面我出示了一个画方格的操作题，请同学们动笔画一个面积为12平方厘米的长方形，看会能画出的最多，学生就动笔并积极开动脑筋思考，这不仅及时的运用了所学的知识，而且有利于学生空间概念和逻辑思维的形成和发展。

通过上这次教研课，我了解到自己教学要改进的地方也体会到好的方法要经常运用，希望今后自己的教学能力更上一层楼，让学生乐意学，学好知识，锻炼出能力。

面积第一课时教学反思篇八

《面积和面积单位》是一节典型的概念型课题，小学生从学习长度到学习面积，是空间形式认识发展上的一次飞跃。本节课重点是让学生理解掌握面积的含义，认识常用的面积单位，建立1平方米、1平方分米、1平方厘米的面积单位观念。反思本节课的教学过程，有成功的喜悦，也有不足的遗憾。

新课标指出：“数学教学必须从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事物出发，为他们提供观察和创造的机会。”由于面积的概念具有较强的抽象性，所以学生理解起来有一定的困难。为了使学生较好的理解和掌握面积这一概念，课一开始，我就创设了一个互动的教学情境：让学生为模拟的两块大小差异较大的校园草坪涂色，巧妙地创设了矛盾冲突，这样就自然激起了学生的求知欲望，很顺利地引入“面积”的教学。在进行面积单位的教学时，我创设了一个“猜一猜”游戏，把两张画有不同数目不同大小的长方形格子藏起来，告诉他们一张有4个格，一张有8个格，让他们猜哪个面积大？学生的回答不一：有的说4个格的大，有的说8个格的大，还有的孩子认为格子一样大的，有8个格的面积就大。如果格子不一样的话，哪一张大就不一定了。这样，引发学生内部认知矛盾的冲突，使学生在疑中生奇，疑中生趣，不断激起学生学习的欲望。学生会主动分析矛盾，主动探索解决矛盾，从而认识到学习面积单位的必要性。

《数学课程标准》指出：有效的数学学习不能单纯地依赖模仿与记忆，应采用实践活动、动手操作、自主探索和合作交流等学习方式。学生在日常生活中，对“面积”的感知比较弱，不像对时间、长度等有很多的感性认识。因此，我在教学设计时充分考虑为学生参与学习过程创造条件。在教学中，我从学生身边熟悉的事物：数学书的封面，黑板的表面、桌子的表面等出发，引导学生看一看、摸一摸、比一比物体的表面，感知“物体的表面”随处可见，初步建立“面”的表象。

通过让学生动手摸一摸、看一看、比一比等活动，使学生在充分感知的基础上，将感性知识逐步化为理性知识，即在具体的活动中感悟面积的第一层含义：物体表面的大小叫做它们的面积，又通过比较平面图形的大小，画一画、涂一涂、说一说等活动引导学生感悟平面图形也是有大小的。还通过让学生用不同的方法比较两个物体的面和两个图形的面的大小，进一步强化学生对“面积”这个概念的认识。

面积第一课时教学反思篇九

教材将面积和面积单位这一内容分为两个课时：什么是面积和量一量。我在备课过程中发现这两部分的内容联系非常紧密，于是将两部分内容一起备，分为两个课时上。

本课是学生在具备一定的空间观念基础上设计的，是学生对面的理解的加深。面积这一抽象的数学概念，是由于日常生活中的需要而产生的。设计本课时我的想法是让学生经历比较两个图形面的大小，充分感受面积的含义。在教学过程中，我充分调动学生各种感官：看、说、摆、剪、折等，让学生做课堂的主人，在活动中体验，在活动中领会，在活动中体验成功。

1. 首先让学生利用已有的知识经验比较两个物体面的大小，接着过度到比较图形的大小。
2. 给出面积定义，让学生摸物体的表面，直观感受面积，让学生初步认识面积。
3. 比较封闭图形面积的大小，进一步理解面积的含义。
4. 通过画一画，强化学生对面积的理解。

面积第一课时教学反思篇十

“圆的面积”在学生掌握面积的含义和矩形、正方形等平面图形的面积计算方法，理解圆并计算圆的周长的基础上进行教学。在本课程的教学设计中，我特别注重遵循学生的认知规律，关注学生从生活经验和已有知识中获取知识、学习数学和理解数学的思维过程。本节的教学主要突出以下几点：

首先，在学习新知识之前，引入新旧并渗透“变换”的思想，引导学生回忆以前探索矩形、平行四边形、三角形和梯形面积公式的推导方法，引导学生发现“转化”是探索数学知识的新途径，是解决数学问题的好方法，为探索圆的面积计算方法奠定了基础。

其次，大胆猜测，激发探索。

在强调圆面积的含义后，我让学生猜测圆面积可能与什么有关。当学生猜测圆的面积可能与圆的半径有关时，设计实验验证：画一个以正方形边长为半径的圆，用计算正方形的方法计算圆的面积，探索圆的面积大约是正方形的几倍。这一信息在旧教科书中不可用。学生的好奇心和求知欲得到充分调动，这些正是他们进一步开展探究活动的“根植”。

第三，手工切割和拼写，体验“学生猜测后，将歌曲变为直线，取出两张同样大小的准备好的光盘，将其中一张分成几个部分，然后拼成平行四边形或矩形。学生手工切割拼图后，选择2~3组进行观察比较，发现如果一个圆被均匀地分成更多的部分，那么图形越接近图形的平行四边形或矩形。然后比较圆与图形之间的关系。比较切割后，拼图形状与原始图形、与圆相关的部分和组合图形用彩笔进行标记，形成清晰的对比，为以后推导面积计算公式打下了充分的基础。

四、演示操作，感受知识的构成

通过观察、比较和分析，找出圆的面积、周长和半径与组装的近似矩形的面积、长度和宽度之间的关系，并让学生推导出圆的面积计算公式。这样，从帮助到投入，从现象到本质，学生将始终参与如何将圆转化为矩形和平行四边形的探索活动，从而感受知识的构成。

v. 分层实践与经验应用价值

结合教材中的实例，设计了三个层次的基本实践、改进实践和综合实践，从三个不同层次测试学生的学习情况。首先，基础练习巩固计算公式的应用，强调标准化的写作格式。第二，改进练习，收集身边的实际数据，使本课所学数据与生活联系起来，灵活运用。第三，综合练习不仅要把以前学过的知识（给定圆的周长，先求半径，再求圆的面积）联系起来，还要锻炼学生的综合应用能力。在每个练习题的设置上，他们有不同的目的，并注意每个练习的指导重点。

但是，该课程的新课时间太长，实践不足，需要在今后的教学中加以注意。